

# 最新数学新课标心得体会 数学新课标学习心得(精选6篇)

我们得到了一些心得体会以后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样能够给人努力向前的动力。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

## 数学新课标心得体会篇一

暑假这十一天学习活动，丰富了使我的假日生活。下面，我来谈谈对这次培训活动的几点心得。

对于如何才能更好地“关注课堂，实施有效教学”，小学数学培训心得体会确实是我们每一位老师值得讨论、研究的一个问题，也是我执教几年来的最大困惑，现在我以一名参与者的身份来谈一下自己的感受。

首先，培训活动加深了我对课前备课环节的理解。

平时教学中，我知道了小学数学备课都应该备什么，都应该关注哪些方面。但具体在实际操作中该怎样去落实，还是很模糊的。通过这次培训活动后，我真正弄清了有效教学准备活动的流程是：课标解读与教材分析——学习者特征分析——确定教学目标——最近发展区分析——教学处理及策略选择——展示教学预案。先说一下教材分析：教材分析不单单是就教材去谈教材。还要在教材分析中明确编者意图，我们可以借此落实哪些阶段目标？我们应该在怎样的总目标的指引下具体落实到课堂上的目标？我们的教学到底要使学生形成怎样的能力？另外，从其他几块的准备中，我还知道了我们的教学还要关注学习者的特征，关注他们的最近发展区，怎样才能使我们的教学真正使他们受益，形成他们的一种能力，

这才是我们教学的最终目的。因为现代社会要求公民具备良好的人文素养和科学素养，具备合作的意识和开放的视野，具备包括计算与实际应用在内的多方面的基本能力，以及运用现代技术搜集和处理信息的能力。所以，数学教学应该能够为造就现代社会所需的一代新人发挥重要作用。就是说，我们的教学要使学生形成能力，形成能力的最终目的是为社会服务。只有明确了这一点，我们的教学才会更有效。

其次，为我创造了一个学习的机会。

现代的教育强化了学科的整合，要求教师做教育的研究者。这就要求我们教师必须学会合作，同伴互助，发挥团队的力量，才可以把我们的教育搞好。事实也是如此，在这次培训活动中，每每思考之余，浑身都不由然汲取一种力量，那就是为体现自己的人生价值而奋发努力!这也许就是人为什么是群居动物的原因吧。

再次，通过这次培训，使我能够取长补短，见识到了很多老教师的风采，也认识了不少优秀的年轻教师，通过交流我了解了自身确实还有很多不足的地方，可以向他们学习、请教，对我自己也是一种成长的好方式。

另外，参加本次活动后我也有以下一点思考：

通过参加这次的培训学习，确实使我大开眼界，从其他老师身上学到了很多有价值的东西，我会把学到的技能用于今后的教学当中。

## 数学新课标心得体会篇二

5月14日和15日，我参加了数学新课标的学习，使我对新课程标准有了进一步的了解，对新教材的编排意图有了更全新的认识，知道了新课程突出数学学习的基础性、普及性和发展性。在教学中要面向全体学生，实现“人人学有价值的数

学”，“人人都能获得必需的数学”，“不同的人 在数学上得到不同的发展”。要求课堂教学中师生互动等。面对新课程改革，我们必须转变教育观念，真正认识到了新课改的必要性和急迫性。在今后的工作中我将会严格按照新课标的要求，上好每节课，选用恰当的教学手段，努力为学生创造一个良好的有利益于学生全面发展的教学情境，使学生积极主动的参与到教学中来。下面就根据自己对课程标准的理解谈点体会：

## 一、联系生活实际，培养学生的数感

小学阶段，学生将学习万以内的数，简单的分数和小数、常见的量，体会数和运算的意义，掌握数的基本运算，探索并理解简单的数量关系。在教学中，要引导学生发觉自己身边具体、有趣的事物，通过观察、操作、解决问题等丰富的活动，感受数的意义，体会数用来表示和交流的作用，初步建立数感。学生语言是思维的外在表现，语言的发展和思维的发展密切相关，培养学生的语言表达能力能促进他们思维的发展。因此，在教学中，我会充分利用好教材中的每一幅插图，让学生充分观察每一幅插图，充分领会教材的编排意图，让学生在领会理解的基础上充分地说，可以单独说、同座说、集体说，让学生在充分的看说基础上培养数感。克服以往在教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体素养，注重提高学生分析问题和解决问题的能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的数学能力。

## 二、培养学生的观察能力。

## 三、做中学。

《数学课程标准》指出：“提倡让学生在‘做中学’”。因此在平时的教学中，我会努力领悟教材的编写意图，把握教材的知识体系，充分利用学具，让学生多动手操作，手脑并用，培养技能、技巧，发挥学生的创造性。通过摸一摸、摆一摆、拼一拼、画一画、做一做等活动，使学生在感性的基础上自主获得数学知识，在操作中激起智慧的火花，进行发现和创造。新课标要求全面提高学生的数学素养，要求课堂教学中师生互动等。面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。采取合适的教学策略，把基本技能、知识的掌握和综合实践活动落到实处；大力改进课堂教学，提倡启发式、讨论式教学；积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，增加学生数学实践的机会，让学生在实践中丰富知识积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的数学基础；鼓励学生参加各种实践活动，促进学生数学素养的整体提高。

通过对《数学课程标准》的再次学习新课标的学习，我更深层地体会到新课标的指导思想，深切体会到作为教师，我们应该以学生发展为本，指导学生合理选择课程、制定学习计划；帮助学生打好基础，提高对数学的整体认识，发展学生的能力和应用意识，注重数学知识与实际的联系，注重数学的文化价值，促进学生的科学观的形成。

数学新课标学习心得篇2

### 数学新课标心得体会篇三

随着社会的不断进步和人们对数学教育的需求越来越高，教

育部门对数学新课标进行了一系列的变化。新课标在内容、教学方法以及考试方式上有了较大的调整，为学生的学习和发展提供了更多的机会。在学习过程中，我深刻体会到了数学新课标的变化所带来的好处和挑战。

首先，新课标注重培养学生的数学思维能力和解决实际问题的能力。以往的数学教学主要注重基础知识的灌输和计算能力的培养，但这样的教学模式不能符合当今社会对人才的要求。而现在的数学新课标则更加注重培养学生的思维能力和应用能力。在课堂上，老师会提供一些实际问题，鼓励学生分析问题、提出解决方案，培养学生的逻辑思维和创新能力。这样的教学方式使得学生能够更好地理解数学知识，并将其运用到实际生活当中。

其次，新课标更加注重数学的拓展和延伸。过去的数学教学比较注重基础知识的讲解和应试技巧的培养，对于一些有兴趣的学生来说可能会觉得单一和枯燥。而现在的新课标注重数学的发展和拓展，老师会将一些有趣的数学概念和定理引入课堂，通过讲解和探究，激发学生对数学的兴趣，并引导学生自主学习和探索。这样的数学教学方式不仅可以提高学生的学习动力和兴趣，还能够培养学生的探索精神和创新思维。

然而，新课标变化也给学生带来一定的挑战。一方面，新课标要求学生具备更高的数学思维能力和解决实际问题的能力，与以往的死记硬背和机械运算相比，要求学生更注重理解和应用，因此需要更多的时间和精力去学习和思考。另一方面，新课标内容的扩充和延伸，使得学生需要面对更复杂和抽象的数学知识，这对于一些学习能力较弱的学生来说可能会造成困扰。因此，学生需要调整学习方法和提高学习效率，注重实践和思考的能力。

综上所述，数学新课标的变化为学生的学习和发展提供了更多的机会和挑战。通过培养学生的思维能力和解决实际问题的

的能力，新课标能够帮助学生更好地理解数学知识，并将其运用到实际生活中。同时，新课标也要求学生提高学习效率和思考能力，因此需要学生不断调整学习方法和积极思考。我相信，通过努力学习和不断实践，每个学生都能够适应并掌握数学新课标，取得优异的学习成绩。

## 数学新课标心得体会篇四

数学一直以来被认为是一门抽象而枯燥的学科，对于许多学生来说，学习数学常常是一种挑战。然而，在新版课标的改革下，数学教学发生了一些重大变化。作为一名学生，我对这些变化有了深刻的感受，也有了一些心得体会。

首先，新课标注重培养学生的实际应用能力。以往的数学教学大多停留在纸上谈兵的层面，只注重学生对于知识点的掌握，缺乏实践运用的机会。而在新课标下，数学教学更加注重培养学生的解决实际问题的能力。现在的数学课堂上，老师经常通过案例分析、实际应用来引导学生思考，让我们在解决实际问题的中学会运用数学知识。通过这种方式，不仅能增强学生的学习兴趣，更能培养我们的实际运用能力。

其次，新课标加强了数学思想方法的培养。以前，我们学习数学时常常被限制在计算与公式记忆的层面，很难理解其中蕴含的思想方法。而在新课标中，数学思想方法得到了更多的重视。老师们鼓励我们多动脑筋、多思考，提高我们的创新思维能力。在新的数学课堂上，我们不仅要掌握具体解题方法，更要理解其中的思路和思想，培养我们的数学思维能力和创造力。这样的改革使我们对数学产生了更深层次的认识，也更有助于我们在未来的学习中能够更好地运用数学知识。

第三，新课标注重学生的合作与交流。传统的数学教学重视个人能力的培养，强调学生个体的学习表现。然而，在新课标中，合作与交流成为了教学的重要组成部分。现在的数学

课上，老师常常鼓励我们分组合作，共同解决问题，相互交流思路。通过这种方式，我们不仅能够从他人的思考中获得新的启发，也能够学会各种合作与交流的技巧。这种合作与交流的教学方法不仅能够增强我们的团队合作精神，更能够培养我们的表达能力和沟通能力。

第四，新课标提倡自主学习。在过去的数学教学中，老师往往扮演着知识传授者的角色，学生则是被动接受的一方。而在新课标下，学习者的主体性得到了更多的发挥。老师们尊重每个学生的个体差异，鼓励我们按照自己的兴趣和爱好进行学习，注重培养我们的自主学习能力。现在的数学课堂上，老师们更多地以引导和指导的方式来教学，给予我们更多的选择和自主权。我们可以通过自主阅读、自主思考等方式来发现问题、解决问题。这样的自主学习方式不仅能够提高我们的学习效果，还能培养我们的独立思考和解决问题的能力。

最后，新课标改革使数学教学更加生动有趣。以前，数学常常让人感到乏味和无趣，很多同学抱怨数学太枯燥。而在新课标的教学改革下，数学教学更加多样化和有趣。现在的数学课堂上，我们常常通过游戏、实验等方式来进行学习，让我们在轻松愉快的氛围中学习数学。例如，我们可以通过拼图游戏来学习三角函数，通过实验来学习概率等等。这种趣味性的教学方式激发了我们学习数学的兴趣，让我们更加愿意主动参与到数学学习中。

总之，新课标改革为数学教学带来了许多积极的变化，提高了学生的实际应用能力、数学思想方法、合作交流能力和自主学习能力。同时，新的教学方式也使数学变得更加有趣和生动。作为学生，我们需要积极拥抱这些变化，充分利用新课标给予我们的机会和优势，努力提高自己的数学水平。只有这样，我们才能够在数学学习中取得更好的成绩，并且将数学用于实际生活和未来工作中。

## 数学新课标心得体会篇五

学习了《小学数学新课程标准》，使我对新课标的要求有了新的认识和体会，其中让学生在活动中体验和理解数学是《数学新课程标准》给我最深的感触。我想学生在学习数学的过程中，我们教师应给学生充分的发挥空间，让学生在数学情境中体验数学的趣味，在生活实践中体验数学的价值，在自主合作中体验数学的探索，从而真正享受到数学带来的快乐。

### 一、在教学过程中以学生为核心。

在以往的数学教学中，教师的作用往往就是“教”，就是把书本上的知识点灌输到学生的思想中，让他们在反复练习中掌握这些内容。这样的教学使得书本成了课堂中的核心，书上怎么写，教师就怎么教，这样的学习使得学生形成了被动学习的状态。而新课标则确立了学生在学习中的主体地位，以学生的发展为主。数学教学的关注重点的不再是以往的课本知识，而是学生的在学习时的一种体验。对于学习过程的注重使得学生在学的时候更多的是从兴趣出发，学习变得主动并且更富有创造力和想象力。

### 二、在生活实践中体验数学的价值。

生活即数学。新课标提出“人人学有价值的数学；人人都能获得必须的数学。”强调了大众数学学习的内容的应用价值——能适应未来社会生活的需要。因此，数学教学除了系统的数学知识的教学外，还应密切联系生活实际，调整相应的数学内容，做到生活需要什么样的数学内容，就教学什么样的数学知识，让生活中学生所必须的知识与技能成为数学教学的目标与追求。了解数学的价值，提高学习数学的兴趣，增强学好数学的信心，养成良好的学习习惯，具有初步的创新意识和实事求是的科学态度。学生在积极参与教学活动的过程中，通过独立思考、合作交流，逐步感悟数学思想。



### 三、在教学中学生学习的模式多元化。

数学教学已经摆脱了以往的教师说学生学的课堂模式，自主探究、实践体验、合作交流，这些成为了上课中教学的主要模式，教师已经不再是充当“灌输”的角色，而是在课堂中引导学生的思维，让学生通过不同的自主模式“领悟”到数学知识，再通过自己所领悟的知识运用于自己的生活，从而使得数学教学成为学生主动学习的课堂。

在今后的教学实践中，我会更深入细致的学习和理解。实施小学数学的教育教学，提高教育教学质量。努力挖掘教学内容中可能蕴含的教育价值。通过长期的教学过程，逐渐实现课程的整体目标。因此，无论是设计、实施课堂教学方案，还是组织各类教学活动，不仅要重视学生获得知识技能，而且要激发学生的学习兴趣，通过独立思考或者合作交流感悟数学的基本思想，引导学生在参与数学活动的过程中积累基本经验，帮助学生形成认真勤奋、独立思考、合作交流、反思质疑等良好的学习习惯。

## 数学新课标心得体会篇六

学习《小学数学新课程标准》，使我领悟到了教学既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性学习和创造性学习，从而培养学生终身学习的愿望和能力，让学生享受“快乐数学”。

### 一、变“备教材”为“备学生”

老师的备课要探讨学生如何学，要根据不同的内容确定不同的学习目标；要根据不同年级的学生指导如何进行预习、听课、记笔记、做复习、做作业等；要考虑到观察能力、想象能力、思维能力、推理能力及总结归纳能力的培养。一位老师教学水平的高低，不仅仅表现他对知识的传授，更主要表现在他对学生学习能力的培养。

## 二、变“走教案”为“生成性课堂”

当师生的主动性、积极性都充分发挥时，实际的教育过程远远要比预定的、计划中的过程生动、活泼、丰富得多。教师要利用好即时生成性因素，展示自己灵活的教学机智，不能牵着学生的鼻子“走教案”。要促成课堂教学的动态生成，教师要创造民主和谐的课堂教学氛围。教师要在教学中真正建立人格平等、真诚合作的民主关系。同时教师要高度重视学生的一言一行，在教与学的平台上，做到教学相长，因学而教，树立随时捕捉教学机会的意识，就必定会使我们的课堂教学更加活泼有趣，更加充满生机，也更能展示教师的无穷魅力。

## 三、变“权威教学”为“共同探讨”

新课程倡导建立自主合作探究的学习方式，对我们教师的职能和作用提出了强烈的变革要求，因而，教师的职能不再仅仅是传递、训导、教育，而要更多地去激励、帮助、参谋；师生之间的关系不再是以知识传递为纽带，而是以情感交流为纽带；教师的作用不再是去填满仓库，而是要点燃火炬。

## 四、变“教师说”为“学生多说”

教学中教师要鼓励、引导学生在感性材料的基础上，理解数学概念或通过数量关系，进行简单的判断、推理，从而掌握最基础的知识，这个思维过程，用语言表达出来，这样有利于及时纠正学生思维过程的缺陷，对全班学生也有指导意义。教师可以根据教材特点组织学生讲。教师不仅要了解学生说的结果，也要重视学生说的质量，这样坚持下去，有利于培养学生的逻辑思维能力。

根据小学生的年龄特点，上好数学课应该尽量地充分调动学生的各种感官，提高学生的学习兴趣，而不能把学生埋在越来越多的练习纸中。在数学课上，教师要引导学生既动手又

动口，并辅以其它教学手段，这样有利于优化课堂气氛，提高课堂教学效果，也必然有利于提高教学质量。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。

数学新课标学习心得篇4