

2023年整理与反思 分类与整理的教学反思 (模板9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

整理与反思篇一

《分类与整理》是人教版小学数学一年级下册第三单元的第一课时。教材通过整理气球，让学生在实践活动中初步学习把一些物体按一定的标准分类，并初步掌握整理物品的常用方法。

新教材在此课中，第一次渗透统计知识，呈现了一个象形统计图和一个不完整的表。整节课我注重让学生感受、体会分类与整理的过程，渗透分类、一一对应的数学思想，让学生动手操作、完成表达，培养孩子们良好的学习习惯与能力。上完课我从以下方面进行了反思：

1、我对教材稍微进行了拓展，让学生初步感受“一类”和“一个”的区别时，突然出现一个心形和和一个五角星，让学生帮他们添加到统计表和统计图中。

2、练习时，学生的作业反馈中出现部分学生对象形统计图没有按照从下往上的顺序涂色或把全部图形都涂上颜色，这是我授课中疏忽的知识点，发现后我先引导学生看例子，发现学生还有涂错的，我又把错误的作业展示出来，时间关系导致这个练习题没有处理完整。课下我就在反思，从摆统计图到涂统计图中间没有过度好，应该先让学生说说题中是怎样涂梨的？学生弄清题意再做。

另外，课后和王校长沟通时，王校长告诉我，这个练习题完成后，应让学生观察图片没整理时和整理后的变化，体会统计与整理的作用。这一点我是没有想到的，说明我对教材研究的还不深。

今后，我要做到：精心备课，注意课堂生成，提高驾驭课堂的能力，和同组课老师多交流，使课堂成为是老师、学生喜欢的有魅力的舞台。

整理与反思篇二

《数学课程标准》指出：“数学教学，要紧密切联系学生的生活实际，从学生的经验和已有的知识出发。在“分类与整理”本节课的教学中，我注重学生已有的生活经验和知识，引导学生全身心地投入数学学习活动中，努力使学生在这样一个生动愉悦的教学中，自主地利用已有生活积累领悟分类的含义。

整节课我让学生亲自来前面动手操作，给实物分类，给学生提供一个分类活动的平台，这样更让学生一目了然，同时牢牢抓住学生的注意力，培养学生动手动脑操作能力。数学来源于生活，生活中又充满数学。所以我在实际生活中寻找数学题材，巩固体验分类的方法，我安排了“分气球”的环节，既能调动学生的兴趣，积极参与，而且学会了按不同标准分类，又学会了把已知数据进行整理，又能让学生让数学走进生活、联系生活实际学习数学。

这节课虽然经过了精心准备，但在教学过程中仍有一些不足之处：如：

- 1、我在每个环节让学生参与完之后，都应该进行小结，而我忽视了这点。
- 2、我在课堂中的语言不够精练简洁，应该多给学生自己倾

听思考的时间，让他们养成独自思考的习惯。

3、在学生要思考和回答问题时我应适时点拨指导，不应该替学生说出答案或是说出后半句，都应该让学生自己思考，而且最主要的是要培养学生学会自己组织语言，回答老师的问题，不能老师问一句，学生答一句，这样学生的语言表达能力永远得不到提升。

如：教师问“这些气球可以按什么进行分类？分为几类？每一类有几个？”可以让学生试着用完整的话回答，如果回答不好，老师再进行指导，相信通过几次练习，学生的语言组织和表达能力会得到提高。

整理与反思篇三

生活中二年级的小学生可能已经有部分有关“调查在收集数据”的体会，但是可能还不会科学地表述出来。在收集数据方法方面，考虑到学生年龄特征，要求学生了解测量、调查等的简单方法，不要求学生从报刊、杂志、电视等媒体中获取数据信息。学习的时候要充分利用学生已有的知识，针对性学习。

在教学中从学生身边的实际问题入手，体会利用统计解决问题的完整过程。这里重点放在记录数据的方法——画正字。在教学中教师要注重学生良好学习情感的培养。儿童有儿童的数学，在他的眼中统计方法可以是举手、画圈……并不全是画“正”字，教师要尊重学生的自我建构，对于合理的认识要给予充分的肯定，对于错误的认识也应当通过其自我“反思”达到修正的目的。在精心设计的练习中更体现了统计的必要性和作用：为我们在现实中的决策作参考。预测未来的可能结果。

在尊重学生个性的基础上，使学生认识到用“正”字记录数据的优点，适当对学生进行方法的优化，起到促进学生发展

的目的。通过这样的富有现实意义的讨论，学生初步体会数据中蕴含着的信息和数据分析的意义，逐步培养学生的数据分析观念。

整理与反思篇四

本节课结束了，我进行一下反思：

本节课通过多媒体给学生提供了丰富的感性材料，如蜜蜂采蜜的美丽场景，这就把学生带入了生动有趣的画面中，也紧密地联系了生活实际，缩短了数学知识与生活知识只捡的距离，使学生感受到生活中处处有数学。

建立探索性的学习方式，促进学生主动地发展。教学中，我没有直接出示各句口诀，而是让学生根据蜜蜂腿的提问，自己探索6的乘法口诀，然后编出6的乘法口诀。

本节课中先设计了师生对口令的游戏，主要是对6的乘法口诀进行巩固，先设计了“把口诀补充完整”，算出得数并说出那句口诀的练习，再设计开放性的练习，使练习题步步深入。

不足的地方。在背诵口诀这一环节，应让学生多用点时间巩固6的乘法口诀；练习题的设计还应该多设计些，这是让学生熟记6的乘法口诀的基本途径。

整理与反思篇五

但是在这一环节，我将学具全都撒在了外面，没有抓住切入点。应该在学具盒中各留一些，使孩子明白应将一样的放在一起。并且通过这一事例直接阐述分类与整理的好处。

接着我创设了游乐园孩子玩气球这一环节，（这一环节应该直接过渡，像孩子提问：老师这里有一些气球，该怎样分类呢？直接切题）接着问孩子“观察这些气球有什么不同？”

大部分孩子答出了“形状不同，颜色不同”，我又接着问“都有哪些形状呢？”和“都有哪些颜色呢？”孩子能够答出，可有一名同学将形状和颜色都说出来，我没有处理好，不但没有制止，还表扬了他想的全面，对其他学生造成了误导，这是非常不应有的。

紧接着向学生提出：按照形状这一标准将其求分类，并试着摆一摆。让学生动手摆一摆我事先放好的气球。可是在摆的过程中，许多孩子不知道该怎么摆，说明我没有将分类标准和怎样分类引导好，造成了这一环节的失败。我又将摆好的作品展示，并且拿出了一张错误摆法的图片，让孩子明白摆的时候应该一一对应。接着像孩子提问：“每种形状的气球有多少个呢？试着用你喜欢的方法记录下来。”最后我将记录好的同学的作品展示，并问孩子们你更喜欢哪一种？大部分同学喜欢的就是最简便最方便的。

然后加深难度问：怎样可以让别人一眼就看出什么形状的气球最多，什么形状的气球最少？让学生开动脑筋去思考解决的方法，从而介绍象形统计图这个概念，并且要让学生明白为什么要这样摆，这样摆有什么好处。让学生经历了从无序到有序，从无结构到有结构，学生们就更容易掌握这个知识点。

紧接着，我又问：还可以怎样分呢？学生回答：按照颜色分类。“下面请同学们按照颜色将这些气球分一分，并用你最喜欢的方式记录下来。”学生分完后，就请两位学生上台合作摆出他们的分类结果，并将他们所摆出的结果进行说明。这样又培养了学生的表达能力。马上对于所摆出的结果进行反馈，谁最多，谁最少？然后让学生提问。通过这样的过程，又将用数学纳入到了分类与整理中，让学生学会从分类与整理中提出问题、解决问题。

当然，新课授完后，要进行练习巩固，这个巩固的过程也一定要让学生动手实践。这节课才算真正的达到了我们的教学

目标，解决了重点，突破了难点。

在学生自己探索记录分类结果的过程中，老师应及时引导他们用数学语言简单而准确的描述。

整理与反思篇六

《我自己会整理》是人教版教材《品德与生活》一年级上册第三个单元的第四个主题。这一单元的目标是：懂得自己的事情自己做，培养基本的生活自理能力。这一课的情感教学目标是：能表现整理自己东西的愿望。知识与能力目标是：初步掌握整理物品的一些基本方法和原则。根据这样的教学目标，结合一年级学生喜欢玩喜欢动的特点，我设计了五个教学活动：

一、赛一赛，想一想。

二、比一比做一做。

三、看一看学一学。

四，找一找整一整。

五、夸一夸说一说。

五个教学活动一个紧扣一个，由激发愿望到锻炼能力再到落实到生活中去，层层递进，逐渐达成目标。

“源于儿童的生活、贴近儿童的生活、引导儿童的生活”——这是《品德与生活》课的主旨。在教学中，我利用孩子爱动的特性，以游戏引入新课，使学生满腔激情地投入到学习中来。接着利用孩子乐于助人的这一优点，创设贴近儿童生活的富有儿童情趣的故事情景，消除学生的心理压力，使其轻松地进入思考状态，帮助学生架起通向生活的桥梁，

激发了学生要自己整理的感情。整理本来就是孩子们应该学习的一种生活的能力。因此在教学中，我也是在学生生活中细心捕捉了有价值的活动，（如：整理学具盒，整理书包，叠衣服等），通过再现生活，使他们在主动积极的参与活动中，生活得到充实完善，帮助学生提升生活，熏陶情感，发展品德。

品德与生活课需要构建充满生命活力的课堂，让学生在玩中学，学中玩，落实活动性。因此在这节课中，我首先设计了一个竞赛活动——《找书本》，让孩子们彻底放松自己，在这种趣味活动中体验成功的快乐，从而对以下的教学活动充满期待，同时也初步感受到自己会整理的好处。在教学中，我首先请会整理书包的孩子上台来整理书包，并适时的给予奖励，为学生树立起一个好的榜样。榜样的力量是无穷的，尤其是孩子身过的榜样，可以充分调动学生的积极性，让他们轻松、愉快地参与到活动之中来。接着进行了一个两人合作整理书包的比赛，让孩子个个参与到活动中来，而且在活动中，根据学生的个体差异，有针对性地进行指导，以确保每个孩子都有所发展。还设计了整理学具盒、整理教室、叠衣服等贴近儿童生活的活动，从儿童熟悉的生活环境中开发课程资源，让孩子从身边的小事做起，并利用群体优势，使学生在合作中学会整理。为儿童创设一个个充满生命活力的情景，让孩子们自由地快乐地在活动中学习，引导孩子们明白整理的重要，培养孩子们整理的能力和习惯。

新课程要求我们的评价要更加关注学生在教育教学此文转自过程中的努力和进步。在本课教学中，我特别强调对儿童学习活动过程的评价，重视儿童在活动过程中的态度、情感、行为表现，重视儿童活动中付出努力的程度，以及过程中的探索、思考、创意等。随时发现表现突出的孩子及时给予奖励，我想要从不同的角度去发现孩子们的优点，用不同的语言去鼓励孩子们的进步，通过教师评价，颁发奖品，让学生享受成功的快乐，激发学生会自己整理其它物品的信心。同时让每一个孩子都参与到活动中来，努力实践“教育要面

向每一个学生”的教学理念。在教学中，我还注意让孩子互相发现，互相激励。儿童既是评价的对象，也是评价的主体。通过组织学生进行自评（自己说说自己书包整理得怎么样，填写“我会做”的表格）、互评（其它同学评议台上孩子整理书包的优缺点），引导学生学会发现、欣赏、鼓励、尊重，以进一步促进他们的发展。此外，儿童行为习惯的训练不能只满足于课堂上，而应引向家庭、生活等更广阔的天地。因此在教学中，我让孩子学会叠衣服之后去整理自己的衣柜，填写“我会做”的表格，学期结束后再评比，意在让学生在今后的学习生活中继续努力，学完这节课后去整理自己的小房间等等，利用课后的机会对儿童继续进行行为训练，并让家长参与进来（遇到问题还可以向爸爸妈妈学习，寻求帮助），以促进儿童行为养成，巩固训练成果。

当然，在这节课中，我还有许多做的不够好的地方，比如，整节课的趣味性还显得有点不够。关于这些还期待着老师们给我提出来，以帮助我进步。欢迎老师们多提宝贵意见。

整理与反思篇七

今天在苏宁小学我执教了一节品德与生活课《我自己会整理》，感觉收获很大。

我虽然已参加工作11年了，但对于品德与生活课我还是新手。在备课时开始是毫无思路，后来周老师给我们培训让我渐渐的学习，一点一点的入门，到后来喜欢上了品生课。原来品生课这么的有趣，与低年级孩子的生活联系这么的紧密。后来一次次备课研课，到今天的讲课，可以说我对自己今天的表现还是比较满意的。

1、让学生在活动中体验感受

本节课我设计了丰富的课堂活动，让学生经历了两次整理书包的过程，在整理的过程中，学生充分感受到了整理的便捷，

充分体验了自己的事情自己做的妙处。

2、注重课堂生成，以孩子为主

课堂上，我注重了课堂生成，如第一次孩子在整理书包的过程中有一个孩子说：“老师书包太重了，你能帮帮我吗？”因为孩子书包的重，我自然引出第二个体验活动，为书包减肥。

3、融入课堂练习，向生活引申

课堂上不仅仅解决整理书包的问题，还让学生帮助老师整理玩具，让学生在说一说中引申到生活，整理书桌、整理家具、整理衣服等等。

不足：

1、课堂的广度和深度不够

课堂上如果能再动起手来整理书桌、整理教室、整理衣服会让学生把课堂学到的知识进一步延伸，扩宽知识的广度和深度，更加与解决生活中的实际问题相结合。

2、没有关注生生间的评价

课堂上，我没有及时关注学生间的互评，没有关注学生间的倾听，调动低年级孩子注意力的能力还有待提高。

3、设计的问题要有价值、有利于学生的思考

4、没有培养学生发现问题、解决问题的能力

整理与反思篇八

两位数的乘法学习已经告一段落，根据进度今天是本单元的最后一节课了。课上，我引导同学们分别回顾了口算、估算、笔算的计算方法，并即时进行了练习，以及解决问题中计算的运用。通过复习，大部分同学已经对本单元的知识网络结构有所了解，对乘法的计算方法掌握得也不错。

衡量片刻，我认为明天的课不能跨单元，因为两个班中都有少数的学困生掌握还不够牢固，我们不能对此视而不见。整体上，孩子们的计算准确度在提高，但还不算理想，尚需快节奏的计算巩固，督促他们在计算中进一步熟知算理与计算过程，同时找到自己错误所在，提升他们的计算能力，同时让那些学习困难的同学能上一个台阶，缩小他们的差异。

周末作业中，孩子们一些易错题也存在一些质疑，部分学生分析问题的能力也有待培养，所以，放慢脚步等待孩子是我现在必须要做的。针对上周与本节课的复习，制定以下实施计划：

3、将解决问题的运用始终贯穿于计算的教学之中，不让计算孤立导致学生感到枯燥。

整理与反思篇九

在教学实践中，我们遇到了很多的问题，有一些困惑，通过科组积极研讨和教学后反思，很多问题得以较好地解决，通过本章的教学，我们积累了一定的经验，收获很多，但是还是有一些问题没有得到完善的解决办法。无论经验还是教训，现总结如下：

1、在教学中发现，学生存在的比较大的问题是抽样调查的学习。学生感到比较困难的是为什么要抽样调查，缺乏实践经验的学生认为准确无误的全面调查任何时候比抽样调查都要好，进而对抽样调查的一系列概念都吸收的较慢，较难。对于抽样调查的难以理解，就大胆的让学生去实践，布置一个

小组的预习作业，让他们小组设计三个问题去调查全班同学的休闲娱乐方式，并且限定一天就要收集到所有的调查数据。通过这个实践性较强的课后作业，让学生生活生生的感受到调查实践的艰辛和调查数据收集工作量之大。因此，我们在教学中强调教学中实践，让学生有尝试去调查，尝试去实践，才能体会到数学家们建立的这一套知识的宝贵，才能让学生深深的感受到某些调查抽样的必要性。本章中尽可能让学生多动手，多实践，在实践中获得真知。总之，教学中要使实践和知识学习结合起来，对于学生来说，收获是一辈子的。

2、因为学生在以往学习中的习惯和某些老师的陈旧教学方法，相当部分学生动手能力差，习惯上听老师讲，学习主动性差。很多学生甚至有些老师把数学学习理解成解题，这种观念在某种程度、某些时候虽然是有效地经验，但是在这一章的教学中，必须强调学生的实践参与，学生观察、动手、画图等过程有利于学生真正理解和认识数据的整理与分析，尤其是开始阶段，学生必须通过这样的学习过程丰富直观经验，然后才能在此基础上发展抽象思维。

3、由于老师的思维习惯，教学中常常认为这一部分内容非常简单，所以教学中急于求成，忽视了学生的实际，造成教学中存在漏洞和一部分落后生的产生。在备课的时候我们在关注知识和教法的同时必须关注学生，要充分认识到学生学习主体地位与这部分内容的概念产生与理解的困难。如条形图小学就学过了，但是直方图与条形图有什么区别呢？不是一样的统计图表吗？教学中一定要注重新知识的传授与旧知识的衔接与联系，不然过快的教学就像水过鸭背，这些知识在学生的脑海停留了短短的一周就消失了，这些都是我们要在教学中避免的。

4、教学中还存在一种不恰当的现象，有的老师一开始就对学生的知识填鸭式的灌输，对学生的缺乏实践知识记忆性要求过严，造成学生学习负担增大，心理负担也无形增大，不利于激发学生学习数学的兴趣，特别是一部分意志力薄弱的中

下生会因此恐惧数学学习。因此教学中要把握好教学的教与学生的观察、动手，应根据班级学生的实际情况确定教学的目标和要求。