

# 最新农村教育现状的调研报告 农村留守儿童教育问题的调查报告(模板5篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

## 农村教育现状的调研报告篇一

近几年，我国农村出现了一个特殊群体——“留守儿童。”所谓农村留守儿童，就是指随着大量农村成年男女向城镇转移就业，而多数人没有携带子女一同前往，致使许多的农村儿童远离双亲或单亲，成为农村家庭的留守儿童，多数依靠祖父或外祖父母监护。随着我国农村剩余劳动力向城市转移而在农村出现的“留守儿童”，是一个特殊的，需要高度重视和十分关注的社会群体。

留守儿童问题不容忽视……农村留守儿童是未成年人中的一个特殊群体，他们只有因为父母外出打工后，出现临时监护人学习辅导不力，生活照顾不周，亲子接触缺失等现象困难。

但已有调查表明，由于远离双亲，缺乏来自父母和完整家庭的亲情呵护，一定程度上造成了这些留守儿童在思想道德、心理健康，尤其是家庭教育等方面的严重断层或缺位，在现实生活中，由于一些外出打工的父母对留在家乡的子女疏于照顾，无法认真履行监护的职责，使孩子失去应有的安全保障，农村留守儿童被拐卖，受到意外作害，失学辍学等现象时有发生。由于缺少亲情关怀和应有的家庭教育，农村留守儿童在思想、行为和心理的成长发育中比较容易偏离正常轨道。

### (一)学习较差

一方面，打工父母对子女总体期待不高，调查中发现，部分农民工潜意识里认为，农村孩子学业有成的不多，将子女的学业定位在完成九年义务教育上，将孩子的定位在外出打工上。另一方面，监护人对留守儿童学习过问甚少，与留守儿童思想观念差异较大，存在明显的沟通障碍，教育上弊端也较多。加之他们还承担家务劳动和田间农活，根本没有时间和精力去关注孩子和学习。

## (二) 性格缺陷

由于外出务工的父母常年在外奔波，回家次数较少，与留守子女联系少，对于孩子的成长缺乏足够的关注和指导，而青少年处于情感、性格变化的转折时期，长期与父母分离。极易使他们的性格变得内向，自卑、悲观、孤僻，另外，在留守儿童中，放纵溺爱型家长比例较高，究其原因，主要是在家的监护人管不了，不敢管，不会管。

## (三) 缺乏亲情

父母在外打工对留守儿童造成亲情欠缺，是最严重也是最现实的问题，由于父母不在身边，留守儿童长期缺乏亲情的抚慰与关怀，往往焦点紧张，缺乏安全感，人际交往能力较差。同时，根据调查和座谈情况看，大多数留守儿童表现出对家庭经济、父母健康和安全的忧虑。不希望父母常年在外打工，且年龄越大，越表现出对家庭和父母关怀的强烈要求，对生活的满意度，逐步降低，留守子女在人际文化、性格、生活感受、人生理想，协作求助，学习成绩等方面发生障碍的比例呈明显上升趋势。

## (四) 心理障碍

数据显示留守儿童监护人对他们的心理健康问题介入较少，关注不够。中小學生正处于身心迅速发展时期。对自身变化、学业压力、人际交往等方面有独特的理解与认识，也发生了

许多烦恼与冲突，这时，他们需要亲近畅通倾诉，而监护人又无暇顾及他们的情绪，情感变化，这种情况对他们的心理健康极为不利，引发感情脆弱，自暴自弃，焦虑封闭、缺乏自信、悲观消极等心理问题。

## (五) 行为偏差

处于义务教育阶段的儿童少年，行为发生在文化程度上还处于他律阶段，自律能力很差。由于父母不在身边，儿童和监护人之间关系特殊，只要不犯大错，监护人对孩子的行为一般都采取认可态度。由于缺乏及时有效的约束管教，部分留守儿童纪律散漫，存在行为偏差。调查中发现许多留守孩子在家里不听祖辈教导，在学校道德品质较差，不遵守规章制度，经常迟到、早退、逃学、说谎、打架、欺负同学等行为，有的迷恋桌球室，网吧和游戏厅，甚至与社会上一些不三不四的成人混在一起，对留守孩子的种种行为问题，监护人、家长、学校等方面都感到难以控制。

建立农村社区儿童少年教育和监护体系，充分发挥农村的教育作用。儿童少年的教育历来是家庭、学校与社区共同的责任，目前，在广大的农村地区，由于很大部分没有建立相关的儿童少年教育组织，使农村在儿童少年的教育与成长发展方面所起的作用微乎其微，原来那种稳定的由家长亲自伴孩子走儿童少年的时代已经一去不复返了，父母短期、长期缺位的家庭生活将越来越多。这样，儿童少年的监护与教育的责任就几乎全部落在了学校肩上，但是孩子在学校的时间只有全部时间的四分之一，而其它时间大部是在家庭和社会度过的，因而，在家庭教育缺位的情况下，建立和完善农村留守儿童指导站、乡村教育机构就显得尤为迫切，同时，现在也初步具有了建立农村教育和监护体系的可能性和基础。

从家庭的角度看，有必要改变家长外出的方式和亲子沟通方式，从调查材料可以看出，如果父母双双外出，则对子女学业成就的影响就比较大，但是如果有一个在家，则影响相对

就要少得多，建议父母外出务工时，如果孩子已经上学，而又没有相当的人作为监护，最好就留一个在家监护孩子的学习与生活，保证家庭教育完整性，这样家长可以和学校保持联系。共同承担起教子责任，另外，如果父母都外出，最好把孩子带到务工所在地上学，便于教育，如果条件不允许，则要改变与亲子之间的沟通与交流方式，要注意时间上不能相距太久，保持与孩子经常性的联系，并对孩子的情况非常熟悉。具体来说，一是在沟通时间与机会就比较多，并且具有一定的连贯性；二是在沟通的内容上，不能只学习、考试，更多的关心他们的生活心理与情感，更多的关注他们的所思、所想、所为；三是在交流沟通的方式上，除了电话联系外，还可以用书信的方式。

农村留守儿童，是儿童群体的重要组成部分，也是未来农村贫困地区脱贫致富的建设者，他们能健康成长，不仅涉及千家万户的幸福，更关系着全民族素质的提高，关系着党和国家事业的可持续发展，因此，关爱农村留守儿童，解决好这一人口城市化、劳动力转移过程中出现的社会现象，已在为一项紧迫任务。

如此，留守儿童很难得到父或母贴身的爱和关怀，也得不到父或母的言传身教，得不到父母在思想认识和价值观上的帮助，在他们的意识里，父或母是一个长期漂浮的身影，是可望而不可及的希望。他们幼小的心灵是孤独的，他们的成长是寂寞的，他们的价值观是模糊的。

这个时代的孤儿由于长期被托养或寄养，缺少父母之爱，容易。导致心理上的缺陷，如孤僻内向，情绪消极，胆小怕事，自觉性差等，由于老人溺爱或亲友疏于管教，缺少正确的价值引导，他们学习成绩普遍较差，生活散漫，有的甚至走上违法犯罪的道路。

## 农村教育现状的调研报告篇二

仙居县是山区县，近十几年来，随着经济的发展，传统生产生活方式也随之改变。原来的大山和土地已经无法满足农民的要求，大批青壮年农民离开家乡，远赴陌生的城市谋生，他们中大部分的人因为工作、生存等压力，无法将子女带进城，把年幼的孩子留在家里给年迈的父母或亲戚或老师托管，产生了大量的留守儿童。据初步统计，目前全县留守儿童有1.3万多人。由于家庭关爱和教育的缺失，这批孩子普遍存在着学习、品德、心理等方面的问题。为此，我们对下各镇、安岭乡、溪港乡等地的留守儿童进行了重点调查。

### 一、现状

在调查中，大部分的留守儿童随祖辈、随亲戚、随老师生活，自立和其它情况的也有。他们中大部分人独立自主，有较强的劳动能力，有关照兄弟姐妹的爱心，有坚忍不拔的意志，有抗挫折的能力。习惯留守，有独特的思维方式，有独处的习惯，潜意识中形成了习惯，认为生活原本就是这样，但他们中也存在一些不容忽视的问题。

一、学习问题。留守儿童在学龄前缺乏良好的早期教育，他们大多数是在爷爷奶奶或其他人的监护下成长，监护人对他们宠爱有加，没有直接受到父母更多的好的家庭教育和行为引导，换句话说他们受到的只有溺爱或缺乏关爱。留守儿童在小学期间，由于本身自制力较差，父母在家的時候，学习劲头十足，父母外出打工期间，学习热情普遍下降。中学期间，很多留守儿童能够体谅到父母打工的艰难，学习很用功，学习成绩优秀，但是也有一部分孩子，由于青春期的逆反心理和缺乏家庭的亲情引导，学习观念淡薄，学习目的不明确，成绩较差。由于本身自控能力较差，无法抵制社会不良诱惑，厌学、逃学甚至辍学现象时有发生。加之部分家长潜意识里认为，农村未成年人学业有成的机率不高，对孩子的学习总体期望值较低，将孩子的前途定位在外出打工上。留守儿童的学习情况总体并不优秀，属中等的偏多。

二、生活问题。大部分留守儿童生活质量较差，能吃饱但不能吃好，营养跟不上。饮食荤素搭配上，荤少素多，很多儿童基本上吃不到新鲜水果。父母给的零花钱，往往花在没有什么营养又伤胃口的零食上，有些寄宿生把钱花在三餐主食上的很少，吃了没有，吃了多少，没人过问没人督促。有的困难留守儿童家庭还出现“逆向”照顾现象，幼小的留守儿童反而还要照顾年老体弱的长辈，承担着超出其能力的繁重劳动。三、心理问题。留守儿童正处在生理快速发育成长，由于远离父母，缺少了与父母交流的机会，有了烦恼与问题无法向父母倾诉，而监护人又无暇顾及，或者不关注这些孩子的情绪情感变化。学校则受教育理念、办学条件、师资力量等多方面的制约，对他们的情感和心理健康的关注也不够，很少开设专门的心理课程、配备专门的心理教师。他们与父母主要靠电话交流，且通话时间很短，缺乏深层次的交流。他们缺乏心理的关爱，亲情失落，遇到问题，不愿、不善于向老师、同学或其他的家人倾诉，孩子普遍感觉孤独、郁闷、内向、孤僻、缺乏自信、不善与人交流。因长期缺少父母的关爱和呵护，他们存在严重的“亲情饥渴”现象。

四、安全问题。由于留守孩子家庭父母外出，监护人不到位，非正常死亡时有发生，其受到烧伤、烫伤、交通事故、电力事故、溺水等意外伤害的几率远远比普通家庭儿童大；留守儿童因缺少家庭和学校的有效监护而容易遭受各种人身侵害，特别是留守女童更易被人猥亵、强奸、诱骗。有少数留守儿童沉迷于武侠小说中，模仿成年人抽烟喝酒，有的拉帮结派，被社会上不良青年拉拢、利用，甚至参与一些小偷小摸、校园暴力等，严重影响了他们的健康成长和人身安全。

## 二、原因分析

1、家长因素。农村生活和教育需求不断提高，农民不得不想办法改善家庭经济生活条件，他们只能选择进城务工，艰难的谋生使他们很少给家里打电话、写信，这样就没有机会与孩子进行亲情和思想上的沟通，家庭教育基本处于空白。大

部分家长以为给孩子买几件新衣服、买些好吃的、交付学费，没有意识到还需要与老师沟通，只注意孩子的身体，不注重孩子学习和综合素质的提高。山区孩子的父母更没有足够的经济实力来交高额的私立学校学费使孩子进入城市，而且孩子父母的文化普遍较低，不会不惜一切的来培养孩子。

2、监护人因素。由于监护人的特殊性，只要孩子不犯大错，监护人对其行为一般不过问，他们认为孩子的父母不在身边，不能对他们要求太严格。监护人往往从身体健康方面考虑问题，重吃饭穿衣轻学习教养；重身体健康而忽视心里健康和全面发展；重交通安全不关心在学校和家里的表现；重按时回家按时到校，而忽视其良好的行为习惯的养成。缺失及时有效的约束管教，导致部分留守儿童纪律散漫，不遵守规章制度，迟到、旷课、逃学、迷恋“网吧”等，甚至与社会上一些有不良习气的人混在一起。祖辈为监护人的，祖辈大都文化程度偏低，多数是文盲或半文盲，思想观念与孙辈有很大差距，有的体弱多病，有的同时照看几个孙辈，大部分还要干农活，无能力无精力无时间照顾孩子，往往只满足孩子物质、生活上的需求，缺少精神、道德上的教育引导，甚至娇生惯养、放任自流。亲戚为监护人的，亲戚通常把孩子的安全放在第一位，学业成绩和物质上的满足次之，而较少关注孩子行为习惯的养成以及心理、精神上的需要，留守儿童常常因感到自己是“外来人”而产生自卑心理。总之，他们不知道从心理上来照顾儿童，不知道从法律、安全、卫生知识等方面教育他们，也不能在学习上给予帮助和指导。

3、户籍制度制约。现行的户籍制度规定，义务教育的责任在户籍地，流入地没有这一强制责任，现在的实际情况也是城市无法接纳这么多的外来学龄儿童。这些孩子要么成为留守儿童，要么放弃学业成为新文盲进入城市。他们的父母大多也已经意识到不能让孩子成为新文盲，那么他们只能成为留守儿童。

4、其他因素。由于家庭生活的不完整，留守儿童在心理发展

上存在更多的困惑与问题，他们需要学校给予更多的帮助与疏导，需要通过教师、通过集体的温暖弥补亲子关系缺失对其人格健全发展形成的消极影响。但由于教育理念、办学条件、师资力量等多方面的制约，学校课程设置与农村未成年人身心发展不相适应，农村学校很少开设专门的心理课程并配备专门的心理教师。也很少有组织、有计划地对学生进行心理教育、生存教育、安全教育和法制教育，以致留守儿童伤人或被伤害的事件时有发生。在全国各地，留守儿童溺水、触电、打斗等意外伤亡事件屡见不鲜，甚至被拐卖、被侵犯的恶性案件也常常见诸报端。

### 三、对策与建议

仙居各地针对留守儿童情况也作了一定探索，下各镇横梁陈村关工委建立了留守儿童乐园，4名退休教师在周末下午为村里45名留守儿童孩子辅导检查作业，颂读弟子规、宣讲慈孝、开展社会实践活动等，已经坚持了近2年；下各路北村关工委成员王雪娟前年开始建立了东篱之家，从最初利用周日下午辅导孩子做作业和游戏到现在每天都有孩子到家里来，孩子也从10多人增加到现在的70多人，除了本地的10名爱心志愿者，假期中杭州、天津、台州等第一一些高校的大学生也慕名前来爱心帮教；皤滩乡和受助大学生签订了假期回乡帮助留守儿童协议；溪港乡建立“代理妈妈”制度，设立了“留守儿童关爱基金”，建立“留守学生信息管理库”；南峰街道、福应街道等大学生村官也开办过假期班，但随着大学生村官考录到其他单位等因素，除了下各镇，这些假期班都是短期的，没有形成常态化。

一、要有政策层面的保障。政府应当把加强农村留守儿童作为建设社会主义新农村，统筹城乡发展工作的一部分，加强对农民工子女上学问题的调研和研究，进一步加大农村教育投入力度，改善农村办学条件，改变不合理的教育资源配置状况，积极推进城乡义务教育均衡发展，切实保障农村留守儿童能够与城市儿童平等享受优质教育资源和服务。

二、要加强对留守儿童家长的教育和引导，宣传普及家教知识，强化家长的自身素质和家庭教育观念，明确教育子女的职责。引导家长学会与孩子沟通、交流，以正确教育和引导孩子健康成长。父母要学会了解孩子，不仅要了解孩子的日常生活，更重要的是了解孩子的生理和心理发展，掌握每一时期孩子不同的心理、智力和情感的变化，对他们进行及时的引导教育，真正负起教养孩子的责任和义务，把孩子带在身边。

三、充分发挥学校在留守儿童教育中主导作用。学校应切实加强加强对留守儿童的教育与管理。一是从生活上和心理上给予留守儿童更多关心和关爱，开展老师与留守儿童结对关爱活动；二是针对留守学生特点，强化行为规范的养成训练，在教学中加强生存教育、安全教育和法制教育，帮助他们学会自我管理、自我保护；三是通过书信电话等形式，加强学校和留守学生家长的沟通联系，为增进孩子与父母的联系创造条件；四是建立留守儿童档案，对留守儿童基本情况、留守儿童监护人情况、留守儿童父母外出务工去向及联系方式等要登记造册，全面掌握留守儿童的情况，有针对性实施教育。

四、充分发挥有关群团组织的职能作用。关工委、妇联、共青团等组织要发挥各自的职能，充分发挥社会各界爱心人士的作用，组织志愿者创建留守儿童乐园、假期度假班等多种形式的关爱活动，让全社会都来关爱留守儿童。针对目前留守儿童主要由爷爷奶奶外公外婆等“四老人员”带养的实际，在无法改变现况的情况下，关工委等部门可通过开办家长学校、举办留守儿童监护人学习培训班或其他形式的专题讲座，加强对他们的培训，努力提高监护人的水平。

五、拆除户籍壁垒。当然要从根本上解决留守儿童问题，让每个孩子都能和自己的父母生活在一起，又能接受优质教育，就得拆除户籍壁垒。孩子们跟随父母不管到什么地方都可以到当地学校读书，让每个孩子都能和他们的父母生活在一起，也就不存在留守儿童了。

总之，解决留守儿童教育问题，既需要政策、法律和法规的支持和保障，也需要每一个人的关爱，是包括家庭、学校和社会在内的全社会共同的责任。

## 农村教育现状的调研报告篇三

中国由于地理和历史环境的原因，政治经济发展极不平衡，在山区人地矛盾更为突出，在市场经济的浪潮下，山里大量闲置的劳动力走出大山去城市务工来改变生活贫苦的状况，由于没有技术紧靠出卖劳力，收入微薄，仅能保障最基本的生活所需，无力将孩子带在身边，山里交通不便，大都是半年、一年、更有甚者几年也不回来看孩子一次。留守儿童的身心健康急需社会各界人士的关注。平顶山鲁山、郟县和洛阳嵩县是山区的典型代表，总体而言耕地面积不足，主要经济收入来源于外出打工，是留守儿童较为普遍和严重的地区。

调查内容□xx山区农村留守儿童

调查方法：问卷调查、走访、访谈

调查时间：

### 一、调研背景

近年来，随着经济的飞速发展，在中国的农村、乡镇越来越多的青壮年背井离乡涌入城市打工，随之产生了一个群体——留守儿童。其中0—14岁孩子占据多数，他们正处在成长发育的关键时期，父母长年不在身边，在其成长的过程中缺乏必需的关爱和管教，严重影响了孩子们身心健康，其数量呈逐年递增趋势，俨然成为了建设和谐社会上一个亟待解决的问题。河南是劳务工输出大省，也是留守儿童较为严重的省份之一。这些劳务工对中原经济的崛起做出了贡献，他们的生活水平也稍有提高，然而仍无力将孩子带在身边，社会各界对中原地区的这些留守儿童的关注度普遍不够，以至

于我们不忍看到的悲剧接连发生。为了深入了解留守儿童的生活状况及存在的问题，我们挑选了河南山区的新密尖山、平顶山的鲁山、郟县，洛阳的嵩县，深入学校对留守儿童做调研活动。

## 二、调研基本情况说明

此次调研我们走访小组采用随机抽样的方式对新密市尖山乡发放问卷77份，平顶山鲁山、郟县发放问卷347份，洛阳嵩县德亭镇、九店乡发放问卷164份，共计的588名适龄儿童作为调查对象。回收问卷数量550份。其中特别针对儿童关于留守原因，监护情况，学习、生活情况及需求，情感关系及需求等问题做了重点调研与访谈。

### (1) 留守儿童情况

新密市尖山乡留守儿童比例

平顶山留守儿童比例

嵩县留守儿童比例

72□7%

76□4%

71□4%

表2—1受访儿童中留守儿童比例

而在对于这部分留守儿童的调研中发现，接近60%的留守儿童属于父母均不在家的双留守现象。平顶山山区留守儿童父母均不在家占57.6%；一个月回来一次占19.6%，多是半年或一年回来一次的占67.2%。一年以上占11.2%。嵩县的因不少

务工人员洛阳周边打工，多是父亲外出母亲在家照看孩子，不过均不在家也占了31.1%，一个月回来一次占45.1%，一年以上回来一次的占8.5%。

## （2）留守儿童监护家庭教育问题

在对各地区留守儿童现阶段被监护情况的调研中发现，平顶山鲁山和郟县的留守儿童：由祖（外）父母照顾的占48.7%，洛阳嵩县的留守儿童占30.5%，由哥哥姐姐或亲戚照顾的占19.6%，洛阳嵩县的留守儿童占1.8%，自己照顾自己的也有一定比例5.8%，洛阳嵩县的留守儿童占4.3%。在与父母的联系情况上不经常联系的占据33%，洛阳嵩县的留守儿童占23.2%。

根据这两项数据显示，有相当一部分留守儿童存在严重情感缺失的情况，这部分孩子大多表现得孤僻，语言表达能力差，自卑，学习成绩差等。

在与能够与父母联系的孩子中，被关心得最多的还是以学习，生活问题居多，占总数的51.9%，洛阳嵩县的留守儿童比例较为分散其中询问学习和生活的占27.4%。

而对于自己最喜欢的人这个问题的调研中发现64%的孩子选择了爸爸妈妈，有1.1%选择了谁也不喜欢。洛阳嵩县的留守儿童在最喜欢的人上选择爸爸妈妈的占75%，有6.1%的选择了谁也不喜欢，对于选择谁也不喜欢这些孩子应该引起我们的重视，这完全是一种漠视、消极的态度，其父母几乎难得回家，甚至在走访中发现，有很多孩子对于父母的样貌等等并不能有很清晰的描述。

## （3）生活问题及需求

在对500多名孩子的调研中发现，在对其自身卫生习惯的问题上，如：刷牙、洗澡，平顶山鲁山和郟县的留守儿童：在多

久刷一次牙上62%一到两天刷一次，有32.3%的孩子们从没刷过牙，在洗澡上，52.5%的孩子们一星期洗一次，半年以上洗一次的有28.2%。在洛阳嵩县的留守儿童在这道题目的选择上，只有51.8%的孩子们一到两天刷一次牙，有35.2%的孩子们半年以上洗一次澡。可见相比较而言洛阳嵩县的留守儿童卫生问题堪忧。在家有谁洗衣做饭，祖父母的占了43.9%，自己洗衣做饭的占了20.1%，嵩县的留守儿童61%由爸爸洗衣做饭，自己洗衣做饭的占17.9%。

放学以后一般会做什么，不管是鲁山、郟县，还是嵩县的留守儿童都一致的选择了在家写作业分别占68.8%、71.3%，帮家人做家务的12—14岁的'孩子较多，占23%，和同学玩占比例比较小分别是2.7%、4.9%，孩子们普通表现出喜欢独处，不愿和小伙伴们一起玩，在大一点的孩子身上表现的更加明显。若日常生病了怎么办谁会到你去看病，选择自己的分别是13%、13.3%。生日的时候是否会收到礼物，没有的也占相当的比例。平顶山山区的孩子占了26.5%，嵩县的更多一些占了44.5%，生日的时候收到过蛋糕了分别占了32.3%、32%。

#### （4）学校生活情况及需求

在你比较喜欢上什么课上平顶山山区的孩子有31.2%选择了语文、42.3%的选择了数学，而选择音乐美术的不多，因为大部分学校紧紧只抓学生的学习，少有开设音乐美术课。嵩县的孩子们大致与之相同。在平时课外书的阅读上，这两个地区的孩子选择作文书的较多分别是44.4%、37.8%。这也和学校的教育方式有很大关系，没有多余的时间阅读课外书。在零花钱上，平顶山山区一周给1—3元占37%，嵩县山区的比例稍微大一些占47.6%，没有零花钱的也占一部分分别所占的比例是5.3%、10.4%。就这一调查结果来看，山区经济状况普遍不是太好。

# 农村教育现状的调研报告篇四

## 一、总体现状

### 1. 留守儿童数量比例大且女孩多于男孩。

在本次调查中，我村的留守儿童中女童大约占75%，男童多随父母外出读书。其中，有35%的留守儿童为双亲均在外打工的留守儿童，单亲在外打工的留守儿童占65%。随着外出务工的农民越来越多，留守儿童的数量也愈来愈多。

### 2. 绝大多数留守儿童是单亲监护或隔代监护。

在调查的留守儿童中，有80%是父亲外出打工，由母亲抚养孩子兼务农。父母对孩子的教育不重视，只顾工作，不顾孩子的学习情况，放其自生自灭。有20%是父母双方外出务工由奶奶爷爷或外公外婆抚养。还有少数是托付给亲戚抚养，这些留守儿童的教育问题最严重，因为监护人对其教育的了解一片空白。

### 3. 留守儿童不能自觉按时完成作业，有些行为习惯欠佳。

农村的留守儿童多为隔代看护，长辈对其教育不重视加上孩子从小没接受严格教育，不按时完成作业，家里长辈只顾养家糊口没顾及孩子的读书情况，造就孩子的惰性甚至有些孩子还有打架、吸烟等不良行为。这些问题都是从小父母忽视教育没好好教育孩子造成的。

## 二、存在的主要问题

### 1. 留守儿童的学习普遍较差。

留守儿童由于父母外出从小缺乏家庭教育，造成孩子对学习缺少热情和对待学习态度不端正，有些孩子会逃课、打架、

谩骂老师。留守儿童没人管教，自觉性较差，造成不按时完成作业的坏习惯。留守儿童从少缺少家庭教育这一重要的环节，不仅对其学习而且在行为习惯上也产生了负面影响。所以，只有从教育上对留守儿童进行全面教导，才能让他们更好地成长！

## 2. 缺乏完整的家庭教育，缺少父母的引导。

留守儿童从小缺少父母的关心，特别是教育这一方面。有些孩子是由奶奶爷爷抚养，老一辈文化水平总体较低导致他们不关心孩子的教育问题，只是关注吃喝其他方面的问题。儿童的成长离不开父母的引导和关怀，但很多父母外出工作只顾攒钱没时间了解孩子的教育情况，也缺乏这方面的意识，很多孩子在教育这方面跟父母的交集几乎为零，跟自己的父母没有交流的机会。这种长期的缺乏家庭教育，对孩子的健康成长非常不利。

## 3. 家长对孩子的学习介入很少，孩子跟家长存在代交。

父母外出务工，一方面本身就很少机会跟孩子交流，寄托爷爷奶奶抚养孩子，他们在孩子的学习教育方面不能给予帮助，只能靠孩子自己的自觉性，老一辈一般比较疼爱孙子，在孩子的学习上管教不够严格。另一方面，孩子正处于成长发育期，需要多与父母交流和需要父母的正确引导，但由于父母长期不在身边，缺少交流，久之会缺少感情，造成孩子不会主动跟父母说自己的想法和倾诉一些烦恼。父母因为忙碌没有抽时间多了解孩子成长过程中需要的各种关怀。日积月累，孩子与父母的交流越来越少，长期这样会严重影响孩子的身心健康成长。

小结：从以上三个方面存在的问题看，第一从家庭角度看，在经济收入与子女教育之间不平衡，很多父母为了赚钱养家往往忽略了孩子的其他方面的需求，只提供吃喝上的满足远远不能让孩子健康成长，父母没意识应该为孩子提供教育心

理其他方面的关爱。家长希望为孩子提供更好的生活环境，但却常常在经济收入跟教育方面取舍不当。第二从家长方面看，家长的教育能力跟孩子的教育需求之间形成落差。农村的家长本身文化水平就比较低，在这方面上不能为孩子提供足够的帮助，但由于经济能力有限跟观念问题，几乎很少家长会教育上为孩子提供家教或辅导班方面的投资。另外，家长整天忙碌于工作，对孩子的学习情况一无所知，对孩子的兴趣、爱好、心理上的困惑等方面的关注更是少的可怜。即使有关注也只是停留在有没有完场作业这项最基本的观念上，真正意义上的家庭教育处于空白状态。对于处于身心发育的时期父母缺乏提供充分的精神上的了解跟知识的全面解答，这些都给孩子的成长带来了负面影响。第三从农村学校教育角度看，由于农村经济比较落后，教育跟不上国家平均水平。不仅师资严重缺乏，教育设备、教育资源都比较落后单一，教育力量很薄弱。而孩子的成长中离不开学校老师的教导，学校应该通过教师、集体关爱活动为留守儿童带来心灵上的温暖，以弥补孩子因缺乏亲情关爱对其人格健全发展带来的消极影响。同时，由于农村教育理念、办学条件等多方面的制约，致使孩子不能接受到优质的教育。所以，学校应该进行教育改革，提供更多的师资力量为当地留守儿童提供更好的教育。让孩子都能全面健康成长。

### 三、建议与对策

目前，随着各界人士对留守儿童问题的关注，政府、基金会、慈善机构的大力帮助，使农村留守儿童的数量近年来逐渐有所减少。只有通过社会各方面的帮助，才能让留守儿童的问题得到解决，从而给农村留守孩子提供一个完整健康的成长环境。

#### 1. 借助政府力量，充分发挥政府部门职能。

国家应该更加重视农村留守儿童问题，发挥自身职能，为贫困地区提供教育支持，完善国家教育体制，让每个孩子都有

机会接受教育。政府要贯彻实施“三农”惠民政策，重视农村存在的问题，为早日建设美好农村和城乡一体化采取积极措施，关注农村留守儿童这一特殊群体，让孩子接受全面教育，将来为国家做贡献。其次，国家要加强经济建设，推进农业产业化，提高农民收入，制定惠农政策，提供更多的就业岗位。让农村的家长可以尽量不用外出务工养家，这样就有足够的时间关爱孩子，从而减少留守儿童数量。最后，国家要加大对农村教育投入，建设教育基地，配套教育设备，投入更多的师资队伍，不断完善农村教育水平。及时弥补农村教育的不足，达到国家总体平均教育水平。

## 2. 完善学校教育，充分发挥学校教育在孩子成长中的主导作用。

在留守儿童的教育中，学校起到至关重要的作用。父母对留守儿童关爱的缺乏只有通过学校的帮助来弥补，学校应该义不容辞发挥其自身的主导作用，为孩子提供教育帮助。老师要掌握留守儿童的基本情况，多与孩子交流谈心，多开展集体关怀活动，让孩子们感受到必要的关爱，从而促进孩子的健康成长。同时，老师要定时到儿童家庭进行走访，及时了解孩子的学习跟身心情况，还要定期跟孩子的监护人交流，进行各方面的沟通，为开展有针对性的教育和管理工作垫下基础，给孩子实现全面健康成长提供一个美好环境。

## 3. 引起农村基层组织的重视，发挥基层组织的职能。

农村基层组织应该建立农村儿童少年教育和监护体系，儿童的教育除了靠政府、学校、家长，也离不开基层的大力支持。儿童教育是社会各阶层共同的责任，村政府应该建立教育咨询点，少年儿童教育服务中心，为留守儿童的教育问题提供多方面的帮助。暑期期间，村委会可以通过邀请当地各校大学生到农村进行三下乡支教活动，招募大学生志愿者到农村为孩子们提供学习的指导和各方面的交流，开展对农村留守儿童教育服务工作，为孩子提供更多的学习机会，学习更多

的知识。

#### 四、总结

农村留守儿童问题从农民工大规模涌入城市务工开始，已经持续了将近之久，一直没有得到根本的解决，阻碍了我国城市化进程的建设。国家应该采取有力措施，尽快为农村留守儿童问题的解决提供大力帮助，争取早日实现我国的城市化建设。留守儿童教育问题关系到数千万儿童和上亿农民工的重大问题，同时，更关系到我国农村广大地区青少年的健康成长问题。所以，解决农村留守儿童教育问题，不仅是国家政府的职责，也需要社会各界人士尽一份力量和一份职责，伸出援助之手。只有政府、学校、社会各界的通力合作，共同承担职责，留守儿童教育问题才能得到根本解决。希望社会能重视留守儿童教育问题，争取为农村留守孩子提供一个美好的教育环境，让每一个儿童都有机会接受教育，学好文化知识，实现全面健康成长，将来为国家的建设做贡献！

### 农村教育现状的调研报告篇五

本次调查以小学的农村教师、学生、家庭为主要对象，调查的四个部分分别是：教学问题、教师问题、学生问题、家长问题。其中以教师问题和学生问题为重点。基本环节如下：

#### 一、调查的目的、意义以及调查方法

全面推行新课程改革和教学改革，于是出现了很多问题。本次调查采用采访法。通过采访，了解了农村教师、学生和家長对教育的看法及其总体教育状况。

#### 二、调查的基本情况

##### 1、教学问题

在我们农村，九年义务教育已无法满足绝大多数家长和学生对教育的要求，他们要求上高中、上大学。有71%的家长希望孩子拿到大学以上学历。在回答升高中的原因时，68%的学生选择是因为他们自己喜欢读书，而选择是家长要求的仅为6.4%。由此看来，教育已经受到了家长和学生的普遍重视。孩子们是渴望拥有知识的，知识可以让他们开拓视野，知识可以让他们进一步的高升，知识可以让他们增长见识。当然，农村也是需要人才和技术的。没有技术，人才也是普通大众中的一员；没有人才，技术只能等待有人来驾驾。从调查情况来看，农村小学教育存在着很多问题：教育经费短缺，以至于办学条件和办学效益差，教学设施简陋，教师队伍教法相对陈旧，严重影响着素质教育的实施；思想观念落后，教育价值趋向多元化、务实化、功利化，调查发现很多学生愿意留在家乡建设家乡，为家乡人们过上幸福生活而尽自己的一份力量；教学内容有些脱离农村实际，人才培养与农村经济和社会发展不相适应。

## 2、教师问题

农村现有教师队伍中存在许多无心从教的现象，其表现形式主要有：

1) 跳槽：包括彻底调离教育系统或由村级学校向县、乡级学校转移。跳槽教师多为农村中的佼佼者，这部分人员的离去无疑会降低师资队伍的总体水平。

2) 厌教：部分学校常规工作管理落实不利，教师敬业精神缺乏、工作倦怠、责任心淡化，不愿钻研教材，对任何形式的教研活动丝毫不感兴趣。近年来各级政府及教育主管部门为了引进和稳定人才普遍重视了提高教师待遇，却往往放松了对教师的思想工作，对于不良倾向不大胆批评，造成教师为人师表意识淡薄、见异思迁，。

另外，农村教师水平远远低于城区教师水平。虽说教师整体

学历在提高，但正规的全日制本科大学生回来的还是比较少，很多骨干教师不愿意呆在农村，调至乡镇或县一级教育机构，这是因为农村的教学条件比较差；随着普及九年义务教育的不断深入，农村教师队伍的结构已由原来的公办、民办、代课教师变成了全部是公办教师，但是音乐、美术，微机等教师严重不足。

近年来各级政府及教育主管部门为了引进和稳定人才普遍重视了提高教师待遇，却往往放松了对教师的思想工作，对于不良倾向不大胆批评，造成教师为人师表意识淡薄、见异思迁。

### 3、学生问题

### 4、家庭问题

在西部农村，父母为了维持家庭这种开支，相当一部分父母外出打工，将孩子留给爷爷奶奶照看。由于隔代的关系，爷爷奶奶们大都很宠孙子孙女，对他们溺爱有加，这对孩子的成长，性格的形成都极为不利。在采访过程中发现，较为普遍的现象是现在的孩子大都很调皮，爷爷奶奶根本管不住他们，任他们由着性子来，一位有一个6岁小孙子的老人说：“没办法，爸爸妈妈没在家，我们根本管不住他。”

还有大多数家长没有家教意识，他们认为教育就是在学校读书，学生有问题就是学校教育的问题，把自身置身于外；家长没有教育能力，绝大部分家长最多只是初中水平，而且又不是从事教育职业，就是他们重视家庭教育，其能力也是相当有限的；家庭影响大于学校，家长希望自己的孩子能考出去，不要像他们一样，面朝黄土背朝天，一人三曲的在地里刨食吃。

## 三、解决农村小学教育问题的对策和建议

据调查的情况，当地政府拿出的有限资金来办乡村教育，是不能满足广大农村青少年对教育的需求的，而且有的贫困地区由于财政吃紧还会挪用教育经费。为改变农村教育现状，我们要从以下几方面入手：

第一，加大农村教育资源的投入，最大限度地改变农村教育资源不足的状况。首先要把教育经费的挪用作为重点抓，把有限的教育资源用到实处。迅速成立一个调查小组，查清乡村小学、中学的负债状况以及教师的工资问题，对因负债建校舍的，要通过财政拨款支付，使学校能较好地运转；其次加大对农村教育的投资。放宽私人投资办学，来补充政府投资教育的不足，建立一个机制对农村教育投资监督。

第二，教育管理权限下放学校，增加学校的决策权，并向学校提供良好的办学环境；对农村教师问题要切实做好改变教师的素质，加大师资力量并进行良好的培训，提高师资水平，建立良好的师资队伍，对不合格的民办教师给予辞退，招收有大专学历的毕业生回乡任教，同时对教师的福利等问题要根据实际给予改善。

第三，是加大农村教育资源分配，当地政府应该把农村教育作为一项重要任务来抓，在分配资源时着重加大农村教育的经费，为农村教育提供土地资源和其它的设备。

靖远农村小学教育的发展前景：充实义务教育，巩固“两基”成果，提高质量，在保持两基现有成果的基础上，全面提高教育质量，全面提高办学水平，形成完善的义务教育体系和制度，普及义务教育的成果得到进一步巩固和提高，人均受教育年限达到9年；发展学前教育。重视儿童早期教育，重点发展学前教育，使绝大部分乡村儿童都能接受多种形式的学前教育，为小学阶段的学习做好准备。