

最新数学个人工作计划(精选5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

数学个人工作计划篇一

1、围绕“强队伍、促均衡、创品牌、育名师”的工作目标，搭建“五个平台”：一是网络教研平台，二是学科交流平台，三是共同研讨平台，四是读书学习的平台，五是成果展示平台。

2、吸收全县小学数学师德好、业务精、热心基地工作的教师，组成有“工作能力、研究能力、共同志向、共同目标、共同追求”的学习共同体。

3、打造学习型团队，树立学科品牌，把小学数学学科教研基地建设成为在实施新课改中能发挥示范、引领作用的教育教学研究基地。

4、按照教育局的要求，全县小学数学教师都要加入工作群，充分利用学科基地qq群和小学数学教师qq群，加强学科基地成员和全县小学数学教师之间的联系，以便更好地进行教学教研活动。

5、每周安排基地中心组成员做周主持人（由年级组长负责安排人员）。根据教学实践有针对性地提出问题（其他年级的教师也可以提出问题），全县小学数学教师进行交流、讨论（中心组成员更要积极发言），然后由年级组长负责收集讨论成果。

6、立足课堂。课堂是数学教学的主阵地，提高课堂教学水平、增强课堂教学艺术是教师专业化的基本追求，也是提高教学质量、促进学生发展的根本。因此，研究课堂教学、提高课堂教学水平和效益是学科建设的最基本、最主要的任务。

7、开展“有效性课堂”教学系列研讨活动，让“规范课堂”成为现实，让“反思课堂”成为习惯，让“有效课堂”成为目标。

8、中心组成员要积极撰写教学论文、教学案例和教学反思、教学随笔等，并能在群里面呈现出来。

9、努力打造名师、学科带头人、骨干教师、教坛新秀等优秀教师群体。

10、继续开展集体备课活动，让集体备课成为常态。三月十日前要完成一至六年级下册所有的课件制作、学案和教案编写工作，各位中心组成员要克服困难，利用课余时间进行交流，整理好，然后上传，达到资源共享的目的。

11、认真做好县内学科青年教师的帮扶、指导、培养工作。

12、学科基地成员要带头上示范课、公开课、赛课等，并主动给帮扶对口农村学校上各种类型的课或送教帮扶对口农村学校。

13、积极开展读书活动。为丰富教师的业余生活，净化老师的精神世界，提高老师们对教师职业的认可感、幸福感，消除职业倦怠情绪，中心组成员同看一种书（内容经中心组成员讨论后决定），期末举行读书交流活动。

14、加强校本教研和课题研究。

1、组建学科团队（共31人）。

由学校领导、教研组长、县优秀教师、骨干教师为主，吸收部分青年教师为学科基地中心组成员。使之对所在学校及片内学校起辐射作用。

2、召开中心组成员会议。各组组长布置集体备课和网络研讨等任务。

3、网络基础知识培训（资源上传、下载等）。

1、邀请名师专家讲座。提高教师的教学水平和教研能力。

2、召开中心组组长会议。

3、中心组成员集体教研活动。

4、给帮扶对口农村学校上课或送教下乡。

1、协助县教研室举行的“小学数学教师素养”大赛活动。

2、召开中心组组长会议。

1、中心组成员集体教研活动。

2、协助县教研室举行的“小学数学教师磨课”比赛活动。

3、召开中心组组长会议。

收集整理资料，总结评比。

（欢迎各位领导、专家们提出宝贵建议，本人表示感谢！）

xx年2月

各校中心组成员名单及工作职责

(1)、学科基地组建

顾问：黎新爱张苏友张相圣

组长：刘晓燕

副组长：肖海霞

成员

城南：段满辉陈霞段红艳凌青兰王宏华张彩花

明德：邹春辉谭丽红罗绍军郭利军罗红萍刘建发黄琼陈艳艳
罗淑玲

霞阳：罗立辉朱春林

沔渡：吴淼源曾书华

十都：金晖孟丽萍

龙溪：石新荣

水口：刘显平

龙渣：李丹

三河：段会明曹青兰

鹿原：刘艳华尹双平

船形：邹瑛

鲁坑：唐勤武

(2)、学科中心组成员主要工作职责

组长：负责小学数学学科基地建设的全面工作。具体负责科研基地总体建设方案的制定、方案的实施及基地工作的总结，大专题活动的策划、团队建设和中心组成员的考核和档案资料的归类整理，集体备课、评课，课堂教学研讨活动的主持等。

副组长：协助组长做好以上各项工作。

各年级组长

(1)、负责组织开展本年级的每次活动，做到每次有主题、发言人和主持人，收集、整理每次活动的资料（包括在网上交流的各种资料）。把结果发在学科qq群里。

(2)、及时安排本组成员做周主持人（根据教学实践有针对性地提出问题）。组织基地中心组成员和全县小学数学教师进行交流讨论，并把内容归纳整理。

成员

(1)、负责基地qq群的建设。

(2)、积极参加基地和全县开展的各项教研活动。

(3)、如质如数的按时完成各项任务（教案、课件、学案等）。

数学个人工作计划篇二

九年级时间非常紧张，既要完成新课的教学任务，又要考虑到在九年级下册时对初中阶段整个数学知识进行全面、系统的复习。所以在制定九年级的教学计划时，一定要留意时间

的安排，同时掌握好教学进度。

一、学情分析

九年级一班和二班分别是由原八（1）班、八（3）直接升级而成的班级。通过对上期末检测分析，发现本班学生存在很严峻的两极分化。一方面是平时成绩比较突出的学生基本上把握了学习的数学的方法和技巧，对学习数学爱好浓厚。另一方面是部分学生因为各种原因，数学已经落后很远，基本丧失了学习数学的兴趣。

二、指导思想

坚持以党和国家的教育教学方针为指导，按照九年义务教育数学课程标准来实施的，其目的是教书育人，使每个学都能够在此数学学习过程中获得最适合自己的广泛空间。通过本期的教学，提供进一步学习所必需的数学基础知识与基本技能，进一步培养学生的运算能力、思维级力和空间想象能力，能够运用所学知识解决简单的实际问题，培养学生手数学创新意识、良好个性品质以及初步的唯物主义观。

三、教学目标

知识技能目标：掌握二次根式的概念、性质及计算；会解一元二次方程；理解旋转的基本性质；掌握圆及与圆有关的概念、性质；理解概率在生活中的应用。过程方法目标：培养学生的观察、探究、推理、归纳的能力，发展学生合情推理能力、逻辑推理能力和推理认证表达能力，提高知识综合应用能力。态度情感目标：进一步感受数学与日常生活密不可分的联系，同时对学生进行辩证唯物主义世界观教育。

四、教材分析

第二十一章二次根式：本章主要内容是二次根式的概念、性

质、化简和有关的计算。本章重点是理解二次根式的性质，及二次根式的化简和计算。本章的难点是准确理解二次根式的性质和运算法则。

第二十二章一元二次方程：本章主要是掌握配方法、公式法和因式分解法解一元二次方程，并运用一元二次方程解决实际问题。本章重点是解一元二次方程的思路及详细方法。本章的难点是解一元二次方程。

第二十三章旋转：本章主要是探索和理解旋转的性质，能够按要求作出简朴平面图形旋转后的图形。本章的重点是中心对称的概念、性质与作图。本章的难点是辨认中心对称图形，按要求作出简单平面图形旋转后的图形。

第二十四章圆：理解圆及有关概念，掌握弧、弦、圆心角的关系，探索点与圆、直线与圆、圆与圆之间的位置关系，探索圆周角与圆心角的关系，直径所对圆周角的特点，切线与过切点的半径之间的关系，正多边形与圆的关系hellip本章内容知识点多，而且都比较复杂，是整个初中几何中最难的一个教学内容。

第二十五章概率初步：理解概率的意义及其在生活中的广泛应用。本章的重点是理解概率的意义和应用，掌握概率的计算方法。本章的难点是会用列举法求随机事件的概率。

五、教学措施：

- 1、认真学习教育教学理论，落实课标理念，让学生通过观察、思考、探究、讨论、归纳，主动地进行学习。认真研究教材，体会新课标理念，认真上课、认真辅导和批改作业，同时让学生认真学习。

- 2、通过介绍数学家、数学史和数学趣题，激发学生学习兴趣。

- 3、引导学生积极参与知识建构，营造民主、和谐、平等，学生自主探究、合作共享发现快乐的课堂，让学生体会学习的快乐。
- 4、通过实践探索，培养学生归纳推理能力和多种途径探求问题的解决方式。
- 5、培育学生良好的数学学习习惯，发展学生的非智力因素。
- 6、进行分层教育的探索，让全体学生都得到充分的发展。
- 7、积极参加教研组活动，积极参加教改实验和课题研究。

六、教学中应该注意的问题：

- 1、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法。
- 2、课堂上要特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主动性，让学生学的容易，学的轻松，学的愉快，注意精讲精练。
- 3、布置作业做到精炼，有针对性，有层次性，同时对学生的作业及时认真批改，同时注意分层教学。
- 4、在教学中，应引导学生在学好概念的基础上掌握数学的规律，并着重培养学生的能力。对于规律，应引导学生搞清它们的来源，分清它们的条件和结论，弄清抽象、概括或证明的过程，了解它们的用途和适用范围，以及运用时应注意的问题。
- 5、对于基本技能的训练和能力的培养，要遵循学生的认识规律，结合教学内容，选择合适的教学方法，有计划地进行。并要随着学生对基础知识的理解不断加深，逐步提高对基本

技能和能力的要求，培养学生独立获取知识的能力。

七、加强德育教育

在数学教学中渗透德育是一个重要的并且需要进一步研究和探索的课题，在进行这一课题实践时必须注意方法上文道结合，做到自然妥贴，切忌生搬硬套，使学科内容与德育内容做到和谐统一，恰如随风潜入夜的春雨，滋润万物。

1、利用数学史对学生进行爱国主义教育。

爱国主义教育是学校德育的主要任务之一，在我们现行的九年义务教育初中版数学教材中，有丰富的爱国主义教育素材，在教学中适时地、自然地利用它们对学生进行思想教育，会达到事半功倍的效果。告诉学生，我国自古在数学研究应用方面就有辉煌的成就，如祖氏公理的发现早于世界其它国家1100多年，杨辉三角的发现先于其它国家400多年；祖冲之对圆周率（ $1+2$ ）陈氏定理”；美籍华裔科学家杨振宁、李政道、吴健雄因在科学上的巨大成就而荣获诺贝尔奖等，这些真实典型的数学史实不仅可以激发学生强烈的爱国情和民族自豪感，而且也激励起学生学习的进取精神。

2、利用数学应用教学，培养学生理论联系实际的作风。

数学应用的广泛性是数学学科的基本特征之一，加强数学与实际的应用联系，强化应用已逐渐成为人们的共识，这不仅在于数学应用教学可以培养学生的应用意识和应用能力，而且还可以利用它们对学生进行思想教育。

启发学生，数学知识只有最终同实际问题相结合，运用到实际问题的解决中去，才能真正体现出它的实用价值。另外为了加深学生对课堂讲授内容的理解，提高学生解决实际问题的能力，应该给学生针对性地布置了一些实习作业，；或者建议学生到农村、工厂、建筑工地参观学习，了解数学知识

在各方面的应用。总之，在讲授课本知识的同时，必须密切配合社会形势，市场经济变化态势，及时增加渗透生活、生产常识、金融投资常识、市场竞争常识等，引导学生处处做一个生活中的有心人，以此培养和发展学生理论联系实际的能力。

3、利用数学美培养学生集体主义观念。

数学并不是一门枯燥乏味的学科，它实际包含着许多美学因素。古代哲学家、数学家早断言：。数学美的特征表现在和谐、对称、秩序、统一等方面。

八、积极推进型课堂建设，做好的课题研究。

和谐高效三维”目标的和谐；课堂教学过程的和谐；教学手段和教学目标的和谐；教学进度和教学难易度的和谐。还包括师生关系的和谐；生生关系的和谐；学生身心的和谐；课堂教学气氛的和谐；课内与课外的和谐；学生学习成绩与自身成长的和谐等等。

希望同学们能够认真阅读最新一年九年级上册数学教学计划，努力提高自己的学习成绩。

数学个人工作计划篇三

《在小学计算教学中体现数学化思想的研究》自20xx年12月被批准决定列为国家课程标准小学数学实验教科书（苏教版）教科研第三期立项课题后，全体课题组成员在南长区教研室数学教研员，课题领题人焦老师的带领下已多次进行了研究。围绕《在小学计算教学中体现数学化思想的研究》课题，依托我们南小的校本教研活动，从教师和学生两方面开展研究活动，努力形成“学习——实践——转化——提升”的格局。

。

在教师方面：

我们组织课题组成员认真学习有关理论，梳理分析教材内容，理解意图寻找问题，进行学习心得交流，开展接龙式研究课，组织学生计算比赛，撰写教学案例论文。

自20xx年12月立项以来，我们课题组多次进行了有关数学化思想的学习，力求准确把握数学化思想的内涵，主要采用集中学习和自主学习相结合的方式。在4月份，我们邀请了省特级教师张兴华来校做讲座，9月初，请了区教研室焦主任作了有关体现数学化思想内涵的讲座。同时我们通过看书、上网等方式系统学习数学化理论，准确把握数学化的内涵，做到积累广、研读深。有目的地搜集与本课题相关的资料，特别关注教科研权威报刊，如《人民教育》、《江苏教育》、《全球教育展望》、《教育文摘周报》等，以写摘记、点评、随笔的形式做好业务笔记，每学期都将进行学习心得的交流。大家一致认为：数学化活动把数学知识发生、发展与应用的各个方面贯通起来。数学化是学生自己的活动，不是教师的活动；数学化的对象是学生熟悉的现实，不是成人的现实。教师的责任是创设适合进行数学化活动的具体的情境，并有效地指导他们参与到数学化的各个方面中去。让学生通过数学化的活动去经历和体验数学知识是怎样从生活经验与常识中提炼和升华而来的；去经历和体验数学知识是怎样发展、丰富起来，并逐步得到系统化和合理化的；去经历和体验数学知识是怎样被广泛应用的。

下阶段，我们将依托校本教研活动，以年级组为单位进行研究。选择横向和纵向数学化的两个标准，来梳理和分析每册教材中的计算教学内容，理解编排意图，把握教材中提供素材的教学内涵。同时继续寻找计算教学中存在的问题和困惑，运用横向和纵向数学化的两个标准来加以分析。

研究课是验证课题理论假设，探索理论在实践中如何具体操作的重要方式，是课题的生命所在。我们将课堂教学作为实

施课题的主渠道，保质保量的开好课题研究课，并以螺旋递进、接龙的形式，环环紧扣。每学期进行两轮计算课的研究。本学期，我们已开展了第一轮的研究课活动。

研究课的安排是在充分学习理论的基础上，经过集体备课，进行接龙式的课例研究，第一位教师先独立备课，备课中依据数学化的理论来审视自己的教学设计，理解自己教学设计的明确的或含蓄的意图（写好设计意图），上完后大家共同进行探讨，再由第二位教者结合大家的意见以及自己的理解再次修改教案（同样依据数学化的理论来审视自己的教学设计，理解自己教学设计的明确的或含蓄的意图（写好设计意图），再进行课堂展示。然后再次经历共同探讨、个性化理解，课堂展示的过程，这样通过三四次的跟进式的研究，最后形成能体现数学化思想的成功的教学课例。并以此推广，而我们将开展心得交流，形成案例分析，撰写课题论文，以获得有益的经验 and 理论上的进步。

我们把握新课程改革的动向，不断完善和补充本课题的研究内容，为学生素质的全面发展服务。我们不仅要从“研究内容”上来关注学生的发展，更要从学生的学习方式上来培养学生的思维能力。

在学生方面：

我们将进行过程化管理。对每次研究都要留下研究的足迹，要有显性的材料。每一阶段性的研究课我们都将做好影像资料，认真做好各种活动的记录，及时收好各种研究资料。期初定好工作计划，期末写好阶段性总结和研究论文。

由于课题组老师对课题研究的具体操作过程还比较陌生，“在小学计算教学中体现数学化思想的研究”课题研究方案已经进入实质性研究阶段，我们边学习边借鉴、边消化边实践，同时也非常希望能得到专家和兄弟学校的大力支持和帮助。我们相信：只要不断学习，努力实践，扎实工作，

教科研工作一定会取得丰硕的成果。

数学个人工作计划篇四

一、学情分析：

我所任教的六年级共有学生51人，其中男生27人，女生24人。大部分的学生学习态度端正，有着良好的学习习惯，空间观念较强。上课时都能积极思考、主动、创造性的进行学习。但从上学年的知识质量验收的情况看，学生的存在明显的两极分化，后进生的面还是大，针对这些情况，本学期在重点抓好基础知识教学的同时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高及格率和优生率。

二、教材分析：

这一册教材包括下面一些内容：负数、圆柱与圆锥、比例、统计、数学广角、整理和复习等。圆柱与圆锥、比例和整理和复习是本册教材的重点教学内容。

在数与代数方面，这一册教材安排了负数和比例两个单元。结合生活实例使学生初步认识负数，了解负数在实际生活中的应用。比例的教学，使学生理解比例、正比例和反比例的概念，会解比例和用比例知识解决问题。

在空间与图形方面，这一册教材安排了圆柱与圆锥的教学，在已有知识和经验的基础上，使学生通过对圆柱、圆锥特征和有关知识的探索与学习，掌握有关圆柱表面积，圆柱、圆锥体积计算的基本方法，促进空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材安排了有关数据可能产生误导的内容。通过简单事例，使学生认识到利用统计图表虽便于作出判断或预测，但如不认真分析也有可能获得不准确的信息导致错误判断或预测，明确对统计数据进行认真、客观、全面的分

析的重要性。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合圆柱与圆锥、比例、统计等知识的学习，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，经历探究“抽屉原理”的过程，体会如何对一些简单的实际问题“模型化”，从而学习用“抽屉原理”加以解决，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了多个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。

整理和复习单元是在完成小学数学的全部教学内容之后，引导学生对所学内容进行一次系统的、全面的回顾与整理，这是小学数学教学的一个重要环节。通过整理和复习，使原来分散学习的知识得以梳理，由数学的知识点串成知识线，由知识线构成知识网，从而帮助学生完善头脑中的数学认知结构，为初中的数学学习打下良好的基础；同时进一步提高学生综合运用所学知识分析问题和解决问题的能力。

三、教学目的要求：

- 1、了解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题。
- 2、理解比例的意义和基本性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解决比较简单的实际问题；能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画图，并能根据其中一个量的值估计另一个量的值。

3、会看比例尺，能利用方格纸等形式按一定的比例将简单图形放大或缩小。

4、认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

5、能从统计图表准确提取统计信息，正确解释统计结果，并能作出正确的判断或简单的预测；初步体会数据可能产生误导。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、经历对“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题，发展分析、推理的能力。

8、通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，形成比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决问题的能力。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、教学重难点：

1、会用负数表示一些日常生活中的问题。

2、理解比例的意义和基本性质，会解比例，会用比例知识解决比较简单的实际问题。

3、会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

4、会用“抽屉原理”解决简单的实际问题。

5、系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，提高应用能力。

五、提高教学质量的措施：

(一)自身素质提高措施：

1、认真学习文化知识及专业知识，不断提高、丰富自己；

3、认真阅读各类教学杂志，做好读书笔记，写好心得体会。

(二)改进教学方法，提高学习效果措施：

2、努力培养学生学习的主动性，积极性，充分利用现代远程教育手段，激发学生的学习兴趣，让学生在主动探索中获取知识。

3、重视学法指导，使学生从“学会”向“会学”转变，达到“教是为不教”的目的。

(三)转变学困生方法及措施：

1、坚持多表扬少批评，及时发现他们的闪光点，帮助其树立信心；

2、教育学生明确学习目的，端正学习态度，逐步培养他们的自觉性及上进心；

3、利用课余时间给予耐心辅导，并进行“一帮一”结队的活动，师生共同帮助他们提高。

4、与家长联系，使学校与家庭达成共识，共同培养好学生。

六、教学进度安排：

根据《义务教育阶段国家数学课程标准(征求意见稿)》中的“各学段课程内容参考教学时间一览表”，实验教材的编者为六年级下学期数学教学安排了60课时的教学内容。各部分教学内容教学课时大致安排如下，教师教学时可以根据本班具体情况适当灵活掌握。

一、负数(3课时)

二、圆柱与圆锥(9课时)

1. 圆柱·····6课时左右

2. 圆锥·····2课时左右

整理和复习·····1课时

三、比例(14课时)

1. 比例的意义和基本性质·····4课时左右

2. 正比例和反比例的意义·····4课时左右

3. 比例的应用·····5课时左右

整理和复习·····1课时

自行车里的数学·····1课时

四、统计(2课时)

节约用水·····1课时

五、数学广角(3课时)

六、整理和复习(27课时)

1. 数与代数·····10课时左右

2. 空间与图形·····9课时左右

3. 统计与概率·····4课时左右

4. 综合应用·····4课时

数学个人工作计划篇五

一、学生学情分析：

五年级是小学生涯的重要阶段，是小学数学开始进入系统学习的关键年级，已是小学学习的顶峰。经过前四年的教学，学生在掌握的数学知识有了一定的基础，逻辑思维和智能有了一定的发展，学生在接受程度上，分析问题的能力上，以及语言表达的能力上都已经具有一定的水平。五年一班共有学生43人，其中男生20人，女生23人。大部分的学生学习态度端正，有着良好的学习习惯，空间观念较强。上课时都能积极思考，能够主动、创造性的进行学习。但个别学生能力较差，计算和应用题都存在困难。还有的学生学习态度不端正，不能按时完成作业。从上学期的知识质量验收的情况看，学生的成绩存在明显的两极分化，后进生的面还是比较大，

针对这些情况，加强基础教学练习，提高学生的整体水平，调动学生的学习兴趣为主，加大对后进生的辅导力度，全面提高本班的整体成绩。

二、本学期教学总目标：

本册教材的内容有：小数乘法、小数除法、小数四则混合运算和应用题、多边形面积的计算和简易方程。

- 1、掌握小数乘除法的计算方法，能比较熟练地计算。会用四舍五入法截取积、商的近似值。
- 2、掌握小数四则混合运算顺序，并能够正确地进行计算。
- 3、会用分步列式或列综合式解答整数、小数的三步计算一般应用题。
- 4、掌握平行四边形、三角形、梯形的面积计算公式的推导过程、面积的计算方法，能解决有关实际问题。
- 5、能够用字母表示数，表示常见的数量关系、运算定律和公式，初步理解方程的意义，会解简易方程，会列方程解应用题。
- 6、会使用计算器。