

最新机械教学反思(优秀10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

机械教学反思篇一

于是，我晚上躺在床上又重新打开教参与大本教案，寻找专家把有关计算器教学放在这一册的真正用意，因为我想专家把计算器放在这一单元肯定是经过深思熟虑了，也肯定会考虑到学生在后面的学习中会使用计算器的情况。

教师用书上说，这册是整数四则运算的终结，学生面对多位数的乘除法时，计算就非常苦恼，学生把计算器当救星，我们应该理解，但我们不能放任，用计算器来代替口算估算笔算，那是行不通的。

一味的杜绝只能增加师生之间的敌对意识。我们应该对计算器计算这一方面，让学生认识它的好处，也要正确看待它的坏处，将高年级学生的问题呈现给学生，让学生自己判断如何合理使用计算器。

那老师该怎么办呢？

各有各的方法，但我认为老师不能杜绝，要正确的引导和疏导，晓以利害。平时加强管理，特别是课堂和作业中计算器使用的管理，明确计算器的用途，将口算，估算，笔算和计算器计算做比较，让学生切实利用计算器，起到更好，更大的作用。

教材中也考虑到这一点，学生的依赖性，所以也有相应的内容安排进去，就需要老师们深入的研究如何管理。教材给我

们指明了方向。

第一、利用计算器对大数计算方面的找规律，激发学生巧算心算的能力，把计算和探索规律有机的结合在一起，既让学生学习了用计算器的方法，又激发了学生探索数学奥妙的兴趣，还培养了学生观察，推理的能力。通过学习还可以使学生感受到计算器在日常生活，生产实践的作用。

第二、利用计算器进行检查口算估算笔算，明确利用计算器计算的步骤，先口算，然后估算，然后笔算，最后才是计算器计算来检查。如果不利用计算器就可以计算，检查，我们就不能用计算器来算。

第三，根据实际生活经验，使他们认识到在实际生活中并不是每一次计算都可以使用计算器，计算器的使用会受到一定条件的限制。所以每个人都应该具备一定的口算，估算，笔算的能力，这样才能更好的适应社会的发展。

所以，老师们要让学生有利用计算器计算的机会，也要让学生知道，该什么时候使用计算器。简单的计算，我们不能使用计算器，计算器是要在非常复杂的计算时，才使用，另外使用计算器是为了准确的检查错误，发现错误要仔细检查自己在计算时的问题所在，千万要强调学生不能在用计算器计算出来后马上就把正确答案抄到题目里面，对自己的错误要仔细研究。

所以我个人认为，不能埋怨计算器，也不要埋怨教材编写的问题了，计算器的使用的确是必要的，问题是我们如何去操作，如何去引导，让学生认识到计算的作用，也认识到计算器生活中的局限性，让学生在计算能力方面得到提高，熟练掌握多位数的计算方法。

机械教学反思篇二

教学目标：

1. 能从“这是什么”“为什么会这样”等角度对自然界中的风提出问题，并能选择适合自己探究的问题；能对提出的有关风的问题进行比较和评价；能应用已有的知识和经验对风的成因作假设性解释；能提出探究活动的大致思路，并能用简单的器材作简单的模拟实验。
2. 想知道，爱提问，喜欢大胆想象；愿意合作交流；认识到科学是不断发展的。
3. 知道自然界中风的成因。

教学准备：教师要布置学生课前搜集有关风的图片及文字资料，并对搜集到的资料进行初步的整理和分类，以备课堂上进行交流。另外，还应让学生课前观察身边哪里有风，什么地方可以产生风，并做好记录。也可以让学生注意观察取暖锅炉或工厂的烟囱、车间或煤矿鼓风机、早点摊用的风葫芦等等，从而获得第一手生活实例，为课堂上的交流作好铺垫，也为探究风的成因模拟实验准备尽可能多的原型。在模拟实验材料的准备上，要体现开放性的特点，如可以准备教科书提示的模拟实验用的主体材料——可乐瓶，也可以用易拉罐、牙膏盒、纸筒等，只要学生能想到的、能找到的都可以。教师课前也应准备一些相关的图片、文字资料，有条件的可以准备有关自然界风的音像资料。

教学过程：

- 1、提出问题：“生活中哪里有风？”，让学生以小组为单位展开交流，说一说生活中的与风有关的现象及自己对风的感受和体验，从而使学生意识到风是一种常见的自然现象，风与我们的生活密切相关。

2、猜想与假设：我的证据（根据）

3、制定方案：以小组为单位讨论交流。

4、实施探究：

自然界的风是怎样形成的？

师提出问题：“以上是我们对风的成因进行的猜想与假设，怎样验证我们的猜想呢”，让学生思考、设计验证实验方案。在这之前，教师要启发学生再现生活原型，可以展示几张有关火炉、锅炉等的图片，也可以语言提示学生回忆火炉等的生活体验或经验，给学生以原型启发。然后引导学生在小组内交流自己的想法和实验方案，相互补充和完善，进而形成1—2个模拟实验方案，并将小组的方案在全班进行交流和评价，以实现相互启发、方案共享的目的。在充分交流和完善验证方案的基础上，放手让学生按照既定方案展开验证活动，教师要提示学生使用剪刀或小刀时注意安全，并要求学生将实验现象做好记录。最后，引导学生根据模拟实验的现象推测自然界中风的成因。可以让学生用语言文字的形式描述风的形成过程。

5、展示交流

让学生用绘图的方式绘制风的成因图，并在全班进行展示和交流。活动结束后，教师要组织学生总结评价活动的开展情况，对学生的学习态度、合作精神进行鼓励性评价，并对表现突出的学生给予肯定和表扬。

6、拓展创新：

本课的拓展活动主要是对课堂研究风的活动的一个延伸，主要是通过查阅资料的方式完成，因此，教师应安排一定的时间对学生搜集的资料进行交流和汇总，并以此为基点，鼓励

学生进一步探究与大气层有关的问题，培养学生独立研究的能力。

本拓展活动只是一个指向，教师完全可以自己设计适合学生课后探究的题目或活动，如“月球上有没有风”、“太阳风是怎么回事”、“风与我们的生活”、“风的利弊”等等，以此引领学生走出课堂，走进生活，走进大自然。

先由小组交流资料，再在全班发布新闻。

小组合作，探索研究，对于合作中表现出色的小组奖励“合作小伙伴”

学生按照不同的问题进行回答，同时在学生回答完问题后，教师进行及时的表扬与肯定。

有疑问的问题，通过交流进行解答。对于课堂上解决不了的问题，可以放到课下或以后解决。

作业设计：

思考题：浴室里的凉风是怎么来的？

小实验：跳来跳去的小球。

将两个玻璃杯口对口的平房在桌上，两个杯口的距离不要太远。在一个玻璃杯里放一个乒乓球，双手扶稳杯子，往两个杯子口中间吹气。

板书设计：

风从哪里来

生活中哪里有风？

自然界中的风是怎样形成的？

验证猜想

风的种类：

1、海陆风2、季风

3、信风4、台风

5、山谷风6、龙卷风

7、飓风8、火风

课后反思：

风的形成是非常抽象不好理解的，本课通过做实验使学识进一步了解了风的形成原因和过程，通过本课的学习，学生们提出了很多有价值的假设进行思考，如：有一个学生问：把一台电冰箱放到一个很热的屋子里，打开电冰箱门的时候，会感到有风吹吗？达到了学生用学过的知识对风的成因作假设性解释，从而真正理解了自然界中风的成因。

机械教学反思篇三

很早就已经结束了这课的教学，因为一直忙于送教、搞教研活动，也没静心下来对这课作必要的小结。本课从自行车上的制动装置入手，作为教学的引点，我觉得安排的效果还是很好的，帮助学生在此基础上初步感知简单机械在自行车上的具体运用，也给孩子一个适当的铺垫。我在教学的时候，因为受到条件的限制，特意从自行车修理店要来了一个自行车的普通制动装置，让学生在真实的实物面前，感知轮轴的运用，感觉效果还是可以的，至于变速自行车的装置，在前有的基础上用图例的方式教学变得顺理成章。

寻找自行车上的简单机械环节，我放手让学生跑到我们学校的车棚里让孩子们自主观察。观察之前我作了必要的指导，主要关注两点：一是观察顺序的指导，二是观察方法的指导。为什么要指导观察顺序？因为我觉得自行车首先要给它分成若干部分，然后再去寻找部分中自行车上简单机械的具体运用，这样不至于“乱点鸳鸯”，也让孩子系统地知道自行车的结构，因为自行车制动装置在前面已经学习过，有了这样的基础，学生基本会将自行车分成若干部分了。

有人会问：你为什么不再将前面自行车的制动装置也放手让孩子去实物上直接观察？我觉得第一部分马上让孩子去车棚观察，是不能起到良好的教学效果的，我们的孩子知道简单机械，熟悉自行车，但是要将两者建立起联系，并能将自行车上的各种变形简单机械找出来，似乎拔高了要求，教材故意这样编排，我觉得是有道理的，其次你一下子将孩子带到车棚，教学的’调控也是有很多困难的，教学的效果往往不理想。

机械教学反思篇四

一、在理念上的转变。

新的课程标准提出了以下六个理念：科学课程要面向全体学生；学生是科学学习的主体；科学学习要以探究为核心；科学课程的内容要满足社会和学生两方面得需求；科学课程应具有开放性；科学课程标准的评价应能促进科学素养的形成与发展。这些理念，强调培养学生的科学探究精神，培养学生科学素养。

二、在内容方面，我发现：

1、科学课的主要内容，不仅综合了自然课的主要内容，还增加了科技与人类社会的关系、对人体自身的认识、环境保护教学内容。这样做更利于全面培养学生的科学技术素养。

2、科学课程具有更强的实用性、趣味性和灵活性。课程中的内容更注重选择贴近学生日常生活、符合儿童兴趣和需要的学习内容。尤其是培养发现问题、解决问题、从中获取知识。这样，更有利于发展学生探究能力的教学形式，从而使学生的知识、能力、情感态度价值观得到全面的发展。

三、在教学各方面的转变。

1、在上课时，教学方法根据课堂上出现的情况，灵活多变的运用；教学环节随时根据具体情况进行调整。

2、由于文本提供的学习内容的开放性很强，在备课时，我充分想到可能发生的情况，合理安排教学环节和教学时间。所以，在备课时，我不仅考虑到文本的内容，还考虑到文本延伸到的内容，查阅相关书籍，上网查阅资料，以防上课时出现过多的学生质疑，而自己却不知怎样回答的情况。

3、打破传统的教学形式，创设开放性课堂。有的学习内容，实践性非常强，需要的时间也比较长，因此，教学过程不能仅仅在课堂上，需要提前布置学习任务，让学生搜集材料、合作探究、从中获取知识。而在课堂上，只是汇报交流结果。如铁的生锈。

4、不断总结经验，进行教学反思，始终让学生成为课堂教学中的主人，有利于学生的发散思维，有利于学生进步成长，促使学生学好科学课的积极性。

当然，在教学过程中，我也遇到了许多困惑，需要在今后的教学中逐步想方设法解决。如：如何大面积地提高学生学习、探究的积极性，更好地搞好小组合作的效果等等。在科学教学的道路上，我将继续努力，争取更大更多的收获。

看过小学六年级科学教学反思的人还看了：

1. 六年级美术教学反思随笔
2. 六年级数学上学期教学反思
3. s版六年级上册语文文天祥教学反思
4. 北师大六年级数学下册教学反思
5. 小学六年级语文上册第三单元教学反思

机械教学反思篇五

新的科学课程规范强调“科学学习要以探究为心”“让探究成为科学学习的主要方式”。在这节课中，按新课标的要求主要体现了这样几点：

一、创设问题情景导入教学内容，激发同学求知欲望。

二、引导同学探究、实验、分析，发现规律。

通过教师演示制作电磁铁，让同学初步了解电磁铁的构造，同时也激发起同学参与制作、实验的愿望。通过实验前的“温馨提示”，对同学分组设计实验提出了相应的要求，强调同学充沛利用观察与对比实验的方法。在实验过程中，我加以巡视和指导，减少实验中出现不必要的失误，让同学有充沛的时间去动手去实验、观察、探索，体验胜利的喜悦，增强实验的效果。实验后让同学汇报与交流评价实验结果，使他们敢于提出不同见解，努力分析实验结果，找出实验过程中的问题与错误。从而使同学通过实验、汇报、交流评价等环节学会了制作电磁铁，同时也知道了影响电磁铁的磁力大小的相关因素。

三、反思电磁铁的应用，使同学认识升华。

科学来源于生活，必将回归生活，只有将科学课与生活紧密结合才干体现出科学课的真正价值。通过电磁起重机与电磁吸盘的影音资料，让同学在轻松的氛围下知道电磁铁在日常生活中的应用，深化其对电磁铁原理的认识与理解，同时引导同学探索电磁铁的其它用途，提高同学把所学知识运用到日常生活的意识与能力。

四、以发现和提出问题作为科学探究的起点。

这节课，教师鼓励同学发现和提出问题，并以此作为教学的资源。教学中，还注意了创设问题的情景，让同学意识到他们能提问、可以提问、有权提问。另外，教师还注意了对同学进行发散性思维的训练，并让同学通过比较，选择适合自身探究的问题。

五、注重同学科学探究的过程。

新的课程规范还要求在科学教学中渗透情感态度与价值观的教育。在这节课的教学中这一方面也有所体现，主要表示在以下几方面：

- 1、这几个活动中，培养了同学敢于提出不同的见解、尊重他人的意见、乐于合作交流的科学态度。
- 2、通过科学课的学习，提高了同学把学到的知识运用于日常生活的意识与能力。
- 3、在这节课的开始，由于魔术的引人，同学对磁铁发生了好奇，想知道关于磁铁的秘密，于是提出了很多问题。什么都想知道，这是一种积极的科学态度。

机械教学反思篇六

第一步，认识杠杆和杠杆上的三个点，抽了不爱发言的学生

到大屏幕前，就上面的跷跷板、天平、钳子、剪刀找三点，完成不错。对于正常使用情况下不是杠杆的擀面杖和锥子也进行了分析——找不到支点，所以不是杠杆，大家学得也不错。

第二步，研究杠杆的秘密。为了让同学们收集数据的时候能有规律，我先进行了示范，选定左边第二格，作为固定的阻力点，分别在上面挂一个、两个钩码，看右边第几格挂几个时杠杆平衡，根据学生的回答，我们进行了尝试，成功后列出数据，让大家看我记录的方法。接下来就是学生动手的时候了。我在教室里巡视，这个组看看，那个组看看，发现没有章法的就指导一下。可是这一看不得了，二十分钟过去了，有的组只列出三四组数据，稍一仔细看，发现有的数据根本就不对。一共十五行呢，这要到什么时候才能测完？放学铃响了，我等不及了，就让大家看着我在黑板上写的数据进行指导，得出左边钩码数乘以格数等于右边钩码数乘以格数，然后让大家加快速度继续测。我继续巡视，发现有的组把原来的数据全擦了，有的组组长和组员争执，有的组里一部分人在测，一部分人在打闹或者趴在那不动。这哪是科学实验课？于是，我叫停了测试，让大家就我在黑板上写的数据分析，生拉硬拽着总结了杠杆省力或不省力的规律，让大家放了学。

放学后，我的心情沮丧到了极点，费了这么大的劲，用了这么多的时间，连想要的基本效果也没达到，原因到底在哪呢？我在懊恼中反思着。

首先，天时不对，上这节课时已经是自习了，而且学生二节课后没下课休息，直接上的自习课，还学的是新课。

第三，人和不和。作为教师，我没有考虑到以上具体情况，只认为自己准备好了，就能去上课了；在1班上好了，就能在2班上好。作为学生……算了，他们毕竟是学生，还处在可塑阶段，如果说学习习惯有待养成，或者合作状态有待磨合，

那也首先是我这个教师该考虑的问题。也许，这个班就是锻炼我的一个班呢！抱怨没用！

接下来，想想补救措施。下节课上，

- 1、复习杠杆有三个点。
- 2、说说杠杆处在平衡状态时的意义（可以清楚地看到哪边力大）。
- 3、挂钩码，让学生尝试利用乘法口诀使杠杆平衡。
- 4、观察杠杆省力时用力点到支点的距离和阻力点到支点的距离，进行作比较，看能发现什么共同点；依次找出费力和不省力也不费力时的共同点。完成这四步，学生难道还不会？那就得让会的去教不会的了。

小学科学六年级上册《自行车上的简单机械》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

机械教学反思篇七

这是一节让学生动手操作的课，在教材上所占的内容并不多。初看教材时，觉得很简单，而且现在的学生对这样的计算工具应该都不陌生。但是在进一步钻研教材、查阅资料以后，才发现这节课其实是很有讲头的。

首先，计算器我们每个人都用过，但是一般用到的都是最基本的加减乘除运算。说实话，对计算器上的一些按键，自己也并不是完全的熟悉和了解。所以在上课前，我首先在网上进行了查阅。我们平时所使用的大都是普通型计算器，虽然说是大同小异，但是外形和功能并不完全相同，所以要全部研究清楚，也下了一番工夫。比如有的计算器上，开机键是on□有的则是ac□或者是on/c□ac/c在同一个键上，兼顾了开机和清除的功能；再比如c和ce都有清除的功能，但是它们的区别在于，一个是清除全部数据，一个只清除上一步的输入。此外，还有的同学拿的计算器是功能较多的，上面还有汇率的计算等等。这些按键的使用，我都一一记录并记在脑子里，其中有一部分是不需要向学生介绍的，但是自己要做到心中有数。

(1) 由于大部分学生都已经接触过计算器，在课的开始，我利用解释式讲解，我结合多媒体图片、实物，使学生识记了计算器的结构、按键分类和功能、计算器的简单分类、带m键的功能简介，初步形成了系统的知识结构。

(2) 通过计算器操作，学生体验到了计算器的三个作用□a.能算得又快又对□b.能帮我们验算□c.能帮我们很快地发现一些数学计算中的规律。

(3) 通过“男生女生计算大比拼”的游戏，学生体验到了计算器并不适合所有的题目。我们应根据实际情况选用计算器。另外，我们现在正值培养、锻炼计算能力的时候，如过于依赖计算器会弱化我们的计算能力。所以还要慎用计算器。

课本上专门以图片的形式提出了“计算器上的键有许多功能，比如m+可以表示……”，我个人认为对初步接触者来说，带m键的功能比较复杂，且用处不大，就利用图片给学生作了简单的解释，学生估计也没留下印象。在此处我这样的处理不知是否恰当。

(1) 仍有部分同学启动慢，动手慢，不能积极地参与到小组交流中来，成了明显的配角。还需通过适当方式纠正这些同学的不良学习习惯。

(2) 在达标检测第四个环节“男生女生大比拼”中，显而易见这是一场不公平的比赛，女生一定会输。当时我忽略了女生的感受。应该解释一下：由于题目的难易程度不同，这场比赛对女生不公平，所以不能算女生输。老师只是想通过这场比赛告诉大家——计算器不是万能的，要根据实际情况选用。

(3) 本节课时间控制上不够好，最后让学生体验用计算器帮助解决生活中的实际问题未完成。

机械教学反思篇八

教材分析：

这是本单元最后一课，让学生通过观察，研究他们所熟悉的综合运用简单机械的交通工具——自行车，将自己所学的机械原理运用到实际生活中去。通过本课教学，可以评价学生综合运用简单机械知识的能力。

学情分析：

六年级学生对自行车已经很熟悉了，但真正深入去观察它的构造、研究运动原理还是头一次。因此，就会产生浓厚的研究兴趣，但是学生刚刚对简单机械有所认识，对发现自行车

上的简单机械并加以解释会较难。

《科学》课教学越来越提倡动态教学，在教学本节课中，我主要从以下几个方面让学生“动”起来，让课堂“动”起来的。

一、认真分析教材，研究学情，确定“动”因。

本节课是在学生已经认识了几种常见简单机械的基础上，综合运用所学知识，通过观察自行车的结构，运动情况，分析自行车的机械原理，从而提高学生的运用知识解决生活问题的能力。而六年级学生几乎没有不会骑自行车的，他们大多也爱骑、经常骑，但很少有学生去主动观察研究。因此，必须想办法让课堂“动”起来，才能引起学生主动探究的兴趣。

二、做好课前准备，寻找“动”点。

在分析教材、学情的基础上，我开始精心准备“教学设计、教具、学具”，为课堂寻找“动”点。首先在教学设计上突出学生的主体性与主动性，尽力减少教师的讲解，每个环节都以学生活动为主，学生分析、讨论、交流在前，教师总结在后。其次，在教具准备上，考虑到学生（农村）不容易找到变速车，我就准备了一辆三档变速自行车，只让学生分组（8个组）准备一辆小自行车（便于携带搬动）。用实物代替图片，给学生“行动”的支点。

三、解放学生的脑、口、手，让学生“动”起来。

在科学课堂上，要想让学生真正“动”起来，就必须解放学生的“脑”、“口”、“手”。

1、解放学生的脑，让学生的思（路）维活起来。上课一开始，我用谈话的形式问学生，“自行车是怎样动起来的”，这个问题对学生并不难，加上每个小组又准备了一辆自行车。学

生很容易联想到自己骑车的情形，并进行初步的思维加工，有了想说的欲望。再如，在研究链条和齿轮前，我向学生提问：“在自行车上的各个部分中，你最好奇的是哪个部分？”用“好奇”两字激活学生思维，使学生很快在头脑中思考并搜索自己的骑车经历或者去主动观察眼前的自行车。

2、解放学生的口，让学生敢说能说。本节课我多次让学生自主地谈自己的想法、看法、做法，给学生在小组内交流的机会，这不仅为学生提供了发表个人见解，倾听他人意见，相互交流相互比较的机会，而且表现了个人的自信，发现自己的不足和他人的长处，比如在让学生观察前后两个齿轮中，先让学生在小组内说说自己的发现，然后记录，再到全班交流。再如分组观察自行车上的各个部件，发现“简单机械”后的小组交流和全班汇报，都是给学生充分展示自我的时间，学习交流的时间，使学生的思维得到拓展、提升。

3、解放学生的手，让学生动手做“科学”。只有让学生动手做，通过他们的实践和亲身经历去获取科学知识，去体验科学，感受理解科学，才能使学生学习科学，爱科学。本节课安排了3处让学生动手操作的内容。第一是研究链条和齿轮的运动情况，第二是研究变速车的原理，第三是寻找自行车上的简单机械。每一次探究活动，我都做到保证给学生探究时间，前两处我重点给予指导，到各小组观察学生如何动手的，及时纠正不正确的方法，提示思路，比如有的学生在数齿数时容易数错，我就提示可以做记号，对于第三处活动，主要以学生相互交流补充为主。比如有的学生说车把是杠杆机构，我就请学生动手指一指“支点、用力点、阻力点”分别在哪儿。学生就会在找“三点”的过程中，逐渐改变想法。

总之，在科学课堂教学中，教师必须理解科学课程改革的新理念，扎实进行“行动”研究，真正处理好让学生“动”起来的每一个环节，才能实现让课堂“动”起来的目标。

机械教学反思篇九

《神奇的计算工具》一课是北师大版四年级上册第三单元中的一课，这一课在教材上的内容很少，所以在备这节课之前，我心里的想法是“可讲可不讲”，或者“以学生自学为主”，但是在查阅了一些有关资料再去备课时，却发现本节课却是不可不讲、而且大有讲头。那么，我是如何创造性地使用教材的呢？反思整个教学过程，我主要是从如下四个环节来完成的。

由于大部分学生都已经接触过计算器，在课的开始，我仍然还是以学生自学为主，让学生当小老师，来介绍计算器的一些基本使用方法，老师只做适当的补充。

介绍完了它的基本使用方法后，几乎所有的学生都迫不及待地要一显身手了，因为他们那种满不在乎的表情已经是溢于言表。我打算先让他们尝点儿甜头，当然，也是体会一下计算器的优势。于是，我出示了如下三道题： $17689+5874$ 、 429×203 、 $2940\div 28\times 84$ 。三道题做下来，大部分学生是旗开得胜，当然也有个别同学由于动作慢或按错键等原因而掉了队。于是，我适时地教育学生“即使是用计算器，也需要我们认真、仔细”。

这个环节，我安排了“与计算器比赛”的游戏，学生开始不敢比，在我的鼓励下，有几个学生勇敢地站了起来。于是班里的同学分成了“计算器组”和“口算组”两个小组。其实，这次我是有意想让“口算组”赢。于是，我出示了如下四道题： $72\div 9$ 、 $125\times 8\times 7$ 、 $9870\div 21$ 、 $(8913+5468)\times 0\div 458$ 。果然，“口算组”以三比一赢了“计算器组”，输的同学都大喊“不公平”。我安定了一下学生们的情绪后，请他们思考：比赛的输赢是将要的，关键是在今后的计算中，要注意什么。于是，得出了如下一系列的结论：“人不能被机器所限制”、“计算也要因题而异”、“灵活地选择计算方法”、“口算、简算和计算器算相结合”等等。

在这个环节中，我先出示了一道 9999999×9999998 让学生用计算器来算，可计算器却显示出了各种不同的答案。有的同学的计算器显示“溢出与错误”标志，事实上这道题用计算器是无法求出答案的。怎么办呢？有的同学想到了列竖式，但很显然这种方法太麻烦。于是，我在黑板上板书出三个算式： 99×98 、 99×998 、 999×98 ，请学生找出和刚才那道题比较“像”的一道，学生很快找出 99×98 ，接着我又请学生按照规律再写出两个这样的算式，学生也马上就写出了 999×998 、 9999×9998 ，我请学生用计算器算出这三道题的得数，并观察其规律，经过大家的共同研究，我们终于得出了 9999999×9999998 的得数，学生们真得好兴奋！

当然，计算器的功能是宽泛的，计算器的使用是充满技巧的，计算器的型号更是各不相同。在教学中，我始终本着“在尊重学生的前提下巧妙预设”，创造性地使用教材，最终取得了较好的教学效果，从而真正促进了学生的发展。

机械教学反思篇十

1、教学观念的转变及课程目标的实现。

教师是学生课堂学习的合作者、与学生共同探究的对话者。传统的教学模式基本上是教师讲、学生听。现代教育理论认为：教学是教师的教与学生的学的统一，这种统一的实质是交往。教学是一种对话、一种沟通，是合作、共建，是以教促学、互教互学。教师不仅传授知识，更是与学生一起分享对课程的理解。本着教学方式应当服务于学生的学习方式这一教学思想，教学中创设能引导学生主动参与的教学环境，从而激发学生学习的积极性，培养学生掌握知识、运用知识的态度和能力，使每个学生得到充分发展。

通过全组教师参与式的研讨，运用课改的理念，对课例进行分析、模仿、借鉴，从中领悟一些新颖的教学方式，启迪自己的课堂教学，加强集体备课，取得共识，发挥群体效应，

全面挖掘教材，探讨教学方法。在这一过程中，教师间互相听课，课后及时组织评课，倾听教师的意见。通过听课、交谈等途径将教师一些好的教学方法进行梳理、小结。通过教师之间的合作、交流，使得教学方式呈现个性化、多样化。

2、充分发掘教材资源和教学方法的多元化。

新教材中的课程资源是十分丰富的，具有基础性、先进性、时代性的特征，与社会生活紧密联系在一起。最大的变化是呈现形式上的变化，每章节由章首页、若干节、本节小结和自我检测四个部分组成。每节由问题探究、正文、旁栏、练习四个版块组成，旁栏又安排了“相关信息”、“知识链接”。每节课均以“问题探究”开始，通过观察图片、创设情景、讨论问题进行课堂导入，这些情景、问题贴近生活，能引起学生的兴趣，并且步步深入，引导课堂内容的呈现。

在教学过程中，要充分利用多媒体或展示图片等手段，发挥学生的视觉感官，让学生去看、去想、去说。“本节聚焦”是一节课的具体学习目标；“相关信息”是对正文主栏内容的补充和延伸。“知识链接”是不同章节的前后呼应，形成概念间的逻辑联系。对正文中的“资料分析”（或资料收集和分析）和“思考与讨论”多采用自主学习、探究和小组探究的学习方式，让学生去讨论、去操作、去试验，从而对知识进行归纳形成概念，得出结论。每章节后面都编排了些习题，这些课后练习和章检测题比以前要求高了，增加了与生活实际联系的练习题，特别是增加一些活题，如技能应用、拓展题，有一定难度，既有思维拓展，也有知识用，还有某些科学探究技能的训练等。对于这类习题采取小组讨论的形式，让学生畅所欲言，发表各自的观点，再由学生进行相互评价，最后由老师加以点评，从而使学生经历获取知识的思维过程，悟出解决问题的方法。

3、要培养学生的问题意识。

教师对学生的相信是一种巨大鼓舞力量。陶行知先生也这样忠告我们：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的饥笑中有爱迪生。”作为老师，应该相信每个学生都有成功的希望，每一个学生都具备成功的潜能，而教师的作用，就要唤醒学生的自信对“学生问题意识”的反思，古语云：“学起于思，思起于疑”。“小疑则小进，大疑而大进”。可见“质疑”的重要性，在生物教学中，它更是培养学生洞察能力，启发学生创造性思维的起点，比如刚刚高一学生学习的呼吸作用知识，本部分知识与每个人的实际都很接近，也有很多问题值得思考，但目前我们学生的问题意识却非常薄弱，学生课堂发现和提出问题的积极性随着年级的升高，变得越来越低，这种现象确实值得我们深思。学生问题意识薄弱的具体表现：

(1) 不敢或不愿提出问题。好奇心人皆有之，但由于受传统教育思想的影响，学生虽有一定的问题意识，但怕所提问题太简单或与课堂教学联系不大，被老师和同学认为知识浅薄，怕打断老师的教学思路 and 计划，被老师拒绝，所以学生的问题意识没有表现出来，是潜在的状态。对于教师来说，就是激发学生的问题意识，使其发挥作用。

(2) 不能提出问题或不善于提出问题由于受传统教与学思想的影响，学生长期处于被动接受知识的地位造成学生不善于思考，思维惰性大，问题意识淡漠或没有，不能或不善于提出问题。针对以上情况制定其策略：

(1) 沟通师生感情，营造平等、民主的教学氛围。

(2) 渗透事例教育，认识“问题”意识。

(3) 创设问题情况，激发提问兴趣。

(4) 开展评比活动，激发提问兴趣。学生问题意识的培养，首先要求我们教师要转变教学观念，变革教学模式，在课堂

教学过程中，不断探索培养学生问题意识的教学方法，营造良好的教育环境，促使学生的创新精神和创新能力的发展，但随之也有一系列的问题出现，那就是课堂上组织教学出现了相应的难度，往往是易放难收，遇此情况是让其发展下去，还是把他们的热情消灭在此，也是我一直在思考的问题。

4、多方位地评价学生

新课改对学生的评价不在以考试成绩作为唯一的评价手段，而是本着一切为了学生发展的理念，采用多元化的评价手段。经过备课组的多次研究，本学期我们的评价内容包括模块考试、单元测试、实验技能和平时表现（包括预习作业、课后作业、课堂表现）。

5、建立平等的教师和学生关系

在赏识教育中，老师和学生的关系是平等的，教师在学生面前不是一位不可冒犯的权威，学生也不是唯命是从的卑微者。师生只有建立民主平等的关系，学生才有了安全感，才能充满信心，思维才有可能被激活，才可能敢于提出问题，敢于质疑。这样，就为学生的积极主动参与，创设了一个轻松愉悦、民主和谐的环境气氛，促使学生产生了强烈的求知愿望，即亲其师，学其道。成功的教学依赖于一种和谐安全的课堂气氛，这种气氛的建立需借助一些手段，如温柔的目光，殷切地希望，加强师生间的情感交流，使学生更加依赖老师，从而激起学生更大的学习热情，这是学生学好生物的关键所在。