

2023年六年级教研工作总结 六年级科学 教研计划(实用6篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。相信许多人会觉得总结很难写？下面是小编为大家带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

六年级教研工作总结篇一

一、指导思想：

以培养习惯、激发兴趣为目标，切实提高学生的科学素养，使教研活动成为提高教学质量的有效途径。

二、基本情况：

1、科学组有两位专职教师、两位兼职老师，全组教师责任心强，工作认真，乐于钻研教材。组内教师能积极交流讨论。能认真备课，深入学生，课前准备比较充分，积极筹备各种实验器材，教学中能结合实际情况合理利用有效资源，对学生兴趣爱好进行培养。每位教师能积极参与教育科研工作，经常互相学习，重视对新理念、新课标的学习和钻研。由于实验室不能满足大班额的学生，使科学实验准备和实验教学活动不容易开展，再加上部分人对科学教学的不重视和任课教师任务重等原因，使科学教师完整深入系统地开展科学实验教学活动大大打了折扣。

2、小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，引领他们学习与周围世界有关的科学知识，帮助他们体验科学活动的过程和方法，使他们了解科学、技术与社会的关系，科学实验是主渠道，但由于学校只有两实验室，没有实践活动场所，四个年级24班使用实验室，这给科学教师的教学工作带来了

难度。

三、工作目标：

- 1、加强学习，推进课改实验成果，继续保持科学教学质量的领先地位。
- 2、加强进修，提高教学业务水平，树优秀教师形象。
- 3、纠正学生的偏科思想，转变只重视语、数、外观念，培养学生科学兴趣和科学素养，要学生像科学家一样重视科学学习，要学生有一定的科学创新能力。
- 4、培养学生的创新实践能力，放手让学生自主探究、自主学习，让学生在交流中学习、在学习中积累经验。
- 5、用实验活动提高学生科学素养，实验教师要针对学生特点，开展各类兴趣小组活动，以点带面，让80%的学生进入科学兴趣小组(名单一式两份交林波)。
- 6、鼓励全体学生积极参加科技小发明小制作活动，与班主任联系成立航模小组，提高学生科学实践能力。
- 7、组织四、五、六年级学生结合科学课程开展小课题研究活动，指导学生做好观察、实验和记录，撰写好课题报告，开展“科学记录”比赛。
- 8、鼓励学生阅读课外书，多看科普知识，开展科学知识小竞赛，丰富学生的科学知识。
- 9、组织学生参加青少年科技创新大赛，提升科技示范学校形象。

四、工作措施：

- 1、加强业务学习，不断提高组内教师修养。认真学习学校下发的资料，不断提高自己的师德水平，爱岗敬业，为人师表。
- 2、继续学习科学课标，组织教师开展专题性课题研讨，任课教师要认真钻研教材，把握教材意图，全面掌握教学目标。
- 3、用新课标来评价衡量课堂学质量，转变传统的评价方式，形成正确的评价观，利用自评、互评等方式，更新评价观念，提高课堂教学质量。
- 4、开展经验交流，学理论，学教法，更新教学手段，加强学科教学常规，继续提高教师的业务水平。
- 5、开展撰写札记、反思等教研活动，按时上好远程教育资源课(材料交远教办陈标)，教师要重视科学理论的创新，依托自己的教研实践，认真总结自己的教学经验，提高自己的科研水平。
- 6、精心备课，认真上课，合理地安排各项教学活动，争取教学上有突破，有创新;组织教师参加教科研征文竞赛活动，力争有一定论文在各级教育报刊杂志发表。
- 7、教师要翻阅专业报刊杂志，开阔视野，把握教学方向;要互相听课，本期每人听课十节，努力提高课堂教学效率。
- 8、教师要按学校教导处和教科处工作计划要求完成教学常规和教育科研任务，提升自己的专业水平，履行教师工作职责，为中枢一小的腾飞努力奋斗!

五、活动内容安排:

月份

活动内容

2月

学科组集中活动，制定学科组计划以及各年级教学计划并及时上传博客

3月

组内备课：科学组教师公开课

理论学习：课堂教学案例分析活动，并对教学进行反思

4月

教研组学习：新课标学习、经验交流即期中理论交流

组内成员随机听课，互相学习交流

5月

教研组学习：体验新课程科学交流、看教学录像

学生科学知识竞赛，鼓励学生做一些科技小发明或小论文

6月

期末理论学习交流、完成学习新课程标准心得、准备复习

上塘城北小学

科学教研组

-3-3

六年级教研工作总结篇二

一、教学内容

这一册教材包括下面一些内容：负数、圆柱与圆锥、比例、统计、数学广角、整理和复习等。

教学重点：百分数的应用、圆柱的侧面积和表面积的计算方法、圆柱和圆锥的体积计算方法、比例的意义和基本性质、正比例和反比例、扇形统计图、转化的解题策略以及总复习的四个板块的系列内容。

教学难点：圆柱和圆锥体积计算方法的推导、成正比例和反比例量的判断、用方向和距离确定位置、众数和中位数平均数、解题策略的灵活运用。

二、教学目标

这一册教材的教学目标是让学生：

1. 了解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题。
2. 理解比例的意义和基本性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解决比较简单的实际问题；能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画图，并能根据其中一个量的值估计另一个量的值。
3. 会看比例尺，能利用方格纸等形式按一定的比例将简单图形放大或缩小。
4. 认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

5. 能从统计图表准确提取统计信息，正确解释统计结果，并能作出正确的判断或简单的预测；初步体会数据可能产生误导。
6. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
7. 经历对“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题，发展分析、推理的能力。
8. 通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，形成比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决问题的能力。
9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

三、教材分析

在数与代数方面，这一册教材安排了负数和比例两个单元。结合生活实例使学生初步认识负数，了解负数在实际生活中的应用。比例的教学，使学生理解比例、正比例和反比例的概念，会解比例和用比例知识解决问题。

在空间与图形方面，这一册教材安排了圆柱与圆锥的教学，在已有知识和经验的基础上，使学生通过对圆柱、圆锥特征和有关知识的探索与学习，掌握有关圆柱表面积，圆柱、圆锥体积计算的基本方法，促进空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材安排了有关数据可能产生误导的内容。

通过简单事例，使学生认识到利用统计图表虽便于作出判断或预测，但如不认真分析也有可能获得不准确的信息导致错误判断或预测，明确对统计数据进行分析的重要性。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合圆柱与圆锥、比例、统计等知识的学习，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，经历探究“抽屉原理”的过程，体会如何对一些简单的实际问题“模型化”，从而学习用“抽屉原理”加以解决，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

四、学情分析

本班共有学生32人，大部分学生对数学有上进心；有些学生的学习态度还需不断端正；有部分学生自觉性不够，上课注意力不集中；不能及时完成作业等；还有个别学生基础知识掌握不够扎实，学习数学有很大困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

五、教学方法：

教学方法：

- 1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。
- 2、在集体备课基础上，及时反思，真正领会教学设计意图，提高驾御课堂的能力。教师应转变观念，采用“激励性、自主性、创造性”教学策略，从而调动学生积极主动学习，提

高教与学的效益。

3、不增减课程和课时，不提高要求，不购买其他复习资料，不留机械、重复、惩罚性作业和作业总量不超过规定时间，课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

4、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

5、在教学中注意采用开放式教学，培养学生根据具体情境选择适当方法解决实际问题的意识。

6、练习的安排，要由浅入深，体现层次性。

六、课时安排

六年级下学期数学教学安排了60课时的教学内容，各部分教学内容教学课时大致安排如下，教师教学时可以根据本班具体情况适当灵活掌握：

1、负数(3课时)

2、圆柱与圆锥(9课时)

3、比例(14课时)

4、统计(2课时)

5、数学广角(3课时)

6、整理和复习(27课时)

六年级教研工作总结篇三

教学目标：

通过“默读——散读——快速阅读——比较阅读”等形式，品读文中富有感染力的语句，感悟人生经历和世情的巨大变化，体会传统文化对民族的影响。

语文基础知识积累目标：“才疏学浅”、“告罄”的含义和“疏”“罄”的字形；“炮制”“粗犷”“舀”“掰着”“镶嵌”“匮乏”“摒弃”的注音；“长盛不衰”“旱涝保收”“省吃俭用”“五光十色”“眼花缭乱”“郑重其事”“不同凡响”的含义；积累朱用纯《治家格言》“一粥一饭当思来之不易”及专用名词“点彩派”。

口语交际的训练设计目标：概述制粥的过程，比较不同时期喝粥的感受；概括比较与《水乡茶居》的异同。

写作训练的借鉴目标：动作、神态描写展现人物心理。理解“以小见大”的写作方法。

教学课时：

一课时

教学过程：

一、导入

教师提问：你是否喝过稀粥？请你谈谈喝稀粥的感受。

二、沉浸文本，整体感知

默读课文或小声散读课文，思考：文本告诉我们怎样一件事？

学生简要概述文本内容；

一位走南闯北的人，几十年来在不同时期、不同地方吃稀粥，从中反映了自己的人生经历和世情的巨大变化。

三、体验文本、品味语句、理解课文

学生再读课文，圈划文中给自己留下印象深刻的语句，品味这些语句。

分析品味课文过程中涉及的需要深入理解的重要问题；

(1) 粥是中国百姓最常吃的，也很爱吃的食物，在中国粥源源流长。

(2) 表达作者对粥深厚的感情和浓烈的兴趣。

做粥用的米少，这样可以省钱，三年吃粥省下的钱就可以买一亩田。告诉我们中国人具有节俭的、勤俭持家创家业的好传统。

四、适时穿插口语交际设计

1. 通过比较阅读，用精练的语言概括对各种稀粥的制作、吃各地粥的不同感受以及所反映的世情变化。（穿插在品味语句过程中，请学生直接回答）

2. 想象“我”在吃粥时的心理，如果不吃粥会怎样？

3. 可用制表的形式来概括以上内容

地名 制粥 吃粥的感受 世情变迁

江南一带烧泡饭，“把剩下的大米饭搅松，然后用水烧开。”外婆“烧”白米粥，“熄火后的粥是不能马上就喝的，微微地焖上一阵。”在外婆家喝白米粥，“天然地清爽可口，就像是白芍药加百合花再加莲子熬出来的汁，滚烫地喝下去似乎五脏六腑都被清洗了一遍。”五六十年代（省吃俭用）

北大荒“熬”豌豆糖粥，“熬”上一锅粥，待粥快熟时，

把豌豆掺进去，又加上不知从哪弄来的一点白糖。“煮”大楂子粥，“急火煮开锅了，便改为文火焖，焖的时间似乎越长越好。”在北大荒喝大楂子粥，“它的米粒饱满又实沉，咬下去富有弹性和韧劲，嚼起来挺过瘾。”喝小米粥，“比之大楂子粥喝起来感觉要温柔些，细腻些……在挂满白霜的土屋里，冰凉的手捧起一碗黄澄澄冒着热气的小米粥，我觉得自己还有足够的力量活下去，热粥一滴滴温热我的身体烤干我的眼泪暖透我的心。”__时期(大米粥极偶然才炮制一回)

广州(湖南)熬鱼生粥，“从锅里舀起一勺滚滚的薄粥，对着碗里的生鱼片浇下去……再加少许精盐、胡椒和味精，用筷子翻动搅拌一会”；新会老家亲戚家“煲”具有广东地方家庭特色的粥，“把淘好的米放在罐子里，加了适量的水，再拔罐子放在封好底火的炉子上，……早上起床，只须将准备好的青菜碎丁、切碎的松花蛋、海米丁，还有少量肉末，一起放入罐内，加上些作料”。还有湖南“舂”出来的米粥。其味鲜美无比……一碗粥喝下去周身通达舒畅，与世无争、别无他求。在亲戚家喝特色粥，“不但味道清香爽口，让人喝了一碗还想再喝……而且内容丰富，色泽鲜艳。”改革开放年代(稀粥的功能也从一般聊以糊口、解决温饱的实用性，开始迈向对稀粥的审美、欣赏，以及精神享受的“高度”。)

4. 比较的结果：“我”吃粥从江南一带——北大荒——广州(湖南)，反映了五十年代的人们省吃俭用置产业的心理——__时期极偶然炮制，反映物质的贫乏——“改革开放”年代吃粥是审美、欣赏、享受，反映了“改革开放”不仅使人民的物质生活丰富起来，而且人民的精神生活也日益丰富发展起来了。表达了作者赞美“改革开放”国策给国家和人民带来了巨大变化的思想感情。

(适时指出这样的写作方法是“以小见大”和“对比”，即以“吃粥”这一常见的、普遍的生活小事的变化，通过不同地区、不同年代的制粥方法比较，来反映世情的巨变、国家

的发展变化。)

五、延伸体味与《水乡茶居》的比较(时间不够可布置选择性作业)

1. 相同点

地点相同：都涉及广东省的广州

主题相同：都是反映改革开放使人民生活水平提高，人民的精神面貌和生活情趣有了巨大变化。

写作特点相同：以小见大对比

都运用比喻、拟人等生动的语言

题材相同：散文

2. 不同点

叙述方式不同 《水乡茶居》以第三人称 《稀粥南北味》以第一人称

对比的内容不同 《水乡茶居》茶居与城市茶楼茶居与旧时茶楼饮茶与饮酒

《稀粥南北味》与各地制粥吃粥的不同感受作比较

六、布置回家作业

1. 造句

不同凡响——才疏学浅——

2. 你对“几位外国朋友，一听稀粥，闻粥色变”想说点什

么？

3. 采用以小见大的方法，以日常生活中的一件小事，用不少于三百字的短文，来反映世情变化。（此题仅限于语文成绩较好的同学做）

六年级教研工作总结篇四

一、指导思想。

以总书记的讲话为指针，认真学习教学理论，以学习新课程标准为着力点，使每个教师树立全新的教育教学观念，提高教师的全面素质，改变旧的教学模式和方法。探索以学生为中心以学生自主活动为基础的全新的教学模式，使课堂教学真正成为学生自主活动和探索的天地。为培养21世纪创造性人才打下基础。

二、教学现状分析。

在新课程标准实施的起步阶段，我校《科学》（常识）教师的教育思想正在逐步更新，新的课堂教学价值观正在逐步形成，教学方法也在逐渐丰富。许多老师都在积极的尝试新的教学方法，其中也包括一些中老年教师。但是，还是有许多不足之处，主要是因为陈旧的课堂教学价值观对课堂教学的影响，虽然新的方法在尝试着用，但是在这些新的方法的使用过程中总是受到传统价值观的影响。有时甚至只停留于形式的改变而并未真正涉及本质。主要表现为：（一）教师重知识，轻能力。课堂上教师图方便直接把知识传授给学生，而不是让学生通过探究获得新的知识。这种状况，使教师主宰了课堂，学生得不到探究的能力得不到培养。（二）教师重结果，轻经历。受传统教育价值观的影响，教师往往注重书本、作业本知识的答案，忽略了让学生经历探究过程。教师在教学时不给学生出错的机会，等于剥夺了学生获取知识的途径。（三）教师重教材，轻拓展。很多教师对教材的理

解只注重于表面的理解，缺少对教材的重组、课外延伸的能力。往往四十分钟的课结束了，学生对知识的学习也结束了，这显然限制了学生科学素养培养。

三、工作重点：

1. 认真学习各种教学理论，了解教育的方针，充实自己的理论知识，改变原有传统的. 课堂教学价值观。
2. 积极探索，努力改变旧的教学模式和方法，教学活动要以学生自主探究为主，让学生经历过程，在合作学习的模式中培养学生良好的科学素养。
3. 教研组长及专职教师上一堂有一定质量的公开课或互听课，期末上交一篇教学论文，案例或经验体会，同时主持或参加一项课题研究。
4. 开展学习新课程标准活动。端正教学思想，更新教学观念，了解教改动态，获取教学信息。
5. 每一位《科学》（常识）任课教师必须认真参加教研活动，做好听课笔记，写好评课记录，参予评课活动。
6. 《科学》任课教师要注重对教材的重组，做好实践活动记录的材料积累，为提高教科研能力打下基础。

四、各月活动的安排。

九月份：

- 1、学习新课程标准，探讨三年级《科学》课程的实施和教学中可能遇到的有关问题。制订计划。
- 2、进行集体备课，制定出切实可行的教研活动策划、教学计划和教学进度。

3、组织教师参加区《科学》教案评比。

4、《科学》任课教师每月总结。

十月份：

1、组织教师参加嘉兴市常识论文大赛。

2、《科学》任课教师每月总结。

3、期中新课程标准实施小结。

十一月份：

1、《科学》一级教研活动。

2、《常识》二级教研活动。

3、《科学》任课教师每月总结。

4、校科技节活动。

十二月份：

1、《科学》任课教师每月总结。

2、校《科学》（常识）优秀教案比赛。

一月份：

1、《科学》任课教师每月总结。

2、新课程标准实施总结。

3、教研活动总结。

六年级教研工作总结篇五

时光荏苒，转眼又是一个新的学期开始了。我们六年级数学教研组也开始的新一轮的工作。以下，便是我教研组的工作计划。

一、指导思想

以教务处和教研处的工作思想为指导，从思想上高度认识新课程改革的重要性和必要性，加强理论学习，更新教育观念和教育思想。以新课标新理念为指导，以学生为主体，以自主、合作、探究为主线，以培养学生的创新精神为核心，以提高学生的实践能力及解决日常生活中的问题能力为重点，以改革课堂教学模式为突破口，积极实践“合作学习”教学模式，让学生在动手实践、自主探索、合作交流、大胆创新中学习，努力培植学习型、探究型、合作型的创新人才。

二、基本情况分析

我们组共依旧是4位老师，共有5个班，约200名学生。5个班绝大部分学生学习态度端正，上课能认真听讲，但也有部分学生学习懒惰，上课走神，作业经常不完成的坏习惯。

三、教学内容和教学目标

（一）教材内容

这一册教材包括下面一些内容：负数、圆柱与圆锥、比例、统计、数学广角、整理和复习等。圆柱与圆锥、比例和整理和复习是本册教材的重点。

（二）编排特点

1、改进比例的编排，突出比例的概念，丰富联系实际的内容，

培养实践能力。

- (1) 概念教学注意联系实际，加强探索性。
- (2) “比例的应用”增加内容，提供丰富的学习素材。
- (3) 注意渗透函数思想。

2、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

- (1) 加强了所学知识与现实生活的联系。
- (2) 加强了对图形特征、求表面积和体积方法的探索过程。
- (3) 加强了学生在操作中对空间与图形问题的思考。
- (4) 加强了学习方法的指导，鼓励学生独立思考，培养学生的学习能力。

3、安排对小学阶段数学学习的整理和复习，使学生所学的数学知识系统化，做好中小学数学教学的衔接。

- (1) 依据《标准》划分的学习领域，对小学数学的学习内容进行梳理归类，依次进行整理和复习。
- (2) 精简内容，突出整理和复习的重点，为学生主动参与知识的整理提供空间。
- (3) 注重问题情境的创设，注重所学知识的应用，发展学生用数学解决问题的能力。
- (4) 在基本练习的基础上，提供具有综合性、挑战性的练习题，促进学生综合应用能力的不断提高。

四、教学内容重难点

（一）、本册教学重点：

- 1、在熟悉的生活情境中初步认识负数，能正确的读、写正数和负数，知道0既不是正数也不是负数。
- 2、认识圆柱和圆锥，掌握它们的基本特征。认识圆柱的底面、侧面和高。认识圆锥的底面和高。
- 3、探索并掌握圆柱的侧面积、表面积的计算方法，以及圆柱、圆锥体积的计算公式，会运用公式计算体积，解决有关的简单实际问题。
- 4、理解比例的意义和基本性质，会解比例。理解正比例和反比例的意义，能找出生活中成正比例和成反比例量的实例，能运用比例知识解决简单的实际问题。
- 5、认识正比例关系的图像，能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画出图像，会根据其中一个量在图像中找出或估计出另一个量的值。

（二）、本册教学难点：

- 1、掌握圆柱和圆锥的基本特征。探索并掌握圆柱的侧面积、表面积的计算方法，以及圆柱、圆锥体积的计算公式，会运用公式计算体积，解决有关的简单实际问题。
- 2、理解比例的意义和基本性质，会解比例。理解正比例和反比例的意义，能找出生活中成正比例和成反比例量的实例，能运用比例知识解决简单的实际问题。
- 3、认识正比例关系的图像，能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画出图像，会根据其中一个量在图

像中找出或估计出另一个量的值。

4、会求平面图的比例尺以及根据比例尺求图上距离或实际距离。

5、会综合应用学过的统计知识，能从统计图中准确提取统计信息，能够正确解释统计结果。

6、经历“抽屉原理”的探究过程，用“抽屉原理”解决简单的实际问题。

7、通过对小学阶段所学数学知识进行系统的复习，熟练掌握和运用小学阶段所学的数学知识。

五、活动安排

1、拟定数学教研组工作计划

2、组织学习教育理论

3、研讨教研课，进行集体备课，说课与评课

4、组织教师进行教学心得交流

5、撰写教研组工作总结

六年级教研工作总结篇六

这一册教材包括下面一些内容：负数、圆柱与圆锥、比例、统计、数学广角、整理和复习等。

教学重点：百分数的应用、圆柱的侧面积和表面积的计算方法、圆柱和圆锥的体积计算方法、比例的意义和基本性质、正比例和反比例、扇形统计图、转化的解题策略以及总复习

的四个板块的系列内容。

教学难点：圆柱和圆锥体积计算方法的推导、成正比例和反比例量的判断、用方向和距离确定位置、众数和中位数平均数、解题策略的灵活运用。

二、教学目标

这一册教材的教学目标是让学生：

1. 了解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题。
2. 理解比例的意义和基本性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解决比较简单的实际问题；能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画图，并能根据其中一个量的值估计另一个量的值。
3. 会看比例尺，能利用方格纸等形式按一定的比例将简单图形放大或缩小。
4. 认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。
5. 能从统计图表准确提取统计信息，正确解释统计结果，并能作出正确的判断或简单的预测；初步体会数据可能产生误导。
6. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
7. 经历对“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题，发展分析、推理的能力。

8. 通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，形成比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决问题的能力。

9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。