

# 小学教师教育心得体会 小学教师教育机制心得体会(大全9篇)

当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得体会，如此就可以提升我们写作能力了。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看吧。

## 小学教师教育心得体会篇一

小学教师教育是培养优秀教育者的重要环节。教育机制是指培养和发展教师的相关制度和政策。作为小学教师，我在教育机制中不断学习和成长，积累了一些心得体会。

### 第二段：教育机制的完善

近年来，我国小学教育机制得到了不断完善和发展。首先，教育部门加强了对小学教育的政策引导，制定了一系列涉及小学教师培养、职称评定等方面的规定。同时，相关机构和学校也加大了对小学教师的培训和培养力度，通过理论学习、实践锻炼等方式，提高了教师的专业素养和教育能力。这些机制的完善为小学教师提供了更好的发展环境。

### 第三段：培养创新思维和研究精神

在教育机制的推动下，小学教师不仅能够接受专业知识的培训，更重要的是培养了我们的创新思维和研究精神。在教育机制中，我积极参与各种教学研究和教育实践活动，通过与同行的交流研讨，不断完善和创新教学方法。这种研究性学习的机制使我们的教学更加灵活多样，更符合学生的需求和实际情况。

#### 第四段：激发教师的发展动力

良好的教育机制能够激发教师的发展动力。在我个人的教育机制中，我经常参与各种教师培训和进修活动，不断提高自己的专业能力和教学水平。同时，各种荣誉称号和职称评定的机制也给予我更大的动力。这种正向激励机制让我对教育事业充满热情，不断给予我向前发展的动力。

#### 第五段：面临的挑战和应对策略

然而，小学教育机制也面临一些挑战。首先，一些传统的教育观念和方式仍然存在，制约了教师的发展。其次，一些教育机构和学校对教师的培训和支持力度有限，导致教师在教学过程中的问题得不到及时解决。对于这些挑战，我认为，教师要不断更新自己的教育观念，积极参与各种培训和学习活动，提高自身的专业水平。同时，教育机构和学校也需要加大对教师的支持力度，为教师提供更好的发展平台和环境。

#### 结尾段：总结

小学教师教育机制对于教师的成长和发展至关重要。通过教育机制的完善，我们可以不断学习和成长，培养创新思维和研究精神，激发教师的发展动力。然而，面临的挑战也需要我们积极应对。我相信，在教育机制的推动下，我们的教育事业将不断进步，培养出更多优秀的小学教师。

## 小学教师教育心得体会篇二

20\_\_年8月5日——7日，县教研室组织在一小阶梯教室对各乡镇英语骨干教师进行了暑期集中培训。这次骨干教师培训可以说是我们县教育教学上的一次盛会，一次创新。大家相互探讨、相互学习、畅所欲言，犹如在炎炎夏日里注入了丝丝香气，沁人心脾，透人心凉；更让我们步入教育时尚，追赶教育潮流。

首先，非常感谢李莉老师给我们大家精心准备的这场视听盛宴，给我们一次充电的机会，感谢学校给了我这次难得且宝贵的学习机会！学习的过程是一个艰苦的过程，也是一个快乐的过程。在这次培训的过程中，我感觉到从未有过的充实与满足，快乐与幸福。所以在这次学习过程中，我非常努力，收获颇丰。

8月5日县教研室李莉老师先就“全县网络大集体备课”作了热情洋溢的专题报告。她从网络大集体备课的含义、与以往集备的联系与区别、大集备的意义、内容与范围、形式与要求、基本程序、树立的三种意识、几种误区、网络集体备课操作等九个方面，对全县网络大集体备课作了翔实而生动的阐述。对全县网络大集体备课的思路、步骤作了进一步的安排和说明。

网络大集体备课强调的是集体智慧的结晶，为教师之间的交流协作提供了平台，是教师合作交流的载体，这彻底改变了原本处于孤立封闭状态的教师备课，教学和研究，以崭新的姿态，通过交流，研讨进行探讨，充分发挥集体的力量，挖掘备课教师的智慧，形成教学的合力，达到资源共享的目的；能扬长避短，更好地发挥自己的教学水平，提高教学质量。一次集体备课的讨论就是教师间的一次思维碰撞，一次碰撞就会有一次的提升，就会有一次的收获，改变过去“闭门造车”、“单打独斗”的备课方式，大家群策群力，将个人的智慧和特点展现出来，选择最适合自己实际的教学教法，在互动中提高工作效率，从而使教学达到最佳效果。

8月6日，朱祥慧老师作了《抓好集备务实教研，立足实际养好习惯》的集体备课经验介绍。朱老师凭借自己多年的教学经验侃侃而谈，抑扬顿挫，幽默风趣，游刃有余，技压全场，赢得在坐老师们的阵阵掌声。掌声是对朱老师的崇敬，更是一种对自我的激励，向朱老师好好学习，学习如何提升自身业务水平，如何搞好教研，如何养成习惯；答案就在朱老师的报告里，我们不能只听不练，纸上谈兵，因而老师们都做

了笔记，以便回去后细细品读、好好揣摩。我相信每位教师都能在网络大集体备课中，较快地提高自己的业务水平和教学水平。

8月7日，龙宝乾老师进行了《PPT的使用和制作》的精彩演示。龙老师就PPT制作的方法、步骤、注意的地方等所作耐心细致的讲解，实用性极强，对文字添加、图片添加、动画添加等作了生动形象的演示。让我们广大教师对“最熟悉的陌生人”：多媒体、课件PPT有了真真切切的感知和简单运用，解开了其庐山真面目。最后，李莉老师就“图片的剪切、录音软件的安装及使用”作了进一步的演示和说明。李老师循循善诱的向大家讲解、传授最简单实用的操作，殷切的期望老师们能在最短的时间内掌握最实用的操作方法，相信大家都会得到李老师的真传。再有秀外慧中的名师杨永梅给大家答疑解惑、指点迷津，让人豁然开朗。

时代在发展，科技在进步，事物在变化，我们应当掌握现代教育教学理论，更应当掌握现代教育教学技术，教育创新是时代的呼唤，教学观念与策略的转变势在必行。在新时代的教学下，教师不再是知识的传播者和管理者，而是学生发展的促进者和引导者。“授之以鱼，不若授之以渔”。我们更应该学习关于多媒体课件制作的一些新知识，从而更好的服务于教学，应用于教学。

在大家的欢呼声中为期三天的培训到此圆满结束。时间短暂但很宝贵，内容不多但很充实，主题简明扼要但意义深远：相信在李老师及其精英团队的引领下我们一定会化百炼钢为绕指柔，我们的教学一定会以图文并茂、声色俱全的崭新姿态惊艳亮相，呈现在众位教师面前，造福于教育事业。

感谢李老师的精心筹备！

感谢开讲老师的精彩演讲！

感谢学校的培养！

你们的不断付出让我们在这个夏天倍感清爽，快乐。丝丝清香，扑鼻而来；教育时尚，时尚教育！

## 小学教师教育心得体会篇三

现代小学教育是培养下一代的重要阶段，而小学教师则是支撑整个教育体系的中坚力量。然而，小学教师的教育机制在不断变革中，不断推陈出新。在这个背景下，笔者在教育实践中对小学教师教育机制有着一些体会和感悟。

### 第一段：了解小学教师教育机制的意义

了解小学教师教育机制的意义在于，能够把握教师教育的宏观目标和具体策略。教育机制既包括教育程序和规章制度，也包括教育管理和指导。了解教师教育机制，可以为小学教师提供相应的培训资源和支持，提高他们的专业素养和教育水平。而在教师所处的教育环境中，教育机制则是对教师行为进行激励和规范的重要手段，有助于形成学校特色和教育品牌。

### 第二段：现有小学教师教育机制的特点和问题

现有的小学教师教育机制主要有培训、评估和职称晋升三个方面。然而，由于资金和资源的限制，培训机会有限，师资队伍平均水平不高。评估体系的不完善也导致绩效评价的不公正和有效性的降低。职称晋升方面，过于强调学术成果而缺乏对教学和人才培养的核心指标的评估。这些问题都影响着小学教师的潜力发挥和教育质量提升。

### 第三段：创新小学教师教育机制的尝试和成果

为了突破现有的小学教师教育机制问题，有人尝试进行创新。

比如，推行微课堂、教学案例和现场教学观摩等形式，丰富了教师的培训方式，提高了培训效果。一些学校还利用信息技术开展网络教育，实现培训资源的共享和跨地区的协同发展。此外，教育部门积极引导教师参与各类教育研究项目，提高教师的研究能力和科研水平。这些尝试在一定程度上解决了小学教师教育机制中的问题，并取得了一些成果。

#### 第四段：优化小学教师教育机制的建议

为了进一步优化小学教师教育机制，可以从以下几个方面着手。首先，加强教师师资培养，提高教师的学科知识和教学能力。其次，完善教师评估体系，使教师绩效评价更加客观准确。同时，要重视教师的教学成果和教育实践，发扬“以教师为主体”的理念。最后，加大对小学教师的职业发展支持力度，为教师提供更多的晋升机会和岗位选择，建立健全的晋升机制。

#### 第五段：展望未来的小学教师教育机制

未来的小学教师教育机制将更加注重个性化和多元化发展。教育资源的共享和社交网络的兴起，将推动教师教育进一步向个性化和多样化的方向发展。教师们将有更多选择符合自己特长和兴趣的培训项目，而培训机构也将更加注重教师的专业发展需求。同时，教育机构和学校也将加强与外部专家和企业的合作，为教师搭建更加广阔的发展平台。

在小学教师教育机制中，我们看到了机遇和挑战。通过了解教育机制的意义、发现和解决已有问题、尝试和分享创新成果、提出优化建议和展望未来，可以使小学教师教育机制更加完善，为小学教育事业的发展提供强有力的支撑。

## 小学教师教育心得体会篇四

随着学期的结束，本年度即将过去，回顾一年来的工作，充

实而富有挑战，在学校领导和同事的鼎力支持下努力地完成了各项任务。为将来年的工作做得更好，特就今年工作小结如下：

### 一、政治思想：

本人坚决拥护中国共产党的基本路线，努力贯彻党的教育方针，献身党的教育事业。准时参加学校组织的政治学习并认真做好笔记，写好学习心得，思想端正，服从学校的工作安排，办事认真负责；并能自觉遵守职业道德，在学生中树立良好的教师形象；能够顾全大局，团结协作，在各方面以党员的标准严格要求自己，以便更好地适应教育发展的形势。

### 二、教育教学：

1、专业成长。严格做好“五认真”常规工作，紧紧抓住课堂，研究教学设计，创设问题情境，改革教学方式，实施有效教学，拓展学生思维，努力提高课堂教学效益；坚持撰写个人教育教学博客，交流教学得失，学习教学经验，拓宽教学视野，广交数学之友，丰富业余生活。认真参与市小学数学中心组教研活动，在听课、评课、交流中不断学习、反思，努力提高自身数学专业素养，下半年被评为小学数学学科教学能手。

2、教学管理。认真组织好教师业务学习，围绕有效教学开展15次集中学习，提升教师教学理念；开展“同课异构”课堂教学竞赛活动，拉开过程，提高实效；启用“有效教学”实施手册，为教师个人、学校积累业务资料；每学期初制定好学校工作计划并督促实施落实，期末做好学校工作总结。

### 三、继续教育：

积极参加培训与学习，分别交流培训心得，领略风范、聆听教授讲学、对话专家学者、碰撞思想火花，更新了管理理念，丰富了管理思想，学习了管理技巧。

一年以来，在校领导及同事们的支持和帮助下，以党的新时期精神为指导，本人能努力做好各项工作，认真地履行了自己的职责。现将一年来的政治思想、教学和学习等方面的工作报告如下：学习和落实科学发展观，与时俱进，爱岗敬业，为人师表，热爱学生，尊重学生，争取让每个学生都能享受到的教育，都能有不同程度的发展。努力做到政治坚定、业务精干、作风踏实、为人诚实。在师德上严格要求自己，要做一个合格的人民教师！

在教学工作方面，能认真学习专业业务知识，认真研究教学规律，在教学中，认真钻研新大纲、吃透教材，积极开拓教学思路，把一些先进的教学理论、科学的教学方法及先进现代教学手段灵活运用于课堂教学中，努力培养学生的合作交流、自主探究、勇于创新的能力。对个别的差生，能悉心辅导，经常面批作业，找出知识的薄弱环节，及时进行补漏。在课堂上，采用多提问，多检查，及时疏导，及时反馈的形式，努力提高后进生的文化基础知识。做到课前认真备课、制作课件、领会教材中的重点、难点，积极查找与教材有关的资料，帮助学生理解每一个问题和难点。

上课时认真授课，抓住重点、突出难点、精讲精练，运用多种教学方法，从学生的知识水平出发，力求培养学生的学习兴趣，调动学生学习的积极性，限度地发扬课堂民主，创设生动活泼的气氛，让学生愉快思考，主动探索、大胆质疑，敢于标新立异。在教学中注意理论与实践相结合，注意搜集学生在实践中遇到的实际问题，结合理论教学从理论上解释出现的问题，提出解决的方法和措施，并积极培养学生的动手能力。不断提高教学质量，教学效果评价良好。在教学工作上，根据学校的工作目标和教材的内容，了解学生的实际情况，通过钻研教材、研究具体教学方法，制定了切实可行的教学工作计划，保证了整个教学工作的顺利开展。安全常规教育工作我也从不忽视，经常利用班会课、宣传橱窗对学生进行安全知识教育，并且每到重大节假日，都会让学生带去一封有关安全教育方面的致家长信，本学年无安全事故发



生。由于本人认真备好每一节课，上好每一堂课，批好每一份作业，教育好每一个学生，努力去做一个深受学生尊重和信赖的老师。

## 小学教师教育心得体会篇五

小学教师教育机制是指通过一系列制度和办法，对小学教师进行培训、评估和提升，以提高教师的教育教学能力和专业素养。在我多年的从教经历中，我深切感受到了小学教师教育机制对于教师个人成长和学生教育的重要性。接下来，我将从培训机制、评估机制和提升机制三个方面分享我对小学教师教育机制的心得体会。

### 第二段：培训机制的重要性

培训机制对于小学教师的成长至关重要。在我参加的各类培训中，我学到了很多教学方法和教育理念，不仅丰富了我的教学手段，也拓宽了我的教育视野。培训机制通过组织专业的培训师，为我们提供系统和全面的知识传授和实践指导，使我们能够及时了解教育教学最新发展和改革方向，提高我们的教育教学能力和专业素养。同时，培训机制还提供了与其他教师交流的平台，让我们相互借鉴和学习，促进了教师之间的专业共享和合作。

### 第三段：评估机制的必要性

评估机制是对教师教育质量和教学能力的检验和激励。通过评估，能够客观地了解教师在教学过程中的整体表现和专业发展状况。我深感评估机制的必要性，因为它可以帮助教师及时发现自身的不足之处，并通过针对性的培训来提升。同时，评估机制也可以鼓励教师持续提高自己的教育教学能力，从而更好地为学生提供高质量的教育。评估结果还能作为教师个人职称评定和晋升的参考，激发了教师的学习动力和工作积极性。

#### 第四段：提升机制的创新性

提升机制是教师职业发展的关键环节，也是教育机制的重要组成部分。通过提供晋升通道和职业发展机会，提升机制激励教师不断学习和成长。除了传统的升职晋升，提升机制还应该包括多元化的职业发展路径和晋升评选机制。培养优秀教师成为教育骨干，通过组织教研活动、学术交流、撰写教育教学论文等，为教师提供更广阔的发展平台和机会。同时，提升机制还应该注重教师的终身学习和专业成长，通过持续的培训和学习机会，使教师保持教育教学水平的新鲜和活力。

#### 第五段：总结

小学教师教育机制对于教师个人和学生教育的意义重大。培训机制提供了专业知识和实践指导，丰富了教师的教学手段和视野；评估机制激励了教师不断提高，促进了教师的专业发展；提升机制为教师提供了职业发展的机会和平台。这些机制相辅相成，共同构建了小学教师教育的体系，为提高教师素质和教育质量发挥了重要作用。作为小学教师，我会积极参与各类培训、关注反思评估、主动寻求发展机会，不断提升自己的教育教学能力，为学生的成长和发展尽自己的一份力量。

### 小学教师教育心得体会篇六

20\_\_年8月24、25日，我参加了教研室组织的小学英语教材培训。在短短两天的学习过程中，我学习了新课标的解读和新课程的解读，切身体会到了新时期的教学任务和要求，明白了自己肩负的责任。

新课程标准的基本理念是面向全体学生，注重素质教育、整体设计目标，体现灵活开放、突出学生主体，尊重个体差异、采用活动途径，倡导体验参与、注重过程评价，促进学生发展、开发课程资源，拓展学用渠道。

通过学习，我对教学评价有了较深刻的体会。评价是英语课程的重要组成部分。科学的评价体系是实现课程目标的重要保障。英语课程的评价应根据课程标准的目标和要求，实施对教学全过程和结果的有效监控。

### 一、体现学生在评价中的主体地位。

学生是学习的主体，无论是教学还是评价都应以学生的综合语言运用能力发展为出发点。

### 二、注重形成性评价对学生发展的作用。

形成性评价的任务是对学生日常学习过程中的表现、所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面的发展做出评价。其目的是激励学生学习，帮助学生有效调控自己的学习过程，使学生获得成就感，增强自信心，培养合作精神。因而在教学中，我采取了以下活动：对课堂学习活动评比、学习效果自评、访谈、家长对学生学习情况的反馈与评价、平时测验等。

### 三、注重评价结果对教学效果的反馈作用。

教师要时刻关注评价对学生学习和教师教学的反馈作用。因为反馈信息可以帮助我们知道学生学习的成就、教师教学中的成功之处与不足、学生学习中的问题或不足等，帮助我们根据评价的反馈信息及时调整教学计划和教学方法。

经过培训，使我更新了观念，学到了很多知识，在今后的教学实践中，我更要深入学习教育教学理论，把学到的知识尽快的消化，吸收变成自己的教学方法。尽快探索出一条适合自己的切实可行的教学思路，形成自己的成熟的教研教学风格和模式，为农村小学英语教学做出应有的贡献。

## 小学教师教育心得体会篇七

一转眼，又一个学期过去了，进入\_\_学校一年了。自己也慢慢融入了这个大家庭中，慢慢适应这个大家庭的教学环境，由于由原来教初中到现在教小学，这一年也是自己的一个过渡期，现在也慢慢的适应了教小学生了。

刚开始教小学生，最大的感受是他们一刻也不能停下来，上课爱动，爱讲话，精力不能集中很久，也许这是小学生的天性吧。所以一堂课下来，总是要提醒他们很多次，几天下来，都是这样子，于是我就在想可能是自己的教学方法不对，不能像对待初中生那样教，而是自己的教学形式需要改一改，不再是一味的一堂课自己讲，应该要想方法吸引学生的注意力，让学生真正参与到课堂中来，不能让他们感觉数学无味，而是要感觉我们的数学也是来源于生活，运用于生活。于是自己从以下几点做起：

首先，认真备课，每一堂课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并且制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具。

然后，课堂上，就要像我们胡校长说的，要做到简约课堂，注意精讲精练。在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多。

最后，课前、课后虚心向有经验的教师请教，只要碰到教学上的问题，自己难以解决的，都会去问其他教师，他们也很有耐心的教导我。

通过自己对教学方法的改变，我发现之后的教学不再像以前那样无味了，而是发现学生越来越多的举手发言，还有个别学生还会提出问题来，让我们一起思考，这样的课堂，让我觉得自己也是在学习。

经过这一年的磨练，相信自己以后的教学会越来越好的。

## 小学教师教育心得体会篇八

时光飞逝，转眼间我已到校一年时间。我于20xx年7月到校参加工作，在校领导和同事们的关心支持下，尤其是在我的指导教师xxx老师的指导下我成功地实现了角色的转变，工作得到了实践锻炼，思想认识有了极大的提高。感悟到了师德师风的重要，懂得了教师的责任，同时在学习能力、教学能力，以及专业水平都得到较明显的提升。以下对我参加工作一年来的情况汇报如下：

作为一名教师，肩负着时代的重任和祖国的重托，我深切地认识到，提高政治思想觉悟，是开展好教育工作的基本前提。我永远忠诚于党的教育事业，自觉学习党中央的工作精神，高举邓小平理论的伟大旗帜，实事求是，努力弘扬“为公、务实、创新、争先”的实效精神。平时，我积极参加全校教职工大会以及学校组织的政治理论学习，始终严格要求自己，力求自己的一言一行对学生起到表率作用。工作中，严格遵守学校各项规章制度，团结同事，及时完成学校布置的各项任务。

我来到学校后迅速熟悉常规教学方式、方法，精心备课、上课、作业布置批改等常规工作进行了认真的实践，并在实践之中注意查缺补漏，遇到自己无法解决的教学问题就积极向同事们请教，努力做到课前准备好、课中讲解透彻、课后督促检查严。一年来，我在上学期担任了高一年级七学个班的历史教学工作，下学期由于分班调整，我担任了四个文科班的教学和两个理科班的'教学任务。虽然任务相对较重，课时数量较大，但是我并没有降低对教学质量的要求，力争让每一堂课都生动有趣，学生能学有所获。

在课堂上力求贴近学生生活，最大限度地运用自己的所学知识，激发学生的学习兴趣，培养学生的实践能力。课后积极

和同事们探讨教学中遇到的问题，努力寻找解决方法，使自己的教学能力得到不断的进步和提高。我认为教师要多读书多听课，要掌握教学设计、教学评价、说课和写好教学反思。同时，我还通过反思来加快自己成长，并能从自我评价、他人评价、学生评价中进行自我反思，不断总结、积累自己在教学过程中的所得、所思、所感，使自己不断的成长。同时，我所担任的几个班的教学工作都取得了一定的成绩，尤其是十三班在期末考试中对比半期考试有较大进步。

教书之余，我自觉学习与教育相关的知识，博览群书以拓宽自己的知识面，提高个人的文化知识素养。作为一名教师，肩负着时代的重任，我深切地认识到，提高政治思想觉悟，是开展好教育工作的基本前提。工作中，严格遵守学校各项规章制度，团结同事，及时完成学校布置的各项任务；新教师更要勤奋学习，自觉修养，脚踏实地，努力实现奋斗目标。

在生活上，以高标准严格要求自己，谨遵“正人先正己”的古训，时刻提醒自己，重视“为人师表”的职业形象，自己能做的事自己做，尽量不给学校添麻烦，努力保持正派的工作作风，与校领导和同事们和睦相处。热爱教育、热爱学校、热爱学生，为把自己培养成一名优秀的教师而不懈努力。经过一年的学习实践和锻炼，我已能做好教育教学的相关工作，在思想、教学等各个方面都有较大的提升。在领导的关心及各位教师的帮助下，我会在以后的工作中更加的努力，争取早日成为一个优秀的教师。

## 小学教师教育心得体会篇九

7天\_\_\_\_学习之行，给我留下了深刻而美好的记忆，参观学校多是这次培训的一大亮点，不时触动着我的眼球，引发着我的思考和探索。下面，和大家分享一下我的感受：

一、现在的学校管理、学校为老师提供帮助

杨炎轩教授带给我们的《中小学行政管理人员的角色定位与创新》报告中很清晰的告诉我们，以前的管理是个人为组织做贡献，而现在的管理是组织要为个人提供帮助，具体到学校来讲，就是现代学校的管理就是学校要为老师提供帮助。组织如何为个人提供帮助？个体层面：调动教师的积极性；群体层面：教师团队组织的创建者；组织层面：教师发展学校的推动者。这样的一个理论的支撑一下子使我豁然开朗，原来我们学校加强教师学习、打造教研组和年级的团队、变绩效考核为绩效管理等等做法都可以从现代管理中找到答案。

比如：学习和培训是教师专业成长的福利。工作与学习一体化对老师特别有益。老师们在满足了社会需要、尊重需要后，自我实现的需要就呈现出来，这也是需要的最高层次，也是最深层的、最稳定的、最持久的需要，学校管理要因势利导，所以我们奖励老师购书、读书、大量派老师们外出学习、跟岗学习等，就是在为老师们的自我实现需要提供帮助，当然最重要的成长还是自我的成长。

又如：教师团队的创建。在我们学校，有两支团队发挥着非常重要的作用，一个是年级，一个是教研组。在年级团队建设中，所有学科老师都是其中的一员，这样就是强调知识技能的互补；另外，学校所有班子成员分包年级，实现了少管理层次、多向沟通，更好的为师生服务。同时我们还构建了各具特色的年级文化，打造师生的共同价值观和行为方式，建设师生的精神文化。我们的教研组团队，已经实现了“多人一科”、“参与研究”的教研任务再设计的模式，通过集体备课、主题教研、资源共享等方式，有真正的合作在其中，还着重强调了参与和使用。这样，老师们才能真正从观念走向实践。

再如：变绩效考核为绩效管理。我们每月的绩效考核，学校把它定位于每月一次的年级工作会，年级所有老师在一起进行工作交流，既有经验分享，又在一起共同解决年级遇到的困难，还要谈谈“我身边的好人”，最后进行月考核评价。

在月考核中，每每听到最多的是大家之间合作的相互感谢和感动，是情感的再一次凝聚，是年级精神文化的再一次塑造。

当然，作为学校、组织层面，要成为教师发展学校的推动者，还有许多事情可以做，但最重要的是以教师的发展为核心的思考和规划，为老师们更多提供支持和挑战，最终促进教师自我实现的需要。

## 二、办学靠的是一种文化和精神

“按时就是迟到”的文化成就了光谷实验中学的马国新校长，在他身上体现了“学校的发展就是文化寻找的过程”。他写的关于校标的诗歌“有一所学校”想必给我们大家都留下了很深的印象，这篇诗歌，有一种魔力，会使孩子们一下子喜欢上她，激励着孩子们充满想象的度过美好的童年生活；这篇诗歌，彰显了他们“创造适合学生成长的教育”的文化内涵，是教师教育理念的指挥棒，能解决教室在管理学生中的很多理念性的问题（比如发现差异、尊重差异、发展差异等）。还有他谈到的卢旺达、那个令人头疼的小男孩，直到现在还没有承认他的错误，而他还在静等花开，因为他相信德育是一种自省等等。我想，这应该是他的管理文化：制度不能渗透在每一个方面，只有文化才能达到。

还有吴家山三中的“卓越教育”（发展个性、完整成长、追求卓越）文化、崇仁汉滨小学的管理文化（培养人比管理人更重要、保护积极性比调动积极性更重要、造势比制度更重要等）等，都在向我们展示了文化的引领作用和它持久的、强大的精神力量。

当然还有滨江十一中学的“少年军校”、宜昌实验中学的“七彩”文化、宜昌夷陵区鄢家河小学“道德银行”等，他们创新了德育活动，又坚持下去，就构建了他们的学生文化。



所以，就我分管的德育工作来讲，我需要站在更前沿、更高的层面，梳理学生的核心素养，来努力构建符合学生发展需求的实验小学的学生文化。

### 三、要选择性地接纳

我们在接受了许多新鲜事物后，是全盘接受，还是选择性地接纳？显然要选择后者。我们要在认真思考、分析后，有选择的接纳。比如，汉滨小学的珠心算，若作为一门普及性的校本课程，不一定可取，因为不是每一个孩子都具有心算天赋的，倒可以作为一门选修的课程，为心算方面有潜能的孩子提供适合他的课程，从而促进这些孩子的个性发展。

评价是很难的一件事情，评价不仅仅是获得更多的分或物质奖励，而应该是一种价值观的体现和塑造。宜昌实验中学的“七彩”文化、宜昌夷陵区鄢家河小学“道德银行”等，他们采用孩子喜闻乐见的方式来进行评价，值得我们借鉴。但思考一下，对孩子道德的培养，所谓的面面俱到的量化的评价方式最适合吗？答案不得而知。著名的德育专家擅传宝先生说，道德有三种形态，直接式德育、间接式德育（课程德育，最自然的德育）、隐性德育（又称教师德育，如教师说话的强调、迟不迟到、如何上讲台等）。

那德育到底怎么来做？要依据德育的存在形态和孩子的道德发展规律来进行。学校可以把更多精力放在教师德育上，因为间接德育和隐性德育几乎是“0”成本，全员老师都参与到课程德育和言传身教的德育之中了，势必能形成浓厚的德育氛围，就能起到事半功倍的德育效果。

当然，我们还要充分的认识到心理健康教育的重要性，学生在学校会发生很多事情，一定要有最起码的判断，是道德问题、心理问题、还是行为习惯的问题？这就对教师就提出了比较高的专业化要求，我们不要成为孩子心理问题的制造者。

以上是我此次学习之行的一些感受和思考，感谢教育局领导的组织和安排。