

最新快乐的小熊教学反思 快乐的阿嘟活动反思快乐的阿嘟绘本(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

快乐的小熊教学反思篇一

今天我上了一节数学实践活动课——《快乐的队日活动》，这次活动的教材向学生提的问题少了，只有“每个帐篷里住多少人？”一个，还有钓鱼的一组对话，其他信息都隐含在图中，给了学生许多收集信息的空间。在教学时，我充分指导学生看图，从整体到部分有条理地观察，并以教材中的问题和学生的对话为诱导，开启学生的思路。先让学生回答每个帐篷里住几人，是怎样想的，再让学生看两名钓鱼男孩的对话，提出问题并解答。最后，留出大部分时间组织学生提出问题并解决问题。有一位学生问道：“图上一共有多少个小小朋友？”另一位学生答道：“只要数数有几条毛巾就知道了。”我不禁为学生精彩的回答而暗自欣喜。可有几位学生嚷起来了：“老师，图上一共有34个小小朋友，毛巾只有30条，那剩下的4个小小朋友住哪里呢？”学生提出的这个问题我在备课时根本没想到，该怎样来回答呢？我卖了一个关子，把球打了回去，说：“你来帮他们想想办法，这4位小朋友应该住哪里呢？”有的说：“让他们挤挤，一起睡在帐篷里。”有的说：“让他们几个离家比较近的回家睡。”还有的说：“在地上铺些干草，再铺上毯子，这样就可以睡了。”…学生的回答多种多样。就这样，不仅解决了学生提出的“难题”，又训练了学生解决实际问题的能力，岂不一举两得！

还的一个学生提出了“搭一个晒毛巾的架子用3个树枝，6个

架子一共用几个树枝？”在这个小朋友的启发下，另一个小朋友提出了“一个架子上有7个夹子，6个架子上有多少个夹子？”

在课堂学习中，永远不要低估学生之间的相互作用，从心理层面上分析，学生的小组合作学习至少有以下作用：

- (1) 更加准确地交换信息。
- (2) 有利于同伴的接受和支持。
- (3) 对学习活动的投入，更愿意承担义务。
- (4) 有利于学生发散性思维的训练。
- (5) 有利于吸收和借鉴他人的聪明。
- (6) 可以降低对失败的恐惧。

快乐的小熊教学反思篇二

绘画是一种艺术表现形式，是培养幼儿创造力和想象力的重要手段。幼儿喜欢用绘画的方式来表现自己的感受和意愿，在涂涂画画中发挥潜能，建立自信。因此，绘画在幼儿健康成长中的作用不可低估，组织幼儿绘画活动，重视活动过程，科学地辅导幼儿绘画则显得尤为重要。

为了能让孩子们对画画更感兴趣，为了能让孩子们充分地发挥想象力，为了能让孩子们更好地掌握绘画技巧。我们在设计美术活动的时候就会运用各种方法：谈话、图片、视频、实物等等来引导孩子们结合自己的生活经验了解世界万物，开发自己的想象力进行创造性地绘画。

《快乐大转盘》的绘画形式新颖、有趣生动，促使孩子们尝

试一种新的绘画方式，同时提高了孩子们对绘画的兴趣。在这个美术活动中，原规则是：整个班的孩子围坐成一个圆，将自己画好的图形统一往一个方向传递，让下一个孩子进行创造性地添画。而为了活动的可操作性、可实用性，我修改为以小组为单位，五六个孩子进行传递、轮流添画，这样一来，小组里的孩子们可以一起商讨如何添画会更恰当更好看，也逐渐增强了孩子们的合作意识。

在活动中，我看到了孩子们不亦乐乎地一起商量着，有的孩子很有想法，还会亲切地指点其他小朋友。当他们看到在自己和其他小朋友的努力下，一个简单的圆形当做头，在不断地添画后变成了一个漂亮的小姑娘；三角形变成了圣诞树、狐狸、雨伞等等，别提他们有多高兴了。他们还能以此认识到，图形在变换方向后能呈现出不同的事物形象。

相信孩子们肯定特有成就感，能看到他们在“快乐大转盘”美术活动中找到乐趣，获得自信心和成就感，我想这就是此活动的价值所在吧！

快乐的小熊教学反思篇三

《快乐的阿嘟》是建构式课程中“小鬼当家”主题中的一个活动，第一眼看到这个故事就让我对故事中的阿嘟形象产生了喜爱之情，阿嘟对工作是那樣的执着、乐观、积极。但是当自己真正决定去上这个活动时，才发现故事很长，有点啰嗦，并且故事中对话很少，都是枯燥的讲述部分，还有就是怎么样能让幼儿理解工作地快乐呢？于是我进行了一系列地准备，下面就自己在执教过程中的一点感受谈谈想法：

反思对故事的修改：本来在教材上，这个故事的名字叫《小火车头阿嘟》，于是我想故事的重点不是要突出阿嘟的快乐嘛，于是我就把故事的名字改成了《快乐的阿嘟》，我觉得这样更能与故事内容相匹配。在故事内容上我也改动了一些，

原来的. 故事情节只有阿嘟与漂亮火车头之间的发生地事情, 而且没有很多对话, 阿嘟的快乐不能很好的在故事中凸显出来, 所以, 我在故事中加入的一个情节, 加入更多阿嘟与其他火车头的对话, 并加入了故事中心句作为故事对话的重复句“这是我的工作, 我喜欢我的工作”, 让幼儿能更深刻地体会到阿嘟在工作中的快乐。从执教过程中发现自己对故事的修改还是成功的, 重复句的出现让孩子们有了说的欲望。

反思活动过程: 在第一部分, 让孩子们猜猜阿嘟的工作, 在猜测中发现孩子们对小火车头的工作还是有一定的了解的, 他们猜测的内容很丰富, 在提问中, 教师再次强调“阿嘟非常喜欢它的工作, 所以它很快活!” 让幼儿再次感受到了阿嘟在工作中的快乐。

快乐的小熊教学反思篇四

幼儿园中班语言教案《快乐的阿嘟》(附反思)

活动背景:

随着主题活动“我喜欢”的主题开始, 在我们班中许多的幼儿都知道、了解了各种各样的表情与表现各种表情。但对于人们在各种工作中的快乐与烦恼的心理与情绪还不是太了解, 今天通过这个活动让幼儿在故事中了解、体验阿嘟在工作中的快乐的心情。

活动目标:

- 1、感受故事中阿嘟热爱工作的快乐情绪。
- 2、喜欢小火车头阿嘟的角色, 从中体会工作的快乐。
- 3、通过语言表达和动作相结合的`形式充分感受故事的童趣。

4、领会故事蕴含的寓意和哲理。

5、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

活动重点：

感受故事中阿嘟热爱工作的快乐情绪、从中体会工作的快乐

活动准备：

故事《小火车头阿嘟》、一个玩具火车头

活动过程：

一、导入

1、今天我带来了会发出声音的玩具，你们想看一看是什么东西呢？

2、我们来听一听是怎样发出声的呢？老师用模仿的口吻向幼儿打招呼：嘟突，嘟突……我是快乐的小火车头阿嘟！你们好！

3、虽然我只是一个最最小的火车头，但我觉得非常快活，因为我喜欢我的工作，我喜欢一边工作一边唱我的《快乐工作歌》。

4、老师用角色的形象，模仿阿嘟快乐的样子摇头晃脑的唱《快乐工作歌》：嘟突，嘟突，阿嘟我来了；嘟突，嘟突，阿嘟我去了；嘟突，嘟突，阿嘟多快乐！

二、欣赏讨论

1、老师完整的讲述《小火车头阿嘟》的故事。

- 2、阿嘟在修理厂里做的什么？他喜欢他的工作吗？
- 3、漂亮火车头没有请阿嘟帮忙，结果发生了什么事？
- 4、最后阿嘟帮助漂亮火车头了吗？当漂亮火车头道歉时，阿嘟是怎么说的？
- 5、再讲述故事一遍。

三、分享体验

- 1、你喜欢小火车头阿嘟吗？为什么呢？
- 2、一个热爱工作的人一定是快乐的，即便是一份微不足道的工作。就象阿嘟那样，他永远快乐。
- 3、老师再次出事阿嘟形象，请幼儿跟着小火车头阿嘟一起唱《快乐工作歌》。

活动反思：

活动中发现孩子们能在老师的引导下进行充分地表达，他们能结合动作表情来表现阿嘟的快乐。联系生活，让他们知道其实自己身边有很多像阿嘟这样热爱工作地人，他们也用快乐的声音说：“这是我的工作，我喜欢我的工作！”

快乐的小熊教学反思篇五

活动目标：

1. 知道荡秋千的注意事项，从中积累安全生活经验。
2. 能正确判断多种行为，逐步增强自我保护意识。

活动准备：

电视机，电脑，视频《荡秋千要小心》

活动过程：

二、观看视频，交流讨论1. 播放视频2. 提问：

- 1) 为什么智慧树是森林里最受欢迎的树？
- 2) 为什么小老虎会摔在地上？
- 3) 皮皮猴为什么和小老虎一样摔了下来？
- 4) 大象老师对小动物们说了什么？你得到了哪些启示？

师幼小结：

- 1) 荡秋千时应坐在秋千中荡，而不是站着或跪着。
- 2) 双手要紧紧抓住秋千绳索，不可张开手。
- 3) 一次只能一个人玩，不能合着玩。
- 4) 不要在秋千周围玩耍，更不要下来后在原地说笑打闹，以免被秋千碰倒。
- 5) 秋千不能荡的太高。荡完后，等秋千完全停下来再下来。

三、出示各种荡秋千姿势，让幼儿判断对错。

四、学念儿歌《荡秋千》