

# 2023年葡萄沟教学反思及建议 小学二年级语文葡萄沟原文教案及教学反思(精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 葡萄沟教学反思及建议篇一

新疆吐鲁番有个地方叫葡萄沟。那里出产水果。五月有杏子，七八月有香梨、蜜桃、沙果，到九十月份，人们最喜爱的葡萄成熟了。

葡萄种在山坡上。茂密的枝叶向四面展开，就像搭起了一个个绿色的凉棚。到了秋季，葡萄一大串一大串挂在绿叶底下，有红的、白的、紫的、暗红的、淡绿的，五光十色，美丽极了。要是这时你到葡萄沟去，热情好客的维吾尔族老乡，准会摘下最甜的葡萄，让你吃个够。

收下来的葡萄有的运到城市去，有的运到晾房里制成葡萄干。晾房修在山坡上，样子有点儿像碉堡。晾房的四壁留着许多小孔，里面有许多木架子。人们把成串的葡萄挂在架子上，利用流动的空气，使水分蒸发，晾成葡萄干。葡萄沟生产的葡萄干颜色鲜，味道甜，非常有名。

葡萄沟真是个好地方。

## 葡萄沟教学反思及建议篇二

一、教材分析：

课文介绍了我国新疆吐鲁番的葡萄沟盛产葡萄的情况以及葡萄干的制法，说明了“葡萄沟真是个好地方”，表达了作者对葡萄沟的赞美之情。

本课的教学内容包括以下几点：

- 1、理解课文内容，知道葡萄沟是个好地方以及好在那些方面。
- 2、正确、流利、有感情的朗读课文。
- 3、学习用“五光十色”、“热情”、“有名”等词语口头说话。
- 4、能对课文优美的句子进行摘抄。
- 5、感受维吾尔族老乡的热情好客。

教学重点：让学生知道葡萄沟好在什么地方，并有感情朗读课文。

教学难点：让学生理解葡萄的特点及葡萄干的制作方法，并读好长句。

二、教学目标：

- 1、知道我国新疆吐鲁番的葡萄沟是盛产水果的地方，激发学生热爱伟大祖国的思想感情。
- 2、学生在语言情境中，理解葡萄沟美在哪里。

三、教学设计：

（一）激情导入

- 1、播放音乐《咱们新疆好地方》

师：我知道同学们都十分喜欢音乐，现在让我们放松一下，先听音乐，想一想这是什么地方的歌曲，你可以拍手也可以随音乐做动作。

2、师：这是什么地方的歌曲？（新疆）学生回答

3、师：让我们随着刚才轻盈、欢快的歌曲来学习今天的新课。

4、出示课题：《葡萄沟》

师：让我们来齐读课题（生齐读）

## （二）理解课文

学习第一段：

1、师：葡萄沟真是个好地方！你想知道它好在什么地方吗？

生：想（自由读第一段）

2、师：抽一个同学读。（评价）

3、师：读了这段你从什么地方感受到葡萄沟是个好地方？

（生自由的说，师相机板书）让我们带着这样的感受再来读一读吧！（生齐读本段）

4、师：让我们来考一考葡萄沟吧！（指黑板提示）——葡萄沟真是好地方。

学习第二段：

1、师：请同学们自由读第二自然段。（生读）

2、师：读的真认真！从这段中你感受到葡萄沟好在什么地方？

请同桌互相说说。——根据说的内容边读边讲解。（抽小组共同来回答）

如：生说：茂密的枝叶向四面展开，就像搭起一个个绿色的凉棚，（允许同桌相互补充）。师：说的可真好，能不能把这句读给大家听一听？（生读）“一个个”表示葡萄怎么样？（多），那好，大家就把“葡萄”多的意思读出来好吗？（生读）

3、师：葡萄有很多颜色，请在书上把描写颜色的词语用“——”勾出来。

生：读出描写颜色的词语。

4、师：葡萄沟里的葡萄不但很多、很美，连老乡也非常好客，大家把这句话找出来，我们请一个同学来读。（抽生读）

5、师：读的真不错，假如你是一位游客，热情的老乡会对你怎么说？看看课文的插图，闭上眼睛想一想，（这是播放轻音乐）

生回答，师给予鼓励。

6、师：维吾尔族老乡这样好客，让我们再夸一夸葡萄沟吧！

学习第三段：

生：葡萄干的味道可真甜呀！

2、师：想不想知道葡萄干是怎样制成的？

3、师：下面我们一起来读一读吧！（生读）

5、师：现在请同学们互相说一说，请加上“先、接着、再、后”等表示顺序的词语。（先互相说，再抽同桌起来说一说）

6、师：说的真好，那么这里生产的葡萄干究竟怎么样呢？  
（鲜、甜）我们再把这句话读一读，怎样才能读出“甜”的感觉？（抽生读，再齐读）

7、师：读的很好，把鲜、甜的感觉都读出来了，让我们再夸一夸葡萄沟吧！（葡萄沟真是个好地方）

（三）小结：

葡萄沟真是个好地方，这里水果多、葡萄美、人热情，葡萄干是那么有名，现在让我们用自己的话夸一夸葡萄沟吧！最后带着这样的感觉再读一读全文，相信你们的感受又不相同。  
（生自由读）

（四）抄写：

师：读的真好，葡萄沟美不美？好不好？想不想去？那好，希望你们努力学习，今后去开发建设新疆，建设我们西部，这一课有许多优美的句子，想不想记住它们？（想）那好，范文子上。

四、板书设计：

葡萄：五光十色

葡萄沟——好地方老乡：热情好客

葡萄干：色鲜味甜

## 葡萄沟教学反思及建议篇三

《葡萄沟》是人教版义务教育课程实验教科书小学二年级语文下册的教学内容。课文以新课标的思想为指导，要求学生通过学习课文对葡萄沟的物产和景色有所感悟，领略葡萄沟

的风土人情，产生对葡萄沟的向往和对维吾尔族人民的喜爱之情。

### 一、情景交融，激发学生学习兴趣。

通过欣赏课文动画，使抽象变具体，使静止变活动，使教材活起来，从而调动学生的兴趣，吸引他们的注意力，激发了学生的求知欲。通过课文动画，把声像巧妙地结合在一起，化静为动，变无声为有声，让学生面对绚丽的画面、鲜艳的色彩、动听的音乐，做到目观其形、耳闻其声，感知课文的整体美，为学生领悟课文铺路架桥。

二、欣赏图片，让学生进入葡萄沟，畅游葡萄沟，尽情欣赏葡萄沟的景色，了解葡萄沟的特产，领略新疆的风土人情，喜爱那里热情好客的维吾尔族老乡，向往新疆这个美丽的地方。

### 三、形象直观，突破教学重难点。

由于小学生缺乏生活体验，不知“梯田”、“阴房”是什么样子的；茂密的枝叶怎么会搭起一个个绿色的凉棚；五光十色的葡萄又是怎样的。此时利用现代教育手段，将山坡上一层层的梯田，阴房的外观，墙四壁的小孔，阴房内的木架及挂钩，绿色的凉棚，五光十色的葡萄，把相关的图片展示给学生看，很好的突破了教学重难点。正如《语文课程标准》中所说：“阅读教学应当让学生在主动积极的思维和情感中，加深理解和体验，有所感悟和思考，教师必须充分利用现代教育技术为学生创设情景，激发情感，使他们通过直观的形象步入文本境界，感知课文内容。”

### 四、查阅资料，拓宽语文学习天地。

《基础课程改革》提出：“提倡学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集信息和处理信息的能力，获取新知

识的能力，解决问题以及交流合作的能力。”新教材提倡有条件的学生上网、查询、阅读，以促进语文学习方式的改革。为了使学生初步具备搜集和处理信息的能力，教师要积极引导学生在课前及课后，利用各种信息渠道搜集资料，在课上、课下相互交流，以此扩大学生语文课外阅读量，开拓学生语文学习的新天地。

## 葡萄沟教学反思及建议篇四

### 一、教材分析：

课文介绍了我国新疆吐鲁番的葡萄沟盛产葡萄的情况以及葡萄干的制法，说明了“葡萄沟真是个好地方”，表达了作者对葡萄沟的赞美之情。

本课的教学内容包括以下几点：

- 1、理解课文内容，知道葡萄沟是个好地方以及好在那些方面。
- 2、正确、流利、有感情的朗读课文。
- 3、学习用“五光十色”、“热情”、“有名”等词语口头说话。
- 4、能对课文优美的句子进行摘抄。
- 5、感受维吾尔族老乡的热情好客。

**教学重点：**让学生知道葡萄沟好在什么地方，并有感情朗读课文。

**教学难点：**让学生理解葡萄的特点及葡萄干的制作方法，并读好长句。

## 二、教学目标：

- 1、知道我国新疆吐鲁番的葡萄沟是盛产水果的地方，激发学生热爱伟大祖国的思想感情。
- 2、学生在语言情境中，理解葡萄沟美在哪里。

## 三、教学设计：

### （一）激情导入

#### 1、播放音乐《咱们新疆好地方》

师：我知道同学们都十分喜欢音乐，现在让我们放松一下，先听音乐，想一想这是什么地方的歌曲，你可以拍手也可以随音乐做动作。

2、师：这是什么地方的歌曲？（新疆）学生回答

3、师：让我们随着刚才轻盈、欢快的歌曲来学习今天的新课。

#### 4、出示课题：《葡萄沟》

师：让我们来齐读课题（生齐读）

### （二）理解课文

#### 学习第一段：

1、师：葡萄沟真是个好地方！你想知道它好在什么地方吗？

生：想（自由读第一段）

2、师：抽一个同学读。（评价）

3、师：读了这段你从什么地方感受到葡萄沟是个好地方？

（生自由的说，师相机板书）让我们带着这样的感受再来读一读吧！（生齐读本段）

4、师：让我们来考一考葡萄沟吧！（指黑板提示）——葡萄沟真是好地方。

学习第二段：

1、师：请同学们自由读第二自然段。（生读）

2、师：读的真认真！从这段中你感受到葡萄沟好在什么地方？请同桌互相说说。——根据说的内容边读边讲解。（抽小组共同来回答）

如：生说：茂密的枝叶向四面展开，就像搭起一个个绿色的凉棚，（允许同桌相互补充）。师：说的可真好，能不能把这句读给大家听一听？（生读）“一个个”表示葡萄怎么样？（多），那好，大家就把“葡萄”多的意思读出来好吗？（生读）

3、师：葡萄有很多颜色，请在书上把描写颜色的词语用“——”勾出来。

生：读出描写颜色的词语。

4、师：葡萄沟里的葡萄不但很多、很美，连老乡也非常好客，大家把这句话找出来，我们请一个同学来读。（抽生读）

5、师：读的真不错，假如你是一位游客，热情的老乡会对你怎么说？看看课文的插图，闭上眼睛想一想，（这是播放轻音乐）

生回答，师给予鼓励。

6、师：维吾尔族老乡这样好客，让我们再夸一夸葡萄沟吧！

学习第三段：

生：葡萄干的味道可真甜呀！

2、师：想不想知道葡萄干是怎样制成的？

3、师：下面我们一起来读一读吧！（生读）

5、师：现在请同学们互相说一说，请加上“先、接着、再、后”等表示顺序的词语。（先互相说，再抽同桌起来说一说）

6、师：说的真好，那么这里生产的葡萄干究竟怎么样呢？  
（鲜、甜）我们再把这句话读一读，怎样才能读出“甜”的感觉？（抽生读，再齐读）

7、师：读的很好，把鲜、甜的感觉都读出来了，让我们再夸一夸葡萄沟吧！（葡萄沟真是个好地方）

（三）小结：

葡萄沟真是个好地方，这里水果多、葡萄美、人热情，葡萄干是那么有名，现在让我们用自己的话夸一夸葡萄沟吧！最后带着这样的感觉再读一读全文，相信你们的感受又不相同。  
（生自由读）

（四）抄写：

师：读的真好，葡萄沟美不美？好不好？想不想去？那好，希望你们努力学习，今后去开发建设新疆，建设我们西部，这一课有许多优美的句子，想不想记住它们？（想）那好，就选择自己喜爱的抄在本子上。

四、板书设计：

葡萄：五光十色

葡萄沟——好地方老乡：热情好客

葡萄干：色鲜味甜

## 葡萄沟教学反思及建议篇五

《开国大典》写的是1949年10月1日，中华人民共和国中央人民政府成立，在首都北京举行典礼的空前盛况，充分表达了中国人民当家做主的自豪、欢乐的心情。本课先写了举行开国大典的时间、地点和参加人员；接着写了天安门广场的位置，及广场的情况；再接着写了开国大典的盛况；最后讲了游行队伍。根据它在内容安排上的特点，可采用如下方法进行教学：

### 一、看一看。

开国大典这个盛况，事件重大，意义深远。在电影、电视中常见播放，也可见到图片。在有条件的情况下可播放“开国大典”的有关录像镜头，或展示挂图，让学生仔细观察，把学生带到这感人的情境中。让学生感受开国大典的盛况，初步体会到在中国共产党的领导下，建立了新中国，人们无比自豪、激动的心情。

### 二、画一画。

本文第二大段，讲了天安门广场的位置，天安门城楼的布置和前来参加典礼的群众队伍云集“侗字形广场的情况。教学这段时，在学生读懂课文内容的情况下，可引导学生画一画“侗字形广场，并按书上讲的方位标上相应的位置名称。再说说各位置上的设施。这样学生通过动笔画，对此段内容就有了较清楚的了解。

### 三、比一比。

1. 这庄严的宣告，这雄伟的声音，使全场30万人一齐欢呼。这次“欢呼”是在毛泽东主席宣布“中华人民共和国中央人民政府成立了”这个时候发出的欢呼，这里的“一齐”可以说大家都一起欢呼，说明大家的心是一致的，无比激动。还可引申问，是不是只有在场的人才欢呼呢？联系下文可以知道全国人民都在欢呼，这里表达出全国各族人民无比激动的心情，表达了人们无比热爱新中国的思想感情。

2. 30万人激动的心情融成一阵热烈的欢呼。这个“欢呼”，是在毛主席宣读“选举毛泽东为中央人民政府主席”的公告时，人们发出的欢呼。为什么用“热烈的欢呼”呢？说说热烈是什么意思，比一比，用不用热烈一样吗？反映了什么呢？表达出人们对伟大领袖毛主席无限热爱。

3. 两个半钟头的检阅，广场上不断地欢呼，不断地拍手，一个高潮接着一个高潮。这个“欢呼”是人们观看阅兵式的一个个雄伟的场面而发出的。“不断”是指一阵接一阵，也体现出阅兵式的场面一个比一个壮观。表达出人民热爱解放军的思想感情。在阅读时，还要抓住“齐步行进”、“一字形”、“整整齐齐”、“完全一致”这些词，体会人民解放军的步。