

最新小班美术教案蘑菇伞(汇总5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

小班美术教案蘑菇伞篇一

活动目标：

1. 尝试通过空手练习的过程，能较自如地运用油画棒。
2. 学习用油画棒在一定的范围内顺着一个方向平涂出漂亮的皮鞋。

活动准备：

课件、轻音乐

2. 油画棒、范画。

活动过程：

一、谈话导入、激发兴趣小朋友，老师现在请你们参观皮鞋店，想看吗？请你们轻轻闭上小眼睛，大家马上就看到了。睁开眼睛吧，看，它就是美丽的“喜羊羊”皮鞋店。

二、观看ppt感受皮鞋的`色彩美、图案美。

老师指导幼儿逐一看皮鞋，引导幼儿观察皮鞋身上色彩以及图案，加深幼儿对色彩的认识。

师：小朋友来看一看，“喜羊羊”皮鞋店的皮鞋穿着什么颜

色的衣服呢？

师：这些皮鞋的身上什么花纹呢？

师总结：“喜羊羊”皮鞋店的皮鞋真好看，红的、黄的、有两种颜色的。它们身上还有各种各样的花纹呢！

三、出示“灰太狼”皮鞋店教师示范

1、师：可是老师这儿也有“灰太狼”皮鞋店图片，你们仔细看看，它的皮鞋店里的皮鞋怎么啦？引导幼儿说出没有一双穿衣服皮鞋。

2、请你们先看看老师给皮鞋设计的新衣服，小朋友一定要仔细看，师示范给皮鞋用平涂的方法涂色。请幼儿拿出右手食指在空中跟着教师练习涂色的过程，顺着一个方向平涂。

四、幼儿涂色，教师指导：

1、“灰太狼”皮鞋店的皮鞋太难看了。小朋友想帮忙吗？

3、教师指导幼儿涂色，重点指导有差异幼儿。（放轻音乐）

4、走，我们一起把你涂好的漂亮皮鞋送到“灰太狼”皮鞋店，教师组织幼儿将自己涂好的皮鞋贴上背景纸上。

五、展示作品、评价交流。

师：小朋友，你们用不同的颜色为皮鞋穿上了美丽的花衣服。许多小朋友涂得真好看。不但颜色均匀而且色彩艳丽。听，“灰太狼”好象在说：“瞧，我们的皮鞋穿得衣服多漂亮啊，谢谢你们！”

师：“你最喜欢哪一双皮鞋，为什么？”

教学反思：

游戏是最适宜于促进幼儿主体性和个性化教育的形式，因此，教师应积极地将理念转化为行为，注重在活动中观察、捕捉幼儿的兴趣，把握时机及时引导，促使孩子们更深入进行游戏，让孩子在健康游戏中得到更多的发展。

小班美术教案蘑菇伞篇二

人教版八年级下册第四单元第一课《和谐温馨的生活空间》，是属于“综合探索”的活动内容。本课在引导学生了解居室设计特点的基础上，重点引导学生观察生活中的居室设计，使学生充分认识一切设计的宗旨都是以人为核心，好的居室设计能提升我们的生活品质。能够通过绘画手段再现室内设计的创意与构思，直观地表现设计意图与装修效果，合理展现出富有个性与情趣的居室效果图。

学生心灵深处迫切要求创造的‘基本潜能，给予他们宽松愉悦的环境，孩子才敢于自由想象，标新立异和创新使个性获得发展。本课学生运用多种手段，抓住生活中的独特视角，分组讨论，自主联想规律，在交流中找到不同色彩的联想效果，最终达到不同层次的学生有不同的学习收获。并且注重生活实践，丰富创新内因，给学生最大的创新空间。本节课也体现了多元综合，既超越教材内容，拓展教材内容，为学生提供大量的相关资料，扩展了学生思维的性，升华了教材的内容主题；以超越了形式，把美术同音乐等相结合，确立了多元综合教学模式，这既适应时代发展的需求，更适应学生发展的需求。

这节课跨越了传统的美术学习活动方式，融入欣赏、描述、讨论、评论、提问等活动方式，培养学生发现问题、解决问题的能力。在课堂上引导学生通过对比，用师生互动的教学方法，共同分析室内设计的风格特点及室内设计的基本要素，通过作业练习绘制室内设计效果图，培养学生的设计能力、审

美能力，激发了学生热爱生活、美化生活的热情。课堂教学效果较好。

小班美术教案蘑菇伞篇三

活动目标：

- 1、能用简单的线条图案装饰画伞。
- 2、激发幼儿帮助他人的情感。
- 3、激发幼儿喜欢装饰的美术活动的兴趣。
- 4、引导幼儿能用辅助材料丰富作品，培养他们大胆创新能力。
- 5、能展开丰富的想象，大胆自信地向同伴介绍自己的'作品。

活动准备：

水彩笔，画纸，若干雨伞的图片，音乐伴奏

活动过程：

1、欣赏雨伞图片

师：小朋友，今天老师给你们带来了几幅图片，我们一起来看看一下是什么?(雨伞)

你们喜欢雨伞吗?(喜欢)老师也很喜欢这些雨伞，我们一起来看看一下这些伞是什么颜色的，上面都有什么花纹。

(教师与幼儿一同欣赏)

2、雨伞的用途

师：刚才我们看到了许多漂亮的小花伞，你们知道雨伞都有哪些用途吗？

(挡雨，遮太阳，挡风)

师：小朋友真棒，为了奖励你们，老师给小朋友讲一个有趣的小故事吧。

3、故事：

(给他送雨衣，给他打伞。)

教师小结：小朋友们真聪明呀，想到了这么多的办法帮助小熊。我们现在就送给他一把漂亮的小雨伞吧。

4、幼儿作画

5、作品分析

师：请几个小朋友上来展示一下自己的作品，说一说送给小熊的是一把什么样的雨伞。

活动结束：

小结：刚才小熊看到我们小朋友送给他的雨伞，特别高兴，要跟我们小朋友说：谢谢！小朋友应该怎么说呀？(不用谢)我们小朋友真的很懂礼貌呀。小熊说要带我们一起出去玩，你们开心吗？走喽，我们跟着小熊一起出发吧。

活动反思：

这节课孩子们很感兴趣，回答问题特别的积极，小花伞是日常生活中常见的物品，他们都比较了解，但是没有特意的去观察过伞上的花纹，在我的带领下，孩子们可以认真的去发现，雨伞上面的花纹，注意雨伞的颜色，活动进行得很顺利。

最后让孩子们自己作画，装饰小花伞这个环节，他们都很配合，由于快乐诗画上有画雨伞这节课，画雨伞对他们来说并不难，装饰雨伞比较新颖，他们之前没有做过，整节课下来，我感觉孩子们完成的还是不错的。在以后的教学过程中，我会总结经验教训，继续努力的。

小班美术教案蘑菇伞篇四

幼儿园小班美术领域《蘑菇房》教案(附反思)

教学目标：

1. 通过教学活动，使85%幼儿能撕2-3cm长度的纸，15%的幼儿依靠帮助也能完成，并粘贴在蘑菇房相应的位置上。
2. 锻炼幼儿小手肌肉群、发展幼儿手指动作的协调性。
3. 幼儿感受“帮助”后的愉快心情。
4. 培养幼儿动手操作的能力，并能根据所观察到得现象大胆地在同伴之间交流。
5. 让幼儿体验自主、独立、创造的能力。

教学准备：

教具墙上、地板各画2间蘑菇房学具供幼儿用的彩色纸、浆糊、抹布等。

教学重难点：

教学重点：撕贴过程动作较协调

教学难点：逐步掌握撕纸要领

教学过程：

1. 启发幼儿观察：这几间新建的小动物蘑菇房有的地方还不是完美，需要请小朋友帮助装修。
2. 装修的内容是：房顶和栏杆
3. 教师讲解示范

房顶：

把小肥猪卡片白色的地方撕掉，然后粘贴。

把小猴哥哥卡片深绿色的地方撕掉，然后粘贴。

栏杆：把彩色纸撕开，然后粘贴。

撕纸要领：左右手的拇指食指紧捏纸，撕一撕、移一移，重复到完成为止。

4. 要求：粘贴动物卡片（贴斜和倒均可）、栏杆（竖横均可）。
5. 布置作业：装修小肥猪、猴哥哥的蘑菇房，做好栏杆保护小花小草。
6. 讲评：分别讲蘑菇房和栏杆的装修情况。猴哥哥、小肥猪、谢谢小朋友的帮助。让幼儿感受、体会“帮助”后的愉快心情。

课后评析：

1. 有自己独特的课堂模式风格，表现在：把蘑菇房画在地上，席地作业，幼儿回归大自然，回归地上（在地上作业的. 比在墙上作业的次数要多）；破坏思维的定势，蘑菇房不一定是

小兔的家，蘑菇房也会是小猴小猪的家，等等。

2. 教学环境和过程伴随着轻松、愉快，孩子按照自己的愿望进行作业。

3. 难点的地方，选用幼儿易读易记、朗朗上口的重叠词“撕一撕、移一移”进行示范和幼儿模拟练习。

4. 建议：美术作业要注意培养幼儿的欣赏能力。

教学反思：

让学生发挥想象，在有限的空间里加入无限的想象力，让我们的家园热闹起来。蘑菇家园里可以有着许多的蘑菇房子，许多的小动物和小花小草。

小班美术教案蘑菇伞篇五

活动目标:1. 能大胆地用半圆形和椭圆形画出大小不同的蘑菇。

2. 学习用多种颜色的圆点菇，颜色要涂得浓，增强美感。

活动准备:1、小兔图片、范画。

2、画纸、油画棒。

活动过程

一、引出课题

1、圆的圆，扁的扁，有的像房子，有的像花伞，一个又一个，地

上长出一大片，小白兔呀真喜欢。

这是什么呀?小兔为什么喜欢蘑菇?

下起了小雨,小白兔说:“我雨伞也没带,怎么办呢?”他动了动小脑筋,微微一笑,就一直往前跑,小朋友你们知道小白兔来到了什么地方避雨?(幼儿自由议论)

3、噢,原来小白兔来到了蘑菇地里避雨,小兔喜欢吃蘑菇,大蘑菇还可以用来避雨、可以做小兔的蘑菇房,所以小兔子可喜欢蘑菇了。

可是,小兔子说最近很少下雨,森林里都很少蘑菇,它们都要饿肚子了,小朋友我们来帮帮它们吧,画些蘑菇送给小兔子。

二、教师示范作画

1. 出示范画:我们一起来看看蘑菇是什么样子的?蘑菇怎么画呢?(幼儿自由讨论)

2、教师示范画几个蘑菇:先画半圆形或圆形的蘑菇顶,再画细一些的蘑菇柄,在蘑菇顶上画上不同颜色的小圆点,然后给蘑菇顶蘑菇柄上漂亮的颜色。

3、带领幼儿边说边画:请小朋友伸出右手食指,边说画蘑菇的方法边一起来画画蘑菇。

(书空练习)

三、幼儿作画,巡回指导

1. 发放绘画工具,鼓励幼儿积极动手、大胆作画:今天老师要看看那些小朋友画得又快又好。

2、鼓励幼儿大胆落笔,画出大小不同的蘑菇,画得多,并注意顶和柄的衔接。

2、会用多种颜色给蘑菇画上漂亮的花纹。

3、帮助能力差的幼儿画好蘑菇顶。

四、讲评作品

1、收拾作画工具。

2、老师以小白兔的口吻表扬画得多而漂亮的小朋友：小朋友，谢谢你们画了这么多漂亮又美味的蘑菇送给我们。