

# 最新高中历史新课程培训心得体会 新高 考地理培训心得体会(精选9篇)

心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解 and 领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

## 高中历史新课程培训心得体会篇一

在这学期我参加了初中地理培训班的学习，培训内容很多，胜过我多年的学习，我们是通过网络，有幸聆听了多位专家的讲课风采，聆听专家们的教诲，感触很深，收获颇丰。我深深陶醉其中，感激之情溢于言表。

### 一、听专家们的报告，提高了教育认识，升华了教育理念

教育要发展，要有鲜活的生命力，就必须要有每一位教师“心中有爱，眼中有人”。也就是必须坚持“一切为了学生、高度尊重学生、全面依靠学生”的生本教育理念，必须确立“主人、主体、主角”学生主位观，在教学中必须强化“教学生学会学习”的科学行为。

有爱才有教育，有爱才有动力。如果我们每位教师都真正热爱我们自己的教育事业了，真正热爱我们的每一位学生了，我们教师就会想方设法把自己的教育教学工作搞好，我们的教师就会主动积极的参与到学校教学科研的活动中来，就会像这些讲课的专家学者们一样，从自己平凡的岗位上作出不平凡的事迹。所以，转变教师的教育理念和教学思想是引领教师走上教育教研道路的前提与关键。也只有这样，才能改变目前封闭的、落后的教育教学现状。

## 二、听专家们的报告，学到了很多教育艺术和方法

人民教师的师德，其主要内涵是：“热爱教育事业，热爱学生。”“爱”是教师职业道德的核心，是做好教育教学工作的根本点和出发点。教师对事业和对学生的爱，是一种积极的情感，是教师做好教育工作的力量源泉。教师对学生的爱，可以点燃学生心灵的火花，溶化学生心头的冰霜，激发学生的兴趣，唤醒学生的自信心，调动学生学习的积极性，从而提高教师的教育教学效果。听了教授们的讲座，让我对课堂教学有了一种新的思考：传统课堂上，我们教师常常是站在成人的立场上，以成人的思维来备课、上课，“把自己清楚的‘说给’学生清楚、明白”，学生被动学习，而且不会有创新思维。新的教学理念是以发展学生的终生成长为理念，完全以学生为学习的主体，以开发学生学会学习为主导，教师装作什么也不明白，让学生自由自主的学习。

## 三、听专家们的报告，明确了教师职业的崇高和神圣

在这次培训班上，许多老师都谈到了教师职业的专业化，教师职业的地位，教师职业对社会的作用，通过专家们的讲解，我更加明确了这个职业的关键所在。它是一个特殊的群体，是以教育为中心的一群劳动者。不是什么人都能当老师的，更不是什么人都能当好一个老师的。要当好一个老师首先是要有爱心。只有视学生为自己的孩子，处处去关爱学生，学生才会“亲其师，信其教，亲其师，信其道”。其次我更加明确了教师的基本责任就是教书育人。既通过教书这个渠道和途径，达到育人的目的。这里要处理好的一个问题，就是如何使学生爱听你的课，喜欢你的课，爱和你沟通交流，而不是敬而远之。我觉得这个问题永远值得我们去探讨，去反思，去总结。

## 四、听专家们的报告，认清了自己肩负的责任重大而光荣

作为一位中学地理教师，应该有更高的境界和追求，因为你

不仅是一个实践者，更是一个引领者。你的一言一行，一举一动，直接影响着学生。

总之，在今后的工作中要不断开拓创新，使自己的专业知识更高，更智能化，走进课堂，研究教材、研究学生，指导服务，有自己独特的学科见解，成为让教师信服，具有人格魅力的教研员，努力适应教研工作的需要。让我们快乐健康的享受教师的健康成长。

## 高中历史新课程培训心得体会篇二

最近一段时间大多高三老师应该都比较忙碌，6月24日12:00高考成绩出来，指导学生填报志愿，电话成了热线。紧接着大家关注的陕西省高考综合改革实施方案于27日10点正式发布——陕西2022年高考综合改革正式启动，2025年整体实施，打破文理科“固定组合”考试模式，高考实行“3+1+2”模式。无论你是否期待、是否恐惧，它真的来了，新变化势必对一线教育教学带来诸多“不适应”与问题，老师们需要用心思考、学习、消化、实践。

6月28日全天进行“陕西省普通高中新课程教材培训”，上午听取了王本华老师所讲《统编高中语文教材的编写思路》和胡晓老师所讲《如何用好统编高中必修（上册）语文教科书》，下午学习了尤炜老师所讲《守好学科本位努力开拓创新——以统编高中语文必修下册教材为中心的思考》和贾玲老师所讲《〈乡土中国〉整本书阅读教学策略与课例分析》，一边听一边思考，时而明朗时而困惑时而又清晰，总之很有收获，简要分享如下。

一、关于新教材。和老教材比，统编高中语文教材变化很大，但并非对既往教材教法的颠覆。分“必修”和“选择性必修”，“必修”2册，所有高中生都要学，“选择性必修”3册，理论上可供自主选择，实际上绝大多数学生都要学。必修安排在高一，选择性必修安排在高二，当然，也可以做其

他灵活的安排。高中统编教材和“新高考”配套衔接，改革是趋势，必须跟进，我们要欣然接受。

二、关于“学习任务群”。老师要转变角色，由主要讲授转为引导学生在语文实践即“活动”中学习。不是讲授不重要，而是把教学的落脚点放在安排好学生的自主学习，力求围绕自主学习的“任务”去设计，教案的设计多往“学习活动”方面靠拢，一一问题（课题）、解决问题（课题）的方法与材料提示、对学习和交流“活动”的组织引导、读书的引导等等。备课时最好还能够重新研究和参照语文课程标准，看其中对本单元所承担的“学习任务群”是怎么定义和要求的。

三、关于“整本书阅读”。老教材有“名著导读”，篇目较多，大多时候教师只是简单指导学生阅读，效果不显著。新教材有2部——《乡土中国》和《红楼梦》。“整本书阅读”是作为“任务群”专设2个单元的，都安排在必修。“整本书阅读”的功夫在课外，应以课外阅读为主，课堂上可以安排一些交流分享活动，老师也可以给一些引导，主要是读“这一类书”的方法引导，该方面贾玲老师整体的指导和借仪敏老师的课例讲得非常细致，不做赘述。

总之，面对变革，最好的方式就是适应，要相信“只要思想不滑坡，方法总比困难多”。

## 高中历史新课程培训心得体会篇三

随着新高考改革的推进，历史作为文科类重要学科在新高考中也面临了新的挑战 and 变革。作为一名历史教师，我深感新高考下的历史教学有了一些突破性的改变。在这篇文章中，我将分享我对新高考下历史教学的心得体会。

首先，在新高考下，历史教学更加注重学生的能力培养。传统的历史教学重视学生的知识积累，注重学生对历史事件和

人物的记忆。而在新高考下，随着强调素质教育的推进，历史教学强调学生的思维能力和问题解决能力的培养。作为教师，我们需要提供更多的探究性学习资源，鼓励学生主动思考和提出问题。通过解决历史问题的过程，学生可以培养逻辑思维、批判思维和创新思维等能力，提高他们解决实际问题的能力。

其次，在新高考下，历史教学更加注重培养学生的历史意识和价值观。传统的历史教学往往注重历史事件和人物的描述，对历史的思考和价值观的培养相对较少。而在新高考下，历史教学更加注重学生对历史事件和人物的思考和评价。作为教师，我们应该引导学生关注历史事件和人物的背后的价值观，帮助学生形成正确的历史观和价值观。通过对历史事件的研究和讨论，学生可以更好地理解历史的发展规律，准确把握历史的本质和意义。

第三，在新高考下，历史教学更加注重培养学生的历史文化素养。传统的历史教学往往只注重学生对历史事件和人物的记忆，忽视了学生对历史文化的理解和欣赏。而在新高考下，历史教学更加注重学生对历史文化的感知和体验。作为教师，我们应该通过多种形式的教学手段让学生更好地感受历史文化，例如组织学生参观历史文化遗址、观看历史电影、阅读历史文献等。通过这些实践活动，学生可以深入了解历史文化，提高他们的文化素养和历史情感。

第四，在新高考下，历史教学更加注重与其他学科的融合。传统的历史教学往往只关注历史知识的传授，忽视了与其他学科的联系。而在新高考下，历史教学更加注重与其他学科的融合。作为教师，我们应该积极与其他学科的教师合作，开展跨学科的教学活动。通过与政治、地理、语文等学科的融合，学生可以更全面地了解历史事件的背景和意义。同时，跨学科的教学可以培养学生的综合素质和思维能力。

最后，在新高考下，历史教学更加注重培养学生的创新意识

和实践能力。传统的历史教学往往注重学生的记忆和复述，忽视了学生的创新意识和实践能力的培养。而在新高考下，历史教学更加注重学生的创新性思维和实际操作能力。作为教师，我们应该提供更多的创新性学习资源，激发学生的创新潜能。通过课堂讨论、小组合作、实践活动等形式，学生可以积极参与到历史研究和实践中，提高他们的创新意识和实践能力。

总之，新高考下的历史教学引入了许多创新的理念和方法，给我们提供了更多的挑战和机遇。作为历史教师，我们要不断学习和探索，适应新高考的要求，为学生的全面发展做出更大的贡献。通过注重学生的能力培养、历史意识和价值观的培养、历史文化素养的培养、与其他学科的融合以及创新意识和实践能力的培养，我们可以帮助学生更好地理解历史、发展他们的综合素质，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

## 高中历史新课程培训心得体会篇四

金就砺则利，人近贤则齐。一天的新教材培训学习，让我茅塞顿开，见识陡涨，犹如拨云见日，又似醍醐灌顶。

上午专家们的讲座让我懂得了不能抱残守缺，不能墨守成规，不能泥古不化，要与时俱进，要勇于革新，要不停探索。教师性非异也，善假于信息技术也。借助信息技术，可以让课堂如虎生翼，如锦添花。可以化枯燥为有趣，化腐朽为神奇，化单调为丰富。假舆马也，非利足也，而致千里。假舟楫者，非能水也，而绝江河。信息技术与课堂的融合拓展了课堂的广度，增加了教学的深度，扩大了学生的参与度。信息技术与课堂的珠联璧合、同心同德，让课堂缤纷多彩，让教学事半功倍。让我领悟到语文学科课改的精髓就是教会学生学会阅读。阅读问题解决了，语文的一切问题都解决了。现在不重视阅读，将来语文高考题会有15%的学生做不完。

读书破万卷，下笔如有神，这绝不是虚言。阅读和写作就像

弓和箭，弓越强，射出的箭就越远越有力度。没读过几百本经典，谈不上会独立思考。一个有素养的学生应是一个会读书会写作的学生。还让我明悟了教育的终极目标就是让学生学会做一个好人。德者本也，才者末也。只有每个公民的德立起来了，这个社会才会和谐、和乐。

马瑞老师的课让我明悟了语文学习之道。马老师用“体味景语物情语”这一句话来概括语文课的实质，真乃金言珠辞，一语道破天机。试看论述类文本、文学类文本、实用类文本、古诗文阅读莫不如此。用马老师的思维方式“细查、检索”，运作方式“深思、加工”来据题作答，果然一切问题都可以化重为轻、化繁为简、迎刃而解。没有联想和想象就不是语文课，写熟悉的生活，真切的情感是作文成功的法宝。当今学生不缺少素材，缺的是认识。熟悉的写好了，就是创新。马老师的这些金石之论让我豁然开悟，有一种“实迷途其未远，觉今是而昨非”的感觉。

听了北京市教研员周老师的课，我悟到了语文学习的秘笈。语文学习的根本规律不是举一反三，而是举三反一。语文的不二法门是大量阅读、大量积累、大量贮存。胸藏万汇凭吞吐，笔力千钧任开张。打通语文、高考二者的界线，设置的每一个问题都跟高考有关系。学用结合，这样的语文课才能高效。

我也领悟到了成才之道。非研究无以成专家，非写作无以成名师。写作是教师从平庸走向优秀的通行证。教研水平是优秀教师与卓越老师的分水岭。咬定教研不放松，才能与时俱进，才能成一家之言，才能开山立派，才能扬名立万，才能永远独领风骚。

听了省实验张云佳老师的课，我领悟到新教材教学之道。以立德树人为中心——让学生有中国心。以学生为本，最大限度地发挥学生的主动性和创造性，让学生自始至终都在积极地读书，思考，写作，交流。注重联系实际，紧扣时代之间，

让学生的理想与时代、与国家紧密联系在一起，把小我和大我联系在一起，才是语文的正道，才是语文的坦途。

理论高大尚，落实很困难。当然以上专家的高论宏言，未必都放之四海而皆准。一方水土只能养一方人。再好的理论方法也不能照搬照抄，生吞活剥。用鲁迅先生的话就是放出眼光，辨别、挑选、再拿来。《易经》云：穷则变，变则通，通则久。《大学》曰：大学之道，在止于至善。我说：让此类的培训，来的更多一些吧！

## 高中历史新课程培训心得体会篇五

作为一名顶岗支教的化学教师，我十分有幸地参与了为期3天的新高考专题培训，不仅增长了见识，还收获了许多经验。

本次培训主要分为6个专题：重庆市教科院副院长李常明的《重庆新高考走向及应对策略》专题讲座、上海市吴淞中学校长张哲人讲解的《高考改革背景下高中生涯规划教育的思考》、上海市吴淞中学数据中心主任朱佳斌的《变与不变》专题报告、上海市吴淞中学教师李秀英的《新高考背景下stem+课程价值与实践》专题报告、上海市电化教育馆馆长张治讲解的《未来教育与未来学校新图像》专题报告以及丰都县教师发展中心化学教研员郑君的《普通高中化学课程标准（2017版）》专题解读。

首先，我了解了关于上海市和浙江省新高考模式对于重庆市新高考改革的指导意义以及可取之处，也对上海改革核心内容以及引领价值有了更为清楚地了解。“教育者，非为已往，非为现在，而专为将来”，用优秀的人培养更优秀的人，我们也因为经历的事情多而富有经验。与此同时，也学习了相关的迎接新高考的策略及方法。转变教育观念；科学解读新高考；把握新高考命题方向；理解新高考要求；最为核心的是高考内容改革。提高课堂教学效果，例如，提问的有效性。

其次我对新高考下高中生涯规划的重要性、高考后面试的关键以及教师承担的角色转型有了新的认识。上海模式在学生选课中，坚持自主选择，而选择需要精准分析自己、需要精准明确未来愿景、需要精准把握走势和全局，因此高中生涯规划就显得尤为重要。高中生涯规划教育要培养学生科学精神和对真理的执着追求，要培养学生对家庭、社会及国家深切的责任感与担当精神。高考改革倒逼学校关注发展生涯教育，学科融合，提供多元和优质的学习经验。在新高考背景下，跨学科，创新以及动手显得尤为突出，教师自己开课、编教材和微课、慕课的录制。教师要注重挖掘培养学生的创新能力，为高考以后的面试打下坚实的基础：研究经验和体会、必要的训练、定位一批人群以及准备工作需要。

最后，如今的社会是信息社会，大数据正在改变人们研究的范式，人工智能的发展从计算机智能—感知智能—认知智能的飞跃，技术对于教育的核心价值在于“以学生为中心的学习上”，在这样的技术社会背景下，活法变—学法变—教法变—学校变，因此我们不仅需要埋头拉车，还需要抬头看路。

总而言之，新高考是教育改革的必然结果，对于我们教师而言，不仅仅是挑战，更是一次机会。为适应新高考，我们必须抓住立德树人的根本任务，以发展核心素养为导向，构建化学命运共同体；打破三维目标，突出化学核心素养；降低学生学习化学的难度；为学生课后减负；带着研究性教化学。实现教师角色转型，正确科学指导学生选课，多元评价，全面发展。

## 高中历史新课程培训心得体会篇六

6月28日在“名师+”研修共同体的统一安排下，网上参加了“陕西省普通高中新课程教材培训”，聆听了王本华、胡晓、尤炜、贾玲四位专家的专题讲座。四位专家从教材的编写理念、教材简介、使用原则和整本书阅读教学策略等四个方面进行全方位解读，理论与实践等方面进行了全面解读。

随着新高考的推进，作为一线教研人员，要认真熟悉新教材的编写体系，积极探索新课堂的教学模式，精心设计新教法新学法。在开展教学的双边活动中，突出语文学科的工具性、人文性、综合性、实践性等特点。在具体的课堂教学中，从学习活动的项目化，学习内容的专题化，课程设计的系列化，学生角色的主体化等方面下功夫，努力建构课堂教学新模式。下面我仅就我对新教材的认识谈一谈我的看法。

## 一、采用多元结合的教学方法

新教材的推行对一线教师来说最大的变化就是人文主题和单元任务群的落实。随着新课程改革标准的推行和高考评价体系改革的推进，一线教师应改变原有的教学策略，在具体教学时引入“人文主题”和“单元任务群”的概念，围绕人文主题和大的单元任务群进行整合设计。

我们首先要研究清楚一个单元的人文主题和单元任务是什么。以新教材必修上第一单元为例，本单元的人文主题是“青春激扬”，所以在备课时首先要研究这一单元的诗歌是如何逐层推进这个主题的。在《沁园春·长沙》中，毛泽东借助这首诗向我们传达他的豪情壮志，志在为祖国的发展实现自己的青春价值，这也是我们要向学生传达的内容；在《立在地球边上放号》中，教师让学生去体会郭沫若那种改变旧世界、创造新世界的壮志豪情；《红烛》体现的是为祖国奉献，牺牲自己照亮他人的精神境界；在《峨日朵雪峰之侧》与《致云雀》教学中，让学生体会在逆境中的坚持和对梦想的追求精神；在《百合花》和《香雪》教学中，让学生体会人生积极向上的热情和激情，以实现青春的价值。

本单元的学习任务，第一是落实这个人文主题。通过情境教学设计，让学生能够真切地感悟到青春的情怀，能够深入地理解青春的价值。第二是对诗歌的阅读和鉴赏。主要是赏析诗歌的意象和语言，深刻体会作者在诗歌中寄托的情感。第三是小说文体教学。了解小说这种文体的特点，懂得欣赏小

说的艺术。第四是写作教学。在明确了人文主题和单元任务后，教师可以将单元起始课和单元总结课相结合进行教学，在具体设计时把内容进行整合，从而更好地实现教学目标。单元起始课让学生明白本单元的人文主题，即我们要学什么和我们要如何去学这些文章，这些文章的相同之处和不同之处是什么；单元总结课，教师可以把这个单元的内容进行对比和深化，让学生明确本单元的主要学习内容，同时，通过写作教学让学生把所学内容转化为语文能力。

## 二、有效落实核心素养目标

语文学科的教学离不开“核心素养”目标的落实。核心素养具体在语文教学中，体现为语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四个维度。教学要围绕核心素养目标展开，精心设计每个核心目标在每篇文章教学中落实的内容和程度，让学生每节课在这四个维度上都有不同程度的提升。在核心素养目标的基础上，新版教材把阅读与写作教学进行有机整合。在原来教材中，有专门的写作单元教学，阅读和写作教学是分开的，这就会导致阅读与写作不能很好融合，阅读的内容与写作的内容相脱节，而且写作次数不够。新教材中，把阅读与写作放在一个大的单元中，让阅读与写作在内容上进行有效衔接，可以让二者进行有机整合，使阅读教学效果在写作中得到有效检测。

## 三、创新情境式教学方法

新高考评价体系以落实“立德树人”为根本任务，以“一核四层四翼”为总体要求，为国家引导教学和服务选材制定了一条切实可行的标准。新高考评价体系明确了高考试题的特点，即基础性、综合性、应用性、创新性，试题的设置主要以情境教学为主。所以，教师在具体教学中要以新教材的要求为依托，以学生的活动为主，为学生创设合理的学习情境。教师要结合课文内容创设合理的情境导入，并根据文本内容以合适的插图开展教学活动。

高中语文需要通过教学模式的转变对接新高考、新教材、新课堂。“三新”教育必将带来课堂面貌的新气象、新格局、新模式。教育改革终将引领一线教师加强学习、研究、反思、调整，从而更新理念，解除疑惑，改善行为，不断提高解读教材、研究教材、处理教材、使用教材的能力。

专家们高屋建瓴的报告撬动了学员们的思想，引发了激烈的头脑风暴，新课改我们一直在一起，一直在路上！

## 高中历史新课程培训心得体会篇七

应对妖魔：“方向迷失怪”

新的高考模式对高中教育提出了诸多新的要求，有千头万绪的工作需要准备，我们在众多任务面前疲于应付，往往出现走得很远却忘记了为何出发的窘况，这就是“方向迷失怪”在作祟。应对“方向迷失怪”需要“以不变应万变”法宝。当我们静下心来听专家讲座报告后，发现，应对新高考仍有许多因素需要坚守。

“不忘初心”需要坚守。正如潍坊市教育局党委副书记周书坤所言：教育工作者需要有“两心”——为人父母之心、一切以学生为中心。不管改革如何推进，校长在引领学校前行时要明确和坚守“教育的初心”。教育之初心在引导激发、发展理性、鼓励从善、丰盈灵魂、温暖心灵。这正是新高考改革所倡导的。

“办好人民满意的教育”需要坚守。国家教育行政学院赵宏强专家的报告对校长公权力的来源进行了深入阐述：校长的公权力表面上来自政府，本质上来自纳税人。因此，教育即服务的理念就是坚持以人民为中心。“办好人民满意的教育”不是一句口号，需要切切实实地贯彻落实。

党的教育方针需要坚守。潍坊市教育局井光进科长在讲座中

反复提醒：校长办学需要有定力，教育改革不能随波逐流，党的教育方针就是“定海神针”，瞄准“为谁培养人”这一根本方向不偏移。对此，需要学校要创新加强党的建设，摒弃应付检查心态，扎扎实实地让党建在校园生根发芽、开花结果。

坚持党的教育方针，以人民为中心，不忘教育的初心，继续前行，新高考带来的各种挑战将大打折扣。只有这样，我们教育的脚步才会越来越稳健，教育的脚印才会越来越厚实，教育的声音才会越来越宏亮！

法宝二：简单的招式练到极致就是绝招

应对妖魔：“浅尝辄止怪”

曾经，我们也困惑于在有限的条件下如何打造一所有特色的学校，在听了昌邑宋庄初中姜勇校长的报告后，我找到了答案：行百里者半九十，失败者不是因为缺乏先进的理念和方法，而是缺乏将简单的招式练到极致的毅力和恒心。这就是被“浅尝辄止怪”所困扰的结果。打败“浅尝辄止怪”，需要用“简单的招式练到极致就是绝招”这一法宝。

主动出击。“等风来不如追风去”，姜勇校长面对挑战不回避退缩，勇于担当，主动谋求改变。回想我们走过的课程改革路程，更多时候是缺乏了这种主动迎战的勇气，往往是被改革的洪流裹挟着走，牵着鼻子走，被迫改变，很不适应，其结果是可想而知的。例如家访这个“招式”，各个学校应该都练过，但是发自内心主动开展工作的不多。需知，“主动”是练就绝招的前提。

为爱出击。姜勇校长克服条件限制，能够把家长会开到社区、村委和农家院，让我们感受到了他对宋庄这片土地深沉的爱。没有爱的支撑，没有理想主义的教育情怀，家长会就不会走出校园，走进老百姓的心中。因为，“挚爱”是练就绝招的。

助推剂。

恒久出击。姜勇校长“十年磨一剑”，在家访这一“招式”上不离不弃，扎实、坚守推进家庭教育，这是恒心和毅力的展现。教育是慢的艺术，更需要我们耐得住寂寞，坐的了冷板凳。因为，“恒久”是练就绝招的发酵剂。

真正的教育创新就在日常细节之处，主动、挚爱、恒久，把每一件小事做到淋漓尽致，我们都将练就属于自己的“绝招”。

法宝三：推进学校教育的供给侧结构性改革

应对妖怪：“和谐失衡怪”

在培训中，多位专家指出，在当下新技术变革、社会转型变革中，学校与社会、家长、学生之间的关系失衡不和谐，需要重新审视学校自身建设和为学生提供的服务产品。简言之，学校治理模式需要应变，学校育人模式需要应变。着力推进学校教育的供给侧结构性改革是大势所趋，是击败“和谐失衡怪”的必备法宝。

学校教育供给侧如何生产？传统的学校管理模式已经不适应社会发展的要求，顺应时代发展变化，需要学校强化共同体治理体系。尤其在互联网时代背景条件下更需要校长与时俱进更新学校治理思维，正如山东拓维管理咨询公司老总张学东所说，互联网时代的组织、绩效和文化都要人本管理。构建扁平化、平台化、无边界的学校组织是我们努力的方向。目前，我校为了适应学校发展以及课程教学的变化，正积极探索适应新高考的管理与教师团队建设。在管理当中实行简政放权，进行了扁平化、精细化管理探索，践行“策必广益，行必专精”的管理理念，切实提升管理者的服务意识和服务能力，逐渐形成“人人有事干，时时有人管，事事有人管，处处有人管，定岗定位准确，目标责任细化，要求精益求精，

考核及时严格”的治理思想和文化。学校深化了人事分配制度改革，探索了低职高能高聘、高职低能低聘、设立首席教师、评选星级教师、多元评价师生、绩效多元考核等新办法。实行教师业绩多元评价，做到平时有记录、考核有结果、情况有反馈，注重平时与学期、过程与终结、定量与定性相结合，考核客观公正，让教师焕发干事创业的热情。

学校教育供给侧生产什么？从关注知识技能的“双基”到“三维目标”，再到“核心素养”，体现了时代发展对于人才要求的变化。作为学校教育核心的课程和课堂也必须发生变化。我校通过顶层设计、总体规划，提出了“四化”课程建设方案，即“国家课程校本化、校本课程精品化、社团活动课程化、人才培养多元化”。建构分层次、有选择的新课程体系，满足学生个性化的学习需求，让更多的学生发挥好特长。课堂教学，转变教学方式，建设新课堂，我校提出了建设“生本课堂”，让教学真正以学生的核心素养发展为本，不仅仅是学习学科知识，还要发展自主学习能力和展示能力、质疑能力、辩论能力等。指导教师合理分配教学时间，优化教学方式，精选教学方法，改革学习方式，赋予学生充分的话语权，激发学生的主动性和积极性，保障学生的主体地位。

感谢这次校长培训，让我们找到了应战的武器。手握三件法宝，迎接新高考的到来，我们更加从容。

## 高中历史新课程培训心得体会篇八

作为一名校长，我深刻认识到了应对新高考的重要性。在这个新的考试制度下，学校和老师需要做出相应的调整，以更好地帮助学生应对挑战。在我的实践中，我总结出了三个应对新高考的法宝。

第一个法宝是“知识+技能”教学。新高考强调学生的综合素质，注重学生的实践能力和创新能力。因此，我们需要在教

学中注重知识与技能的结合，让学生在学习知识的同时，也能够掌握实践技能。例如，在语文教学中，我们不仅要让学生掌握语言表达的基本知识，还要让他们学会写作、演讲等实践技能。只有这样，学生才能够更好地应对新高考。

第二个法宝是“个性化”教育。新高考强调学生的个性化发展，注重学生的兴趣和特长。因此，我们需要在教学中注重学生的个性化需求，让每个学生都能够找到自己的发展方向。例如，在选修课程设置上，我们可以根据学生的兴趣和特长，开设不同的选修课程，让学生在自已擅长的领域有更多的发展机会。只有这样，学生才能够更好地发挥自己的优势。

第三个法宝是“多元评价”教学。新高考强调学生的多元评价，注重学生的全面发展。因此，我们需要在教学中注重学生的多元表现，不仅要注重学生的学术成绩，还要注重学生的综合素质。例如，在评价学生的表现时，我们可以考虑学生的学术成绩、实践能力、创新能力等多个方面，让学生在多个方面得到评价。只有这样，学生才能够更好地发挥自己的潜力。

总之，应对新高考需要我们在教学中注重知识与技能的结合，注重学生的个性化需求，以及注重学生的多元表现。只有这样，我们才能够更好地帮助学生应对新高考的挑战。

## 高中历史新课程培训心得体会篇九

今日世界，科学技术迅猛发展，国际竞争日趋激烈，国力的强弱越来越取决于劳动者的素质。普通高中教育的任务是在九年义务教育的基础上，进一步提高国民素质，并使学生在全面发展的基础上实现有个性的发展。生物课程是高中阶段重要的科学课程。在当代科学技术领域中，生物科学和技术的发展尤为迅速，成果显著，影响广泛而深远。它不仅影响人类的生活，社会文明和经济活动，还深刻影响着人们的思想观念和思维方式。高中生物课程应当与时俱进，以适应时

代的需要。

建立新型的师生关系，就是要建立合理的伦理关系和情感关系。建立充分体现尊重、民主和发展精神的新型的师生伦理关系，要树立教育民主思想；提高法制意识，保护学生的合法权利；加强师德建设，纯化师生关系。师生伦理关系是师生关系的有机组成部分，我们应面向新时代，努力创建民、平等和促进个性发展的师生伦理关系，真正使师生关系焕发出迷人的光彩。这将成为本次课程改革的高亮丽的风景线。

师生情感关系，从整体上说，目前的状况仍难以另人满意，师生之间的情感冷漠缺乏沟通的现象比比皆是，师生之间缺乏积极的情感关系，不仅使得一直为人们所珍视的师生情谊黯然失色，也使教学活动失去了宝贵的动的源泉。优化师生关系，重建温馨感人的师生情谊，是师生关系改革的现实要求。新型的良好师生情感关系应该是建立在师生个性全面交往基础上的情感关系。创造新型的师生情感关系，需要从如下几个方面努力：

第一，教师需真情对待学生，关心爱护学生。

第二，展现教学过程的魅力，品味教学成功的喜悦。

第三，完善个性，展现个人魅力。教师要得到学生的爱戴，就要利用内在的人格魅力。努力完善自己的个性，使自己拥有热情、真诚、宽容、负责等优秀品质，这是优化师生关系的重要保证。为此，教师要自觉提高自身修养，扩展知识视野，提高敬业精神，提升教育艺术，努力成为富有个性魅力的人。

1、创设情境，发挥最佳效果。

教学中适当加入这些内容，会开阔学生的思路，加深对相关知识的理解，并能够认识到许多社会问题的多方面性。

## 2、奖励激励，提高学习积极性。

在教学中，充分关注学生情感态度变化，采取积极的评价，较多地运用激励性的语言。如：说得真好！你懂得真不少！你想象力非常丰富！真聪明等等！调动了学生积极探求知识的欲望，激发了学生学习的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。课改要求能发挥学生主体性和积极性，有一个创新思维活动的空间，关键在于教师；教师如何引导，启发，点拨？能否真正地把学生引到这一领域？教师在平时备课中不但要吃透教材，而且要尽量地搜集，制作与教材有关的知识，教具；又要善于把握学生的心里，使学生能够与老师发生共鸣。生物学科与自然界紧密相联，和生活，生产密切相关。因此，在教学中教师要善于引导学生从熟悉的事物，现象出发，根据学生掌握的情况，创设情境提出问题，激励学生共同参与，发挥想象，积极思维来解决问题的意向。