

2023年大班教案沉浮教案反思(精选7篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大班教案沉浮教案反思篇一

1. 乐于探索鸡蛋沉浮的秘密。
2. 探究改变水中的浓度后，鸡蛋沉浮的变化、初步感知悬浮现象。
3. 能大胆表达自己的想法与发现。

1. 矿泉水瓶子剪去颈部（安全考虑用透明胶包好）。
2. 鲜鸡蛋、吸管、小勺、小盘子、水彩笔盐、糖若干。
3. 观察记录表
4. 《死海》的视频和图片。
5. 场地：将幼儿分五组。

一、导入：直观导入法，激发幼儿的兴趣。

1. 教师出示鸡蛋，并提问。

师：小朋友们，今天蒋老师请来了一个客人。你们知道它是谁吗？

2. 出示鸡蛋，引导幼儿观察桌面上的物品。

桌面上分别摆放1、2、3个杯子里面分别装相同的水，清水、糖水、盐水。

二、引导幼儿发现鸡蛋沉浮的秘密。

1. 教师分别将鸡蛋放入1、2、3号杯子里面。请幼儿仔细观看。

师：你们发现了什么？

这3个杯子有什么不一样？

2. 引导幼儿观察并学会区别盐与糖。

师：你们知道杯子里面装的是什么？

它们有什么不同？请你找一找？

引导幼儿采用多种感官：看、尝发现盐与糖的区别。

1. 教师提问：是不是只要加了盐的水，鸡蛋就会浮起来呢？

幼：引导幼儿讨论加多少盐鸡蛋会浮起来？

三、体验探究鸡蛋浮起来的方法，并进行操作纪录。

1. 教师介绍实验材料及记录表的使用要求。

(1) 记录表的填写要求。

(2) 鸡蛋是生的，注意不要弄破了。

(3) 舀盐时，盐要舀满每勺盐基本一致。

(4) 搅动时，不要把水弄洒，直到盐完全融化。

(5) 分组进行，每组请小组长负责安排小小操作员和小小记录员。

2. 请幼儿实验操作，教师巡回指导。

注意：突发情况的及时处理（如：鸡蛋破了）

3. 分享实验结果。

师：你们发现了什么？放了几勺盐鸡蛋浮起来了？

教师小结：盐放的越多，水的浓度就越高，鸡蛋就会浮起来。

四、观看《死海》的视频，讨论人在死海中能漂浮的原因？

活动延伸

回家以后请你们操作怎样让鸡蛋沉下去？到幼儿园和小朋友一起分享你的发现吧！

大班教案沉浮教案反思篇二

反思一：提供活动材料，创设有利于孩子发展的条件。根据《纲要》中指出的“提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件。”活动中我给孩子们提供了大量的日常生活中可收集的材料：如大水盆、纸、木块、金属、石子、海绵、塑料等，让孩子自己选择所需要的材料，在操作的过程中验证自己的猜测、寻找问题的答案。孩子们通过自主探索，不仅提高了动手动脑的能力，也发现了物体沉浮的秘密。

反思二：关注幼儿表现，激发孩子的学习兴趣。新《纲要》中指出：教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者，关注幼儿在活动中的表现和反应，敏感地察觉他们的需

要，及时以适当的方式应答，形成合作探究式的师生互动。活动中在猜测哪些物体可能沉下去、哪些物体可能浮上来时，我发现孩子们一个个兴致高涨，各有各的观点，各有各的想法，争论得非常激烈，于是我适时引出下一个环节：做实验论证。孩子们的学习兴趣便一下子被调动起来了，课堂气氛很活跃。同时在幼儿做实验时，我通过观察，对个别幼儿进行了有针对性地指导，使他们对物体的沉浮现象有了认识。

反思三：创设宽松环境，让幼儿体验发现的乐趣。在新《纲要》中指出：教师要为幼儿的探究活动创造宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与尝试。同样的实验，同样的观察，对于不同的孩子来讲有着不同的体验、不同的看法和不同的理解。因此活动中我给幼儿们准备了充分的操作材料，使每一位孩子都有参与的机会，同时通过让幼儿自己动手操作来发现物体沉浮的秘密，并尝试将结果记录下来，这充分体现了幼儿自主探究的过程。在探索活动结束后，我又组织幼儿对实验结果进行了探讨、交流，这既发展了幼儿的语言表达能力，又体现了师幼之间的互动，幼儿与幼儿之间的互动，使幼儿能真正体验到自己发现秘密后的乐趣。

大班教案沉浮教案反思篇三

（一）以情景导入，激发幼儿的探究兴趣。

1师：今天过节，小蚂蚁要到河对面运粮食准备过冬，老师准备了积木、泡沫、小石头、小纸片、珠子、橡皮泥等物品，请小朋友们帮忙看看这些材料有哪些适合当小船帮助蚂蚁过河。

2、教师请个别幼儿讲述。

小结：有的小朋友说纸张可以当小蚂蚁的船，有的说珠子可以当小船。

(二) 引导幼儿探索不同材质的物体在水中的沉浮状态并且记录结果。

1、教师出示记录单，讲解记录方法。

2、介绍材料，讲解要求。

师：记录单、笔、珠子、纸张、泡沫、积木、小石头、橡皮泥、装水的盆、抹布。，轻放入水中，并在记录单上做记录，如果桌子、衣服湿了要及时用抹布擦干。

3、幼儿分组探索原先的想法，鼓励幼儿玩多种材料，观察不同材质的物体在水中的沉浮状态并集中记录结果。

(1) 幼儿探索，教师观察指导。

(2) 集中分享探究结果。

(3) 幼儿讨论。

师：现在请小朋友说说哪些物品会沉下去，哪些物品会浮起来。（个别幼儿回答）

(4) 师小结：小朋友说的很好，小纸片、泡沫会浮起来，积木、珠子、橡皮泥、小石子会沉下去。

(四) 活动结束。

三，活动延伸我们已了解很多东西沉与浮，，大家回家去看看还有什么东西沉下去与浮起来。

大班教案沉浮教案反思篇四

2、幼儿动手操作。

3、幼儿交流实验结果。（这个环节的分组操作活动是此次活动的重点，教师为幼儿提供了丰富的、可操作的材料，并引导幼儿进行分组探究，既提高了幼儿的自主探究、动手动脑的能力，还培养了幼儿的合作精神。在此环节中，教师更多的是采用了间接指导和个别引导的办法。）

大班教案沉浮教案反思篇五

- 1、能通过观察发现几种不同材质的物体在水中的沉浮状态，发展比较、观察能力。
- 2、学会使用符号做观察记录。
- 3、体验沉浮游戏的乐趣，愿意积极表达自己的发现。
- 4、让幼儿学会初步的记录方法。
- 5、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

大班教案沉浮教案反思篇六

导入：直观导入法，激发幼儿的兴趣。

1. 教师出示鸡蛋，并提问。

师：小朋友们，今天蒋老师请来了一个客人。你们知道它是谁吗？

2. 出示鸡蛋，引导幼儿观察桌面上的物品。

桌面上分别摆放1、2、3个杯子里面分别装相同的水，清水、糖水、盐水。

二、引导幼儿发现鸡蛋沉浮的秘密。

1. 教师分别将鸡蛋放入1、2、3号杯子里面。请幼儿仔细观看。

师：你们发现了什么？

这3个杯子有什么不一样？

2. 引导幼儿观察并学会区别盐与糖。

师：你们知道杯子里面装的是什么？

它们有什么不同？请你找一找？

引导幼儿采用多种感官：看、尝发现盐与糖的区别。

1. 教师提问：是不是只要加了盐的水，鸡蛋就会浮起来呢？

幼：引导幼儿讨论加多少盐鸡蛋会浮起来？

三、体验探究鸡蛋浮起来的方法，并进行操作纪录。

1. 教师介绍实验材料及记录表的使用要求。

(1) 记录表的填写要求。

(2) 鸡蛋是生的，注意不要弄破了。

(3) 舀盐时，盐要舀满每勺盐基本一致。

(4) 搅动时，不要把水弄洒，直到盐完全融化。

(5) 分组进行，每组请小组长负责安排小小操作员和小小记录员。

2. 请幼儿实验操作，教师巡回指导。

注意：突发情况的及时处理（如：鸡蛋破了）

3. 分享实验结果。

师：你们发现了什么？放了几勺盐鸡蛋浮起来了？

教师小结：盐放的越多，水的浓度就越高，鸡蛋就会浮起来。

四、观看《死海》的视频，讨论人在死海中能漂浮的原因？

大班教案沉浮教案反思篇七

一、导入活动。

1、今天，老师给小朋友带来了许多材料，请小朋友仔细看看都有什么呢？幼儿观察交流。

2、请小朋友来猜一猜：如果把这些东西放入水中，哪些东西会浮起来？哪些东西会沉下去？幼儿猜测。（刚开始，教师为幼儿设置了一个悬念，通过猜测活动一下子将幼儿的好奇心调动起来，为后面的探究活动奠定了基础。）

二、幼儿动手做物体沉浮的实验。

1、请小朋友来试一试，看看实验结果是不是和你想的一样？

2、幼儿动手操作。

3、幼儿交流实验结果。（这个环节的分组操作活动是此次活动的重点，教师为幼儿提供了丰富的、可操作的材料，并引导幼儿进行分组探究，既提高了幼儿的自主探究、动手动脑的能力，还培养了幼儿的合作精神。在此环节中，教师更多的是采用了间接指导和个别引导的办法。）

三、幼儿记录实验结果。

1、小朋友你们想不想把刚才的实验结果记录下来呢？

2、出示记录卡：你们知道这是什么标志吗？教师讲解示范记录卡的使用方法以及“上浮”、“下沉”的标志。

3、幼儿记录实验结果。（通过记录，使幼儿对各种物体在水中是沉还是浮一目了然，还为后面的总结交流活动提供了依据。）

四、将沉与浮的物体进行分类。

1、请小朋友根据实验结果分别把物体放在贴有“上浮”和“下沉”标志的两个篮子里。2、幼儿进行分类活动。（分类活动，让幼儿对物体的沉浮现象有所巩固。）

五、幼儿交流结果。

2、幼儿根据记录互相交流。（在这里，教师为幼儿提供了一个宽松的环境，让幼儿自己记录结果，幼儿可以尽情表达，不仅发展了幼儿的友语言，还拓宽了幼儿思维。）

六、活动延伸：

请幼儿回去找一找，还有哪些东西会沉下水底，哪些东西会浮上水面，并说说它们沉、浮的原因。（在这里，活动还没有结束，教师让幼儿带着问题继续探索，使幼儿的兴趣持续下去，并寻找更深一步的原因。）