

最新汤姆索亚历险记教案表格式 汤姆索亚历险记语文教案(优质8篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

汤姆索亚历险记教案表格式篇一

学习目标：

1. 培养学生快速阅读课文，抓住课文主要信息，概括内容要点的能力。
2. 了解《汤姆索亚历险记》这部长篇小说的梗概，浏览作品的精彩片段，激发起课外阅读整部作品的兴趣。
3. 初步了解汤姆索亚的历险经历，感知他的性格特点。
3. 通过讨论、摘抄或写心得体会的形式，开展交流活动，加深对作品的理解。

学习重难点

在快速阅读中培养把握主要内容的能力，并初步感知人物形象与精神，激发起课外阅读的兴趣。

课时安排：

1课时

教学过程：

一、猜书的内容，激发读课文的兴趣

（多媒体打出关于《汤姆索亚历险记》这本书的封皮）教师简介：《汤姆索亚历险记》是美国文学大师马克吐温的四大名著之一，受到了世界各国读者的喜爱，历经百年，魅力不减。通过书名，你能猜猜这本书的内容吗？（学生猜测）

二、阅读梗概，了解小说内容

1. 理解“梗概”的意思。
2. 自由阅读梗概，了解小说内容。

教师相机提醒学生留意：梗概中写到了汤姆的几次历险？主要写的是哪次历险？你从哪知道的？使学生能比较准确地概括主要内容。

三、浏览精彩片段，体会人物特点和语言特点

1. 浏览精彩片段，与梗概对照，想想精彩片段写的是梗概的哪一部分。
2. 再读精彩片段，围绕下面的问题交流：

（1）你觉得汤姆是个怎样的孩子？哪些地方给你的印象最深？

（2）你认为精彩片段“精彩”在什么地方？

引导学生根据自己的感受来交流，学生可能认为事件精彩，可能认为语言精彩，只要有所体会就可。教师根据学生的感悟，相机引导学生注意语言幽默夸张的特点，读相关语段。

四、结合课后的泡泡和读书产生的疑问，激发学生读整本书的兴趣

1. 通过读梗概，你对什么内容还产生了要细读原著的兴趣？哪些地方让你产生了疑问？
2. 看课后的泡泡3（“我读了整本书，觉得汤姆刷墙那一段很有趣”），你有什么想法？
3. 拓展阅读汤姆刷墙的精彩片段。
4. 鼓励学生读整本书，为读书交流作准备。

汤姆索亚历险记教案表格式篇二

- 1、默读节选片段，了解主要内容，体会情节的吸引之处。
- 2、感知人物形象，寻找自己身边的伙伴的相同点，并阅读原著，加深对作品的理解。

学习重点难点

- 1、默读节选片段，了解主要内容，体会情节的吸引之处。
- 2、感知人物形象，寻找自己身边的伙伴的相同点，并阅读原著，加深对作品的理解。

1课时

课件：名著《汤姆索亚历险记》简介、作者简介、词语解释、课文插图

【出示课件1】1. 今天我们学习一篇长篇小说《汤姆索亚历险记》，它是美国文学大师马克·吐温先生（板书）的四大名著之一。对于马克·吐温你们不陌生吧。语文园地四中有讲到幽默的他。在五年级也学过一篇课文《金钱的魔力》。他是世界著名短篇小说大师，语言风趣幽默，亲切自然。

（板书：马克吐温美国作家）

《汤姆索亚历险记》受到了世界各国读者的喜爱，历经百年，魅力不减。有人说：如果马克，吐温的小说是皇冠的话，那这部小说就是皇冠上的一颗闪亮的明珠。今天我们就一起去见一见这颗明珠。

2、揭示课题。

（板书课题：《汤姆索亚历险记》）

3、齐读课题。

1、请看题目，你觉得这篇小说的关键词应该是什么？什么叫历险？

2、默读节选片段，说说这部小说主要写了什么。

精彩片段讲述的是汤姆和贝奇从迷路的山洞返回家后的故事。

3、用自己喜欢的方式把你喜欢的历险读一读。并说说你的感受。

4、在汤姆这些冒险的经历中，你觉得最惊险的是什么？历险结果是什么？

5、以小组的形式再读课文，读出汤姆的特点，评出读得最好的小组。

6、小组复述课文。

【出示课件2】1. 默读课文精彩片断，从精彩片断中找出人们见他们回来的表现来。

——“那天半夜里，村里的’大钟忽然唧唧地大响起来，片刻

之间，街上挤满了衣服还没有穿整齐的人，疯狂地大嚷大叫：
‘快出来！快出来！找到他们了！’”

2、在他们被找回来前后，人们的情感分别有什么不同？

——正所谓“大悲大喜，先悲后喜。”大师就是大师，写文章就是与别人不一样。他的语言主要以夸张幽默著称。现在我们以大喜的部分为例，你觉得哪些描写最吸引你？为什么？有感情地读一读。

4、再回到精彩片断，现在你对汤姆是否又有了新的认识？

乐观勇敢、顽皮可爱、有爱心

1、通过阅读这篇课文你还想了解汤姆历险的哪些具体内容？

【出示课件3】2、小说第二章中有关出让刷墙权的那段描写充分展现出汤姆具有杰出的领导才能。本不知不觉地自愿成了汤姆的“俘虏”，他不仅替汤姆刷墙，而且为了能刷上墙，连自己的苹果也赔上了。当孩子们抢着刷墙时，汤姆却暗自高兴。汤姆是个多种角色的复合，他身上还有着各种各样的性格特征，也许有着你的影子。请同学们找出《汤姆索亚历险记》整本书阅读。

2、马克·吐温是作者的笔名，关于他笔名的来历还有一段故事呢，你能否去找找？

汤姆索亚历险记教案表格式篇三

汤姆索亚历险记800字

提起美国名作家马克·吐温，大家想必会想起他“四大名著”里的经典——《汤姆索亚历险记》。

在这个精彩的小说中，讲述的虽然是少年汤姆的故事，但却在侧面对当时美国虚伪庸俗的社会习俗和伪善的宗教仪式进行了讽刺和批判。故事中描写的主人公汤姆索亚是一个调皮捣蛋的天真男孩，和其他孩子不同的是，汤姆虽然对学习不太吃紧，但十分有男子汉的正义感，并且极具冒险精神，而不屑于死板、无趣且枯燥的教育。也正是这些，在汤姆和好友目睹了一起血案后，能勇敢的站出来，指出真正的凶手，改变了别人对他的认识。

深读其中，我渐渐喜欢上了这个和我同龄的小男孩，因为汤姆虽然开始扮演的是一个不太令老师，大人们喜欢的孩子，可他却和另外的孩子处的非常好。还和同样伸张正义，却和自己一样被看作了“不懂礼貌”、“没有规矩”看似和别人格格不入的哈克成为了要好的朋友。这说明了他独特的魅力，两个“调皮蛋”在一起后就像两个人找到了互相的知己，干了许多恶作剧，可却让我很高兴，捧腹大笑他们的天真，原来快乐可以是这样的，我们那里敢这样对别人开玩笑？()并且，虽然这两个“调皮蛋”干了不少“坏事”，但令我敬佩的是，他们还做了件大人们也许都不做不到，甚至不敢做的事。一天他们约好晚上一起去墓地，却看到了意想不到的一场厮杀，他们看到了鲁滨逊医生、恶棍印第安·乔和喝得醉醺醺的莫夫·波特。在他们混乱的厮打中，印第安·乔把医生杀死了，然后又嫁祸于被打昏的波特身上，因为当时两人都害怕极了，所以都悄悄的回了家。很快警察就把莫夫·波特逮捕了起来，汤姆感到了无比的煎熬，他想指出凶手，可一丝恐惧又让他犹豫不决。终于，再临审判的前面，作为证人的他放下了“包袱”，当庭指出了真正的凶手，让在场的大人们都对他肃然起敬，在这次事件以后，汤姆终于扳回了自己在人们心里的印象。我也不禁佩服他敢于冒着生命危险，说出真相的勇气。

现在的美国是一个自由发达的国家，他们提倡天真快乐的童年，那里的孩子们也像汤姆索亚一样，富有正义感且快乐的生活着！

《汤姆索亚历险记》给了我别样的体验，感受异国孩子们的童年，令我大开眼界，让我明白了——我们在生活中要有理想，有快乐并且让自己的天性自由的发挥，这样美梦也可以成真！

汤姆索亚历险记教案表格式篇四

1、快速阅读课文，了解梗概的大意即汤姆·索亚的历险经历，感知他的性格特点。

2、欣赏作品的精彩片段，感悟作者语言的特点，激发阅读原著的兴趣。

在快速阅读中了解梗概的大意，并初步感知人物形象与精神，激发起课外阅读的兴趣。

在片断赏析过程中选取一个语言训练点（六个“怎样”，五个“如何”），让孩子展开想象进行小练笔。

搜集相关燕子的图片或文字资料

二次备课

1、回顾第四单元，我们学习了哪些外国名家的作品？

2、今天老师还要推荐一篇长篇小说《汤姆索亚历险记》（板书）给你们，它是美国文学大师马克·吐温先生（板书）的四大名著之一。对于马克吐温你们不陌生吧。语文园地四中有讲到幽默的他。在五年级也学过一篇课文《金钱的魔力》。他是世界著名短篇小说大师，语言风趣幽默，亲切自然。

《汤姆索亚历险记》受到了世界各国读者的喜爱，历经百年，魅力不减。有人说：如果马克·吐温的小说是皇冠的话，那这部小说就是皇冠上的一颗闪亮的明珠。今天我们就一起去见一见这颗明珠。

1、请看题目，你觉得这篇小说的关键词应该是什么？什么叫历险？

2、学习梗概部分，写了汤姆的几次历险，你能用小标题的形式写下来吗？

墓地历险

荒岛历险

鬼屋历险

山洞历险

3、在汤姆这些冒险的经历中，你觉得最惊险的是什么？历险结果是什么？

——挖出了强盗“乔埃”埋藏的金币。所以这篇小说还穿插着一个谁的故事？使得整个故事格外的惊险和引人入胜！——真正强盗“乔埃”的故事。

4、通过学习梗概你对汤姆有了什么样的了解？

淘气的机灵鬼、孩子头儿、在小伙伴中无所不能

胆大妄为、顽皮好奇、无拘无束、向往自由独立

2、梗概十一自然段中哪个词最能表达人们和两个孩子的心境？——虚惊一场。虚惊一场是什么意思？受了一场不必要的`惊吓，有惊无险。从精彩片断中找中虚惊一场的证据来。——“半夜时分，镇上传来了发疯般的钟声。不一会儿，街道上簇拥着欣喜若狂、衣衫不整的人群，他们高声喊着：“快来看！他俩被找回来了！”

5、再回到精彩片断，现在你对汤姆是否又有了新的认识？

乐观勇敢、顽皮可爱、有爱心

1、通过阅读这篇课文你还想了解汤姆历险的哪些具体内容？

2、小说第二章中有关出让刷墙权的那段描写充分展现出汤姆具有杰出的领导才能。本不知不觉地自愿成了汤姆的“俘虏”，他不仅替汤姆刷墙，而且为了能刷上墙，连自己的苹果也赔上了。当孩子们抢着刷墙时，汤姆却暗自高兴。汤姆是个多种角色的复合，他身上还有着各种各样的性格特征，也许有着你的影子。请同学们找出《汤姆·索亚历险记》整本书阅读。

2、积累成语。

3、马克·吐温是作者的笔名，关于他笔名的来历还有一段故事呢，你能否去找找？

梗概墓地历险

荒岛历险无所不能

鬼屋历险向往自由

山洞历险

汤姆索亚历险记教案表格式篇五

1、引导学生用略读和精读相结合的方法，了解全书的内容，熟悉精彩片断；

2、在教学实践活动中发展学生多向思维的能力，提高学生的语言综合素养；

4、通过学习，提高利用网络搜集和处理信息的能力。

1、在教学实践活动中发展学生多向思维的能力，提高学生的语言综合素养；

2、探讨分析人物形象，学习汤姆·索亚的优秀品质，感悟作品的艺术魅力。

信息技术与语文学习的整合。

1、二十一世纪初，一部电影《哈利波特》风靡了整个世界，昼夜之间哈利波特成了青少年心目中的偶像与英雄。其实，早在一百多年前，美国作家马克·吐温就塑造出了一个家喻户晓的青少年偶像英雄，那就是：汤姆·索亚。

2、引出了我们的主人公汤姆·索亚，那就让我们进入今天的课程：图书推荐与阅读《汤姆·索亚历险记》。对于马克·吐温，我们的同学通过网络资料已经了解了不少情况，我也找到了一些，还有图片，算是一点补充吧。我把这些资料做成了一个帖子发在了我们的教学论坛资源库中，让我们一起来看一看。

3、我在前期的准备工作中搜集了一些资料，我们的同学可也没闲着，不少人给我的信箱中发来了他们所写的这篇小说的故事梗概，我挑选了一篇，让他发在我们的资源库中，我们一起来欣赏他的原创梗概。

1、读书而有所感。看了《汤姆·索亚历险记》这本书，作为同龄人，汤姆在你心中是个什么样的孩子呢？请同学们把自己的感受制成电子文档，再以帖子的形式发送到我们的教研教学版里，看谁做得又快又好，好帖我将会给他加精。

其实在老师的心中，也有一个我自己的汤姆，我也把我的感受写了出来，放在我的电脑中的共享e盘里，请大家通过网上邻居访问我的电脑，也来看看老师心中的汤姆。

2、我们的心中都有了汤姆这个形象，那作者塑造这个人物形象的目的是什么呢？也请同学们把自己的观点以帖子的形式发送到我们的教学教研版。

1、谈完了对汤姆的印象，我们的同学其实对书中的情节更感兴趣，因为情节是小说的生命线。在书中最能引起我们遐想的是哪一个情节呢？（《当海盗去》）

那谁能立刻把这个片断的梗概写出来我们大家看看呢？还是以论坛帖的形式。

2、在这个片断中，汤姆有一个最大的心愿，她会是什么呢？你读出来了吗？能否在网上找一幅图片把这个抽象的心愿直观地表达出来呢？（帖子）

海盗。汤姆此时最大的心愿就是去当“海盗”。

播放电影片断。

4、很显然，汤姆的海盗不是这种杀人放火的强盗。那他想当海盗的本意又是什么呢？请将你的观点上传。

5、如果生活中你遇到了汤姆的际遇，你将采取怎么样的行动呢？

1、在这本书里还有许多栩栩如生的形象，你还喜欢哪一个？结合小说内容，说说你喜欢的理由。论坛帖上传。

2、汤姆·索亚这个人物形象，对于21世纪现代青少年的健康心理的成长有哪些影响？

3、上网搜索网络中有关《汤姆·索亚历险记》的资料。

《义务教育语文课程标准》要求学生9年课外阅读总量达到400万字以上，阅读材料包括适合学生阅读的各类图书和报

刊。

《汤姆索亚历险记》是初中阶段必读的名著，也是广东中考考纲上的必考篇目。这本小说以汤姆为主人公，记叙了他的几次历险，表现了当时美国社会的种种现象。

- 1、了解《汤姆索亚历险记》这部长篇小说的梗概，浏览作品的精彩片段，激发起课外阅读整部作品的兴趣。
- 2、初步了解汤姆索亚的历险经历，感知他的性格特点。
- 3、了解名著的主题思想和艺术特色。

教学重点：汤姆的性格特点、主题思想和艺术特色。

教学难点：学会客观的评价文中的人物

今天我们学习一篇长篇小说《汤姆索亚历险记》梗概（板书），它是美国文学大师马克·吐温先生（板书）的四大名著之一。对于马克·吐温你们不陌生吧。语文园地四中有讲到幽默的他。在五年级也学过一篇课文《金钱的魔力》。他是世界著名短篇小说大师，语言风趣幽默，亲切自然。《汤姆索亚历险记》受到了世界各国读者的喜爱，历经百年，魅力不减。有人说：如果马克·吐温的小说是皇冠的话，那这部小说就是皇冠上的一颗闪亮的明珠。今天我们就一起去见一见这颗明珠。

1、请看题目，你觉得这篇小说的关键词应该是什么？什么叫历险？

墓地历险

荒岛历险

鬼屋历险

山洞历险

3、用自己喜欢的方式把你喜欢的历险读一读。并说说你的感受。

4、在汤姆这些冒险的经历中，你觉得最惊险的是什么？历险结果是什么？

——挖出了强盗“乔埃”埋藏的金币。所以这篇小说还穿插着一个谁的故事？使得整个故事格外的惊险和引人入胜！——真正强盗“乔埃”的故事。

5、通过学习梗概你对汤姆有了什么样的了解？

淘气的机灵鬼、孩子头儿、在小伙伴中无所不能

胆大妄为、顽皮好奇、无拘无束、向往自由独立

6、以小组的形式再读课文，读出汤姆的特点，评出读的最好的小组。

7、小组复述课文。

2、梗概十一自然段中哪个词最能表达人们和两个孩子的心境？——虚惊一场。虚惊一场是什么意思？受了一场不必要的惊吓，有惊无险。从精彩片断中找出虚惊一场的证据来。——“半夜时分，镇上传来了发疯般的钟声。不一会儿，街道上簇拥着欣喜若狂、衣衫不整的人群，他们高声喊着：“快来看！他俩被找回来了！”

3、在他们被找回来前后，人们的情感分别有什么不同？——正所谓“大悲大喜，先悲后喜。”大师就是大师，写文章就是与别人不一样。他的语言主要以夸张幽默著称。现在我们以大喜的部分为例，你觉得哪些描写最吸引你？为什么？有

感情的读一读。

5、再回到精彩片断，现在你对汤姆是否又有了新的认识？

乐观勇敢、顽皮可爱、有爱心

1、通过阅读这篇课文你还想了解汤姆历险的哪些具体内容？

2、小说第二章中有关出让刷墙权的那段描写充分展现出汤姆具有杰出的领导才能。本不知不觉地自愿成了汤姆的“俘虏”，他不仅替汤姆刷墙，而且为了能刷上墙，连自己的苹果也赔上了。当孩子们抢着刷墙时，汤姆却暗自高兴。汤姆是个多种角色的复合，他身上还有着各种各样的性格特征，也许有着你的影子。请同学们找出《汤姆·索亚历险记》整本书阅读。

2、马克·吐温是作者的笔名，关于他笔名的来历还有一段故事呢，你能否去找找？

1、汤姆索亚

汤姆是个聪明爱动的孩子，在他身上集中体现了智慧、计谋、正义、勇敢乃至领导等诸多才能。他是一个多重角色的集合，足智多谋，富于同情心，对现实环境持反感态度，一心要冲出桎梏，去当绿林好汉，过行侠仗义的生活。汤姆是一个成长中的孩子。

2、波莉姨妈：汤姆的姨妈，心地善良，担负着抚养汤姆的责任

3、希德，汤姆的弟弟，他是个一声不响的孩子，从不惹什么麻烦

4、哈克贝利·费恩：本镇一个酒鬼的儿子，汤姆的好友

5、印第安·乔：心狠手辣的杀人凶手

小说通过主人公的冒险经历，对美国虚伪庸俗的社会习俗、伪善的宗教仪式和刻板陈腐的学校教育进行了讽刺和批判，以欢快的笔调描写了少年儿童自由活泼的心灵。

1：充满童趣的叙事风格。

小说以汤姆为主人公，记叙了汤姆等一群小伙伴的冒险生活，充满童真童趣。

2：采用第二人称写法，以讲故事手法，娓娓道来，真实亲切，让人身临其境。

3：充满夸张、幽默、讽刺的优美语言，读起来轻松愉快。

（详看试卷）

《汤姆，索亚历险记》

梗概

墓地历险乐观勇敢

荒岛历险无所不能

鬼屋历险向往自由

山洞历险顽皮可爱

汤姆索亚历险记教案表格式篇六

（学生猜测）

1. 理解梗概的意思。

2. 自由阅读梗概，了解小说内容。

教师相机提醒学生留意：梗概中写到了汤姆的几次历险？主要写的是哪次历险？你从哪知道的？使学生能比较准确地概括主要内容。

1. 浏览精彩片段，与梗概对照，想想精彩片段写的是梗概的哪一部分。

2. 再读精彩片段，围绕下面的问题交流：

(1) 你觉得汤姆是个怎样的孩子？哪些地方给你的印象最深？

(2) 你认为精彩片段精彩在什么地方？

引导学生根据自己的感受来交流，学生可能认为事件精彩，可能认为语言精彩，只要有所体会就可。教师根据学生的感悟，相机引导学生注意语言幽默夸张的特点，读相关语段。

1. 通过读梗概，你对什么内容还产生了要细读原著的兴趣？哪些地方让你产生了疑问？

2. 看课后的泡泡3（我读了整本书，觉得汤姆刷墙那一段很有趣），你有什么想法？

3. 拓展阅读汤姆刷墙的精彩片段。

4. 鼓励学生读整本书，为读书交流作准备。

汤姆索亚历险记教案表格式篇七

1. 阅读作品的梗概，浏览作品精彩片段、了解大意。

2. 关注人物命运，体会汤姆敢于探险、追求自由的性格特点。

3. 激发学生阅读原著的欲望。

关注人物命运，体会汤姆敢于探险、追求自由的性格特点。

一、自主学习：

1. 初读梗概：课文介绍了汤姆历险的故事有_____、_____、_____、_____、_____，而每次都_____。

2. 浏览精彩片段，与梗概对比，我觉得精彩片段写的是梗概的_____部分。

二、自主合作：

1. 梗概中共写了汤姆索亚_____次历险，文中主要写了_____历险。

2. 浏览精彩片段，想想主要写了什么？

4. 读精彩片段，给你留下了什么呢？

5. 合作学习、交流。

三、写法学习指导与运用。

梗概，就是简略的内容。写梗概，就是把你读过的一本书或一篇文章的主要内容用简略的语言写下来。学习本课的写法，写一篇你喜欢的故事的梗概。

四、课后提升：

1. 写一写，对汤姆索亚的认识，对你的成长有哪些影响？

2. 摘抄你认为精彩的语段。

3. 阅读整本《汤姆索亚历险记》。

汤姆索亚历险记教案表格式篇八

1. 培养学生快速阅读课文，抓住课文主要信息，概括内容要点的能力。

2. 了解《汤姆·索亚历险记》这部长篇小说的梗概，浏览作品的精彩片段，激发起课外阅读整部作品的兴趣。

3. 初步了解汤姆·索亚的历险经历，感知他的性格特点。

3. 通过讨论、摘抄或写心得体会的形式，开展交流活动，加深对作品的理解。

在快速阅读中培养把握主要内容的能力，并初步感知人物形象与精神，激发起课外阅读的兴趣。

1课时

一、导入新课，激发阅读兴趣

1. 我们刚刚阅读完两篇外国短篇作品，卖火柴的小女孩和凡卡的悲惨命运唤起了我们深深的同情。今天，我们要阅读的是一部美国的长篇小说，认识一个叫汤姆·索亚的小男孩（出示插图），他惊心动魄的历险连大人都称羨不已。（板书课题：《汤姆·索亚历险记》）这部书是马克·吐温的四大名著之一。马克·吐温擅长使用幽默和讽刺，对后来的美国文学产生了深远的影响。人们普遍认为他是美国文学史上的一大里程碑。（板书：马克·吐温 美国作家）

2. 贪玩、渴望冒险，不喜欢被约束，是每个孩子的天性，在这部小说中，汤姆·索亚的天性得到充分发挥。让我们来看看他为我们实现了怎样的梦想。

二、阅读梗概，了解主要内容

1. 用较快的速度浏览梗概，说说这部小说主要写了什么。
（小说描写了以汤姆·索亚为首的一群孩子天真浪漫的生活。他们为了摆脱枯燥无味的功课、虚伪的教义和呆板的生活环境，作出了种种冒险经历。）
2. 在汤姆这些冒险的经历中，你觉得最惊险的是什么？（如，半夜到墓地去试胆量，亲眼目睹凶杀案；三个人到杰克逊岛上过无拘无束地“海盗生活”；鬼屋寻宝；山洞迷路等。）

三、浅显探讨小说

1. 你觉得这部小说值得一读吗，为什么？（从趣味性、可读性和知识性来进行交流。）
2. 在梗概中，汤姆给你留下了怎样的印象？（汤姆是个聪明爱动的孩子，在他身上集中体现了智慧、计谋、正义、勇敢乃至领导才能等。他是一个多重角色的集合，足智多谋，富于同情心，对现实环境持反感态度，一心要冲出桎梏，去当绿林好汉，过行侠仗义的生活。）

四、阅读精彩片段

1. 快速浏览精彩片段，具体描写的是梗概中的哪部分内容。
2. 一目十行地阅读，画出文中共出现了几个人物，与梗概相对照，哪些是小说中的主要人物。（撒切尔太太、波莉姨妈、汤姆、贝琪、哈克、道格拉斯拉斯寡妇、撒切尔法官、印江·乔埃及镇上的人们。）
3. 在这段历险中，你对汤姆又有了怎样的认识。

（结合具体的内容来简单说一说：如，是个乐观勇敢的孩子，

当山洞中迷路，贝琪绝望时，三次探路，最终找到通道；是个足智多谋的孩子，在已经迷路的情况下利用风筝线探路；是个有爱心的孩子，恢复后即看望朋友哈克；是个顽皮的孩子，讲精彩历险过程，还不忘夸张地吹嘘一番；是个喜欢冒险的孩子，当有人问他是否还想再到那个山洞走一趟时，他说自己不会在意的。）

4. 说说这个片段中你感觉精彩的地方。

引导学生关注表达的特点：如，细节描写传神——撒切尔太太和波莉姨妈的绝望状态和汤姆讲述自己的历险过程时的语言，都细腻地表现出了人物的心情与性格；语言描写生动——汤姆在讲历险时不停“怎样”“如何”，夸张与吹嘘溢于言表；侧面烘托：小镇上人们的表现，有力地衬托出汤姆的冒险与勇敢机智的精神；幽默：如镇上的人们略显失常的表现，“欣喜若狂、衣衫不整；成群结队地迎接，迈着雄壮有力的步伐，浩浩荡荡地穿过大街小巷，欢呼声一浪高过一浪。排着队搂着获救的孩子又亲又吻，使劲握着撒切尔太太的手，泪水如雨，洒了一地”等。

5. 摘抄你认为精彩的语段。

五、拓展延伸

1. 小说第二章中有关出让刷墙权的那段描写充分展现出汤姆具有杰出的领导才能。本不知不觉地自愿成了汤姆的“俘虏”，他不仅替汤姆刷墙，而且为了能刷上墙，连自己的苹果也赔上了。当孩子们抢着刷墙时，汤姆却暗自高兴。汤姆是个多种角色的复合，他身上还有着各种各样的性格特征，也许有着你的影子。请同学们课下阅读《汤姆·索亚历险记》。

2. 要求：查找资料，了解作家马克·吐温；阅读小说，标记好你认为最有趣的段落，结合对汤姆的认识写一篇心得体会，

也可以摘录精彩句段，准备参加班级读书会。

（内蒙古赤峰市林西县教研室韩中凌）

一、猜书的内容，激发读课文的兴趣

（多媒体打出关于《汤姆·索亚历险记》这本书的封皮）教师简介：《汤姆·索亚历险记》是美国文学大师马克·吐温的四大名著之一，受到了世界各国读者的喜爱，历经百年，魅力不减。通过书名，你能猜猜这本书的内容吗？（学生猜测）

二、阅读梗概，了解小说内容。

1. 理解“梗概”的意思。
2. 自由阅读梗概，了解小说内容。

教师相机提醒学生留意：梗概中写到了汤姆的几次历险？主要写的是哪次历险？你从哪知道的？使学生能比较准确地概括主要内容。

三、浏览精彩片段，体会人物特点和语言特点。

1. 浏览精彩片段，与梗概对照，想想精彩片段写的是梗概的哪一部分。
2. 再读精彩片段，围绕下面的问题交流：

（1）你觉得汤姆是个怎样的孩子？哪些地方给你的印象最深？

（2）你认为精彩片段“精彩”在什么地方？

引导学生根据自己的感受来交流，学生可能认为事件精彩，可能认为语言精彩，只要有所体会就可。教师根据学生的感

悟，相机引导学生注意语言幽默夸张的特点，读相关语段。

四、结合课后的泡泡和读书产生的疑问，激发学生读整本书的兴趣。

1. 通过读梗概，你对什么内容还产生了要细读原著的兴趣？哪些地方让你产生了疑问？

2. 看课后的泡泡3（“我读了整本书，觉得汤姆刷墙那一段很有趣”），你有什么想法？

3. 拓展阅读汤姆刷墙的精彩片段。

4. 鼓励学生读整本书，为读书交流作准备。

（内蒙古教研室丛智芳）