

最新历史课标解读培训心得体会 高中历史新课程培训心得体会集合(实用10篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得体会的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。那么心得体会怎么写才恰当呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

历史课标解读培训心得体会篇一

为了促进我市高中历史新课程的顺利实施和新教材的有效使用，2020年10月23日至27日，由福建教育学院主办，漳州市教育科学院承办的2020年福建省高中教师省级培训在漳州市温德姆酒店拉开了序幕。短短4天时间的培训，为我打开了一扇窗户，开阔了我的视野。近距离的聆听教授级专家老师讲座，观摩教学名师精心准备的公开课并就课例与各位同行交流，可谓获益匪浅。

24日天津师范大学任世江教授首先拉开了培训的大幕，一天整整六小时，任教授分享了其对新教材解读的最新成果，做了《高中中外历史纲要教材解析》的精彩讲座。任教授宏观上分析了新教材的优缺点，就新教材在使用过程中一线教师反馈的问题进行了总结，并对纲要上册的单元逐课进行了深刻的解读。任教授的解读提纲挈领，脉络清晰，直击教学过程中出现的痛点问题，进一步加深了身在一线的我们对新教材的理解。

25日是期待已久的上海市特级教师李惠军老师的讲座，时隔一年再次有幸聆听李老师的课，李老师带来了两场学术盛宴，其一是《简约其外，隽永其中，博约有度——高中历史统编教材内容整合的策略》，其二是《例谈中外历史纲要教学创意、设计与实施》。李老师上课声情并茂，富有激情，听完他的课不由让人感叹：这才是真正的历史课！历史人物形象饱满、历史事件娓娓道来、历史视角全面新颖。这些通过生动

且富有激情的语言、巧妙又极具指向性的问题呈现出来，听的人意犹未尽、欲罢不能。面对困扰广大一线教师的课时少，容量大，上不完课的问题，李老师特别提出，要着眼于单元教学，将大历史学术观念和大单元教材框架有机融合，淬炼单元和单课内容主旨，围绕主旨摄菁举华，将教材的静态要点转化为核心知识的动态要点。以单元大历史概念统摄全局，仅仅围绕课标，精读课题，对教材进行科学处理，与课标内容关联不大的内容进行速写，核心知识点要浓墨重彩，详略得当，博约有度。我不由想起去年高三暑期培训时李老师的讲座《在单元主旨统摄下够了历史图谱》，李老师向我们提出了使用新教材的教学建议，让人印象最深刻的便是对教材进行合理的整合，不仅对每课的内容加以整合，还要对单元内容加以整合，进行大单元整体学习的设计，这使我意识到我们在教学过程中可以不必一步步地按照教材走，可以注入自己的思考加以整合，在整合的过程中我们还加深对教材的理解，对自身教学活动的自主思考，这必然会使我成长许多。李老师的教学理念是：“备好课是一种创作，上好课是一种人格”，正是这种精神，使得李老师的每堂课都令人赏心悦目，让学员赞叹不已。

26日，学员们观摩了北京市第十五中学孙长悟老师的《两宋的政治和经济》和上海市松江一中特级教师苗颖老师的《辽宋夏金元的经济与社会》两堂公开课。这两堂课开得很及时，跟大部分老师目前的教学进度一直，具有非常好的研讨意义。课后全部学员对两堂课进行分组讨论，纷纷结合自身实际提出对两堂课的意见和建议。这两堂是典型的两种不同上课模式，在教材的处理，教学问题的引导和师生互动方面提供了很好的示例，对今后我们的教学具有很大借鉴意义。

27日北京西城区教育研修院教研员张逸红老师开设了《中外历史纲要教学问题及对策》的在线讲座。张老师的讲座给我最大的感受有两点：一是教师要及时更新自己的知识，认真研读新教材，关注对历史事件的新提法，新教材对很多以往旧教材中的提法都有不同程度的更正，如果我们仍然按照经验来教学，就会给学生带来错误的知识体验。二是把握学科大概念为核心的结构化课程内容，以大概念为统领，主题为

引领进行单元设计，围绕主题创设情境，任务驱动探究重点等。

统编新教材既求通又求全，内容覆盖面广，涉及的跨度大，这既是特点又是难点，这使我们在教学过程中一堂课往往难以完成一个课时的内容，做不到面面俱到，这就需要对课时内容进行取舍，突出重难点。通过这次培训，使我对历史新教材的认识进一步加深，使今后的历史教学有了更清晰的方向。

【篇二】2022年高中历史新课程培训心得体会

我们必须真正的了解、理解课程标准，以课程标准为教学依据。教师只有通过新的课程标的学习，才能了解本课程标的程标性质、基本理念、设计思路、课程目标，以及本课程的内容标准、教学建议和评估建议等，只有了解了这些内容，教师才能更好地把握教材，指导教学，提高教学质量。

教学的过程就是教与学的过程，它包含教与学的两个方面，如何处理好教与学之间的关系，直接关系到历史课的成功与否。教学方法的改进是学生历史学习方法改进的前提，教学方法的改进是为学生学习方法的改进服务的，教法改进是手段，学法改进是目的和目标。在教学中逐步推进教学形式、教学方法和教学手段的多样化、现代化。

教学模式不改变，仅仅是内容、手段、方法的先进，是不可能真正使素质教育进入历史课堂的。比如，我们的许多教师现在已经在课堂上使用了一些教学软件，但其作用仅仅是辅助教师如何在课堂上讲授，而较少考虑学生如何学的问题。这种多年来统治我们课堂的以教师为中心的教学模式不转变，历史教学的现状就不可能真正的改变。因此，我们一定要在先进的教育科学理论的指导下充分利用现代教育技术手段交互性强、共享性好等特点，促进新型的教学模式的建构。

课程改革的重点也是难点之一就是促进学生学习方式的变革。

长期以来，我们的学生采用以被动接受、死记硬背为基本特征的方式学习历史。这种历史学习方式消磨了广大学生对历史的兴趣，影响了历史学习的质量，严重制约了学生创造思维的形成和发展。历史教师要改变教学观念，在教学中真正做到以学生为中心，落实学生的主体地位，引导和促进学生将传统的历史学习方式转变为科学的新型的历史学习方式，实现历史学习方式的根本变革。努力培养学生自主学习、合作学习、探究学习的能力并形成习惯，使学生的主动性得到充分地发挥。

【篇三】2022年高中历史新课程培训心得体会

20xx年第一学期，我有幸的参加了在河南大学举办的“国培计划”初中历史班的学习，通过这次学习，我对新课程改革的理念有了更深刻的认识，明确了历史文化底蕴、提高专业素养的重要性，提高了思想认识、提升了学习理念、丰富了专业理论。经过几个月的培训，不但使我提高了认识，而且使我学到了许多理论知识和专业技能。下面对此次学习总结如下：

由于工作在农村中学，对于现在教育发展现状和教师成长方面情况的了解，就像井底之蛙，对所从事的教育教学工作缺乏全面的了解。通过此次学习，对目前农村基础教育的现状有了进一步的了解，也清楚知道新课程改革对教师所提出的要求。我们要以更宽广的视野去看待我们从事的教育工作，不断提高认识，不断学习，才能适应教育发展对我们教师的要求。让我对初中历史学科教学有了深入的理解与思考；通过参与学习、反思体会，帮助我准确地把握了历史学科的主要教学内容及教学的重难点，帮助我认识并掌握了教学的新方法、新手段，并且能够有效地运用到自己的实际教学中去。在“国培计划”的学习中知名学者、专家讲座、培训学员同课异构、初中历史新课程资源交流、教师自主研修等，让学员多层面、全方位的得到提升。

(1) 专家学者强大的感染力。授课专家不是史学泰斗，便是教育教学改革中的领军人物。无论是年青还是年老，身上都有着这样一些高尚的品质：刻苦钻研、学识渊博、思想开放，实事求是、对教育事业充满了务实求真、沉着冷静。这些专家本身就是让我们学习的典范。

(2) 做一个讲真话的历史教师。做一个讲真话的历史教师。所有专家的讲座，都体现一个“真”。作为历史研究或是历史教学，一定要尽可能追求和逼近历史的真实。真实是历史教学的生命，中学历史教学必须以现代唯物史观为指导，尽可能地搜集史料，复原史实是历史教师的责任。然而，教育有很强的选择性和导向性，应选择主流社会的主流价值观并引领孩子看到社会光明的一面。

(3) 做一个不断学习的历史教师。“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。”作为一名教师要敢于担当责任，适应改革，不断更新观念，不断提升自己的专业知识人文素养。制定切实可行的专业发展方案，从立德、立行、立言发展自己。

(4) 做一个开放性、研究型的教师。做一个开放型的、研究型的教师。教师要快速成长，必须开放自己。通过这次学习认识了来自全省各地的骨干教师、名师，相信这将为学习成员带来强大的优化资源，参加学习学员一定要利用这个平台交流学习不断提升。只有研究才能促使教师从教书匠转化为能师，甚至是名师。所以学习结束后，我们应努力进行课题的研究，深入思想，提升能力。

(1) 提高教育思想，开阔改革视野。通过这次学习，发现教育的需要远见卓识的。每位专家精彩的讲座，让我对新课程有了更高的认识。对历史思想方法的探讨，比较前沿的教育理论知识，以及如何开展课例研究有了明确的方向。从各位专家的亲身体验，从国内教育到国外理念，让我犹如呼吸到清新的空气，为之振奋。

(2) 通过学习理论，不断应用实践。通过这次学习，我学会了变换角度审视自己的教育教学工作，在新理论的引领下，不断反思，调整我的教育观。正是这种换位思考，让我学会了信任学生，并不断地感受到信任带来的惊喜和力量。今后我努力把学习的理论知识转化为实践动能，使之有效地指导平时的历史教学工作。

(3) 加强专业知识学习，做专业型教师。在学习中，我感受到了一种孜孜以求、学无止境的氛围。在实践过程中敢于迎接挑战，便也敢于创新。可以说，是培训激励了我的意志，启发了我的心智，让我更加执着的扑在初中历史教育教学上。

总之，在学习中，我又学到了不少新理念，反思了我的教学方式和评价方式，更明确了今后的工作的方向，而我也将遵守新课程的精神，踏实、努力地做好我的工作，树立新的学生观和教学观，转变角色，重新熟悉师生关系，重视学生的发展，尊重学生的情感，鼓励学生的个性，以责任和爱心为学生的成长服务，要求自己在今后的教学中做到与学生共同成长，不断追求新的自我，使自己早日成为一名优秀教师！

【篇四】2022年高中历史新课程培训心得体会

为了促进我市高中历史新课程的顺利实施和新教材的有效使用，2020年10月23日至27日，由福建教育学院主办，漳州市教育科学院承办的2020年福建省高中教师省级培训在漳州市温德姆酒店拉开了序幕。短短4天时间的培训，为我打开了一扇窗户，开阔了我的视野。近距离的聆听教授级专家老师讲座，观摩教学名师精心准备的公开课并就课例与各位同行交流，可谓获益匪浅。

24日天津师范大学任世江教授首先拉开了培训的大幕，一天整整六小时，任教授分享了其对新教材解读的最新成果，做了《高中中外历史纲要教材解析》的精彩讲座。任教授宏观上分析了新教材的优缺点，就新教材在使用过程中一线教师反馈的问题进行了总结，并对纲要上册的单元逐课进行了深刻

的解读。任教授的解读提纲挈领，脉络清晰，直击教学过程中出现的痛点问题，进一步加深了身在一线的我们对新教材的理解。

25日是期待已久的上海市特级教师李惠军老师的讲座，时隔一年再次有幸聆听李老师的课，李老师带来了两场学术盛宴，其一是《简约其外，隽永其中，博约有度——高中历史统编教材内容整合的策略》，其二是《例谈中外历史纲要教学创意、设计与实施》。李老师上课声情并茂，富有激情，听完他的课不由让人感叹：这才是真正的历史课！历史人物形象饱满、历史事件娓娓道来、历史视角全面新颖。这些通过生动且富有激情的语言、巧妙又极具指向性的问题呈现出来，听的人意犹未尽、欲罢不能。面对困扰广大一线教师的课时少，容量大，上不完课的问题，李老师特别提出，要着眼于单元教学，将大历史学术观念和大单元教材框架有机融合，淬炼单元和单课内容主旨，围绕主旨摄菁举华，将教材的静态要点转化为核心知识的动态要点。以单元大历史概念统摄全局，仅仅围绕课标，精读课题，对教材进行科学处理，与课标内容关联不大的内容进行速写，核心知识点要浓墨重彩，详略得当，博约有度。我不由想起去年高三暑期培训时李老师的讲座《在单元主旨统摄下够了历史图谱》，李老师向我们提出了使用新教材的教学建议，让人印象最深刻的便是对教材进行合理的整合，不仅对每课的内容加以整合，还要对单元内容加以整合，进行大单元整体学习的设计，这使我意识到我们在教学过程中可以不必一步步地按照教材走，可以注入自己的思考加以整合，在整合的过程中我们还加深对教材的理解，对自身教学活动的自主思考，这必然会使我成长许多。李老师的教学理念是：“备好课是一种创作，上好课是一种人格”，正是这种精神，使得李老师的每堂课都令人赏心悦目，让学员赞叹不已。

26日，学员们观摩了北京市第十五中学孙长悟老师的《两宋的政治和经济》和上海市松江一中特级教师苗颖老师的《辽宋夏金元的经济与社会》两堂公开课。这两堂课开得很及时，跟大部分老师目前的教学进度一直，具有非常好的研讨意义。课后全部学员对两堂课进行分组讨论，纷纷结合自身实际提

出对两堂课的意见和建议。这两堂是典型的两种不同上课模式，在教材的处理，教学问题的引导和师生互动方面提供了很好的示例，对今后我们的教学具有很大借鉴意义。

27日北京西城区教育研修院教研员张逸红老师开设了《中外历史纲要教学问题及对策》的在线讲座。张老师的讲座给我最大的感受有两点：一是教师要及时更新自己的知识，认真研读新教材，关注对历史事件的新提法，新教材对很多以往旧教材中的提法都有不同程度的更正，如果我们仍然按照经验来教学，就会给学生带来错误的知识体验。二是把握学科大概念为核心的结构化课程内容，以大概念为统领，主题为引领进行单元设计，围绕主题创设情境，任务驱动探究重点等。

统编新教材既求通又求全，内容覆盖面广，涉及的跨度大，这既是特点又是难点，这使我们在教学过程中一堂课往往难以完成一个课时的内容，做不到面面俱到，这就需要对课时内容进行取舍，突出重难点。通过这次培训，使我对历史新教材的认识进一步加深，使今后的历史教学有了更清晰的方向。

【篇五】2022年高中历史新课程培训心得体会

我从20xx年下半年开始，我参加了历史远程教育培训、在学习中，先后听取了多位专家关于历史课程改革的专题讲座、通过学习和讨论，让我对初中历史课程改革形势有了更深刻的认识，对实施的初中课程结构和课程设置有了更加全面的了解，同时对课程实施过程中许多具体环节进行着诸多思考、以下是我对历史课程的体会和感悟：

- 1、要确立新观念、转化角色、更新观念、转化角色、培养创新人才的根本目的是优化教学过程，提高教学效率和质量，培养学生的创新意识和实践能力、以教师为中心、以书本为中心、以课堂讲授为中心的传统模式，已不适应素质教育的形势发展、以学生为中心、以能力发展为中心、以自主学习探索为中心的教育观念、教育方式要逐步形成、只有这样，

才能培养出具有自主性、独立性、能动性的创新人才。

2、引导学生开展探究性学习活动、积极引导引导学生开展艺术探究性学习活动，以适应素质教育的发展要求、开展探究性学习，是改革和发展的一个新内容、新形式、新探索、无论如何，形式的多样性都应以激发学习趣、拓展研究空间、开启创新思维、营造民主气氛、培养富有个性的学生为出发点、这一切都要取决于教师要更新观念，敢于让学生畅所欲言。

3、讲授力求新颖，确立开放的师生关系、传统的师生关系实际上是一种不平等的关系，妨碍了学生学习主动性和创新思维的发展、因此，要建立民主平等的、情景交融的、全面开放的师生关系，才能激发学生的学习艺术兴趣，营造宽松、和谐的学习氛围，使学生敢于开口，乐于实践，使学生获得成功感和表现欲望，充分发展学生的艺术表现力、创造力、把每个学生的积极性充分调动起来，让每一个学生感觉到自己是班上的平等的一员，大胆地参与艺术教学活动、启发式教学是通过引导学生自己动手、动脑、动口去获取知识并发展智力、培养能力的教学方法。

4、让历史更贴近生活，让历史更贴近自我，强调学生的社会实践、将知识的构建和学生的个体世界紧密相连，将历史知识和社会实际相连，提倡生活即课程、自我即课程、通过半年多的网上紧张学习，我从中学到了很多，使我对历史教学有了更新的认识、今后，我会更加努力学习，以更好的促进农村中学的历史教学，提高学生的历史素养。

【篇六】2022年高中历史新课程培训心得体会

随着历史新教材的使用，为了让高一二教师深刻领会新教材编写理念，贯彻新教材课标要求，学校组织我们高一二年级于11月23日进行了新教材专题培训。本次培训主要以高二选择性必修教材为讲解内容，正好今年带高二新教材，听了各位专家对新教材的精彩讲解，受益匪浅。

上午专家主要介绍了三本选择性必修教材的课标要求与学业要求，了解选择性必修主要是以专题史的形式呈现，包括若干具体探究问题、学习单元、小专题，概述基本发展线索，选择一些重点史事叙述。教师要做到梳理教材体例结构、内容线索与要点，更要从问题探究的角度明确主旨，确定探究的主题，把握问题指向，探索解决问题的方式与方法，从简单的教师问学生答到学生合作探究。

下午专家主要以选择性必修三文化交流与传播为例，包括地域文化发展、交流与传播途径、传承保护和共享，体现文化的多样性、交互性和传承性，贯穿两条主线：一是人类文化的多样性极其历史传承，二是文化交流传播的主要途径、方式及其历史变迁，每条主线又包括若干小专题。通过学习，明白教师要对教材有自己的理解，吃透课标与教材，整合教材，化繁为简，才能方便学生理解与学习。

新教材既要求贯穿整个通史，也要求全面覆盖各个重要历史节点这就迫切需要我们教师要钻研和把握课标的要求，只有这样才能更好地完成教学任务。一是要学会适当地整合教材，教师要学会在教学当中基于教材，又超越教材。既要每节课的内容加以整合，强干弱枝，突出重点，又要对单元内容按朝代按专题等进行整合。二是要改变教学思路，更新教学观念。新教材要求教师要以人为本，追求全面发展。历史教学的价值不是让学生死记硬背，而是促进学生的历史学科核心素养得到发展。为了培养学生的历史学科核心素养，新教材的教学任务就不再是让学生记住繁杂的历史知识，而是要学会运用历史知识去解决问题。适当地在课堂上开展探究活动，让学生通过自主学习能够理解和掌握教学内容，让学生参与到课堂中来，注重启发学生的思维，提升学生的历史思维与能力。

通过两位专家对教材编写理念的介绍，我理解了新教材编写的价值导向：一是体现国家主流意识形态和国家意识；二是渗透学科素养与社会主义核心价值观教育；三是注重培养学生树立正确的历史观、文化观与社会责任感。这些理念与素养要在以后课堂与教师的言传身教中慢慢渗透。

总之通过这次培训，我对教材有了整体把握，提高了认识，

理清了思路，学到了新的教学理念。在以后的教学中，要把培训学到的新理念、新知识、新思想应用到自己的实际教学中去，争取历史能取得好成绩。

历史课标解读培训心得体会篇二

优秀作文推荐□20xx年暑假开始了新课程改革，所有高中任课教师就参加了高中新课程的通识培训，主要学习新课标。

2008年暑期又参加了新课改通识培训以及各学科教材教法的培训，并通过各种渠道了解了关于课改的许多信息。新课程改革不只是课程的改革、教法的改革，课程改革是个系统工程，它在给老师教法提出挑战的同时，也对管理工作提出了更高的要求。在新课改的形式下怎样加强班级、学生、教学、教师的管理工作，怎样使年级的管理工作更好的服务于课改的进行，更好的服务于教学工作，是一个重大课题，我们没有前人的经验可循，只能在原有的管理方式的基础上，一边摸索一边前进，一边总结一边创新。

历史课标解读培训心得体会篇三

2022年8月18日，阳光明媚，风和日丽□xx市矿区全体化学教师云集于矿区教育局大会议室，我们在这里进行了为期一天的关于《新课标解读、高效课堂构建》的暑期培训会。本次活动我们有幸见到xx省中考命题化学组专家—孙艳梅，孙老师在培训会上给我们详细讲解了新课标的变化，帮助我们澄清了一些教学中的模糊知识，最可贵的是他将自己多年来潜心研究化学教育教学的经验分享给我们。虽然一天的培训很快结束，但是本次培训给我们今后的教学指明了方向，受益匪浅！

首先，孙老师为我们解读了新课程标准的主要变化。新课标的学业质量标准是根据核心素养发展水平并结合课程内容及

不同学段学生学业成就的具体表现特征而形成的。内容要求提出“学业要求”“教学提示”细化了评价与考试命题建议，注重实现“教—学—评”一致性，增加了教学、评价案例，强化了“怎么教”的具体指导。初中化学课程以促进学生核心素养发展为导向，设置了五个学习主题，这五个学习主题既有相对的而独立性，又有实质性联系，而且每个主题均由“大概念、核心知识、基本思路与方法、重要态度、必做实验与实践活 动”五个维度的内容构成，作出了明确的要求的教学提示、策略建议等，对我们一线教师来说实操性更强了。

接下来，从事一线教学39年的孙老师围绕“新课标理念下的中考化学命题”，以中考29题9分值的探究性试题的命制为例，用我们平时教学中常见的实例入手，分别从“如何考？考什么？怎么答？”三个角度进行逐一分析。孙老师命制的试题环环相扣、层层递进、注重思维过程的训练及分析问题和解决问题能力的培养。孙老师带领我们重新做了一回学生，课堂上采用传统的方式老师问学生回答，开始我们看到平时自己得心应手的试题心想这有什么讲的，答案不是显而易见吗？可孙老师不这么认为，孙老师对于我们的答案其实心里很明白，于是分别从理论和实验两方面进行验证，最后达成诸多共识。经过这么几个实例讲解之后，我感受到孙老师那严密的逻辑思维和严谨的教学态度，相比之下自己的实验探究能力是多么地薄弱，化学学科的素养是多么地缺失。我深刻体会到要想提升学生分析问题、解决问题的能力、培养学生质疑创新的意识首先教师每节课前要预先充分地去精心设计课堂内容；再次，在教学过程中不能放过任何一个“意外发现”，同时还要鼓励学生大胆提出自己的想法；最后，教师要平时多研究实验教学，多关注生物、物理、地理等学科与化学的联系，多积累与生活紧密关联的化学教学素材。

通过聆听孙艳梅老师的讲座，我发现自己平时只重于“教”知识而忽视“研”学生如何获得知识。孙老师指出现在及未来的化学中考考试注重的不再是知识的记忆而是考查学生的

思维过程、创新意识、分析问题、解决问题的能力。所以，在今后的教学实践中，首先，我要积极探究，努力成为“科研型”教师。我将继续研读新课标，深刻领悟课标修订的内涵，把握新课标的精神，改变之前的重知识结果轻过程实践的教学思想，克服失败的畏惧心理，深入研究教学策略，大胆尝试科学探究，积极参加研讨活动，敢于向教材提出质疑，动手实验验证，向“猜想”说“拜拜”。

其次，我要勤于实践，努力成为“实践型”教师。在学案编制过程中我要创设有意义的真实的任务情境，课堂上引领学生提出有探究价值的问题，想办法促使学生积极参与教学活动，同时鼓励学生敢于向权威挑战，敢于提出自己的观点，面对全班大力表扬有批判质疑意识的学生，促进学生创新意识的形成。如果实践过程中出现问题，课后要及时反思，找到出错的环节，反复修改。

最后，我要坚持学习，努力成为“智慧型”教师。只有不断地学习，才能丰富自己的教学经验，才能使自己的知识不仅有深度更有广度，才能更好地承担起教书育人的重任。读书是最好的途径，每天给自己留一些阅读好书的时间，并注意读书的深、广、新、专。阅读时还要敢于提出自己的想法，与同行多交流多探讨，久而久之，质疑创新的学科素养会自然提升。

短暂的培训让我对新课标的实施有了初步的认识，对于今后的教学有了明确的方向，未来我一定会立足新课标的有效落地，做实做细做精我们的常规教学工作，为我校化学教学更上一层楼贡献一份微薄之力。

历史课标解读培训心得体会篇四

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？以下我给大

家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

英语新课程标准培训心得体会篇一

造成学生掉队的原因可归纳为如下几个方面：

1、中学一年级的学生对母语的语音、语法、词汇相当熟悉。

当他们接触一门与母语表达方式迥然不同的新语种时，由于两种语言的三要素相差甚远，在接受目的语教育时，心理上产生一些障碍。这种心理障碍首先表现在语言转换过程的不适应：汉语为方块字，英语为拼音文字；汉语的字有四声，英语每个词有重音，且有连读、失去爆破、辅音同化等方面的问题；汉语的词基本上是双音节，而英语每个词的音节不一。初学者不掌握目的语这些特点，一部分学生常常是用学习汉语的规律来指导自己学习英语，因而产生心理上的不适应。所以，初学者学习外语的过程，就是他们不断克服这种旧的认知习惯，建立新的认知习惯，克服母语的干扰，不断扫除心理障碍的过程。这个过程过渡得越快，外语学习效果就越好；难以克服，则掉队。

2、教师对如何克服学习的心理障碍研究不够，指导跟不上去。

由于教师不掌握学生心理障碍，单从技术（知识和技能）上指导，矢不中的，没有收到预期效果。方法的不力，使这些本来可以争取过来的“同盟军”，没有争取过来。掉队生队伍的不断扩大使掉队生在心理上也得到“安慰”。他们觉得既然有这么多人都不学英语，我何必勉强跟着学，我倒不如把这个时间用到数学、语文上，用到这些学科上还能有点效果，用到英语上是白费时间。这种情绪一旦在班里蔓延开来，则愈加不可收拾，甚至会影响到一部分“意志不坚定的”中等学生。

3、现行中学英语教材每节课的份量很重，对听说技能要求较高。听说能力的培养也和读写能力的培养一样，不能单靠听、说这两项能力的训练就能使学生获得，还要其他方面知识和能力的佐助才能培养出来。在课堂上教师既要讲，又要引导学生练，还要考虑如何克服学生的心理障碍等问题。由于教学内容多，时间紧，很多学校甚至完不成课时教学计划。为了解决这一问题，有的学校采用加课时的办法，有的采取赶进度的办法。加课时导致学生负担过重，赶进度造成学生消化不良。加之学生年龄小，自控力差，贪玩，不大动脑筋研究自己的学习方法，在学习上遇到困难没有及时解决，便滑了下来。

4、教师原有的教学模式、教学方法使掉了队的学生更加不适应。

有的学生既已掉了队，这已说明教师原有的教学模式、教学方法已不为这部分学生接受，他们的知识和技能跟不上队的学生比拉了一大截，要让这部分学生赶上来，不能只给他们“吃大锅饭”，要给他们“开小灶”，他们需要个别帮助。

所以，为了帮助这些学生必须给他们以特殊的照顾，用特殊的方法，其中包括消除心理障碍的方法在内。

5、有的学生已抱定初中毕业后不继续升学的打算，他们觉得不值得在英语学习上花费那么多时间和精力。这一部分学生是不大好争取的。但这部分学生毕竟是少数，他们的影响力在学生中不大。英语教师可以在课后协同班主任去做这些学生和他们家长的工作，多给掉队生讲一些身边有远大志向的学生的事例来开导他们。有的掉队生就是在一念之差的驱使下便索性和英语“告别”的。对这样的学生，教师应该做些个别工作，使他们回到学习英语的队伍里来。

二、全面、准确地贯彻大纲克服心理障碍，对学生进行有针对性的心理治疗是防止大面积掉队的重要措施：全面、准确

地贯彻教学大纲，对防止大面积掉队有重要意义。

大纲把九年义务教育英语教学目的定为“打好初步的基幢。把中学阶段的英语教学视为实现真实交际的准备阶段，而不是要求学了英语立即用英语去进行真实的交际。

中学英语教学有其自身的规律和特点，这就是在初级阶段要重视听说训练，在高级阶段要重视阅读训练。在初级阶段如果不抓听说训练，学生把英语学成聋哑英语，在后两个阶段便无法学下去。初级阶段重视听说训练并不意味着要放弃读写训练。一些学生在初级阶段往往练了嘴皮子，但在学的时候没有入脑入心，一动笔，则“全线崩溃”，因而掉队。

现在不少中学的英语教学迫于升学的压力，不是按大纲要求进行教学，而是跟着升学考试的指挥棒安排教学，即考什么教什么，暂时不考的项目（如语音、会话等）受不到应有的重视。大纲虽然提出考试应包括笔试和口试两部分，但因一些技术方面的问题没有解决，在一些学校，口试尚未纳入英语考试的轨道上来，因而使这些学校在教学上对听说训练在表面上重视，实际上重视不够，措施不够得力；加之中学班大，学生多，教师照顾不过来，造成了当前英语教学质量不高、学生大面积掉队。当然，还有一些学校教师质量不高也是一条重要原因。

英语新课程标准培训心得体会篇二

本学期初，我参加了小学英语教师新课标培训会。在听讲的一天里，使我受益匪浅，从专家那里学到很多，同时体会到自己在学科专业方面的不足，我要以此为契机，进一步加强学习，这样才能更好的承担起本职工作。

通过学习我体会到以下几点：

一、注重学生综合能力的培养。

《英语课程标准》明确指出，英语课程要面向全体学生，注重素质教育。课程特别强调要关注每个学生的情感，激发他们的学习兴趣，帮助他们建立自信。在英语学习的过程中，发展有效的学习策略，强化祖国意识，开拓国际视野，形成一定的综合语言运用能力。课标具有强烈的工具性和人文性，就这一特点，我们作为教师要树立为学生终身发展的思想，坚持人本位，以生为本就是以学生为教学的主体，就是要把学生看成有思想、有情感的人，而不要把他们看成学习的容器，因为他们也有喜怒哀乐，有个人的追求，有对事物的看法，有自己的情感经历，这些正是搞好教学的基础。这就要求我们在备课时就要考虑学生的这些经历、情感、思想和认识，从而激活他们的这些实践经验，让他们积极主动地参与到教学活动中来，从而最大限度地发挥他们的主体作用，把旧课堂的“要我学”变为新课堂的“我要学”，适时地激发他们的学习热情，培养他们的学习兴趣，让课堂真正成为有趣、有序、有效的课堂。

二、倡导交流与合作的学习方式。

在平时的课堂教学中，我没能很好的运用交流与合作的学习模式。根据课标所描述的“能做某事”为主线，实现学生能用所学语言做事情，在做事的过程中发展语言、思维、交流与合作的能力。教学设计中要贯彻一种重要的教学观：整体观念、主体思想、个性发展、和谐关系。同时坚持“发展为本”的原则，在时间、空间上为学生提供充分条件，引导学生多思、多说、多练，使学生在更轻松更愉快的环境下实现更多的信息交流，真正做到快快乐乐学英语，扎扎实实打基础。

三、适当评价对学生的积极作用。

《英语课程标准》强调评价应有益于帮助学生认识自我、树立自信、有利于学生发展有效的学习策略，促进每个学生在已有水平上的发展。《英语课程标准》提出英语课程的评价

体系要注重体现学生在评价中的主体地位，力求评价方式的多样化。应采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，既关注学习过程，又关注学习结果。为了全面、公正地对学生评价，不仅评价的形式要多样化，还要保证评价主体的多元化，提倡学生、同伴、教师、家长等共同参与评价。建立“形成性与终结性相结合”的课程评价体系，既关注过程，又关注结果。

习策略，促进每个学生在已有水平上的发展。新课标提出了形成性评价与终结性评价相结合、定性评价与定量评价相结合、他评与自评相结合、综合评价与单项评价相结合等多种评价方式，既关注学习结果，又关注学习过程。形成性评价的提出有助于改变传统教学中只以考试分数来评价学生的做法，使评价体系除了具有基本的检查和选拔、筛选功能外，更重要的是使评价具有了反馈调节、展示激励、反思总结、记录成长、积极导向的功能。在我们的教学过程中，为了全面、客观地评价学生取得的进步，要尊重个性差异，除强调学生在评价中的主体地位外，还倡导学生本人、教师、同学、学校以及家长等多方人员共同参与评价。实现评价主体的多元化。

以上是我本次学习的体会，我想更多的还需要我在实际授课中的操作，一点一滴地积累经验，更好地提高教学质量，更好地提高学生语言学习的交际能力。

英语新课程标准培训心得体会篇三

英语学习是一个渐进的过程，不可能一口吃成胖子。不过也有方法可循。

学习中如何在应试教育考试中既可以拿到高分，又可以确实提高自身的英语素养呢？作为一个英语教师，十几年来，我认为有如下学习方法：

1、能力训练每天必须做，20分钟就行，如果在初三学生没有太多时间的话，可以吃饭的时间顺便听，但要保证专心，时间足够。

2、每天做一道阅读类型的题，可以是完形填空题，可以是阅读题，可以是适当形式填空题（即12选10）。注意：做这种类型的题最好记时间，标准时间为每题5到8分钟。

3、每天记住5个新单词，日积月累，你的词汇量就会上去的，词汇的积累有助于以后的英语学习。

4、每个单元的作文要按时做完，在练习册上就有，如果时间和精力允许的话，可以背诵一些优秀英语作文、英语名言等，对你的作文加分有一定的作用的。

5、每学期看几本英语课外读物。

另外，每个单元单词，老师做的笔记，和书本上的重点句子背会，课堂上老师的各项对话活动积极参与。

我想这些做到了，你的英语会出类拔萃的。无论在考试中，还是英语素养上。这些是我个人的看法，望各位同行批评指正，谢谢。

英语新课程标准培训心得体会篇四

一、面向全体学生，注重素质教育

现代课程价值的取向就是要使每一个学生的个性得到充分的发展。在小学英语教学中，要做到面向全体学生，正确实施素质教育，必须注意以下几点：

1、在小学英语教学的整体目标上不仅仅是关注小学生知识有所得，能力有所提高，更重要的是要使小学生能够认识自我，

建立自信，拥有学习英语的兴趣。同时要让小学生在学习英语的过程中，形成适合自己的学习策略。换句话说小学英语教师一定要关注学生健康人格的发展，既要从事教学活动，又要从事教育活动。

课一定要让学生在活动中去学习英语，通过说说、听听、唱唱、玩玩等形式，让小学生感受到学习英语的快乐，从而培养学习英语的兴趣。

3、要真正在课堂教学中实施素质教育。课堂教学氛围是十分重要的，在小学英语课堂教学中，和谐的师生关系有时教法更重要。教师在教学过程中应该以小学生的朋友、帮助者的身份出现。尊重每一个学生，特别是关爱那些在英语学习方面有困难的学生，要尽可能多地为小学生提供实践英语的机会，鼓励他们所做的尝试，保护他们的积极性，让他们在学习英语的活动中，增强学习英语的主动性、参与性，培养合作意识。

二、整体设计目标，体现灵活开放

英语课程标准是采用通用的分级方式，将英语课程目标按照能力水平分成9个级别。同时，英语课程标准又将课程目标从语言技能、语言知识、情感态度、学习策略、文化意识等五个方面进行了描述。也就是每个级别都要以学生在上述五个方面的综合行为表现作为发展目标。

教学的指导，又为课程的灵活性和开放性提供了依据。小学英语教师可以根据自己学生的实际情况，灵活地确定各年级的教学要求，教学研究部门和学校管理层也应该用一种开放的心态支持小学英语教学为此所作的努力。

三、突出学生主体，尊重个体差异

小学英语教学在教学目标设定、教学过程设计、教学评价的

实施和课程资源的开发上都要突出以学生为主体的思想。就目前小学英语教学的现状来看，要做到以学生为主体主要应该都考虑以下几点：一是把课堂还给学生。小学英语教学一定不要变成教师满堂灌的知识课，不要让小学生在课堂上被动地学习。“玩”是儿童的天性，“游戏”是儿童的重要的学习方式，从这种认识出发，“活动”就应该是小学英语教学的主要形式。只有在活动中儿童的天性才能得到最大限度地释放，只有在活动中儿童才会获得学习的成就感，才会巩固学习兴趣。二重新定位师生关系。在小学英语教学中教师主要的作用是指导小学生在活动中构建知识，提高技能，磨练意志，活跃思维，展现个性，发展心智和拓展视野。在课堂教学中，我们一定要强调师生互动。小学英语教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程在这个过程中小学生的学习会更加主动，学习效果会更加明显。三是小学英语教师在教学设计与教学实施教学评价的过程中，一定要满足小学生英语学习的需要。

尊重个体差异在小学英语教学中十分重要。尊重个体差异有两层含义，一层含义是要认识到我们的学生是有差异的，另一层含义是我们应该做到针对不同差异的孩子进行教学，让每一个孩子都有所获。

英语新课程标准培训心得体会篇五

暑假期间，我们全区全体英语老师有幸参加了教研室组织的培训活动。

老师的课生动有趣，课堂气氛活跃，我听了报告之后受益匪浅，利用全英教学，为学生创设学习情境，使学生参与到激情的课堂，有利于培养学生积极思维和学习。

怎样才能让我们对英语学习产生极大的兴趣呢？

他通过平实的语言，清晰的条理，生动的例子为我们讲述了

新课标的精神和有效教学的理念和方法。他们的报告对我来说尤为可贵。

首先是使我更深一层的了解了新课程标准和教材的使用。在新课理念中与教材有直接联系的是：开发课程资源，拓展学习渠道。

英语课程资源包括英语教材以及有利于发展学生综合语言运用能力的其他所有学习材料和辅助设施。如广播影视节目、录音、录像资料、直观教具和实物、多媒体光盘资料、各种形式的网络资源、报刊杂志等等。而英语教材是英语课程资源的核心部分。教师要善于结合实际教学需要，灵活地和有创造性地使用教材，对教材的内容、编排顺序、教学方法等方面进行适当的取舍或调整。

其次是英语教学的目标重点在于培养学生用英语进行交流的能力和培养学生们的良好学习兴趣和积极态度。然而要达到这一目标首先就要在课堂上实施有效教学，即趣味教学。怎样的教学才有趣味呢？这也正是我一直困惑的问题。现在听了他们的报告，难题就迎刃而解。在报告中的互动环节中，他讲了在没有多媒体的情况下怎么激起学生的兴趣的。

听了老师的报告，让我对英语教学的认识又上了一个台阶。在今后我教学中我要把知识多用在实际教学中去。在教学中去改进，提高自己。

英语新课程标准培训心得体会篇六

考研英语学习心得体会。这个分数不算很高，但是相对于我在英语学习上花费的时间精力，我已经对此很满意了，所以非常感谢成都新东方学校的老师对我的指导和帮助。

英语作为一门外语学科，最基础的当然是单词。作为一名理工科的学生，背单词一直是我头疼的问题，每次看到一本

本那么厚的单词书就让我感到很烦躁。但是新东方教会了我最快捷高效的记忆单词的方法，那就是只背真题词汇。没错，就是在历年真题中找出生词，然后抄写下来反复背诵，考研的整个过程中我都没有看过单词书，就是靠着新东方的这种背真题单词的方法进行学习，而且我感觉在正式考试的时候效果非常好。

考研英语和四六级在题型上最大的区别就是没有听力，所以阅读和作文就显得尤为重要。首先是阅读，考研英语阅读题目量不多，但是分值很重。所以一定要保证正确率，不用盲目追求速度。阅读首先还是要有词汇量，就是历年真题中的单词要尽量多掌握。然后就是句子分析，这方面新东方的培训讲得很透彻，只要用心听都没问题，而且还顺便把翻译拿下了。最后就是一些做题的小技巧，新东方的老师都会总结的很细致，记好笔记有空多看两眼就行。

作文也是考研时很重要的项目，不求文采飞扬，也要中规中矩。考研历年来题型就几种，每一种练习几篇就行了。最重要的是背模版，尤其是一些长难句和闪光句子，老师会给你很多，挑几个自己比较喜欢、觉得能用的比较好的记住，然后不论什么题目，都想办法把句子套进去就行了。

至于完形填空，有了以上的大基础，填一填就没有太大问题。有了单词和句子分析的基础，翻译和阅读也不会太离谱。

只要考试的时候放松心态，把自己会的东西发挥出来肯定就能取得满意的结果。

最后祝所有考研学子都能取得满意的成绩！

英语新课程标准培训心得体会篇七

初中阶段的，一方面仍在学习新的语言知识，另一方面也已进入了查漏补缺、归类总结的复习阶段。因此，同学们应学

会做个有心人，把学校学习和自我学习，语法巩固和能力突破，学习新知识和复习旧知识有机地结合起来，不断丰富、充实自己的英语学习，以备战明年的中考。

上课的过程包括三个主要的环节：预习、上课和练习巩固。这三个环节构成一个完整的体系，缺一不可，都需要同学们认真去落实。预习帮助你了解教师的教学意图，使你有明确的学习目标，知道自己应做什么和怎么去做，为认真上好课打下基础。上课时应集中注意力，主动配合老师完成各项教学活动。同时要善于做笔记，有选择性地把老师教授的重点、难点都记录下来。我们还应积极地回答问题，在口头表达中把新学的语言知识运用于实践，如小组对话、小品表演等，以加深我们的印象。做练习时应首先复习一遍所学的单词、语法，然后抛开课本、单词册和笔记，独立地完成练习，这样才能反映我们语言学习的真实掌握情况。同时，及时地批改和订正也是非常重要的。建议同学们应准备一本错题集或难题集，对所学的词汇、词性转换、时态、固定句型等都能有所积累，也使这本错题集成为自己临考前的“红宝书”。

客观地分析自己的英语能力和实际水平，从而制定出可作、可实践的英语学习计划，对督促我们有效地提高英语成绩很有帮助。如某同成绩中等，在请教过老师和分析过自己的英语试卷后，他发现自己的语法基础知识部分答题情况良好，但阅读理解和写作部分失分较多。因此，他制定了一份英语学习的短期计划。即每天除完成老师布置的学习任务，他加强了课外阅读和的练习，力图使自己这两方面的能力有所突破。学习计划又可分为短期计划、中期计划和长期计划，它需要我们一面实践，一面及时总结和调整，记住：正确的学习计划+认真执行=梦想成真。

阶段的英语学习，除了语法知识的不断巩固外，同学们还应特别注意自己阅读与听力能力的突破。这也是上海市改革的趋势，将在未来的中考中得到越来越多的重视。

单词是英语学习的基础，它是垒起英语这座长城的坚硬的基石。初三复习阶段，单词的记忆是非常重要的。

每一个同学都有不同的记忆习惯和最佳记忆时间，通过实践摸索，同学们可以选择自己记忆效果最佳的时间。如每天清晨或每晚临睡以前，坚持每天背单词的习惯。

同学们在背单词时，常常是读读写写，边读边背。事实上，利用听觉来加强记忆也能起到很好的效果。如把单词的读音、拼写和汉语词义录在录音机里，在临睡前或上下学的路上反复听，它能刺激我们的无意注意，强化记忆，轻轻松松就记住了单词。

在记忆单词时，同学们还可以有目的地进行单词整理，如把单词归类，写在小卡片上，利用平时空闲的时间进行专项的单词记忆。

在背单词的过程中，很多同学都有这样的经历，明明自己背过的单词不久以后却又忘了。这就需要我们遵循记忆规律，经常循环地复习。通常，以每两周进行一次单词总复习为宜。

英语新课程标准培训心得体会篇八

小学时期在整个教育过程中有着十分重要的地位，如何帮助小学生学好英语，一直是教育界、家长、学生、教师所关心的话题。总结，我们可以看到，要想帮助学生提升英语能力，首先就得鼓励他们开口。在上课时，要尽量用英语表达。其次，引导学生不怕犯错，大胆的说英语。这样的教育方式，与我们ef一贯的教育理念不谋而合，我们的老师在教学过程中会采用浸入式教学法，力求为学员营造最优秀的英语环境，并培养他们西方思维，为英语学习开个好头。

无论是中文还是英文，良好的书面表达能力总能让你倍受欢迎。许多教师在自己写的中也提到，在学生第一次握笔写英

文之时起，我们就要笔顺和符号抓起，要求英文书面表达要做到规范，单词要写的美观。绝大多数的教育学者认为，好的书面表达能力不仅能使更加深刻地掌握英语这门学科，更能提升他们的英文写作水平，对于未来的学习和工作都很有利。

由于近年来听力在考试中所占分数的比例正不断增大，在各种英语爱好者的体会中，都不约而同地将英语听力放在英语学习最重要的位置上。这一点在ef也不例外，我们的老师对英语听力教学很重视，要求每个学员都能做到在听完一两遍听力材料之后，能分清课文的主要脉络，并学会记忆重点句型。为了达到这一目标，我们会为小学员们开展多样化的听力练习方式，让他们的听力水平不断进步。

许多教育者总结时，都会谈及英语阅读并表示对于小学生而言，英语阅读题还是有一定难度的。毕竟，通俗易懂并能适合小学生阅读的儿童文学不多，小学生通常会觉得阅读很难，无法体会到阅读的快乐。为此，英孚结合先进的efekta教学系统，为小学员们设计了不同难度和主题的阅读讨论会，让他们就科技、文化、历史等方面进行讨论，激发学员去寻找大量书籍，证明自己的观点，这样不仅能够提升他们在英语阅读方面的能力，还能同时提升听力和口语能力，可谓是一石三鸟。

英语新课程标准培训心得体会篇九

兴趣是最好的老师。只有想办法使英语学习变得不那么枯燥，我们才能保持对英语学习的兴趣和热情，坚持学习英语。我对英语学习的热情主要由以下几个方面而来。首先，明白英语学习的意义不仅仅在于应付考试。我并不把英语仅仅当作一个学科来看待，也不认为英语学习就是为了试卷上的分数。英语是一种语言，从小的方面说，它可以成为我们开阔眼界、丰富生活、提升自我和思想交流的工具；从大的方面说，它可以是我们与国际接轨、推动国家经济文化发展、进行国际

交流的“桥梁”。这样一想，我对英语学习就多了一份兴趣，多了一份热情。

其次，追英美剧大大激发了我对英语学习的兴趣，也提升了我的英文水平。记得高三时我每天下午放学后都会挤出时间看上一集美剧，周末看一集英剧，这样我既得到了放松，又保持了对英语的熟悉感。但是看电视剧时一定要强迫自己看英文字幕，逐字逐句地跟着对白的速度，遇见自己觉得有用的新单词和精彩对白就记下来，有空的时候就翻翻看，重温一下。这样坚持下来词汇量能扩大，发音能得到改善，语言表达也会更加地道。

除此之外，英文报纸、杂志、小说以及我喜欢的明星的访谈也为我的英语学习过程增添了乐趣。我最喜欢这些英语报刊里娱乐八卦和星座的部分。每次拿到报纸后会先迫不及待地看完这两个部分再沉下心来看比较严肃正经的话题。至于杂志，我最喜欢看电影和音乐介绍，如果能碰到自己喜欢的明星的介绍就再好不过了。这些看似不那么学术不那么严肃甚至有些肤浅的东西确实确实增加了我对英语学习的兴趣。

在语言学习中，积累是十分重要的。我有许多个便于携带的英语积累本。我碰到新的我认为有用的单词后，会查字典了解它的所有用法并将其不同的意思和例句记录下来，有空的时候或是复习时会翻看。碰到我喜欢的句子，我也会记录下来，并在不停地翻看中加深记忆，这样在写作文时句子就自然而然地出现，而且能成为文章的亮点，提高作文分数。在每次考试结束后，我会将因知识盲点或冷点而做错的题记下来，不是记题目，而是记录并再次复习这一知识点，以及其它与之相类似或是容易混淆的内容。

我曾做过大量的句子翻译，先是某一类的翻译，后来是混合着做。背过一阵子翻译过的句子，后来偷懒就只背句型。但这种做法还是挺有效的，尤其是在我阅读和写作时，既能更容易地理解作者的意思，也能更顺畅地表达自己的想法。

章里连接词、过渡句一个接一个，各类“高级句式”数不胜数，但仔细一看就会发现文章不但观点肤浅没有新意不够独特，而且前言不搭后语，思想混乱毫无逻辑可言，这样的作文甚至会出现于范文当中，让人哭笑不得。所以我写作文的时候会尽量少用凑字数且无意义的套话，不管句式简单还是高级，能流畅、自然、清晰、准确地表达我的思想及情绪并且能感染到读者的，对于我来说，就是最好的句式。当然，适当地用两三个“高级句式”博阅卷老师的眼球也是一种可取的得高分的策略，但不能通篇都是，就像猪肉，肥而不腻的才好吃。

至于阅读，在掌握了一定的语法知识之后，就是多看。我不主张多做阅读题。因为阅读的目的首先在于了解知识，训练理解能力，而不是把文章下面的题目都做对。面对每篇文章，你都要细细地研读，弄清每一句话的意思，吸引你的句式或是观点可以记录下来，写作文时用得着。当然，在这之后，可以顺便做几道题练练手感，找找出题的规律。在见过各种又长又复杂的句子之后，阅读时信心倍增，就不会带有恐惧感或是烦躁的情绪了，读懂了文章，题目自然就做对了。

除了这些积累，还有关于介词的积累和归类。在我的笔记中，介词会被特别圈出，复习时会一背再背，某一介词的固定搭配我会一起背，某些词的特殊用法我也会特别注意，不能让自己在细节上丢分。

英语新课程标准培训心得体会篇十

1、心理素质影响学习效果

首先，要对外语保持长时间稳定而积极的态度。这可以归结为“恒心”两个字。有了它，才能像吃桑叶一样，一口又一口，坚持不懈地去啃，直到预定目标顺利攻克。

其次，还需要一定的自律能力。该复习时不复习，遗忘规律

就会无情地吞噬你的一部分成果；该补漏时不补漏，漏洞就会不断扩大增多。所以，需要有自律能力，约束自己而科学原则去运转。

2、培养对英语的学习兴趣

想学好英语，首先要培养对英语的兴趣。“兴趣是最好的老师”，兴趣是学习英语的巨大动力，有了兴趣，学习就会事半功倍。我们都有这样的经验：喜欢的事，就容易坚持下去；不喜欢的事，是很难坚持下去的。而兴趣不是与生俱来的，只要在老师的帮助下，认识到学英语的必要性，用正确的态度对待英语学习，用科学的方法指导学习。当学生在自主探究过程中获得成功时，就会变得心情愉快，精神振奋，产生强大的内部动力，以争取更大的成功。学习的方法不同，因人而异，过分强调“强化知识”，只能使他们的厌倦情绪越来越强。作为学生学习的引导人，帮助他们营造积极的学习气氛，创造恰当的学习情景，使他们变被动的接受者成主动的开拓者，挖掘内在的东西，这样的学习就不是一种负担

（像上课打瞌睡，做小动作，东张西望等），而是一种享受，一种愉快的体验。我们既然如此感兴趣，又特别喜欢，就要好好学习，多了解，多认识，这样就会发现更有趣，更有价值的东西，自然就越学越想学，把学习跟自己的生活、生命、成长、发展有机地结合起来，意识到学习的责任，而且愿意担负起来，知道：学，我要学，怎么学，学了干什么。我们要真正做到“学生发展的促进者”。

现在我越来越觉得：教师的工作是神圣的、伟大的，他的一个眼神、一个动作、一句话、处理一件事每时每刻都在影响着每个幼小的心灵，都可能会使一个人进步或消沉。所以，我们要用新方法、新观念、新思维面对新世纪的每一个活生生的人，引导学生立足于切身的的生活立场去对待知识，成为知识掌握过程中活跃的，兴趣盎然的参与者，努力学习和探索，不能墨守成规，要相信每个孩子都能成功，给他们创造成功的机会吧！

英语新课程标准培训心得体会篇十一

英语是大家十分重视的一门学科、在中学阶段打下一个好的英语基础是我们的共同心愿、怎样才能学好英语呢？我们老师常说：“要埋头拉车，还要抬头看路、”以下算是我在老师同学的帮忙下摸出的一些路吧，写出来供大家参考。

2、看写读听背多管齐下效率高

一般来说，大家学英语都有各自的一套办法：有的只爱大声读个不停，有的只爱闷头看个不休，有的不写就记不住，有的不听心里就没底、这些方法，虽然都有必须的作用，但记忆科学透过超多实验，无可辩驳地证明：眼口手舌脑的综合运用，才能更快更深地在大脑皮层上留下不易磨灭的印象、学外语尤其需要多种感官的综合运用、否则，搞不好学成“残疾外语”眼能看口不能说的“哑巴外语”。

3、“活”单词与“死”单词

如何使单词“起死回生”呢？我的办法是——背课文！课文不局限于教科书，也能够是讲演稿，新闻评论，散文.
. . . 总之，就是能把一个个冰冷的单词变成生机勃勃的故事的文章、在超多的整段的背诵中，多次的重复不断激活记忆的单词，其用法自然而然就深入骨髓了、实际上，这种“深入骨髓”就构成了学语言最重要的“语感”！

4、复习间隔合理，能够省时高效

英语是一门记忆量很大的学科，有效的记忆就成了一个关键、

著名科学家茅以升先生，是个记忆力超群的人、人们问到他的记忆秘诀，他回答是：重复！重复！再重复！重复被人们称之为学习之母、不重复，记住的知识就会在遗忘率的支配下，不多久就只剩下一点儿“残羹剩饭”、心理学家发现：

两次复习的时光间隔至少应大于30分钟，但又应小于16小时、因为，在已经记清了一批单词的状况下，如果在30分钟内就开始复习，不仅仅不能提高记忆效果，反而会对大脑巩固原有记忆资料的生理过程构成干扰，是弊大于利；而16小时以后再复习，被遗忘的单词就比较多，白花了精力。

5、把英语作为一门文化来学

正如不懂中国文化就不能理解“中庸之道”、“墨守成规”一样，缺乏西方文化常识就难以理解什么叫“thisismywaterloo”“lobbyist”

因此，要想把英语学深学透，务必把英语不仅仅作为语言，而且作为文化去感悟！而这，在我看来，也许是英语学习最有魅力的地方。

英语新课程标准培训心得体会篇十二

半个月的康妈学堂《棚车少年》原版阅读课结束了，习惯了每天有老师温柔的呼唤，习惯了听到孩子们小鸟般叽叽喳喳争先恐后地回答问题，竟然有些恋恋不舍。

stark今年五年级毕业，三年级开始在学校学习英语，之前没有做过任何的英语启蒙（这一直是我比较遗憾的），但是中文启蒙比较好，中文阅读量比较大。三年级学习英语后，我觉得学校的英语学习内容太简单了，课外就给他补充了些分级读物，如海尼曼、牛津树，但也就是听听音频带他读一读，并没有什么其他更好的方法。即便这样我也没有打算把他送进我们这的课外英语辅导班，那些鱼龙混杂的辅导班实在不能让我信任，与其浪费孩子的时间不如让他多点时间玩耍。

一年多前，正在我对stark的英语学习引导无从下手时，朋友向我推荐了《康妈学堂》这本书，看了后很是兴奋，凭直觉我知道自己找到了一位值得信任的老师。于是开始关注康妈

的公众号，听康妈的音频，但是对于如何引导孩子的英语学习还是一知半解，听说康妈学堂要在苏州开家长营，立刻和朋友报了名。家长营的学习让我对康妈的英语体系有了全面的了解，回来后又在群里几次咨询康妈具体怎么实施。

按照康妈的指导，我带着stark学习了迪士尼和muzzy，又带着他把自然拼读学了一遍，因为是自学，自然拼读的有点囫圇吞枣，如果是跟着康妈的网课学，效果可能会更好一点。学习自然拼读的作用在孩子读记单词的时候显现了出来，孩子读记单词明显要快好多，不熟悉的单词也能根据自然拼读的规则读出个大概的读音来。难怪康妈一直在强调学习自然拼读的重要性。这次《棚车少年》原本阅读课中stark单词测试一直比较好，我认为跟学习自然拼读有密切的关系。

按照康妈的英语体系的要求，接下来就需要孩子很快进入原版阅读了，孩子毕竟已经是小学高年级了，时间比较紧迫。正在我对如何引导孩子进入原版阅读一筹莫展的时候，康妈学堂开设了暑假《棚车少年》原本阅读课的实时网课，我毫不犹豫地给他报了名。报名后我很担心孩子是否能跟得上这个课程，毕竟他基本没有过英语启蒙，也没有过原版阅读的经历，于是请老师对孩子的英语能力进行了测试。测试后老师说孩子可以上这个课，但听力有点欠缺，要补一补。这让本来担心他连上课资格也没有的我松了口气。离开课还有几个月，既然听力欠缺，那我们就补吧。收到教材后我开始带着他每天预习一页的单词，然后反复地听音频，坚持到开课，一本教材正好预习完。期间也想让他读一读，但孩子比较抗拒，跟老师沟通后，老师建议主要还是要让孩子有兴趣地去学习，如果实在不愿意读，听也行，我听从了老师的建议，事实证明老师的建议是对的，孩子的学习兴趣才是最重要的。

半个月的课程，我全程陪同他参加了这次学习。我发现学习过程中家长的参与真的很重要，尤其是年龄偏小的孩子。首先，课程时间比较长，一整天的学习对于孩子来说要全程集中注意力非常不容易，需要家长在旁不时地提醒，而且上课

用的是电脑，对于孩子来说也是个不小诱惑。孩子积极参与课堂，不时得到老师的鼓励，才会形成良性循环。其次，小孩子对于上课做笔记还不太适应，并且孩子的记录速度比较慢，而老师上课扩展的内容又比较多，有家长陪同可以帮忙记录。上课的时候我用原版书，边听边记录，孩子则用电脑和教材。再次，课程中的语法学习对于没怎么接触过语法的孩子来说还是有难度的，孩子不理解的地方，家长在旁给予适当的讲解也很重要。

原版阅读课的内容非常多：如何扩展性地记忆单词，如何灵活地根据上下文理解单词的意思和翻译，如何理解文章中的长句，如何学习语法等等。老师上课也考虑了这个年龄段孩子们的特点，不时地提问孩子，课堂表现和成绩考核采取了积分制，大大提高了孩子的学习积极性。对于语法难点在讲课的过程中反复多次讲解，这可能就是康妈所说的“复现率”吧，课程中孩子学习了好多初中甚至高中的语法，尽管不是所有都能理解透彻，但孩子的脑海里已经留下了英语语法的总体框架，有了这个框架，今后的语法学习应该不是什么难事，何况课程还提供了康妈的录播课供后续的自我学习呢。

stark在这次的课程学习中取得了一些小小的成绩，听到老师和康爸反馈stark是表现最好的学生之一，而且拿到了大红包，真是感到惊喜！这其中有着他自己的坚持和努力，有老师们对他不断地鼓励与肯定，更因为有康妈学堂科学的英语学习体系和优秀的课程。祝福康妈学堂越办越好，让越来越多的人受益！

历史课标解读培训心得体会篇五

2022年8月18日，我有幸参加了矿区教育局组织的化学新课标培训，孙艳梅老师利用一天的时间把新课标的变化以及一些教学中具体的实例传授给大家，同时还纠正了大家教学中的

一些误区，大家受益匪浅。那么作为一名化学教师，如何才能把这些新思想新理念很好的贯穿到教学当中，是一个值得我们学习和思考的问题。为此我结合培训和教学谈谈在学习化学《新课程标准》中自己的一些实践体会。

一、以学生发展为本，改革课堂教学化学课堂教学改革的核心任务是建立和形成旨在充分调动、发挥学生主体性的学习方式。因此，在化学教学过程中，提高学生的素质是我们的目标，我们应以学生为本，发展学生的思维、培养学生的能力。而新型试题只是考查学生能力的一种形式，构建“以学生的发展为本”和培养学生的“创新精神、实践能力”的课堂模式，关键还要靠我们的教学主阵地——课堂。新的理念成了我们课改教学的巨大驱动力，学生是教学活动的主体，发挥学生主体作用就是引导学生主动学习，去探究知识，去感悟知识的产生和形成过程。目前的一个突出的共性问题，还是课堂上教师讲得太多了。教师本来是一心为学生着想的，只担心漏讲知识或少讲而学生不会。教师讲得很辛苦，但学生处在被动听课状态，学生独立思维的空间太小，很难获取较大的学习效益。因此，我们要构建学生主动参与、师生共同探究知识、相辅相成共同发展的教学情境。就要在平时教学中，凡是能让学生自己动脑、动口、动手的，教师不要包办代替。在教学中教师要主动走到学生中，和他们谈理想、谈生活、谈兴趣、探究知识，尊重他们、呵护他们。

二、营造和谐的教学氛围，鼓励学生大胆想像、质疑、勇于求异，主动发现和提出问题，教师在课堂提问时，要善于创设成功的情境。对学习基础不太好的一些学生，提出一些简单应用性的问题，而将一些有深度和具有较强思考性的问题，留给学习基础好一些的学生，使他们都有发言的机会，这样一来可以使他们在不同学习层次上都有进步。这对提高学习兴趣和培养创新精神有积极作用。

三、在教学中提倡探究性学习，科学探究不仅仅是一种学习方式，而且是重要的学习内容。要将科学探究的学习同其他

内容的学习有机结合并统一起来。将这一思想贯彻到化学实验教学中，从化学实验内容的呈现来看，就是要鲜明、具体地按照科学探究的思想来叙述实验内容，使学生明确与具体的实验内容有关的科学探究的要求，做到在探究中学、学探究的方法。

四、联系生活实际，强化应用意识贴近生活、联系社会实际、增加动手实践能力是学生的强烈希望和要求，是化学新课程的一个重要理念，也是学生适应现代生活和未来发展、提高科学素养和人文素养的需要。努力创造教学情景，成为学生学习的促进者。在落实新的课程标准的今天，对我们广大的教师及教育工作者提出了更新更高的要求，我们只有在继承昨天的优秀成果，补充新的教育理论的基础上，不断创新我们的教育才能适应时代的进步，我们培养的人才才能肩负起建设国家的重任。

历史课标解读培训心得体会篇六

十天的高中新课程培训学习即将结束了，这些天认真观看了视频，阅读了专家，对新课程有了新的认识，接触了许多新的理念：新课程，新课改，模块，三维目标，情感态度，以学生为主体等新名词，对新课程有了粗浅的认识。普通高中教育的任务是在九年义务教育的基础上，进一步提高国民素质，并使学生在全面发展的基础上实现有个性的发展，作为一名教师面对新课程我认为应该做到以下几点：一、新课程的特点高中化学新课程分为2个必修模块和6个选修模块。其中必修模块是选修模块的基础，选修模块是在必修模块的基础上进行拓展与深化。根据课程标准的设计，6个选修模块之间是平行关系。从内容上来看，必修模块几乎包括了以往高中化学三年所涉及的所有内容，但由于必修模块中具体的知识点作了精简，教学要求作了调整，大多数只是形成一般的概念，了解基本的研究方法，相关内容在选修模块中都将进一步深化。高中化学课程结构图课程内容力求体现基础时代性和人文性，通过多样化的学习方式培养学生的探究能力，倡导多

样化的教学评价方式积极开发和利用课程资源，采用学分管理模式，兼顾各类学生的需要。二、学习新课程教师要认真学习新课程的教育理念和内容。我们目前还没有仔细研究过高中的新教材，但是通过这次学习我已经知道高中化学新课程是在初中化学新课程基础上，为全体高中生开设的课程，具有双重功能和双重基础性，即一方面要促进全体学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的发展，进一步提高学生未来所需的科学素养；另一方面也为学生学习相关学科课程和其他化学课程模块提供基础。所以我们教师首先要学习好新课程、创造性地使用新教材，要求教师对教科书知识结构内容作适当调整，合理开发利用课程资源。教材处理是教师教学的前提，首先要求教师了解各模块教材的基本结构，深刻分析各模块教材的编写思路，明确重点知识的化学内涵，揭示不同教材中化学核心知识的形成和发展的规律；其次，要求教师能够根据社会的发展、学生的实际收集有关的教学资源，对教材的单元内容进行适当地调整，删除教科书中某些不适应学生的知识内容，并适当增加新的化学学习素材，改进演示实验和学生实验，充分利用信息技术等多种途径进行教学，以更好地符合学生的认知特点和发展需要。三、教好新课程

1. 在教学过程中要联系生产、生活实际，尤其是学生能够感受到的生活实际，解决生活中的实际问题。
2. 化学教学中必须加强实验教学，要充分开发化学实验的各种教学功能。实验既是教学手段，又是化学学习的重要内容。教学中不但要重视实验的认识论功能，而且要从方法论的角度审视实验教学，让学生体会到实验是人类认识自然世界的有利工具和方法，并初步学习使用这种方法。
3. 在教学过程中要体现以学生为主体，教师要引导学生主动的学，要想尽一切办法提高学生的学习兴趣。
4. 充分准备，精心设计每一节课。

总之，我通过这次远程教育了解了新课程，为学好新课程，教好新课程，新课程的实施打下良好的基础。

历史课标解读培训心得体会篇七

在内容的选择和组织上保留整套教材“突出人与生物圈的知

识体系”；以落实社会主义核心价值观，全面提高学生的科学素养为宗旨；以帮助建构和理解重要概念、培养学生的创新精神和实践能力为重点；以促进学生转变学习方式——变被动接受式学习为主动探究式学习为突破口，使教材符合学生发展的需要和社会需求，同时反映生物科学的新进展及其在社会中的广泛应用。

历史课标解读培训心得体会篇八

(1) 知识内容上的变化：框架体系基本不变，七年级教材做减法，八年级教材做加法。

七上：整合、简化生态部分、“细胞的生活”，基因□dna□染色体内容移至八下，病毒”移至八上，整合、简化绿色植物部分。

七下：删去三节：“计划生育”“空气质量与健康”“人粪尿的处理”

八上：增加动物的类群、病毒等内容

八下：增加基因□dna□染色体关系的内容（从七上移来）

此外，强调重要概念的教学，也给教材带来知识内容详略程度上的变化及练习题的变化。

(2) 科学探究活动内容变化：

删除了几个可行性不高或价值不高的探究活动（植被对空气温度的影响、根的什么部位生长最快、晚育的意义、采集和测算空气中的尘埃粒子、废电池对生物的影响）。

历史课标解读培训心得体会篇九

课程改革首先是要改变教师教学观念。教师作为课堂的引导者和新课程的执行者，决定着这场教育变革的成败。因此广大教师参与各级培训，优化校本教研，自觉发展专业素养和教学艺术，力求以课程改革的新理念规范优化教学行为；另一方面科学认识和处理推进课程改革以及实际教学时的矛盾，处理新旧教学方法和教学观念的矛盾。

随着新课程的推行，教师要调整自己在教学中的角色，改变传统的教育方式。新课改让教师从知识的传授者变成学生学习的促进者、组织者，将“以教师为中心”改变为“以学生为中心”。在新课程实施中教师可以实现自身发展，而教师的发展又将构成新课程实施的条件。我们的课改不是细枝末节的小变化，而是教育体制和教育观念的根本性突破。

历史课标解读培训心得体会篇十

小学美术教学中，针对不同的教学内容，根据不同的学生，采用不同的评价方法，学生自评、互评合理巧妙地运用能促进学生克服胆怯、自卑的心理，最大限度地发展学生的潜能：首先从评价的内容来说，评价包括知识、智力、运用、习惯、情感、态度、价值观等，从形式上来说，评价包括课内与课外、统一与民主、长期与短期等。对于智力不十分好的学生来说，可让其他学生找出这些学生作品中的非智力因素进行评价，比如：“这幅画画得很认真”、“这位同学这节课很专心”、“这位同学的每次作业都能按时完成”、“这位同学很大方，和其他同学合作时常常拿出自己的工具材料和大家一起用”、“其他同学很乐意与这位同学合作，并且合作得很愉快”……而对于学有所长的学生，可以先让那些“差生”说说“这些同学的作品中你最欣赏它什么”，“你觉得这些作品中哪些地方最成功”，等等。然后再让这些优生自己说说作品中有那些不满意的地方，准备下次如何修改等等。

总之，只有紧紧围绕“以学生为主体”的科学、正确的评价才能激发学生的兴趣，树立学生的自信心，充分发展学生的个性。让“以学生为主体”的评价真正深入到每位教育工作者的内心深处。