

高二年级历史教学计划 高二历史组教学计划(实用10篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。相信许多人会觉得计划很难写？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

高二年级历史教学计划篇一

这学期我在高二的三个文科班和两个理科班教历史，其中439，442，443是文科班。文科生学习历史的目标是高考得高分。

446班和447班是理科班。他们学习历史的目标是通过今年12月的学术水平考试。本年级使用人民教育版教材，语文课每周六七节课，七节自习课，外加六周考试。这一时期的教学任务是完成必修三和部分选修一的新课程教学内容。理科班每周四有四节课，这学期的教学任务是历史第三必修课。

高二年级历史教学计划篇二

1认真落实教育部颁布的《20__级高二第一学期级部工作计划》历史教学基本要求，将“巩固内涵、全面发展”的教育主题具体落实到历史教学细节中。设定教学目标，高效完成历史必修3的教学工作。

2围绕教学目标，深化课堂教学改革，加强教学过程管理，提高教学效率。一切都是以学生学业成绩的提高和能力的培养为基础的。

3在教学方法上，应坚定不移地实施“先学后教、学教结合、课堂训练”的课堂教学模式，注重发挥学生的自主学习能力，在交流中相互帮助、相互促进。

高二年级历史教学计划篇三

本学期主要学习探究历史选修3和必修1、2、3，重视对历史思维能力的培养。使学生学会从不同角度全面分析历史进程，正确认识历史发展过程中整体与局部的关系，辩证地认识历史与现实、中国与世界的内在联系，培养学生用科学方法从不同视角去发现、分析和解决问题的能力。

根据新教材、新课程标准精神，我制订如下教学工作计划：

本人任教高二c49□c50□c52□c57□c58五个班的历史课，在五个班中，其中分三个层次。普通班c49□c50基础偏差，学习习惯不好，因此做好后进生转化工作是本学期的重点。实验班c52成绩较好，学习认真，因此做好培优辅尖工作更为重要□c57□c58为理科，搞好必修教材教学，总之，要面向全体学生，因材施教，使学生成为德才兼备的一代新人。

1、培养学生的自学能力，让学生掌握学习历史的方法，培养学生利用史料分析问题，解决问题的能力。对易混淆的知识点能对比区分，找出它们的异同。

2、对学生进行爱国主义、国际主义教育，让学生形成正确的世界观、价值观。

3、不歧视后进生，与学生多交流，作学生的知心朋友，使每一位学生都能进步，使更多的学生能升入高一级学生深造。

4. 使学生正确认识历史发展过程中整体与局部的关系，辩证地认识历史与现实、中国与世界的内在的联系，培养学生用科学方法，从不同视角去发现、分析和解决问题的能力。

1、每大周三课时，按进度要求完成新课，每学完一个单元进行单元测验或单元训练，每小节做适当练习。

2、充分应用好教材，改变教法，突出引导，采用多种教学方法，强调学生在课堂上去思考、讨论，发展学生的历史思维能力。

3、指导学生上好活动课，强化培养学生的创造性思维能力和实践能力。

4、开展研究性课程活动，在现代教育手段下，进行中学历史教学方法的探索，具体做法有：

(1)以探究问题为目的。

没有问题是谈不上学习和研究的，有人曾说：正是问题才把只不过是小碎石的东西变成了历史的证据。然而，以往的历史教学往往是固定式的，对于学生来说，并没有产生真正的探究性问题，或只是肤浅性的问题，要不然就是令人头痛的问题(如被动接受、死记硬背、机械重复)。

历史教学的真正意义在于使学生发现问题、探讨问题、研究问题、解决问题，因此所有的教学方法都应该是为了探究问题而设计的，要给学生机会去了解事情的基本情况，使学生去深入探讨。

(2)以思维训练为核心。

历史学习不应该是促成思想固定化的过程。无论从哪一个角度讲，历史本身和历史学科都不是限定在某一种僵化的模式中。人们对历史的正确认识，需要发散式、复合式的思维，需要广阔的、全面的、客观的、辩证的、变化的、发展的视野，尤其是对历史因果关系的思考，是对人的思维水平的检验。

学生学习历史，像学习数学一样，也是思维的训练和强化，是思考的过程，是获得思维成就的经历，是积累经验的机会。

所以，任何教学方法都要以激话、调动、启发学生的思维为主，促动学生历史思维的活跃发展。

(3) 以学生参与为形式。

使学生参与教学，而且是积极、主动地参与，是使教学得以真正展开的关键性问题。只有让学生投身其中，从做中学才会激发动机引起兴趣，才能使学生思维活跃，勇于表达自己的观点；才能使学生通过教学活动体验到挫折感与成功感；才能看出学生的鉴别力、理解力、创造力；才能使学生多与教师、同学交流，建立亲密的合作关系。因此，教学方法的设计和运用重在调动学生积极参与教学活动，从根本上改变学生被动学习的状况。

(4) 开展多媒体教学。

深入探讨多媒体教学的模式，精心制作课件，争取把多媒体教学的优势发挥到最大限度。

(5) 以周密设计导学案为准备。

任何教学方法的运用，都不是随意的，也不是随机的，都要有事先周密的准备和安排，有具体的目标，有明确的设计思想，体现出一定的教学理念。方法的实施是有步骤的，而且要有回旋的余地。在进行教学设计时，需要教师以认真和客观的态度来对待。

总之，在教学方法的问题上，我们特别强调要研究学生学习历史的方法，注重学生的学习与发展，力图使学生通过历史教学，逐渐掌握开启历史之门的金钥匙，成为能够认识历史的真正主人。

略

高二年级历史教学计划篇四

(一)教学优势：在历史教坛执掌教鞭的十几年，不仅使我积累了丰富的教学和管理经验，也锤炼了我精练、准确、具有感染力的课堂风格和认真负责的育人态度。同时，十年来我对学生的心理状况和智力水平也有了一定的了解，使得我初步具备了因人施教的能力，对于如何提高学生的学习兴趣和能力初步形成了自己的教学风格和教学模式。

(二)教学劣势：我在教学方面存在的不足主要表现在：

一是在适应我校的教学方法和管理模式方面有一个过程，需要不断提高和揣摩。

二是需要尽快熟悉学生的思维和心理习惯。

高二学生经过一年的学习，生活已基本适应，初步积累了一定的历史知识，且学习方法上有了改进，高二是高三提高和冲刺的积累阶段，必须引导学生找到适合自己的学习方法，提升高二学生在历史认知上的层次，锻炼学生独立分析、解决问题的能力，让他们逐步掌握历史演进的规律，学会用联系和发展的眼光看待自己所接触的历史，鼓励学生在“史韵流香”的论坛上畅所欲言，发表属于自己的历史论辩，拓宽他们的历史思维，为高三巩固提高打好基础。

教材简析：新历史课程标准教科书是高中历史教学的一次重大变革，势必对我国中学教育的未来产生重大的影响。这一系列的高中教材突破了原来单纯以时间为顺序，以朝代更替为链条的编写模式，将大历史的发展和蜕变浓缩在政治、经济、文化等几大脉络的演进过程中，历史不再是死板的记忆和背诵，生气与活力跃然纸上。要巩固他们的知识点，必须做一些适合他们的练习题，而做练习题不能以题海作为战术，而应做到“教师下海，学生上岸”精选精练，逐步提高。

重点工作及措施：

1、重点工作：本学期我将在以下几个方面作出努力：

(1)、主抓基础知识，每一单元的复习都以基础知识为主，让学生脑子里有清晰的线索。

(2)多研究一些习题，选择适合我校学生的习题，扎扎实实的做题

(3)培养学生的做题技巧，使之掌握考试的方法。

2、措施：

1、增加历史教学的趣味性，活跃课堂气氛

趣味性较强的历史典故和历史逸闻，辅助学生对当时历史环境和历史事件的理解和分析。

2、转变教学方式，力求做到日日清、周周清、月月清

(1)每堂课的具体安排1+2+1的模式。前3—5分钟复习上一节内容；30分钟讲课；最后3—5分钟检测本节课学习情况。这样做到日日清。

(2)及时单元检测，把本单元所复习的主要内容以试卷形式考察一遍。考完要及时进行试卷讲评。

(3)每月一次月考，查漏补缺，让学生做到心中有数。

3、培养学生的理性思维和研究能力

(1)复习过程中适当穿插一些高考典型例题的演练，培养他们的应考意识。

(2) 每复习完一个单元引导学生概括本单元的知识体系，培养他们的概括总结能力。

(3) 在时间允许的范围内会组织学生扩大历史阅读领域，拓宽知识面，培养他们的联系能力。

高二年级历史教学计划篇五

一、高二年级基本情况：

高二年级一共24个班级，理科班级116班，文科班级1724班，文理科学学生学习历史目标完全不同。文科的学生学习历史的目标是争取高考取得高分；理科的学生学习历史的目标是通过明年的学业水平测试。本年级使用的是人教版新教材。其中文科班，每周三节课；理科班，每周一节课。本年级一共有5位历史老师，其历史教学任务为人教版历史必修三。

人教版历史必修三一共八个单元，讲述的是人类社会思想文化和科技发展的历史，包括中国的和外国的。涉及古代，近代和现代不同的历史时期。思想文化的内容比较枯燥，学生不是很容易掌握，也不太好理解，需要老师多方面进行课外有趣历史知识的补充，并联系当今的生活现实进行讲解和分析。在教学中，全面贯彻素质教育的指导方针，落实新课程标准的精神，使学生从历史的角度去认识人与人、人与社会、人与自然的关系，从历史中汲取智慧，提高人文素养，形成正确的人生观和价值观。要充分发挥教学中双主体作用，迅速提高教与学的质量，为更好地适应新课改要求，进一步提高高二历史教学水平，完成教学目标。

1、学习新的教学理念，更新教育思想，认真研究课标、教材、教法、学法，努力提高教学效果。

首先，端正教学指导思想，树立正确的教学观。针对老师：做一个导师，在知识传授、思想交流、能力培养等各方面都

要积极正面的引导学生。针对学生：充分发挥学生的主体地位，在传授基础知识的同时，强化学生能力的培养，尤其是要培养学生学会思考，学会正确而全面的看待和处理历史问题；把握好历史的科学性，教给学生一个传承的历史、发展的历史、客观的历史。

其次，注重常规工作，保证教学的顺利开展。坚持备课，做到每课都备好重点难点，认识学情，寻找突破点；认真准备好每一个教案(或课件)；课堂教学难易适当，突出重点，多展开师生互动；作业是巩固提高学生学习的重要手段，积极对作业进行批阅。

最后，加强教学研究与探讨：积极进行课堂教学探索，探索高效的教学模式。常规教学在巩固基础的同时强化历史的思辨能力，训练学生多角度多联系地看待问题，习题讲评则从审题入手，把握解题规律。积极进行现代技术环境下的历史教学探索，课堂教学积极借助多媒体手段，充分借助网络丰富知识与题库。积极加强对学生的学习指导，在如何学，如何进行知识的归纳与整理，如何提高身体水平和解题技巧上多下功夫。

2、针对备课

为保证进度和教学内容得一致性，我们商议决定每周进行一次集体商讨、集体备课，同时也要求大家为备课组献计献策，共同搞好教学工作。

3、针对考试：按照年级组的统一要求，认真组织好每一次阶段考试，做到精心命题，细心阅卷，认真讲评。

4、针对作业：要求学生按进度及时按质、按量完成课时作业；教师平时加强监督，按时、按要求批改好作业。

高二年级历史教学计划篇六

高二的历史教学任务是要使学生在历史知识、历史学科能力和思想品德、情感、态度、价值观各方面得到全面培养锻炼和发展，为高三年级的文科历史教学打下良好的基础，为高校输送有学习潜能和发展前途的合格高中毕业生打下良好基础。

高考的文科综合能力测试更加强调考生对文科各学科整体知识的把握、综合分析问题的思维能力、为解决问题而迁移知识运用知识的能力。教师在教学中要体现多学科、多层次、多角度分析解决问题的通识教育理念。教师要认真学习和研究教材，转变教学观念，紧跟高考形势的发展，研究考试的变化，力争使高二的教学向高三教学的要求靠拢。

按照《教学大纲》和《考试说明》的要求，认真完成高二阶段的单科复习工作。坚持学科教学为主，落实基础知识要到位，适当兼顾史地政三个学科的综合要求，培养提高学生学科内综合的能力。从学生的实际出发，落实基础，提高学科思维能力和辩证唯物主义、历史唯物主义的理论水平。

根据国家对人才培养的需要和普通高校对考生文化素质的要求，参照《历史教学大纲》和20xx年《考试说明》进行教学。使用人教社20xx版高中《世界近现代史》下册（选修）为教材。以人教社新版《世界近现代史教学参考书》下册为教参。教学中要注意教学大纲和《考试说明》的具体要求，针对性要强。根据新形势下的考试要求，教学中应重视对知识系统和线索的梳理，重视知识间的横向联系，加深对历史知识理解和运用。

《世界近现代史》下册提供了自一战后至上个世纪九十年代的历史发展史实，教师可以根据自己学校和学生的情况自行调整，灵活安排教学内容。提倡教师尝试多种形式的教学模式，积极启发培养学生的历史思维能力。

1. 每周2课时，本学期共21周，约42课时。
2. 4月下旬前要复习完世界近现代史下册的前三章。期中安排区统一测试。
3. 6月底提供全册书的练习题一套，仅供参考使用。

高二年级历史教学计划篇七

1、刘桂英——第一单元第三单元

2、王相国——第二单元第四单元

3、王刚——第五单元第六单元

1、刘桂英老师-----第一单元第三单元

2、王相国老师-----第二单元第四单元

3、王刚老师-----第五单元第六单元

1、三月-----刘桂英老师（内容待定）

2、四月-----王相国老师（内容待定）

3、五月-----王刚老师（内容待定）

1、课题名称：课堂随机问题，在历史新课程标准框架下怎样处理？

2、主要负责人：刘桂英老师

3、课题成员：王相国老师、王刚老师

1、本组教师必须统一要求、统一进度、统一课件、统一练习。

- 2、主备课人主要负责课件制作，必须做到80%以上的课件为原创课件。
- 3、单元测试题题量为90分钟，按高考命题要求，认真选题、制卷和试卷发放。
- 4、月考、期中、期末考试命题由年级、学校统一安排(或三人每人轮流命题一次)。
- 5、课题成员必须及时总结经验，按时上交阶段性研究成果。
- 6、公开课必须体现新课改理念，希望本组老师互相学习、取长补短、共同提高。

高二年级历史教学计划篇八

以普通高中历史课程标准为指导，根据历史学科和历史教学的特点，充分发挥历史教育的功能，在掌握基本历史知识的过程中，进一步提高通过各种渠道阅读和获取历史信息的能力；通过对历史事实的分析、综合、比较、归纳和概括，培养历史思维和解决问题的能力。注重教学设计与学生学习方法的融合，使历史学习成为积累历史知识、加深对历史和现实认识的过程；成为一个积极参与和学习的过程，一个逐渐掌握历史学习基本方法的过程。通过学习历史，可以弘扬爱国主义精神，培养关爱人类的情操，使学生增强历史意识，吸收历史智慧，开阔视野，了解中国和世界的发展趋势，增强历史洞察力和历史使命感。

二、整体教学目标

根据高中历史课程标准，整合人民版历史教材，在改革中创新，在探索中完善，逐步构建具有清河中学特色的高中历史教学模式，争取在高一历史系取得更好的成绩。

三、教学措施

1、深入学习新课程教材，根据历史课程目标和学校、学生的实际，精心设计历史教学课堂。在集体研究的基础上，准备教学大纲、教材、学生和教学方法。

2、认真教每一节课。课堂是整个教学的中心环节。将创新教育和素质教育引入课堂，采用问题教学法和讨论法，激发学生自主学习，激活思维。同时注意基础知识，做好课题研究。在教学过程中，要构建知识体系，注重知识转移，培养分析、综合、比较、总结和概括史实的能力和历史思维能力。

3、运用“情境教学”，精心设计多媒体课件，激发学生学习历史的热情，愉快地学习知识，开阔学生的视野，培养学生的能力，提高学生的综合素质。

4、运动要慎重选择。教师要立足学校条件，研究条件，优化选择题。锻炼要有选择，反馈要及时。有必要通过练习来评价方法和规则，同时加强学生对试题的掌握。复习时要重点理清每个题目的框架，尽量让每个题目有重点，逻辑清晰。

高二年级历史教学计划篇九

1、刘桂英——第一单元第三单元

2、王相国——第二单元第四单元

3、王刚——第五单元第六单元

1、刘桂英老师————第一单元第三单元

2、王相国老师————第二单元第四单元

3、王刚老师————第五单元第六单元

1、三月————刘桂英老师（内容待定）

2、四月————王相国老师（内容待定）

3、五月————王刚老师（内容待定）

1、课题名称：课堂随机问题————在历史新课程标准框架下怎样处理

2、主要负责人：刘桂英老师

3、课题成员：王相国老师、王刚老师

1、本组教师必须统一要求、统一进度、统一课件、统一练习。

2、主备课人主要负责课件制作，必须做到80%以上的课件为原创课件。

3、单元测试题题量为90分钟，按高考命题要求，认真选题、制卷和试卷发放。

4、月考、期中、期末考试命题由年级、学校统一安排（或三人每人轮流命题一次）。

5、课题成员必须及时总结经验，按时上交阶段性研究成果。

6、公开课必须体现新课改理念，希望本组老师互相学习、取长补短、共同提高。

高二年级历史教学计划篇十

本人任教高二c49□c50□c52□c57□c58五个班的历史课，在五个班中，其中分三个层次。普通班c49□c50基础偏差，学习习惯不好，因此做好后进生转化工作是本学期的重点。实验

班c52成绩较好，学习认真，因此做好培优辅尖工作更为重要□
c57□c58为理科，搞好必修教材教学，总之，要面向全体学生，因材施教，使学生成为德才兼备的一代新人。

1、培养学生的自学能力，让学生掌握学习历史的方法，培养学生利用史料分析问题，解决问题的能力。对易混淆的知识点能对比区分，找出它们的异同。

2、对学生进行爱国主义、国际主义教育，让学生形成正确的世界观、价值观。

3、不歧视后进生，与学生多交流，作学生的知心朋友，使每一位学生都能进步，使更多的学生能升入高一级学生深造。

4、使学生正确认识历史发展过程中整体与局部的关系，辩证地认识历史与现实、中国与世界的内在的联系，培养学生用科学方法，从不同视角去发现、分析和解决问题的能力。

1、每大周三课时，按进度要求完成新课，每学完一个单元进行单元测验或单元训练，每小节做适当练习。

2、充分应用好教材，改变教法，突出引导，采用多种教学方法，强调学生在课堂上去思考、讨论，发展学生的历史思维能力。

3、指导学生上好活动课，强化培养学生的创造性思维能力和实践能力。

4、开展研究性课程活动，在现代教育手段下，进行中学历史教学方法的探索，具体做法有：

（1）以探究问题为目的。

没有问题是谈不上学习和研究的，有人曾说：正是问题才把

只不过是碎石的东西变成了历史的证据。然而，以往的历史教学往往是固定式的，对于学生来说，并没有产生真正的探究性问题，或只是肤浅性的问题，要不然就是令人头痛的问题（如被动接受、死记硬背、机械重复）。历史教学的真正意义在于使学生发现问题、探讨问题、研究问题、解决问题，因此所有的教学方法都应该是为了探究问题而设计的，要给学生机会去了解事情的基本情况，使学生去深入探讨。

（2）以思维训练为核心。

历史学习不应该是促成思想固定化的过程。无论从哪一个角度讲，历史本身和历史学科都不是限定在某一种僵化的模式中。人们对历史的正确认识，需要发散式、复合式的思维，需要广阔的、全面的、客观的、辩证的、变化的、发展的视野，尤其是对历史因果关系的思考，是对人的思维水平的检验。学生学习历史，像学习数学一样，也是思维的训练和强化，是思考的过程，是获得思维成就的经历，是积累经验的机会。所以，任何教学方法都要以激话、调动、启发学生的思维为主，促动学生历史思维的活跃发展。

（3）以学生参与为形式。

使学生参与教学，而且是积极、主动地参与，是使教学得以真正展开的关键性问题。只有让学生投身其中，从做中学才会激发动机引起兴趣，才能使学生思维活跃，勇于表达自己的观点；才能使学生通过教学活动体验到挫折感与成功感；才能看出学生的鉴别力、理解力、创造力；才能使学生多与教师、同学交流，建立亲密的合作关系。因此，教学方法的设计和运用重在调动学生积极参与教学活动，从根本上改变学生被动学习的状况。

（4）开展多媒体教学。

深入探讨多媒体教学的模式，精心制作课件，争取把多媒体

教学的优势发挥到限度。

(5) 以周密设计导学案为准备。

任何教学方法的运用，都不是随意的，也不是随机的，都要有事先周密的准备和安排，有具体的目标，有明确的设计思想，体现出一定的教学理念。方法的实施是有步骤的，而且要有回旋的余地。在进行教学设计时，需要教师以认真和客观的态度来对待。

总之，在教学方法的问题上，我们特别强调要研究学生学习历史的方法，注重学生的学习与发展，力图使学生通过历史教学，逐渐掌握开启历史之门的金钥匙，成为能够认识历史的真正主人。