

# 最新翻转课堂教学体会 翻转课堂心得体会 (大全7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 翻转课堂教学体会篇一

之前在同事圈里听说过，多少对反翻转课堂有些了解，开始总是认为对于小学的孩子实现反转课堂不太现实。只是追星族一样赶潮流，还有点崇洋的感觉。当我看到大家都在试着翻转实践时，听说有的学校已经实施这种教学模式。就觉得也有点儿吸引力和好奇心。也逐步有了学习的欲望和激情。7月3日，这个暑期期间我开始投入到慕课的学习中。被分到一班。

由于多种原因，几乎每天只能趁孩子晚上睡过觉之后，才能进行网上学习。认真的观看视频、做作业、参与讨论。由于年龄已上岁数，身体各个功能都在不断退化，加上习惯性的用笔记些东西及又不太会用电脑操作。对我来说还是挺困难的，老是赶不上大家，又怕拖后腿，似乎每晚都是到十二点半才结束学习。还好，一路爆跑。在班长的鼓励和同伴帮助下经过认真的读题、理解、找资料、回看视频，也算赶上了自己的学习队伍。根据自己学习的理解制作了v教案，交上了第一讲的作业，也为下一讲的学习增添点儿动力。一路上，虽然感觉有些疲惫，但脸上还是洋溢着一点小小的收获上的喜悦。通过学习，我也有了对“翻转课堂”有了初步的认识。

它可以让学生自己掌控学习时间，在课外或在家看教师的视频讲解，完全可以在轻松的氛围中进行学习；遇到不会或不理解的地方可以反复观看，也可以停下来仔细思考或做笔记，

还可以通过网络向老师和同伴寻求帮助克服难点。这样有助于学生学习效率的提高，也实现了学生学习的个性化。

它可以增加师与生、生与生之间的互动。学生在课下视频学习中，可以跟同伴进行充分合作交流，课堂上就会节约出大量的时间进行又可以一对一的师生互动、生生互动，一起探索学习中的疑难点，即培养了学生的团队合作精神又提高了教学效率。

它还可以让那些生病的或请假的及有些差异的孩子在家观看视频，学习漏掉的内容。补习那些不会，不理解的内容。以至于提高自己的学习成绩或就像我一样总会赶上自己的队伍的。

总之，面对现代的信息技术，面对现代的孩子。再用以前的传统教学模式总归是落后的，孩子也不太接受了。即使想借鉴反转课堂这个教学模式来改变传统教学模式，我想：在我们共同的努力下最终还是会有解决办法的。“人心齐，泰山移”嘛。相信在大家的齐心协力下一定会有所改变的。

## 翻转课堂教学体会篇二

随着信息技术的迅速发展，传统教育模式已经难以满足学生的需求。为了提供更贴近实际生活的学习方式，翻转课堂应运而生。孩子翻转课堂成为了一种新型的学习方式，它将传统教室内的课堂活动转移到网上，更加注重学生的自主学习，给予了孩子更多的自由度。本文将从孩子翻转课堂对学生学习兴趣的提升、学习效果提高以及思维能力的培养三个方面来探讨孩子翻转课堂的心得体会。

首先，孩子翻转课堂能够极大地提升学生的学习兴趣。在传统教室中，学生往往需要被动地接受老师的讲解，缺乏参与感，容易产生学习疲劳。而在翻转课堂中，学生可以自主选择学习的时间和地点，根据自己的兴趣和需求进行学习。学

习内容以视频、音频、图像等多种形式呈现，更加生动有趣，能够激发学生的兴趣和好奇心。我在参与孩子翻转课堂后，发现自己对学习更加有动力，也更加主动地参与课堂活动。这种学习方式激发了我的求知欲，使我对知识产生了浓厚的兴趣。

其次，孩子翻转课堂能够提高学习效果。在传统教室中，由于老师的讲解时间有限，学生往往只能浅尝辄止，难以深入理解和掌握知识。而在翻转课堂中，学生可以根据自己的学习进度和特点来安排学习时间，有足够的时间思考和消化知识。翻转后的课堂活动往往以小组合作、讨论、实践等方式进行，能够帮助学生巩固和应用所学知识。我通过孩子翻转课堂的学习经历，发现自己在学习效果上有了显著的提升。我不再把重点放在课堂上的被动学习上，而是更多地关注自主学习的过程，通过自己的思考和探索来加深对知识的理解，从而使我的学习能力得到了进一步提高。

最后，孩子翻转课堂有助于培养学生的思维能力。在传统教室中，学生主要是被动地接受老师的知识传授，缺乏思考和创新的机会。而在翻转课堂中，学生在进行自主学习的过程中需要主动思考、决策和解决问题。学生在讨论、合作和实践活动中，需要运用自己的思维能力进行分析、比较和评价，培养了自己的创造力和批判性思维。通过参与孩子翻转课堂，我的思维能力得到了很大的提高。我学会了主动思考问题，在讨论活动中能够更加深入地思考和表达自己的观点，也懂得了如何运用逻辑思维来解决问题。

总之，孩子翻转课堂给予了学生更多的自由和主动性，极大地促进了学生的学习兴趣、学习效果和思维能力的培养。当然，翻转课堂也存在一些问题，比如学生的自律性和自控能力需要提高，家庭支持和监督也是非常重要的。但无论如何，孩子翻转课堂都是一种富有活力和创新性的学习方式，为学生提供了更广阔的学习空间和更丰富的学习资源，对于培养孩子的综合素质和发展学生的创造力具有积极的意义。

## 翻转课堂教学体会篇三

所谓“翻转课堂”，是指把“老师白天在教室上课，学生晚上回家做作业”的'教学结构翻转过来，构建“学生白天在教室完成知识吸收与掌握的知识内化过程，晚上回家学习新知识”的教学结构，形成让学生在课堂上完成知识吸收与掌握的内化过程、在课堂外完成知识学习的新型课堂教学结构。简单地说，翻转课堂就是在校园云环境下，教师将预先录制结合实时讲解和ppt演示的视频上传到网络，让学生在家中或课外观看视频中教师的讲解，把课堂的时间节省出来进行面对面的讨论和作业的辅导。

1、“翻转”让学生自己掌控学习，有助于培养学生的自主管理能力。翻转课堂后，利用教学视频，学生能根据自身情况来安排和控制自己的学习。学生在课外或回家看教师的视频讲解，完全可以在轻松的氛围中进行；而不必像在课堂上教师集体教学那样紧绷神经，担心遗漏什么，或因为分心而跟不上教学节奏。学生观看视频的节奏快慢全在自己掌握，懂了的快进跳过，没动的倒退反复观看，也可停下来仔细思考或笔记，甚至还可以通过聊天软件向老师和同伴寻求帮助。这样做可以实现让学生将有限的时间用到自己需要攻克的难点上，有助于学生学习效率的提高，实现学生学习的个性化。

2、“翻转”增加了师生、生生之间的互动。学生在课下视频学习中，可以跟同学进行充分合作交流，培养了学生的合作精神，课堂上就会节约出大量的时间进行师生互动、生生互动，共同探索学习中的疑点和难点，提高教学效率。

1、如果每门学科课前都有视频学习和预习学案和课后作业，学生有哪些时间看视频？何时小组合作交流？何时完成预习学案和课后作业？实现这一目标前提是学生必须有强大的学习能力。

2、翻转课堂从听课来看，更多的去培养学生的探索意识、创

新意识、合作意识等情感态度价值观方面的东西，弱化知识与技能，而数学学科的知识必须具有一定训练量和反复次数，学生才会掌握相关知识点，课堂上不注重知识与技能的训练，能不能实现掌握相关知识点的目标值得商榷，这与我们现行的考试体制也不一致。

翻转课堂可以作为我们现行教学方式的一种有益补充，但不可取代传统的课堂教学。需要重复讲解的内容、基本的事实和定律、已成定论的观点、基本的方法和规律、基本的演示和操作步骤以及每天的作业题，可以通过制作微视频帮助讲解；而思辨性很强的内容、情感性很强的内容、生成性很强的内容，以及必须立足于现场的、有赖于灵感激发、教师风采展示的内容等必须在课堂上学习。

教学方法的研究，追跟到底要达到理想的教学。理想教学的实质是从依靠教到依靠学的教学变革。我去听课时，有两点是最关心的：一个是学生在课堂里是否有效地阅读、思考，一个是教师是否有针对性地点拨、指导、讲解。这是余文森教授的语录。教师要做到有针对性地讲解就要明确“三教”、“三不教”即学生已会的不教，学生能学会的不要教，学生学不会的不要教。学生自学时最难得点要教，概念、远离关键字词的内涵外延要教，易错、易混、易忘内容要教。

“真正的好课，不是老师的出彩。简言之，出彩要出在学生的学上。”这位教育学教授的话指出了以学生为主体的重要性。要做到学生的有效思考就要把课堂还给学生，以学生为主体，变“先讲后练”到“先练后讲”，教师先不讲，让学生先练，让学生先试一试。尝试可以成功，也允许失败。成功了，说明学生自己能够学会，失败了，再听教师有针对性地讲解。便接受学习为尝试学习、自主学习，让学生有体验。

总之，课堂教学效果的好坏，决定于一个教师的综合素养，驾驭教学的能力，但不可否认的一个事实就是必须以学生为主体，教师的作用是“传道、授业、解惑”。因此在教学过

程中，要把主动权交还给学生，让学生充分发挥自己的主观能动性，多给学生动口、动脑、动手的机会，教师要做的启发、点拨、诱导上下足“功夫”，课本先让学生去“读”，解题思路让学生去“讲”，解题过程让学生去“写”，疑惑关键让学生去“议”，规律让学生去“找”，结论让学生去“下”，错误让学生去“改”，真正发挥学生的主体作用，使课堂效率更高效，教学效果化。

## 翻转课堂教学体会篇四

9月24日这天，我有幸在学校的安排下去听了华南师范大学的胡小勇教授的讲座。一天的学习，让我明白了对于翻转课堂我存在很多误区，学会很多实践技巧，收获很多。

- 1、翻转课堂的课前自主学习环节，只需侧重掌握基本目标。在以前的课前任务单里，我设置的某些问题偏难，没有侧重基本目标，导致一些在学习上有困难的孩子无法顺利完成课前任务。
- 2、在翻转课堂的课中环节，老师也可以讲课。翻转课堂并不意味着学生只能在微视频中听老师讲课，在课堂上老师依然可以针对重难点进行讲课。
- 3、在翻转课堂的课前课中环节it是优选项，不是必选项、充分项。由于现代信息技术的支持，使得翻转课堂在现代教学中应用更加便利，但是没有it也可以翻转课堂。我不能因为多媒体或者其他问题就为自己的懒惰找借口。
- 4、翻转课堂的最大受益人是所有学生，特别是中等生和后进生。使用翻转课堂，优等生可以最大程度的培养能力，中等生和后进生既可以提升知识又可以培养能力。

1、课前自主学习的任务单侧重基础目标，目标要细化、量化、转化。课中要侧重高级目标。

2、老师上课发的奖励应该是可视化奖励，奖罚要结合，没有奖的罚是无效的，没有罚的奖也是无效的，奖罚结合才有效。

3、翻转课堂是一种创新的教学方式，要关注个体差异。

翻转课堂模式的科学之处，在于打破了教学领域一个长期存在的积习。通常，学生的学习过程总体分为两个阶段：第一是知识传授的阶段，第二是吸收和消化的过程，即知识内化的过程。传统教学只注重学习过程的第一步——“信息传递”，并把这一过程放在最重要的环节，也就是课堂上；但他们忽略了第二步——“吸收内化”，传统上都把这一过程，放在缺少帮助的课后环节中。结果本应用于师生互动、同伴协作和交流的课堂，常常被教师一个人占用来作知识传授。

但很多事实证明，由于群体教学和个体差异的矛盾，使得在课堂时间传递知识注定了是一种有缺陷的方法。由于新网络科技让知识的传授变得便捷和容易，教师应该改变教学模式，而把教学重心和时间放到第二步了，换言之，就是把“吸收内化”这一重要的过程放在课堂时间。

课堂上，同伴间的互助教学能促进知识的吸收内化过程，使学习正确率增加。而翻转课堂的实施，正是顺应了这一趋势。以前，知识内化的过程都是被放在教室外，那个时候没有老师和家长在场，碰到疑难时，学生容易因无人协助，而产生挫折，丧失学习动机和成就感。但如果把这两个过程颠倒过来，学习成效就会有一个很大的提高。翻转课堂可以迅速帮助学生提高学习积极性。”

翻转课堂是一种新的教与学的模式，这对于老师和学生都是一种挑战！所以，今后的教学，我会努力地去了解这种教学方式，了解学生，然后根据了解到的情况，指导学生的学习，相信这样一定会收获颇丰，一定会呼吸到教学路上的春风的香甜气息。

## 翻转课堂教学体会篇五

我是一名初中生，最近我们学校开始实行数学翻转课堂，这对于我来说是一次全新的体验。在过去，我一直是被老师灌输知识的接受者，但是现在，我可以自主地学习，自由地探索。

首先，我想说翻转课堂确实可以提高学习效率。在课堂上，我们不再是被动地被灌输知识，而是主动去钻研问题，互相探讨。同时，老师在课上提出的问题往往比书上难，让我们更有挑战性。翻转课堂不用花时间在课前做笔记，而是要课前自主学习，这样课上老师的讲解可以更深入地剖析问题的核心，易于我们理解和记忆。

其次，翻转课堂也锻炼了我们的自学能力。因为老师只是在课上对我们讲解有疑难点的内容，其他的我们都得自己思考，查找资料。这样我们的学习自主性得到了很好的锻炼，而自主学习的能力也是人们终身需要发展的重要能力之一。

而且翻转课堂也可以加强同学之间的互助和合作。在课堂上，我们可以和同学交流自己的思考，互相批改错题，甚至合作破解难题。这样互相帮助和协作的过程，增强了我们对于团队合作的认识，也是我们将来能够更好地适应社会的能力之一。

另外，翻转课堂促进了教学内容和学生生活的结合。我们不再是学习以及适用于课堂的知识，而是学会了如何将所学运用于现实生活中，这样我们就可以更好地发现生活中的问题，用我们所学去解决这些问题。

最后，翻转课堂也带给我们更多的快乐。通过自主学习，我们可以自由地探究问题，而不是受到限制。同时，因为我们的独立思考和探究，产生问题被解决的时候，就会产生一种成就感，让我们感到愉悦。



总之，初中数学翻转课堂让我体验到了一种全新的学习方式，让我更有信心和动力去探索世界。

## 翻转课堂教学体会篇六

本学期，有幸到xx参加了《微课程翻转课堂》的学习。“微课程”与翻转课堂是近几年兴起的一种新型教育形式，但是我们并不明白到底如何做，所以很认真的听取了四位专家的课和讲座。现在说几点体会：

所谓翻转课堂，就是教师创建视频，学生在家中或课外观看视频中教师的讲解，回到课堂上师生面对面交流和完成作业的这样一种教学形态。

- 1、在课堂理念上，以教为主转变为以学为主
- 2、在角色定位上，教师的主宰本位转变为学生的发展本位
- 3、在教学预设上，将指令性的刚性预设转变为生成性的弹性预设
- 4、在教学程序上，由先教后学转变为先学后教
- 5、在教学方式上，由教师单边讲授为主转变为合作探究为主
- 6、在学习态度上，将被动接受转变为质疑探究
- 7、在能力培养上，使学生从学会知识转变为学会研究。

首先翻转课堂的内涵大于形式，其次它突出了学生主体，改变了学习方式，优化了学习资源，体现了时代特征。课堂翻转为优化教学提供了更大的可能。

1. 把老师的教学搬出正课外。老师编制学案并提前录制微课，

学生在自习课上根据学案自学教材，自主选择看相应的视频学习（必要时可以反复观看，也可以在线上线下或同学研讨），通过按自己的节奏自主学习，在上课前理解要学知识。

2. 是把以前学生在自习上独立做的作业搬到课堂上来进行。让学生在老师的指导下做作业，有疑难时跟老师和同学一起讨论解决。翻转课堂改变了现行教学模式只管齐步走，不管结果的弊端，注重为学生的学习过程提供个性化服务（接受慢的同学可以反复看微课，相当于老师给他讲了好多遍），并重点关注是不是会做作业，确保学会。

3. 培养了学生阅读教材的习惯和能力。过去的教学中，经常听到教师埋怨学生不读教材，致使对所学知识一知半解；学生埋怨教师布置作业太多，没有时间阅读教材。实施翻转课堂，学生在自学质疑课上首先认真阅读教材，然后再完成相关学案。通过阅读教材，学生良好的阅读习惯初步形成，阅读能力不短提升。

4. 提高了学生的问题意识和创新意识。每一节课上，学生始终处在思考、分析、探索、提高的状态中，思维活跃，认识深刻，分析问题、解决问题的能力逐渐提高，创新意识明显增强。

5. 课堂上初步落实了分层教学。学生自学教材后，可以根据自己的需要决定是否观看微课，可以根据自己的需要决定观看几遍。同时，还可以通过两人合作、多人合作等多种合作方式，解决自学教材、观看视频后没有解决的问题。而对于学习进度较快的同学，则可以通过帮助其他同学解疑答惑，更好的深化自己所学知识。

虽然现在我们进行不了完整的课堂翻转，但是我们可以学习翻转课堂中体现的教育理念，我想在今后教学实践中，可以从某个方面去尝试使用翻转课堂，改进目前进行的课堂实践，从而进一步提高教育教学质量，提高学生的综合素养。

## 翻转课堂教学体会篇七

xx月xx日这天，我有幸在学校的安排下去听了xx师范大学的胡小勇教授的讲座。一天的学习，让我明白了对于翻转课堂我存在很多误区，学会很多实践技巧，收获很多。

1、翻转课堂的课前自主学习环节，只需侧重掌握基本目标。在以前的课前任务单里，我设置的某些问题偏难，没有侧重基本目标，导致一些在学习上有困难的孩子无法顺利完成课前任务。

2、在翻转课堂的课中环节，老师也可以讲课。翻转课堂并不意味着学生只能在微视频中听老师讲课，在课堂上老师依然可以针对重难点进行讲课。

3、在翻转课堂的课前课中环节it是优选项，不是必选项、充分项。由于现代信息技术的支持，使得翻转课堂在现代教学中应用更加便利，但是没有it也可以翻转课堂。我不能因为多媒体或者其他问题就为自己的懒惰找借口。

4、翻转课堂的最大受益人是所有学生，特别是中等生和后进生。使用翻转课堂，优等生可以最大程度的培养能力，中等生和后进生既可以提升知识又可以培养能力。

1、课前自主学习的任务单侧重基础目标，目标要细化、量化、转化。课中要侧重高级目标。

2、老师上课发的奖励应该是可视化奖励，奖罚要结合，没有奖的罚是无效的，没有罚的奖也是无效的，奖罚结合才有效。

3、翻转课堂是一种创新的教学方式，要关注个体差异。

翻转课堂模式的科学之处，在于打破了教学领域一个长期存在的积习。通常，学生的学习过程总体分为两个阶段：第一

是知识传授的阶段，第二是吸收和消化的过程，即知识内化的过程。传统教学只注重学习过程的第一步——“信息传递”，并把这一过程放在最重要的环节，也就是课堂上；但他们忽略了第二步——“吸收内化”，传统上都把这一过程，放在缺少帮助的课后环节中。结果本应用于师生互动、同伴协作和交流的课堂，常常被教师一个人占用来作知识传授。

但很多事实证明，由于群体教学和个体差异的矛盾，使得在课堂时间传递知识注定了是一种有缺陷的方法。由于新网络科技让知识的传授变得便捷和容易，教师应该改变教学模式，而把教学重心和时间放到第二步了，换言之，就是把“吸收内化”这一重要的过程放在课堂时间。

课堂上，同伴间的互助教学能促进知识的吸收内化过程，使学习正确率增加。而翻转课堂的实施，正是顺应了这一趋势。以前，知识内化的过程都是被放在教室外，那个时候没有老师和家长在场，碰到疑难时，学生容易因无人协助，而产生挫折，丧失学习动机和成就感。但如果把这两个过程颠倒过来，学习成效就会有一个很大的提高。翻转课堂可以迅速帮助学生提高学习积极性。”

翻转课堂是一种新的教与学的模式，这对于老师和学生都是一种挑战！所以，今后的教学，我会努力地去了解这种教学方式，了解学生，然后根据了解到的情况，指导学生的学习，相信这样一定会收获颇丰，一定会呼吸到教学路上的春风的香甜气息。