

高三数学教学工作计划上学期 高三数学 教学工作计划(优质6篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。我们该怎么拟定计划呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

高三数学教学工作计划上学期篇一

本下学期我将从理论学习、做好各时期的计划等几个方面具体实施20__年高三下学期数学教师教学工作计划，提高教学质量。具体内容如下：

一、理论学习

抓好教育理论特别是最新的教育理论的学习，及时了解课改信息和课改动向，转变教学观念，形成新课标教学思想，树立现代化、科学化的教育思想。

二、做好各时期的计划

为了搞好教学工作，以课程改革的思想为指导，根据学校的工作安排以及数学教学任务和内容的要求，做好学期教学工作的总体计划和安排，并且对各单元的进度情况进行详细计划。

三、备好每堂课

认真钻研课标和教材，做好备课工作，对教学情况和各单元知识点做到心中有数，备好学生的学习和对知识的掌握情况，写好每节课的教案为上好课提供保证，做好课后反思和课后总结工作，以提高自己的教学理论水平和教学实践能力。

四、做好课学堂教

创设教学情境，激发学习兴趣，爱因斯曾经说过：“兴趣是最好的老师。”激发学生的学习兴趣和兴趣，是数学教学过程中提高质量的重要手段之一。结合教学内容，选一些与实际联系紧密的数学问题让学生去解决，教学组织合理，教学内容语言生动。想尽各种办法让学生爱听、乐听，以全面提高课堂教学质量。

五、批改作业

精批细改每一位学生的每份作业，学生的作业缺陷，做到心中有数。对每位学生的作业订正和掌握情况都尽力做到及时反馈，再次批改，让学生获得了一个较好的巩固机会。

六、做好课外辅导

全面关心学生，这是老师的神圣职责，在课后能对学生进行针对性的辅导，解答学生在理解教材与具体解题中的困难，使优生尽可能“吃饱”，获得进一步提高；使差生也能及时扫除学习障碍，增强学生信心，尽可能“吃得了”。充分调动学生学习数学的积极性，扩大他们的知识视野，发展智力水平，提高分析问题与解决问题的能力。

总之通过做好教学工作的每一环节，尽最大的努力，想出各种有效的办法，以提高教学质量。

高三数学教学工作计划上学期篇二

进一步深化教育教学改革，树立全新的语文教育观，构建全新而科学的教学目标体系、数学网特制定高三数学第二轮复习教学计划。

时下，高三数学进入第二轮复习阶段，考生应该如何如何在短短

的时间内，科学安排复习，提高效率呢？为此，笔者结合多年高三的复习经验，提出第二轮复习的一些构想，以帮助广大考生和高三老师，对高考数学有一个更新、更全面的认识。

一、研究考纲，把准方向

为更好地把握高考复习的方向，教师应指导考生认真研读《课程标准》和《考试说明》，明确考试要求和命题要求，熟知考试重点和范围，以及高考数学试题的结构和特点。以课本为依托，以考纲为依据，对于支撑学科知识体系的重点内容，复习时要花大力气，突出以能力立意，注重考查数学思想，促进数学理性思维能力发展的命题指导思想。

二、重视课本，强调基础

近几年高考数学试题坚持新题不难，难题不怪的命题方向。强调对通性通法的考查，并且一些高考试题能在课本中找到“原型”。尽管剩下的复习时间不多，但仍要注意回归课本，只有透彻理解课本例题，习题所涵盖的数学知识和解题方法，才能以不变应万变。例如，高二数学(下)中有这样一道例题：求椭圆中斜率为平行弦的中点的轨迹方程。此题所涉及的知识点、方法在20__年春季高考、20__年秋季高考、20__年秋季高考的压轴题中多次出现。加强基础知识的考查，特别是对重点知识的重点考查；重视数学知识的多元联系，基础和能力并重，知识与能力并举，在知识的“交汇点”上命题；重视对知识的迁移，低起点、高定位、严要求，循序渐进。

有些题目规定了两个实数之间的一种关系，叫做“接近”，以递进式设问，逐步增加难度，又以学生熟悉的二元均值不等式及三角函数为素材，给学生亲近之感。将绝对值不等式、均值不等式、三角函数的主要性质等恰如其分地涵盖。注重对资料的积累和对各种题型、方法的归纳，以及可能引起失分原因的总结。同时结合复习内容，引导学生自己对复习过

程进行计划、调控、反思和评价，提高自主学习的能力。

三、突破难点，关注热点

押题是不可行的，但分析、琢磨、强化、变通重点却是完全必要的。考生除了要留心历年考卷变化的内容外，更要关注不变的内容，因为不变的内容才是精髓，在考试中处于核心、主干地位，应该将其列为复习的重点，强调对主干的考察是保证考试公平的基本措施和手段。同时，还应关注科研、生产、生活中与数学相关的热点问题，并能够用所学的知识进行简单的分析、归纳，这对提高活学活用知识的能力就大有裨益。

四、查漏补缺，巩固成果

在每一次考试或练习中，学生要及时查找自己哪些地方复习不到位，哪些知识点和方法技能掌握不牢固，做好错题收集与诊断，并及时回归课本，查漏补缺，修正不足之处，在纠正中提高分析问题和解决问题的能力，进行巩固练习，取得很好的效果。学生制定复习计划不宜贪多求难，面对各种各样的习题和试卷，应该选择那些适合自己水平的习题去做，并逐步提高能力，通过反思达到理清基础知识、掌握基本技能、巩固复习成果的目的。

五、重组专题，归纳提升

第一轮复习重在基础，指导思想是全面、系统、灵活，抓好单元知识，夯实“三基”。第二轮复习则重在专题归类和数学思想方法训练，把高中的主干内容明朗化、条理化、概念化、规律化，明确数学基本方法。为此，第二轮复习以专题的形式复习，注重知识间的前后联系，深化数学思想，重视能力的提升。

总之，在第二轮复习中，只有理解与领悟知识，重视产生知

识过程中形成的方法与思想，才能形成内化能力并灵活运用知识。只有关注知识间的交汇与融合，才能在解题时游刃有余，才能达到高考考查学生学习的能力和未来运用知识发展自己的能力的目的，这也正是高考数学专题复习的主要目标。

专题复习中的综合训练题不是越难越好，越多越好，而是要精选精练，悟出其中的数学本质。专题复习不是简单的回忆，而是知识的串联和数学学科内的综合。专题复习中要注重提高分析和解决问题的能力，在解“新”题上锻炼自己的应变能力，不要背题型，套用解题方法，要具体问题具体分析。

当然，教师一定要结合学生的实际情况，及时对专题的内容和形式作调整，不要面面俱到，不要照搬照抄过去那一套，更不要用过去的“题海战”来应对高考，否则会严重偏离高考的方向，最终事与愿违。

高三数学教学工作计划上学期篇三

风险与决策将作为高中课程标准中选修系列4的一个专题，课时为18学时、开设这个专题的必要性不言而喻，因此这一专题采用适当的教学方案，将会使学生亲身体会数学来源于生产和生活，数学是人们生活、劳动和学习必不可少的工具，能够帮助人们推理、处理数据，能有效地描述自然现象和社会现象、数学是人类的一种文化，它是现代文明的重要组成部分。

本文对这一专题设计一种教学方案，这仅是我的设想，教学收效如何还应当由实践检验、我把这一专题的教学分成三个阶段，最后还对本专题学习的评价作了探讨、学习的三个阶段依次如下：

有了以上的素材的储备，使得风险本身的含义就不难理解了、现在应当把风险造成的损失量化，这样才有可能将风险降低到最小的限度、将风险所造成的损失量化就是要建立损失函数 $(,)\text{ldh}$ ，其中 d 代表某种决策， h 代表这种决策的某种状态，损失

函数 l 具有非负性、除此之外, 还得了解 d 的各种状态 h , 所有的各种状态互不相容, 构成了样本空间的一种划分, 并对各种状态 h 发生的概率 p_h 都要做出正确的估计, 这样就可以建立决策函数的数学模型 rd 。决策函数 rd 的值越小, 说明 d 代表的决策风险就越小, 要建立风险意识, 风险小的事情可以去做, 风险大的事情不要去做, 否则要冒风险、但是还应当注意到在经济生产实践中往往风险与收益成正比, 风险大收益也大, 所以应当在能够承担的风险限度中追求收益的最大化, 建立数学模型时除了使用课本的例子外, 还可以就学生所关心的问题来建立数学模型, 切实地解决问题, 这样的教学效果就更好。

掌握了风险与决策这一专题的基本知识以后, 应当组织学生进行实践, 每个学生都要对自己选择的的风险问题进行分析决策实践, 可以将实践的. 结果写成一篇小论文, 按问题的类型分组进行交流讨论、将学到的知识应用于实践, 学生能够亲身体会数学知识的作用和力量, 并从自己的实践中提高应用数学的能力, 分析问题和解决问题的能力。

由于这一专题的学习方式是实践、理论、再实践, 因此要注重对学生学习过程的评价, 比如参与数学活动的积极性、自信心、合作交流的意识、独立思考的习惯、数学语言的表达能力、反思等、还要恰当地对学生基础知识与基本技能的评价, 重点应当考查能否在具有现实意义的背景中应用本专题的基础知识与技能, 是否具有风险。

高三数学教学工作计划上学期篇四

一、目的:

根据数学学科的特点与历年的高考说明及高考中数学的地位, 使数学复习有一个依据顺序, 协调班级之间的教学复习工作, 使教师充分发挥各自特长、特点、优点, 出色完成高三数学复习的教学任务。

二、指导思想：

以20__年《说明》为指导应以考试内容为准；注意各知识点的难度控制，加强复习回归教材。针对我校高三学生现有的水平及实际情况，以课本内容为基础，新课程标准及高考说明为依据，选择以《新高考资讯》为二轮复习材料，根据本校情况制定教学案，运用恰当的途径，熟读、细读高考说明，准确把握高考的信息、动向，规范复习，夯实基础，充分发挥本学科的科任教师的特长、特点，协调与其他学科间的横向关系。

三、复习措施

- 1、加强备课组的协作，发挥集体智慧。各备课组成员要心往一处想，劲往一处使，针对复习中存在的突出问题，加强集体备课，共同研究寻找对策，加强互相交流，互相学习，精心筛选各类高考信息。
- 2、切实抓好强化训练、午训、晚训练，首先要精选试题，立足于中、低档题目，不能盲目拔高，追求“一次到位”，去建造空中楼阁。要注重知识的巩固和滚动，并要求做到批改、讲评及时、到位，同时要求学生去反思错解原因，以达到巩固知识，提高能力。
- 3、注重对临界生的学习方法的指导。指导学养成良好的学习习惯，培养学生学习兴趣和自学能力，强调规范答题，帮助他们查漏补缺。
- 4、加强应试心理、技巧的指导。为学生减压，开启他们心灵之窗，使他们保持最佳状态。

四、各轮复习的侧重点与要求

- (1)自开学到2月底完成第一轮复习，这一轮复习的目标是夯

实基础，使学生对教材中的基本知识结构、基本概念和基本规律有清晰的认识。

(2)从2月下旬到5月初为第二轮复习，这一轮复习的目标是提升能力，主要是专题的形式，这一阶段的目的是辨析各知识块内的基本概念及其相互关系，对主干知识进行梳理串联构成科学、系统的知识网络，总结小范围内综合问题的解题方法与技巧，初步培养分析问题和解决问题的能力及综合能力。第二轮复习重点在提高能力上下功夫，把目标瞄准中档题。第二轮复习我们计划组织每周一至二套综合训练题，我们的编写原则有三点：体现教材的特点，符合考纲、考试说明的要求和我们的复习训练思想，并且体现新颖、准确与导向性，有助于学生梳理归纳训练，要求做到能力训练步步提高，专题训练层层落实，综合训练融会贯通。

(3)第三阶段从5月初到5月中旬为“综合训练强化阶段”，要求“纵横联系、整合综合、强化训练、全面提高”。以强化数学基本思想和解题方法为主，强调“数形结合”、“分类讨论”、“化归变换”、“待定系数”、“换元引参”等数学思想的应用，讲解填空题、解答破译技巧。选择知识交汇点多的典型问题分析与探索，强调知识间的联系和综合。对重点、难点、疑点、误点、弱点、考点进行强化训练。加强外地市信息源的反馈，选择合适的试卷加以模拟，强化适应考试(每周至少一次)，并充分发挥考试的目的和功能。

(4)第四阶段从5月中旬到六月初为“考前调整、稳定心态”阶段，要求“自学为主、个辅为辅、适度训练、轻装上阵”。培养考试的全局观念、时间感觉、题目的分数感觉，理解掌握应试的策略等各种安排。

高三数学教学工作计划上学期篇五

高三数学复习要以《普通高中数学课程标准(实验)》以及《江苏省普通高中数学课程标准教学要求》为指针，充分关

注新课改理念，准确理解江苏省高考方案，使教学确实具有实效性、针对性和科学性。要夯实基础，完善体系，构筑知识网络，重视能力的培养。教师讲解、学生练习要体现阶段性、层次性和渐进性，做到减少重复，重点突出，让大部分学生学有新意，学有收获，学有发展。知识讲解、练习检测等内容要有科学性、针对性，能使模糊的清晰起来，缺少的填补起来，杂乱的条理起来，孤立的联系起来，让学生形成系统化、条理化的知识框架。练习检测不拔高，不降低，难度适宜，重在基础知识的掌握和灵活运用，分析问题和解决问题的思维方法，真正做到基础升华，考点细化，突出能力，强化检测。

二、教学计划与要求

高三复习大致经历这样三个阶段：全面复习——综合复习——应试训练。

第一阶段全面复习的基本要求是系统复习，查漏补缺，打好基础。要求加强课本基础知识和基本技能的复习，落实好每一个知识点，加强章、节知识过关，注重训练的规范性，思考的严密性，适当地提升学生综合运用能力。

第二阶段的综合复习则是在前一阶段基础上的深化与提高，重点在沟通数学各知识体系之间的内在联系，提高综合运用数学知识和方法解决问题的能力。要求做到精选专题，紧扣高考热点和重点，加强针对性训练。

第三阶段的应试训练，主要功能是培养对高考的适应能力和积累应试经验。要求回归课本，再现知识点，加强信息的收集与整理。通过规范训练，发现复习中的薄弱点和易错点，轻松应考。

三、教学措施

1、全面复习，立足课本。

第一阶段系统复习是整个数学复习的基础，是学生提高成绩的保障。在教师的指导下，学生自己对基础知识、基本技能进行梳理，达到系统化、结构化。要立足于课本基础知识和基本方法，起点不能太高。要抓纲务本、夯实三基、全面复习、单元过关。以单元为主，加强对“基本知识、基本技能、基本方法”能力培养的落实，做到广度上不留死角，全面系统地掌握高中数学知识的概念、定理、公式、法则，加以理解，并形成记忆和技能。

2、理清脉络，抓住重点。

在第一阶段，要注重对所学知识、方法的归纳、整理、总结，做到串点成线，梳理成辫，组成网络，把握住教材的知识体系和脉络。对重点知识内容，更要常抓不懈、常抓常新，坚持多角度，多层次复习重点知识内容。既要“各个击破”，又要“融会贯通”；既要熟练掌握，又要灵活应用；既要注意和别的知识联系，又要有意识的加以应用，并在解题过程中，不断强化、深化、固化。

3、加强备课组的协作，发挥集体智慧。

高三的复习工作极为繁重，需要大家群策群力，取长补短，团结协作。备课组成员要心往一处想，劲往一处使，针对复习中存在的突出问题，加强集体备课，共同研究寻找对策，加强互相交流，互相学习。做好每单元的教学进度的统一，安排好每课时的导学案的编写，精心备好每一节课，努力提高课堂效率。既要集体备课又要配合不同班的差异，因材施教。同时，组内应加强相互听课，共同讨论、反思、解决教学中发现的问题。

4、做到每节课都要体现出能力目标。

(1) 计算能力差是现在学生存在的普遍问题，平时的训练和检测中老师都能发现有相当一部分学生解题的思路正确，但因为计算不过硬而得不出正确的答案，造成失分严重，而有些学生对此还不以为然，这种想法是十分有害的。教师在下一阶段的复习中要特别对这样的学生要加强训练，要让学生懂得，解数学题“会了不对”与“不会”是一样的效果：不得分。做每套试卷之前，都要给学生提出要求：填空题的14道题目要争取全对，起码要对12道。第一、第二道解答题力争不丢分。

(2) 加强书面文字表达的训练，重视推理过程的教学，加强思维品质的训练，养成用数学思维的方法进行思考问题，培养思维能力。

(3) 通过阅读，加强理解题意的训练，培养学生独立获取知识的能力；通过应用题的训练，培养学生应用数学的意识，提高建立数学模型的能力；通过探索性问题的训练，培养学生的创造性思维能力；通过综合题的训练，培养学生解决问题的能力。

5、改进练习教学，提高复习实效。

教师要根据学生实际，从现有资料中筛选出典型题目供学生练习，凡要求学生做的，教师必须及时批改并认真讲评，切不可只在墙上贴个答案让学生自己去对答案。在解题教学中，一要加强对学生解题策略意识的培养，二要充分展现解题的思维过程，即如何从题目的条件和结论中获取解题的信息，怎样找出解题的突破口；当思维受阻时，怎样进行思维调控，修正自己的解题方案；解完题之后，应指导并教会学生总结解题规律，要加强“变式”教学，注意“一题多解”和“多题一解”的训练，养成回顾与反思的习惯，从而提高学生解决问题的能力。

6、加强规范答题训练，减少无谓失分

在复习中应加强针对性训练，彻底解决学生“会而不对”，“对而不全”的问题。复习中要重视对学生的每一次测试，通过严格训练让学生过好四关，形成良好的思维品质和学习习惯，做到卷面规范、清楚，树立自己良好的形象。一是审题关，审题要慢，答题要快，要逐句逐字看题，找出关键句，发掘隐含条件，寻找突破口；二是运算关，准字当先，争取既快又准，为此，平时让同学们熟记一些常用的中间结论是非常必要的；三是书写关，要一步一步答题，重视解题过程的语言表达，培养学生条理清楚，步步有据，规范简洁，优美整齐的答题习惯。四是题后反思关，做题不在多而在精，想要以少胜多，贵在反思，形成题后三思：一思知识提取是否熟练？二思方法运用是否熟练？三思自己的弱点何在？熟练的前提是练熟，能力的提高在于反思。要求每位学生准备错题集，注明错误原因与反思心得，时常翻阅。

7、加强复习课模式的研究。

要提高高三数学复习的效益，必须加强复习课的模式研究。在有限的时间内最大限度地提高学生的学习效益，要求我们课堂上既要讲题，又要讲法，注意知识的梳理，形成条理、系统。不仅要讲本课的重点、难点，更要讲学生的易错点，要引导学生对知识横向推广、纵向引申，以题论法，变式探索，深化提高。讲出题目的价值，讲出思维的过程，甚至是思考中的弯路和教训。总之，不断探索有效的课堂教学模式，促进学生学习方式的转变。

高三数学教学工作计划上学期篇六

20xx—20xx学年下学期，将继续在学校的正确领导下，高三教学成绩将稳步提高，现就一学期的工作计划如下：

集体备课是教学制胜法宝，因此高三开学之初，高三数学教师继续进行集体备课，尽管有文理之分，但总的教学理念不变，思路不变，集体备课为全年的备课、教学定下了基调。

在集体备课中，认真研究《20xx年高考考试说明》，认真编写导学案，使导学案实用，有实效。适合学校实情。

多年的教学、备考都是理科数学，由于工作原因，任文科数学，开始觉得轻松，但后来发现不对头，文科教学有难度，不能准备的太难，太难不会，不能准备太多，太多做不完。总之与理科教学有很大区别。但我及时调整教学策略，科学备考，认真研究高考信息，科学指导学生备考。

今年学校大举推进新课改，高三担当排头兵，上学期，高三教师无论是市研讨课、还是校内评优课，我都勇于参加，目的是锻炼自己，与时俱进，不被社会所淘汰。今年我将努力，争取在文科数学上有较大的突破。

在20xx年高考基础上，落实20xx年高三工作计划，把教学重点放在“临界生”身上，针对临界生备课、上课、辅导，使每一节课都有效，不做无用功，同时加强辅导，使辅导成为制度，成为长效机制。

“错题本”是x中教学特色之一，在教学中我主动使用，并指导学生使用，方法如下：课上授课时，学生出现问题，及时告诉学生收集错题，整理错题、改正错题，教师并记录错题，课后考错题。

“错题本”在有的老师和学生看来是负担，但本人认为，那是他没有尝到甜头，因此总觉得是负担，作为教师应敢为人先，敢于探索，敢于尝试，在摸索中积累经验。

使“错题本”从形式化到制度化，坚持不懈，错题本对教师是有用的法宝，是教学制胜的法宝。

本学期，我将继续尝试给文科学生讲数学的新模式，并进一步总结，形成经验，及时总结；继续改进、探索编写新的导学案，使其更加完善；对于“三生”辅导、错题本的使用。

文科教学，我改变以前的高强度、高难度的教学模式，而是根据学生实际，稳扎稳打，将教材中与高考接近的试题改编，同时依靠资源，编辑出适合本校学生的试题。

总之，半年的工作很多，计划不如变化，我会与时俱进，不断反思，这样才会进步，使工作更完善。