

2023年五年级人教版英语教学计划 五年级英语英语教学计划(通用5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

五年级人教版英语教学计划篇一

二、教学对象

五年级学生。他们接触英语两年，有一定的英语基础。五年级学生的特点使他们活泼好动，对新事物有很强烈的好奇心，有很强烈的探索知识的欲望，有很强烈的表达欲望。班级整体学习成绩不错，但两极分化问题严重。所以这学期要注意因材施教，分层次教学，保持学生的学习兴趣。

三、教学目标

根据小学生的心理生理特点和发展需求，小学英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们对英语学习的积极态度，使他们在英语学习中建立起初步的自信心；培养学生的语感和语音语调。

本学年应实现以下目标：

- 2、能听、说、读16个字；
- 3、能听懂并唱8首歌；
- 4、能看懂6个幽默故事；

5、能够理解6个简单的中西文化知识。

四、教学措施

1、改变教学模式，将单一的英语课堂教学模式转变为活动教学模式；

2、将教材内容与日常生活中的英语相结合，积极开展英语课外活动；

3、根据学生特点，充分利用各种现代教育手段和视觉教具，设置场景，玩游戏。

4、活动中重点放在听、说、读、写，注意语法结构，方便教学，便于教学。

5、给学生提供尽可能多的英语练习机会，图文并茂，以引起学生的兴趣，让他们享受学习。

6、注重培养学生良好的学习习惯，让学生有信心和动力学好英语，培养学生自主学习能力，制定学习策略，培养创新能力，注重引导学习方法，让学生由学习转向学习，让学生学会学习。

7、注重培养学生听、说、读、写的语言技能。首先，我们应该集中精力学习基础知识，加强基础训练，让学生综合运用语音、语法和词汇，获得听、说、读、写的交际能力。其次，要使实践形式与学生的生活时间密切相关，使语言技能发展成为运用语言进行交流的能力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

五年级人教版英语教学计划篇二

在当今信息化、知识化的社会，英语教学必须响应国家基础教育课程的改革政策，与时俱进，开拓创新。结合小学英语教学的特点，小学英语教学主要应激发学生学习英语的兴趣，培养他们良好的语言学习习惯，着重培养学生学习英语的基础语言能力和英语语感能力，循序渐进地建立起英语语言思维能力。

二、教学原则

以听为首，以听助说，听说整合，听说领先，读写跟上，废止“聋哑英语”。教师全情参与课堂，建立新型的师生关系，创造一种有利于学生自主学习的氛围，高质量的上好每一堂英语课，使知识、技能、兴趣、音乐、情感、享受融为一体，让学生在身心愉悦的状态中掌握知识，在玩中体验，在体验中享受成功，在成功中激发潜能。

三、教材分析

《义务教育课程标准实验教科书英语》的设计和编写体现了外语教学思想的继承和发展。在分析、研究许多种国内外小学英语教材的基础上，取其精华，博采众长，形成了本套教材特有的编写体系。教材编写有如下特点：

- 1、注重学生语言运用能力的培养。
- 2、注重学生自学能力和学习策略的培养。

- 3、注重中外文化的双向交流。
- 4、注重学生学习兴趣的培养。
- 5、注重融合学科内容，加强学科之间的整合和渗透。
- 6、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。
- 7、注重教学资料的配套，为学生提供良好的英语学习环境。
- 8、注重中小学各阶段的衔接，以保证各学段的顺利过渡，全面提高中小学英语教学的整体质量。

四、学生情况分析：

本届小学三年级有五个班级，总共有190多名的学生。这个年龄段的学生正处于少年时期，孩子们具有好奇、好活动、爱表现、善模仿等特点。他们喜欢新鲜事物，对陌生语言的好奇心能激起他们对外语的兴趣。他们的记忆力好，形象思维好、模仿力、可塑性强，但缺乏理性思维，逻辑思维不强。他们中有些学生已经初步的接触过英语了，有的是刚开始学，但对英语都有着浓厚的兴趣。

五、教学目的

- 1、通过学习，使学生能听懂、会说一些简单的日常交际用语，并能在情境中运用。
- 2、使学生掌握一定数量的单词，掌握生词的读音、书写及中文意思。
- 3、通过歌曲、游戏、歌谣、游戏、制作等活动巩固所学内容培养学生对英语学习的兴趣。

六、教学措施提高教学质量的措施：

小学生主体性地位在英语对话教学中的体现，小学英语对话教学在整个英语教学中占有相当大的份量。怎样充分体现学生学习主体性地位呢？在小学英语教材中，安排了许多浅显易懂、生动活泼的对话。根据这些对话稍稍用心设计一下，便能让成为学习的主人，取得意想不到的效果。

下面是我在平时教学时，积累的一些教学浅见

1、建立和谐、民主的教学环境，形成学习对话的良好氛围。

通过复习与新授对话内容有联系的已学过的对话，为新对话教学作好辅垫，并可以以此导入新对话教学。从而达到以旧引新，更好地为新授打好基础。对话的方式可以有：教师与全班对话（个别学生也可），或是让学生问候教师，学生与学生的对话。

2、以学生为中心，设置场景，表演对话。

在教学对话前为学生设计场景，营造氛围，诱发学生的语言动机。让学生发言，教师稍稍加以引导，将他们的句子串联成对话。请学生跟读。然后操练几遍，便可让学生在设置的场景里进行表演，充分利用道具让学生有真实的体验。而下面的学生当“观众”并打分，并请打分的同学说说为什么打这个分？这样可以提高学生的听说能力，更能够体现学生学习的主体性。怎么说？对不对？应带怎样的表情？怎样演会更好？学生无论是表演的还是看表演的，都会在打分时找到他们需要的答案。

3、通过娱乐、竞赛形式激发学生的学习动机与兴趣。

小学生中，就是再高年级的学生还是非常爱玩。我们可以利用小学生爱玩的天性。在对话教学中，设计各类竞赛、游戏。

让学生在比中学，猜中学，玩中学，唱、跳中学。如：藏卡片、快看快说、快听快指等。印象会特别深。

4、注重在教学中，运用手势。

把一些单词、短语、甚至是句子与手势或是肢体语言相结合，让学生全身活动，手脑并用，即加深了记忆，又能抓住学生的注意力。

七、教学评价

加强学生之间的互助合作，将教学同学生的思想教育相结合，培养学生良好的学习习惯，加强学生辅导。注意渗透中西方文化的交流，培养学生的文化意识学生，营造语言环境，提高学生的口语和听力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

五年级人教版英语教学计划篇三

坚持英语教学的实践性原则改变过分重视语法和词汇的讲解与传授的倾向倡导语言知识与语言技能训练相结合的开放互

动的学习模式针对小学生的特点正确把握语言知识与语言技能之间的关系。本学期的英语教学重点在听、说、读、写的训练上要培养学生良好的语感和良好的语音、语调基础正确的听说读写习惯和运用语言的习惯重要的是要养成良好的接受英语和学习英语的方法为进一步学习打下基础。

五年级的学生已学过两年多的英语学生已有一定的基础良好的听、说、读、写英语的习惯已基本养成。但由于教材内容较以前增加难度加大因此学生的学习兴趣较以前难以保持容易出现两极分。因此本学期应注重转化后进生因材施教分层教学兼顾各梯度的学生保持学生的学习兴趣。虽然五年级学生已经升入高年级但是他们依然保持着儿童的特性。他们活泼好动对新事物有着强烈的好奇心探索知识的欲望很强烈并且有着很强的表现欲。所以老师还是应一如既往地采用新颖活泼有趣的的教学形式进行教学保持并提高学生学习英语的兴趣。

本教材难易度合理过渡平和主要采用的是全身反应total physical response教学法让学生在不同的学习活动中感知并运用英语使得学生在做中学在唱中学在玩中学。本册教材内容在前面两年的基础上继续选择紧密联系学生的生活和学习实际选择了切合学生需求的话题四个单元依次涉及了家庭、国家、旅行、中国节日。这些语言材料真实地道、活泼有趣使学生在学中乐于学。教材的教学形式丰富多样其中包括对话、歌谣、歌曲、绕口令、任务等使学生能够在丰富多彩、生动有趣的课堂氛围中学习语言运用语言。在学生能力培养方面本册教材通过let's start/pair work/group work/ / let's check/write and read/story time等活动循序渐进培养了学生自主学习和对立运用语言的能力。由此也发掘了学生积极求知、努力进取的潜能。

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。

3、使用日常交际用语活用四会句型进行简单的交流做到大胆开口发音正确

4、在任务型学习的过程中运用相关的语言知识和技能完成某项任务

1、根据学生的年龄特征充分利用直观教具和电教手段创设良好的语言氛围调动学生的学习积极性。

2、在教学过程中采用情景教学法让学生身临其境积极主动地参与到课堂教学中去调动学生的非智力因素提高学生实际运用语言的能力。

3、活用教材根据学生会的实际情况将每单元各个板块重现组排降低难度。

4、设计全面、高效的课后作业落实巩固知识并加以运用

五年级人教版英语教学计划篇四

小学阶段的英语教学重点在听、说、读、写的训练上，要培养良好的发音，正确的听说读写习惯和运用语言的习惯，重要的是要养成良好的接受英语和学习英语的方法。

二、学生情况分析

五年级的学生已经接触了两年英语，有一定的英语基础，良好的听、说、读、写英语的习惯已基本养成。但由于教材难度偏大，教学内容与课时不成比例，学生的学习兴趣难以保持，两极分化较严重。因此，本学期应注重因材施教，保持学生的学习兴趣。

三、教学目标及任务

根据小学生的心理和生理特征以及发展需求，小学阶段的英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的英语学习的自信心；培养学生一定的语感和良好语音、语调基础；在一些英语教学活动中能够运用英语进行交流或完成教学活动。具体教学任务：

- 1、养成良好的听英语、读英语、说英语的习惯。
- 2、初步养成良好的书写习惯。
- 3、能按三会与四会的要求掌握所学词语。
- 4、能四会要求掌握所学句型。
- 5、能运用所学的日常交际用语进行简单的日常交流，并做到大胆开口，积极参与，发音清楚，语调正确。
- 6、能在图片、手势、情景等非语言提示的帮助下，听懂简单的话语和录音材料。

下一页更多精彩“小学五年级英语教学计划”

五年级人教版英语教学计划篇五

本学期使用教材是《九年义务教育六年制小学教科书英语（第五册）》pepprimaryenglishstudents'book5，本册教材分为六个单元，两个复习单元。内容安排本册教材强调语言的运用，注重能力的培养，突出了兴趣的激发，重视双向交流，融合学科内容，重视灵活扩展，实现整体设计。

本教材难易度合理，过渡平和，主要采用的是全身反应〔totalphysicalresponse〕教学法，让学生在不同的学习活动中感知并运用英语。本教材按照每单元三课时编排，每单元包含九个部分：

第一部分是全单元的的主要句型、单词等语言材料及其功能的集中展示；

第二部分是主要句型和单词的重点板块；

第三和第四部分是巩固知识的活动板块；

第五部分是阅读，是对前面的拓展；

第六部分是学生间合作活动，大多是两人组活动，以便学生应用语言；

第七部分是读写部分；

第八部分是拼读部分；

第九部分是娱乐部分。

教材的设计体现了“以人为本”的教育思想，形式多样活泼，很符合该年龄阶段的儿童。

五年级的孩子在心理和生理方面都有了根本性的发展，他们看待问题有了独到的见解、具备初步独立思维的能力、逐步形成自己的价值观和社会观。他们经过两年英语的学习，具备良好的英语学习习惯；他们学习了有关衣物、国籍、交通工具、颜色、家庭成员、时间、运动等一系列的主题活动，在听、说、读、写等方面也有一定的提高。

尽管这个年级的孩子有了一定的英语基础，但是五年级的学生在以下几个方面是需要我们特别关注的：

1、读写能力比较薄弱在我们一直倡导的听说为先，读写跟后的教学思路下面，我们的学生在听说的能力上是有很大的进步，可是现在我们又面临着一个十分的严峻的问题就是孩子的读写能力十分薄弱。现在五年级的学生在英语的阅读和阅

读理解能力方面还比较薄弱，语感较差，因而也导致学生害怕写，不敢动笔，即使动了也是错误百出，笑话百出，如语法错误、语序倒乱，尤其是出现非常多的中国式的英语表达。

2、学习比较被动目前绝大部分的学生对英语的学习表现较为被动，他们只是对课堂的游戏非常感兴趣，但课后作业局限于老师布置的笔头作业。对于常规的听课文录音带，朗读课文就不会引起他们的重视，甚至不当是作业，更别说主动去多渠道地学习英语了。但是我们应该自信的是在这个年龄阶段的孩子求知欲特别强，所以我们教学设计应该是以儿童的知识结构和其心理发展状况为依据，制定合理的教学方案。

根据小学生的心理和生理特征以及发展需求，小学阶段的英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的英语学习的自信心；培养学生一定的语感和良好语音、语调基础；在一些英语教学活动中能够运用英语进行交流或完成教学活动。

融会话教学与情景表演之中：

- 1、巧用实物、头饰、卡片chant等来帮助进行单词教学。
- 2、利用读写课等时间对学生进行单词书写的指导。
- 3、注意词汇的呈现方式。

1、本册教材最大的改动就是在每单元教学内容的前面增加了“let'sstart”内容，我们把它称为“脑风暴”的内容，在教学上的主要功能是引导学生就与话题相关的问题联系生活实际展开讨论，既可以引入词汇，也可以引入句型。每一个let'sstart部分都设计有供师生展开讨论的问题，教师可以引导学生使用学过的单词和句型展开讨论，在与学生的交流中自然引入新的单词和句型。本册教材另一个改动就是let'stalk部分中又增加了一个新板块let'stry通过听音、看

图、理解关键词等，帮助学生巩固单词和感知新句型，也就是先从听觉上感知新语言。

2、从这一册开始，四会词的量加大，每个单元在14个以上，加强词汇的检查落实很重要。

3、从第2单元开始，出现了大量的词组，如果单词不过关，词组也很难过关，应多进行词组英汉互译的练习。

4□parta和partb都有let'stalk的小对话，要求学生会背。

5、阅读理解在本册出现，阅读理解的含义是在阅读的基础上理解课文，能回答文段后的小题。能听、说、读、写黄体字的句子，但不能面面俱到，也不要做过多的语法讲解。

6、语音教学不能忽略，这些拼读规则，能更好地服务于我们的教学。

因此，我们要把语音教学渗透于每节课的课前五分钟。

略