

最新小蜗牛课文教学反思 蜗牛教学反思 (模板9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小蜗牛课文教学反思篇一

在这课的设计中，我注意从学生的兴趣爱好出发，针对三年级学生好动、好玩、好奇的学习特点，运用多种形式和手段，让学生体验、发现、创造、表现和享受音乐。整个教学环节清晰，循序渐进，一环紧扣一环，以突出音乐故事创设音乐氛围贯穿于整个教学中。形成自己的教学风格，取得良好效果。

《让儿童音乐剧进入音乐课堂》是我们学校音乐教研课题，儿童音乐剧涉及音乐、舞蹈、文学、戏剧、表演、美术、等多个领域、是多个艺术学科的综合艺术表现形式。本节课在教学设计上就是采用了这种全新的授课方式，通过讲故事——编创故事——表演故事——歌唱故事——音乐剧表演这一主线展开教学，不断激发学生的想象力和表现力，做到让学生喜欢音乐剧，愿意表演音乐剧，从而进行音乐剧的创作。

在学法的设计上我主要采用语言引趣、故事导趣，创编拓趣的方法，让学生在兴趣的引领下自我创编故事，自我学唱歌曲，自我制作道具，自我编排表演，并通过观察从生活中、寓言中、故事中找寻音乐剧的创作素材，在参与音乐剧表演过程中全面展示学生的综合技能，教师在整堂课中做孩子的引路人，与他们同创作，同表演、同欢乐。师生互动，让音

乐欢乐的氛围感染每一个人。

多媒体教学软件的运用，给学生丰富直观的视觉效果，突出了音乐课的趣味性、生动性，也有效地吸引了学生的有意注意，符合中年级学生的心理特点，并能够与教学内容、教学目标有机地结合在一起。为课堂创设了一个自由、轻松、和谐的环境，让学生在“玩”中认识、体验和创造音乐。

从选择与蜗牛爬行相符合节奏入手，边听歌曲边进行击拍，即是节奏练习又使学生熟悉了歌曲的旋律。歌谱学唱之前，老师从切分音符作为切入点，练习本课歌曲重点节奏，再进行乐句的视唱比较，这样一首歌曲的主要乐句非常轻松地学会了，再学唱歌曲就轻车熟路了。

儿童音乐剧进入音乐课堂，是一种全新的教学理念，授课方式的大胆转变，给学生耳目一新的感觉，教师彻底从课堂中解放了自我，和学生同快乐，同创作、同表演。为学生创设了展示自我的广阔空间。让音乐剧进入音乐课堂是一种全面培养学生技能的有效形式，本节课就是在这方面进行了大胆的尝试全面培养了学生的动手、动口、动脑的综合实践能力。在活动中，老师鼓励学生大胆创编，进行音乐创造，让学生选择自己喜欢的角色进行伴奏、演唱与表演，孩子们边听着音乐、唱着歌儿、边自由地舞动，全身心地融入到音乐情绪中。这不仅激发了学生的学习兴趣，更能使他们如临其境，切身感受到音乐所表达的内容。这样，孩子们心理得到满足，个性得到了发展了，情感也充分表达出来了，同时又培养了学生的思维能力、创造能力和想象能力。

小蜗牛课文教学反思篇二

在教学过程中我注重抓好以下四个方面：

新课程的基本理念要求：阅读教学，首先要重视朗读的指导，在学生读正确、流利的基础上，指导读出感情。由于课文是

寓言故事，教学中重在引导学生自悟寓意，不以繁琐的分析或抽象地讲道理，所以我反复创设情境，通过各种形式的读，把大量的时间留给学生自读自悟。本教学设计注重了引导学生从词语表达的准确、鲜明去体会、感悟寓意。如：通过对“遥遥领先”、“得意洋洋”、“成天”、“唯恐”、“生怕”、“天长日久”等词语及其所在句子的反复品读，学生在脑海里形成了蜗牛得奖后所作所为的表象，让学生感受、体味到语言文字中所蕴含着的道理。

在本课中重点词语有“遥遥领先”、“得意洋洋”、“唯恐”、“生怕”等，课堂上我通过各种形式、方法让学生更好地理解词语意思，从而理解所在的句子及段落的意思。比如：在理解“遥遥领先”一词时，通过让学生看视频，自己理解并总结词语的意思，从而明白蜗牛是多么的厉害；在理解“唯恐”和“生怕”时，我通过近义词理解的方法理解“唯恐”和“生怕”两个词的细微差别，老师最后进行总结，使学生体会蜗牛非常得意的心态。

语文教学的核心就是语言文字训练。在教学中，我注重了语言文字的训练，将语文的人文性与工具性巧妙的结合进行了融合，我重点抓了2处来提高学生口头表达能力，注重情境的创设，比如：如果你是蝴蝶、蜜蜂、蜻蜓，会对成天背着奖杯的蜗牛说些什么？你会对飞不上天的蜗牛说些什么？等等，让学生进入到角色，更好地体会蜗牛当时的心态，进而体会到课文的寓意，在具体的语言环境中进行高效的言语活动，高质量的提高学生的语言能力。

通过层层地朗读、理解，学生明白了蜗牛由于骄傲自大、不思进取，导致了现在这副模样，让学生懂得“虚心使人进步，骄傲使人落后的道理。”

1. 虽然这节课朗读的训练比较多，但由于学生长时间形成的不好的朗读习惯，导致朗读的效果没有达到预期的目标。

2. 教师的评价语言不够丰富，激励性、指向性不到位。

小蜗牛课文教学反思篇三

《蜗牛》一课采用了观察探究教学法进行教学，充分发挥了学生的主体作用，积极为学生创设一个和谐、愉悦的环境，学生能够在自主的空间里，全身心地投入到这节课中来，经历一次“科学家的探究”活动。在课堂教学中，同学们认真地去观察，探究、想象，收到了非常好的效果。我在教学中努力做到了以下几点：

一、从生活中的问题入手激发学生的兴趣

在课的一开始提出这样的问题：“你们在哪些地方能找到蜗牛？”、“蜗牛生活在哪里？”本课以这种简单的问题为引领，激发学生的探究热情。然后用“你们还想知道蜗牛的一些什么？”这个问题导入本课的学习。从而让学生产生了动手实验探究的欲望。

二、充分放手让学生选择问题去发现

科学教学要以学生为主体，要以学生的主动探究为核心。本课在教学中力求体现这样的理念。本课教学设计三个探究活动，同学们自行选择自己喜欢的一个问题进行探究。课堂中的小组观察活动与汇报交流，我都给了充足的时间。从时间上来说，保证了学生探究的时间，把课堂交给了学生，使探究的理念较好地落实在了课堂上。从学生的反映来看，学生对蜗牛的认识各有自己独到的见解，每个小组观察描述的方法并不雷同，学生有了自己的观察和思想。通过本课的教学，学生对蜗牛的观察也不局限于课堂，引发了有很多学生下课后在学校花坛旁继续寻找蜗牛。我发现学生对蜗牛依然是兴趣盎然、气氛热烈，令我颇为欣慰。

三、充分利用多媒体对学生进行了直观教学

上课之前，我就准备了课件。在教学过程中，我利用多媒体展示了蜗牛的身体构造的图片和蜗牛爬行的影像，使学生对蜗牛的身体各部分的构造、蜗牛到底是怎样运动的，有了一个直观感性的认识，吸引了学生的眼球，让学生主动参与课堂当中，学生的参与热情极高，课堂气氛活跃，真正做到了面向全体学生。学生的思绪活动进入了正轨，学生思路清晰而有条理，突出了本课的教学重点。

四、引导学生生成新问题

来源于学生内部的问题更能促进学生主动地寻找答案、解决问题，产生学习的内驱力。科学教学中学生如果能不断地发现，在新发现中也许新问题就会不断地产生。因此在教学中教师要创造良好情境，让学生不断有新的发现，并在发现中注意培养学生的问题意识。比如，在每一个观察活动结束后，我都有意识地提问：“在观察过程中，你还有什么新的发现？”“你还有什么不同的看法？”尽管只是一句话，但学生的思维得到了训练，经常这样的教学，学生会不断地反思自己的观察，自己的活动，从而得到更多的问题，从自己想要的角度去解决问题，开展后续活动，不再是教师要求学生去做，学生的主体性就能得到真正的发挥和发展。

虽然我在教学过程中做到以上几点，但是还有一些细小的环节值得商榷的地方。比如：在教学生如何观察蜗牛这一环节时，可以让学生展开“怎样观察蜗牛”的讨论，使学生明白我们是借助工具来观察蜗牛的；老师可以给同学们提供研究报告单，让学生把观察的信息通过“写”、“画”记录下来等等。

小蜗牛课文教学反思篇四

《蜗牛》一课采用了观察探究教学法进行教学，充分发挥了学生的主体作用，积极为学生创设一个和谐、愉悦的环境，学生能够在自主的空间里，全身心地投入到这节课中来，经

历一次科学家的探究活动。认真地去观察，探究、想象，收到了非常好的效果。

我觉得这节课上得很成功。虽然听到下课的铃声，同学们还是无动于衷，都不愿意离开他们喜爱的小蜗牛。直到上课间操了，才依依不舍地离去。当我听到同学们对蜗牛的描述时。非常高兴，例如：邓浩同学写的观察日记：我观察蜗牛的壳是右旋，很硬，它用腹足爬行，爬过的地方会有粘液。头上有四个触角，触角上有眼睛，若要碰到它的触角，它就缩回去了。它的牙很小。不容易看见，尾部越往后越尖。胡修雨同学写道：蜗牛爬行很慢，爬过的地方很粘，因为它的腹部队建设有粘液，它的尾巴是白色的，壳很硬，像个跑道，它的壳是它的小房子，能帮它挡风挡雨。功夫不负有心人。作为一名科学课老师要比其他教师多付出一些辛苦和精力，特别是低年级的课程，要想上好每一节课，都必须在前一天或者前一周的时间做好各项准备工作。只有这样才能保证上好科学课。

为了让同学们能更好地观察蜗牛，在这节的前一周时间里就开始布置收集蜗牛，精心喂养这些小蜗牛，供上课时让每一组同学都观察到蜗牛的身体什么样，怎样运动等。所以在课前十多分时，我就把小蜗牛一个一个地放出来让它们自由自在地爬行，让学生们用足够地时间去观察它。果然收到了意想不到的效果。学生们能够通过观察，探究，讨论、交流，设计观察方案，进行认真细致的观察。用生动的语言把观察到的现象一一描述出来，既培养了学生们的观察能力，同时也锻炼了学生们表达能力，写作能力，想象能力，这正体现了新课程标准的要求，也体现了学科的整合。真正培养了学生们学习科学的乐趣和探究科学的方法。

小蜗牛课文教学反思篇五

在幼小的孩子的心中，这个世界会是什么样子的呢？他们会把自己想做的，想说的，甚至有可能是说不出来的做不到的

事情，统统通过画表现出来。随着幼儿年龄的增长和绘画技术的提高，我发现最近孩子在绘画过程中总喜欢创造出各种奇形怪状的事物，而且会觉得很有成就感。

今天我让小朋友进行制作纸版版画《蜗牛》的活动中，我讲解了剪贴版画蜗牛的方法，讲完后请小朋友自己制作，并要求幼儿在版面上添一些背景来构建作品的情节。小朋友开始按照我的要求来做了，在指导过程中我发现费逸杰，制作的蜗牛是比较好的，正在我想拿他的作品，给小朋友欣赏的时候，发现他又用剪刀剪了许多的长条，粘贴在蜗牛的身上，把蜗牛也遮盖住了，我忍不住问：“杰杰，你这是做什么？你的小蜗牛呢？”“老师，你别急，你看，我的小蜗牛都躲到草丛里面去了。”“为什么小蜗牛要躲到草丛里去呀？”杰杰的想法引起了我的好奇心，我接着他的回答继续询问他。“因为小朋友们老是要去抓小它，我叫它躲起来。”想不到杰杰的回答尽如此简单，但却是来他的生活经验。

通过这个案例我们可以看到在孩子的眼里绘画世界和现实世界是同一回事，他们可以让自己生活到虚拟的世界中，也可以让虚拟世界中的美好事物满足自己的需要，而且孩子在绘画时把自己对事物的看法，自己的情感都融入到了作品里面。

案例中的杰杰，虽然没像其他孩子一样听话来为蜗牛增添背景，但是他有的是自己的思想，他能够联系生活中小朋友们经常捉小蜗牛的情形，替小蜗牛感到担心，他用自己的方式帮助小蜗牛，早退一片绿草地叫小蜗牛赶快躲起来，虽然他的这片“绿草地”并不能够让小蜗牛避难，但他却表现出不同一般孩子的善良、为他人着想的优良品德。

1、情感在版画作品中的表达

最常见也是他们最乐意来表现的，是孩子们的情绪。一个小孩是很容易表达自身的喜怒哀乐的，因为他们的情感是那么的外露和不善隐藏，如果给他们一张画纸，他们会毫不迟疑

地表达他们的所思所想，一个孩子可能在画中反复地出现同一个人物，并把他们的画得尽善尽美，这是因为他们喜欢这个人，一个乐观主义的孩子，总喜欢在一切事物上面都画上阳光明媚的天空。

2、对事物的看法在版画作品中的表达

不可否认，任何人对这个世界都有自己独到的见解和看法，孩子也不例外。仔细分析他们的画，可以看到孩子对这个世界的解释是十分夸张和有趣的。

3、个人的性格和脾气在绘画中的表现

儿童心理学的研究已经证明，色彩的选择和运用可以反映一个孩子的性格和身体状况。在我的美术课上，我仔细分析过孩子的作品结果发现，性格外向和大多数女孩子喜欢用红色，而喜欢蓝色的孩子当中大多数不善于交往而且性格内向。他们不喜欢和别人交流，喜欢沉浸在自己的空间里，多数脾气古怪。

总得说来，看待一个孩子的版画作品，除了技能上的评估以外，更重要是去了解孩子的内心世界，因为美术不单单是美的一种方式，它在孩子身上更多的是用来表达思想，交流体验的方式。

小蜗牛课文教学反思篇六

《爱旅行的蜗牛》是一节美术教育活动。是让幼儿学习运用曲线、螺旋线表大胆表现蜗牛爬行时的各种动态，进一步发展幼儿的创造性思维的同时发展孩子的动手能力。

孩子们听得很认真，很多小朋友都说出了小蜗牛背着一个大大的圆圆的壳，也说出了蜗牛去过的地方，可当我再问蜗牛的壳是什么样的花纹是却答不出来了。我就出示ppt请孩子们

从三张图中分别观察蜗牛的身体的形状，蜗牛的头部，蜗牛的壳。这一次，孩子们叽叽喳喳的讨论起来，我就请他们小组讨论自己观察到的蜗牛，这次小朋友们说的都很好，只有问道蜗牛的壳是什么样的花纹孩子们能说出来是一圈一圈的，老师强调螺旋状，并请小朋友书空模仿，孩子们的积极性很高。还有的小朋友能说出蜗牛的身体像月牙，说明孩子们观察的很仔细。最后老师总结蜗牛的特点。孩子们还都把触角当成了蜗牛耳朵了呢。我又把触角的作用告诉了孩子们，孩子们对蜗牛更感兴趣了。

课的第二部分就是请孩子们画蜗牛，通过课件最后对其他优秀作品的.欣赏，让孩子们对创作的积极性更高了。在孩子们创作的过程中，还是有三个小朋友迟迟不肯下笔，在我们的耐心指导下，孩子们还是画出了蜗牛的外形特点。本节课的重点是蜗牛的壳的花纹，难点是身体，有的小朋友画的身体和壳没有紧紧的连上，有的作品身体过小，感觉和壳不成比例。

第三部分就是展评画作，这个环节特别重要，孩子们在通过看自己的作品和他人的作品的不同能重新认识自己。认识到怎样涂色，怎样画线条，怎样布局，从不同的作品中学到过更多的东西，从而更好的改进自己。孩子们看到别人的画也很感兴趣，看到自己的画被老师点评，那傲娇的小眼神真是可爱极了。

通过此次绘画，孩子们都进步非常大，从开学讲完后好多小朋友不知如何入手到现在基本都能独立完成，从涂色深一片浅一片到现在能均匀着色，从把作品画到画纸的一角到现在逐渐能简单布局自己作品在画纸上的位置。孩子们每天都在一点一点的进步，在这里我要为我们班的孩子们大声说一句：你们太厉害了，真是老师的骄傲！。

小蜗牛课文教学反思篇七

《蜗牛的奖杯》这个小小的童话故事诉说的道理是极深刻的。怎样让二年级的学生读懂背后的'这层意思呢？显然，得补充一些事例来帮助他们。于是，我补充了《伤仲永》的故事。当学生在完成课后练习“看到再也不能飞上天的蜗牛，你想对它说些什么？”时，都写道：“蜗牛啊，现在你懂了吧，谦虚使人进步，骄傲使人落后。”“蜗牛，你要记住，满招损，谦受益。不满足是向上的车轮。”有的给它出主意：“只要你努力，一定会成为爬行冠军。”积极向上的语言打动着我，看来学生们是真正懂了。

不过上课时，还出现了许多让我意料不到的小插曲。一个学生说：“老师，怎么图上那个长翅膀的蜗牛怎么看也不像蜗牛啊！”其他学生也随声附和：“样子真恶心。”“它是软体动物，怎么扇翅膀啊？”“老师，蜗牛以前真的是这个样子吗？”我真的不好回答，难道告诉学生这只是个童话，这个故事是作者编的，那么其中的教育意义也会大打折扣啊！真希望这个故事的主人公不是蜗牛。

小蜗牛课文教学反思篇八

小学生对动物有着天生的研究兴趣，但限于他们的观察水平，他们的认识往往是笼统的，片面的。

《蜗牛》一课的教学中，我采用了“做中学”的学习方式，旨在引导学生按照科学家发现知识的过程来进行学习，让学生亲自参与对物体和自然现象的发现，让他们通过观察与实验接触现实，激发想象力，扩展思维，改善交往和语言能力。让学生们亲自动手捉蜗牛、画蜗牛、设计实验来了解蜗牛的生活习性，给蜗牛设计一个家，使他们通过观察、提问、设想、动手实验、表达、交流等探究活动，获得对小动物丰富的直接认识。并在活动中改善了交往和语言能力，体验到科学探究的过程、建构基础性的科学知识、获得初步的科学探

究能力，培养了学生的科学素养。学生们在整个学习过程中，个个兴趣盎然，积极参与到各项活动中，做到会用文字和图画等方式观察记录蜗牛的行为特征，会用简单表格统计、整理蜗牛的食性等情况，活动过程中愿意与他人合作并交流想法。课后很多学生饲养的‘蜗牛都产下了卵，孵出了小蜗牛。他们在学习中都体验到照顾小蜗牛、观察它的生活和成长是十分有趣的事。同时，在教学中我注重了对学生的环境思想的教育，让学生体会到应保护好小动物，体会到小动物的乐趣。这样的教学方式改变了学生“学”的行为，使学生成为学习的主动者，也成为了互相学习的合作伙伴。

小蜗牛课文教学反思篇九

《蜗牛》一课采用了观察探究教学法进行教学，充分发挥了学生的主体作用，积极为学生创设一个和谐、愉悦的环境，学生能够在自主的空间里，全身心地投入到这节课中来，经历一次科学家的探究活动。在课堂教学中，同学们认真地去观察，探究、想象，收到了非常好的效果。我在教学中努力做到以下几点：

1、充足的材料是观察探究的基础。

初步走入科学，对于任何一样事物都是新鲜的。如何利用课堂抓住孩子们的兴趣，让他们在有效的时间内积极探究是科学教师应该思考的问题，而观察探究的基础就是材料。

作为一名科学课老师要比其他教师多付出一些辛苦和精力，特别是低年级的课程，要想上好每一节课，都必须在前一天或者前一周的时间做好各项准备工作，只有这样才能保证上好科学课。为了让同学们能更好地观察蜗牛，在这节的前一周时间里我就收集蜗牛，精心喂养这些小蜗牛，供上课时让每一组同学都观察到蜗牛的身体怎么样，怎样运动等。

2、把经历活动的过程充分地还给学生，让学生在个体和集体

的研究、交流等过程中，体验一系列的直接经验，体验观察过程的基本方法，学会主动学习，合作学习。

本节课我安排了三个教学环节，首先让学生猜谜语，调动学生的学习兴趣，然后出示蜗牛，引起学生观察探究的欲望。第三，观察蜗牛的外形和活动方式等。在观察和交流中让学生进一步加深对蜗牛的认识，同时也体会到观察动物的一些方法。

3、充分利用多媒体对学生进行了直观教学

上课之前，我就准备了课件。在教学过程中，我利用多媒体展示了蜗牛的身体构造的图片和蜗牛爬行的影像，使学生对蜗牛的身体各部分的构造、蜗牛到底是怎样运动的，有了一个直观感性的认识，吸引了学生的眼球，让学生主动参与课堂当中，学生的参与热情极高，课堂气氛活跃，真正做到了面向全体学生。学生的思绪活动进入了正轨，学生思路清晰而有条理，突出了本课的教学重点。

首先让学生猜谜语，调动学生的学习兴趣，然后出示蜗牛，引起学生观察探究的欲望。

反思这节课，也存在一些问题，对学生观察记录重视不够。虽然在课前我已提示学生要把自己的观察发现及时记录下来，可在观察过程中，同学们还是更愿意观察而不愿记录，这其中固然因为观察比记录有趣，学生写字速度慢问题，但更主要是老师备课时准备不够充分，如果把观察目标设计成表格供同学们记录填写，也许情况会有所改变。

教师在教学活动中难免有教学环节的失败，难免有做不成功的实验，贵在不断的探索，并作为教学资源利用。作为科学教师应培养自己的科学兴趣，用我们自身亲近科学、体验科学、热爱科学的情感和行为来影响和感染我们身边的学生，同时让学生体验形成科学实验不论成功和失败都要进行不断

探索的科学精神。