

2023年农村调查报告(大全5篇)

“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

农村调查报告篇一

人类社会进入21世纪，环境问题已成为全球性热点问题。人们在享受经济发展的成果时，更加期望着有一个优美的生存环境及和谐的生产环境。改善人居环境，提高生活质量，是人类共同的目标。近几年来，我国的城市环境问题得到各级政府和市民的共同关注，已逐步得到改善，然而，农村环境治理体系却是明显滞后，农村环境污染问题却日趋严重，人民群众的身体健康日益受到威胁。十八大明确提出要改变村容村貌，着力推进社会主义新农村建设，所以面对农村的环境污染问题不容忽视。

xx年从7月到11月，我们对袁州区寨下镇的横塘、沙江、大宇、带塘、长乐、新桃、圆岭等行政村进行了多次环境卫生状况调研，这些村庄都是基层行政所在地，都有村支委和村长，最大的村集中居住几千人，如横塘村，小的村庄也集中居住着几百口人，如带塘村。我们发现这些村的环境污染问题却越来越严重，可以用四个字来概括：脏、乱、杂、臭。

1、脏。垃圾没有得到妥善的管理和处置，既没有实行分类收集，更谈不上回收利用。走进村庄，不管是大路还是小路，或者是穿村而过的公路，到处都可以看到零星散落的鸡粪、狗便、牛屎等脏臭物；有些较为偏僻的路，行走都得多长上一只眼，稍不小心，一脚踏在牛屎上，准让你摔个仰面朝天。

白色垃圾没有科学地处理，放任自流，垃圾更随意倾倒，微风过处，尘土飞扬，塑料薄膜漫天飞舞，让你无处躲藏。

2、乱。首先是房屋建筑很乱，改革开放后农民的经济收入已经有了很大的提高，这是不争的事实，在农村，有了钱当然首先就想盖房。这些新建的住宅，也许是由于各自的宅基地是祖传的，也许是村里缺乏统一规划，总之，就是随意随地，横七竖八，犬牙交错，不分东西南北，杂乱无章。其次就是柴草、猪粪、牛粪的堆放，随意随地，非常散乱，有些柴草紧靠房屋堆放，存在严重的安全隐患，一旦碰上小孩玩火，后果不堪设想。猪粪、牛粪作为一种农家肥料，有的就堆放在厨房的窗子下，这就不仅是难看，而且也严重影响着人的身心健康。

3、杂。首先是人畜杂居。农户院坝散养家禽严重；在这些村落基本上都是鸡犬与人同行，它们四处活动，与人争道，随意乱窜，随地拉洒。小孩坐在堂屋吃东西，大人如果不在旁边保护，鸡和狗就会毫不客气地与他们争吃。孩子急得哇哇大哭，这是极为常见的事。村落鸡鸭屠宰粪便残物，随处可见，小吃摊点更是污染严重；柴草乱堆，垃圾乱倒，极为普遍，污染极其严重。环境卫生设施几乎是空白。既没有垃圾池，更没有垃圾桶之类的东西。

4、臭。如果是在夏天走进村庄，用臭气熏天来描写，是既不过分也非夸张，由于地上随处都可以看到鸡粪、狗屎、牛便等脏物，经过太阳一晒，臭气满天飞散，其味确实难闻。更甚者，有的农民竟会利用两幢房屋之间的空隙搭建猪圈，而农民往往又习惯把厨房建在自己的房屋后面，于是就常会出现厨房与猪圈紧靠，有些人猪圈内又设有厕所，此地此景此味，不用述说也可想而知了。

5、森林遭受破坏，水资源污染严重：森林面积减少，造成了水土流失问题特别严重，除了一些自然因素外，还有就是人为造成的森林面积减少。人类大量开发森林资源，然而又没

有及时的进行补进;森林面积的减少,土壤变得松散,雨水下来,泥土冲进河道,造成河道,河水可以四处泛滥,席卷着地面的各种垃圾,形成污染;而这些河流,往往就是我们城市河流的源头。

随着农村城镇化的进程,农村经济获得了快速发展,农民的生活水平在不断提高,但是在发展经济的同时,过度重视经济指标,忽视了环境保护,因此对农村的环境带来了严重的污染。城市环境问题得到重视,而农村的环境保护与治理相对来说是一个薄弱环节,大量城市垃圾向农村的转移等问题已给农村环境带来前所未有的压力。此外由于管理体系不畅、资金来源不足、扶持措施不力、治理模式不适等原因,农村环境污染问题日益严重,数亿农村人口生存环境恶化,健康受到危害,且纠纷频发,成为社会一个非常不和谐的因素。

1、长期以来,农民习惯于在这种脏、乱、杂、臭的环境中生活,环境卫生意识非常差,领导又只把环境保护的工作重点放在城市,忽视了对农村特别是贫困地区农村的环保问题。农民难以接受到环保知识、政策、法律的学习教育,对环保了解甚少,自我参与的意识 and 积极性就更差。

2、乡镇工作重视不够。在乡镇工作中对环境污染的治理,远远落后于经济发展,就目前来看乡镇几乎是无心去关怀农村的环境污染,环境污染在领导的心目中“排不上队,挂不上号”,把它放在经济发展之外。

3、宣传教育不到位。对农村环境污染宣传教育在乡镇工作中显得苍白无力,甚至是空白。我们对相关乡镇领导采访时,他们觉得:一是市县级政府经济的划拨大少,即使想治理环境污染也是杯水车薪,无能无力。二是农民的环保意识太差,他们对现有状况习以为常,教育工作太费力。三是乡镇工作太繁,无暇顾及等。对行政村采访时,他们觉得现在的村民很难管,叫他们干点活,就要报酬,而村里的钱又太少,想做也只能是望洋兴叹。采访相关农民,50岁以上的老年人,

对我们的调查感到疑惑，觉得自己祖祖辈辈都是这样生活，已经习以为常，不会有什么问题。40-50岁的中年人，对这种状况虽然有不满意的情绪，但也是觉得无能无力。

人类要拥有健康的身体，就必须要有健康的生活环境。环境污染不利于人类的生存，吸入有害气体，影响呼吸，影响健康；农村生态环境的破坏已经成为制约我国农村经济健康发展的原因之一。其中致使农村环境恶化一个重要原因是涉及农村环境污染治理方面的公共产品供给严重短缺，与城市的公共产品供给相比，农村环境保护的公共产品供给几乎是一片空白。从长远的角度来看，农村环境污染问题一定会成为制约农村进一步发展的重大问题，这就要求我们要正确处理好经济与环境、政府管制与企业等利益相关者之间的关系。在高度提倡建设社会主义新农村的政策下，如何处理好农村环境污染的问题对以后开展农村工作具有深远的意义。同时这对当地政府也是一个巨大的考验。

1、“白色污染”的危害有：视觉危害，散落在环境中的塑料废弃物对破坏了村容景观。如散落在自然环境、江河湖泊的一次性发泡塑料餐具和漫天飞舞或悬挂枝头的超薄塑料袋，给人们的视觉带来不良刺激。

2、潜在危害：塑料地膜废弃物在土壤中大面积残留，长期积累，造成土壤板结，影响农作物吸收养分和水分，导致农作物减产。抛弃在地面上或水中的塑料废弃物，被动物当作食物吞食后，会导致动物死亡，严重破坏生态环境的平衡。

3、进入生活垃圾中的塑料废弃物质量轻、体积大，很难处理。如果将它们填埋，会占用大量土地，而且，在很长一段时间内难以分解。部分的塑料含有毒性，现在用作餐具或食品包装的材料，对人体的健康极为不利。

4、使用化肥、杀虫剂、除草剂等化学物质的农田灌溉后流出的水，可谓是废水、废渣四处奔流，污染环境，污染水源。

这就不仅是在污染农村，同时也在污染城市，因为城市的饮水源头都在农村，因为农村河流大多是城市水源地。

通过调查的我了解到：环境的污染和破坏既不是一个人造成的，也不是一个村庄，一个地方造成的，所以保护环境应该是全社会的行为。我们每个人都有保护环境的义务。虽然家乡现在在的环境状况不是很乐观，但是据调查，环境污染是极为普遍地存在广大农村。我们发现政府也并不是没有进行环境保护的工作：如植树造林，退耕还林等，也向老百姓宣传环境保护，以期提高人们的环境白虎意识等，目前来说只是力度不够。不过，我们也相信在政府的努力下，作为这片土地主人的人们，就更应该努力保护我们生存的家园，爱护它，保护它，从手上的事做起，不乱扔、乱折、乱吐；从身边的是做起，共同把我们的家乡建成美好的家园。

1、加强环境立法。建立健全农村环境管理机构，明确环境保护职责权限，形成环境监测和统计工作体系。我国目前的诸多环境法规，如《环境保护法》、《水污染防治法》等，对农村环境管理和污染治理的具体困难尽管考虑不够，但还是有一定的约束作用。

2、政府要加大财政资金的支持力度。城乡分治使城市和农村间存在着严重的不公平现象。主要指城乡地区在获取资源、利益与承担环保责任上严重不协调。长期以来，国家把污染防治投资几乎全部投到工业和城市。城市环境污染向农村扩散，而农村从财政渠道却几乎得不到污染治理和环境管理能力建设资金，也难以申请到用于专项治理的排污费。

3、强化扶持力度，建立农村污染治理的市场化机制。政府应对农村和规模以上的企业污染治理，制定相应的优惠政策：如排污费返还使用，规模以上企业污染治理设施建设可以申请用财政资金对贷款贴息等。

4、探索科学的治理模式，提高农村污染治理效率。农村的生

活污染、乡镇企业污染以及集约化畜禽养殖场污染，不同于城市、工业企业的污染，不能简单的套用其污染治理模式，要在其治理模式上加以改革创新，以适应农村环境污染的治理，进而提高污染治理的成功率。

通过这次调查活动，我们了解到：随着工农业生产的迅速发展，在创造了前所未有的巨大物质财富的同时，也使环境付出了沉重的代价。生态破坏、环境污染对人的生存和发展已经构成了严重威胁。特别是在农村，每当大风刮起时，空中就弥漫着黄色的粉尘，有时在空中还飞舞着白色塑料袋。使人们出门十分狼狈。因此，解决环境问题已成为刻不容缓的重大任务。改变这种状况，政府的投入，特别是财经的划拨是必不可少的，但是，光靠政府的努力还是远远不够的，还必须提高我们大家的环保意识。环境的污染和破坏不是一个人造成的，所以保护环境也应该是全社会的行为。我们每个人都有保护环境的义务。把“保护环境，人人有责”牢记心中，青山绿水一定会到来。

农村调查报告篇二

近几年来，我镇外出务工的农民日渐增多□xxxx年全镇外出务工的农民达到一万多人，其中大部分是出省打工。在打工族中就出现了很多的“留守儿童”，他们的情况已经成为了社会的一大现象、各界关注的一个问题。我们让各中小学通过采取走访、问卷调查等形式，对全镇农村“留守儿童”以及单亲家庭进了调查。现将情况作简要分析。

一是留守儿童比例大。全镇现有在校学生8968人，其中留守儿童5540人，占在校学生的60%左右。

二是留守儿童不少是隔代监护甚至亲戚（朋友）监护。经各学校对留守儿童调查显示，由爷爷奶奶或外公外婆抚养的占32%，托付给亲戚朋友的占9%，由父亲母亲一方在家抚养的仅占33%。

三是留守儿童基本能按要求完成学习任务。由车站小学调查的留守儿童学生中有70%能自己约束自己，按时完成作业，有40%能刻苦学习，表示理解父母的辛苦，自理能力比双亲在家的孩子有所增强。

一是委托监护人年龄普遍偏大，文化偏低，难于胜任监护职责，代理监护人对留守学生的管教力不从心。目前有一部分外出打工的家长，在街道买房或是租房，由爷爷奶奶或外公外婆带着小孩读书，但大多数“留守儿童”都是在当地乡村中、小学念书，同样是由爷爷奶奶或外公外婆照料，这些代理监护人年龄都在55-75岁左右，年龄偏大，知识水平不高，只能从衣食方面对小孩进行照顾，缺乏文化知识方面的辅导。有的爷爷奶奶在农忙季节甚至要孙女带弟弟到学校去，影响其它的学生上课。有些老人对孙辈溺爱迁就，任其自流。

二是家庭和学校沟通不够，不能有效对接，影响了儿童品德的形成和学习的进步。在学校中，留守儿童尤其是隔代监护型和亲友代管型的留守儿童，有时会受到其他孩子的排斥，产生自卑孤僻心理，加上父母与学校、老师缺乏沟通，老师也忽视了引导、教育和关爱，感受不到集体、家庭的温暖，学习积极性受到影响。

农村留守儿童问题，已经不是个别现象，也不是一般问题。关系到承上启下，持续发展的社会问题。外出打工挣钱重要，教子育人更重要。为此提出如下建议：

一是政府应当对留守儿童问题引起高度重视。加大对农村学校在师资、基础设施等方面的投入，学校在狠抓教学质量的同时，也应重视素质教育。

二是建议外出打工的家长，留下一方在家里管教孩子。这样可以减轻老人的沉重负担和留守儿童的精神压力，为孩子上学读书创造一个良好的家庭环境。

三是多鼓励外出务工的家长把学生带在身边就近上学。

四是建立关爱组织。动员和组织离退休教师干部和职工，按照自愿参加，就近活动，量力而行的原则关爱下一代，关注留守学生生活、学习和思想道德建设，必要时起到代理家长的作用。

五是在教师和家长或监护人之间通过手机建立短信平台。学校对留守学生进行调查摸底、登记造册，建立家长联系卡，将留守学生的家庭住址，家长姓名、工作处所、联系电话以及委托监护人的姓名、电话登记造册。这样便于教师通过手机及时反映学生在学校的表现问题，促进双方面的交流。

农村调查报告篇三

农村留守儿童一个特殊群体。

所谓农村留守儿童，就是指随着大量农村成年男女向城镇转移就业，而多数人没有携带子女一同前往，致使许多的农村儿童远离双亲或单亲，成为农村家庭的留守儿童，多数依靠祖父或外祖父母监护。随着我国农村剩余劳动力向城市转移而在农村出现的“留守儿童”，是一个特殊的，需要高度重视和十分关注的社会群体。

农村留守儿童是未成年人中的一个特殊群体，他们只有因为父母外出打工后，出现临时监护人学习辅导不力，生活照顾不周，亲子接触缺失等现象困难。

但已有调查表明，由于远离双亲，缺乏来自父母和完整家庭的亲情呵护，一定程度上造成了这些留守儿童在思想道德、心理健康，尤其是家庭教育等方面的严重断层或缺位，在现实生活中，由于一些外出打工的父母对留在家乡的子女疏于照顾，无法认真履行监护的职责，使孩子失去应有的安全保障，农村留守儿童被拐卖，受到意外作害，失学辍学等现象

时有发生。由于缺少亲情关怀和应有的家庭教育，农村留守儿童在思想、行为和心理的成长发育中比较容易偏离正常轨道。

一方面，打工父母对子女总体期待不高，调查中发现，部分农民工潜意识里认为，农村孩子学业有成的不多，将子女的学业定位在完成九年义务教育上，将孩子的定位在外出打工上。另一方面，监护人对留守儿童学习过问甚少，与留守儿童思想观念差异较大，存在明显的沟通障碍，教育上弊端也较多。加之他们还承担家务劳动和田间农活，根本没有时间和精力去关注孩子和学习。

由于外出务工的父母常年在外奔波，回家次数较少，与留守子女联系少，对于孩子的成长缺乏足够的关注和指导，而青少年处于情感、性格变化的转折时期，长期与父母分离。极易使他们的性格变得内向，自卑、悲观、孤僻，另外，在留守儿童中，放纵溺爱型家长比例较高，究其原因，主要是在家的监护人管不了，不敢管，不会管。

父母在外打工对留守儿童造成亲情欠缺，是最严重也是最现实的问题，由于父母不在身边，留守儿童长期缺乏亲情的抚慰与关怀，往往焦点紧张，缺乏安全感，人际交往能力较差。同时，根据调查和座谈情况看，大多数留守儿童表现出对家庭经济、父母健康和安全的忧虑。不希望父母常年在外打工，且年龄越大，越表现出对家庭和父母关怀的强烈要求，对生活的满意度，逐步降低，留守子女在人际文化、性格、生活感受、人生理想，协作求助，学习成绩等方面发生障碍的比例呈明显上升趋势。

数据显示留守儿童监护人对他们的心理健康问题介入较少，关注不够。中小學生正处于身心迅速发展时期。对自身变化、学业压力、人际交往等方面有独特的理解与认识，也发生了许多烦恼与冲突，这时，他们需要亲近畅通倾诉，而监护人又无暇顾及他们的情绪，情感变化，这种情况对他们的心理

健康极为不利，引发感情脆弱，自暴自弃，焦虑封闭、缺乏自信、悲观消极等心理问题。

处于义务教育阶段的儿童少年，行为发生在文化程度上还处于他律阶段，自律能力很差。由于父母不在身边，儿童和监护人之间关系特殊，只要不犯大错，监护人对孩子的行为一般都采取认可态度。由于缺乏及时有效的约束管教，部分留守儿童纪律散漫，存在行为偏差。调查中发现许多留守孩子在家里不听祖辈教导，在学校道德品质较差，不遵守规章制度，经常迟到、早退、逃学、说谎、打架、欺负同学等行为，有的迷恋桌球室，网吧和游戏厅，甚至与社会上一些不三不四的成人混在一起，对留守孩子的种种行为问题，监护人、家长、学校等方面都感到难以控制。

建立农村社区儿童少年教育和监护体系，充分发挥农村的教育作用。儿童少年的教育历来是家庭、学校与社区共同的责任，目前，在广大的农村地区，由于很大部分没有建立相关的儿童少年教育组织，使农村在儿童少年的教育与成长发展方面所起的作用微乎其微，原来那种稳定的由家长亲自伴孩子走儿童少年的时代已经一去不复返了，父母短期、长期缺位的家庭生活将越来越多。这样，儿童少年的监护与教育的责任就几乎全部落在了学校肩上，但是孩子在学校的时间只有全部时间的四分之一，而其它时间大部是在家庭和社会度过的，因而，在家庭教育缺位的情况下，建立和完善农村留守儿童指导站、乡村教育机构就显得尤为迫切，同时，现在也初步具有了建立农村教育和监护体系的可能性和基础。

从家庭的角度看，有必要改变家长外出的方式和亲子沟通方式，从调查材料可以看出，如果父母双双外出，则对子女学业成就的影响就比较大，但是如果有一个在家，则影响相对就要少得多，建议父母外出务工时，如果孩子已经上学，而又没有相当的人作为监护，最好就留一个在家监护孩子的学习与生活，保证家庭教育完整性，这样家长可以和学校保持联系。共同承担起教子责任，另外，如果父母都外出，最好

把孩子带到务工所在地上学，便于教育，如果条件不允许，则要改变与亲子之间的沟通与交流方式，要注意时间上不能相距太久，保持与孩子经常性的联系，并对孩子的情况非常熟悉。具体来说，一是在沟通时间与机会就比较多，并且具有一定的连贯性；二是在沟通的内容上，不能只学习、考试，更多的关心他们的生活心理与情感，更多的关注他们的所思、所想、所为；三是在交流沟通的方式上，除了电话联系外，还可以用书信的方式。

农村留守儿童，是儿童群体的重要组成部分，也是未来农村贫困地区脱贫致富的建设者，他们能健康成长，不仅涉及千家万户的幸福，更关系着全民族素质的提高，关系着光和国家事业的可持续发展，因此，关爱农村留守儿童，解决好这一人口城市化、劳动力转移过程中出现的社会现象，已在为一项紧迫任务。

如此，留守儿童很难得到父或母贴身的爱和关怀，也得不到父或母的言传真教，得不到父母在思想认识和价值观上的帮助，在他们的意识里，父或母是一个长期漂浮的身影，是可望而不可及的希望。他们幼小的心灵是孤独的，他们的成长是寂寞的，他们的价值观是模糊的。

这个时代的孤儿由于长期被托养或寄养，缺少父母之爱，容易。导致心理上的缺陷，如孤僻内向，情绪消极，胆小怕事，自觉性差等，由于老人溺爱或亲友疏于管教，缺少正确的价值引导，他们学习成绩普遍较差，生活散漫，有的甚至走上违法犯罪的道路。

文档为doc格式

农村调查报告篇四

近几年以来，在我们经济贫困的农村山区，农民外出打工人员越来越多，劳务输出已成为农民致富发展的一条重要途径。

于是农村中“留守儿童”这一特殊的群体也应运而生。由于父母长期不在身边，他们的学习、生活，特别是思想道德方面出现了一系列问题。其状况令人担忧。因此，对山区留守儿童开展心理健康教育，是我们社会、家庭、学校共同关注的社会问题。也是孩子们健康成长的需要，更是推进全民素质教育的必然要求。从一下几个方面来探讨。

“留守孩子”的自身心理素质的培养及自我教育在其成长过程中有着巨大的作用，是其心理素质和思想行为发展的一个很重要的内在因素，它有利于个体角色的内化，也有利于自我心理矛盾的疏解。其实，留守孩子并不是一个不分化的群体，在他们中间有适应不良的个体，但也有适应良好的个体。作为“留守孩子”，应该学会自信、自立、自强。把父母不在身边的现实看成是对自己的锻炼和考验，为自己树立目标，培养各种兴趣，端正学习态度，把学习看成一件有意思的事情，多与老师、同学接触，主动与父母沟通，勇敢面对和克服在生活、学习中遇到的问题。

首先父母要明白每个孩子不一定是天才，要掌握适度原则父母就必须要了解自己孩子先天的程度，根据其自身的特点加以教育，使其能力得到扩展。古代孔子就是提出因材施教的思想，就是承认个体的差异，了解不同的特点。在智力开发上应根据自身的‘兴趣爱好来发展能力，做到不强迫、不限制、不搞过度教育，让孩子在某些方面表现出才能和天赋。其次要树立正确的育子观念，要消除“只要有钱，读不读书没关系”的错误想法，应该把子女的教育放在第一位。家长还必须认识孩子读书不仅是学校和老师的事，也是家长自己的事。家长不仅要提供物质上的保障，还要多与孩子沟通，让他们能时刻感受到你们的关爱。另外，父母还要经常与监护人联系，督促监护人行使监督责任；经常与学校沟通联络，切实关注孩子的成长。如行为有失偏颇，家长也要及时处理，正面引导，根据情况适当教育。

不经磨难不成才，纵观古今中外的历史，我们不难发现，逆

境造就人才，顺境往往使人变得平庸，这是值得父母和我们每个人深思的。在物质生活不断改善的今天，我们要想方设法的创造一个小小的逆境，让孩子们体验到逆境的磨难，锻炼良好的心理品质。我们的家庭、学校和社会，对留守孩子应当多给他们一些磨练的机会。培养坚强的意志，最好的老师就是经历各种艰难困苦。

在学校方面，要充分利用假期、或春节家长回家的时机，召开“留守孩子”家长会，与家长交流；建立“留守孩子”心理发展档案，及时发现和诊治出现的心理健康问题；成立心理咨询机构，开设针对少年身心发展规律的心理课程，对“留守孩子”的显性和隐性的心理压力进行疏导，为“留守孩子”提供倾诉的渠道；经常组织“留守孩子”参加文体娱乐活动，充实业余生活，多与他们沟通交流，慰藉他们残缺的感情；建立“留守孩子”家长或监护人与学校的定期联系制度，帮助、督促、检查家长履行监护职责等，使学校内外对“留守孩子”的影响产生合力效应，引导“留守孩子”走过人生发展的关键时期，帮助“留守孩子”健康、和谐发展。

出门打工的农民工已无法将关爱直接施于孩子，此时学校的老师理所当然要担负起这一使命。

为适应“留守孩子”的需要：首先，教育理念要更新。显然，传统的一般教育理念和办法，对“留守孩子”的教育是不够的，必须更新教育理念，采取适合留守孩子年龄特征，心理特征的教育方法。一要坚持以“留守孩子”为本的人本思想，处处为“留守孩子”的成才着想。二要有服务型教育理念，用热情周到的服务感染他们，在服务中收到教育的效果。三要对“留守孩子”进行赏识教育。不仅要“留守孩子”进行表扬，激励，更应发现他们身上的闪光点，发展他们的特长，甚至批评中也应有赏识。四要有和谐的教育理念，师生之间，生生之间关系要和谐，平等，才能造出和谐的教育环境。五要执行愉快教育法。校园要为“留守孩子”创造愉快的生活和学习环境，使学校成为他们愉快，温馨的家。

其次，教师要转变角色。教师除了应承担教育、教学工作之外，特别要加强对留守儿童的监护、抚养职责，使教师成为教书育人、监护育人、抚养育人的复合型教师和父母型教师。教师要把“留守儿童”当作自己的孩子一样关心、呵护，在思想道德、生活、行为习惯上对留守儿童像父母一般监护抚养。为“留守儿童”建立成长档案、举办生日班会等。

除此之外，教师对“留守儿童”还要给予情感抚慰。父母外出打工的学生，其父母长期不在家中，缺少家庭的关爱，教师和学生要适时地多关心他们，以师生之爱和同学之情弥补其母爱和友爱的不足，填补其情感空白。因此教师应对留守儿童进行结对帮扶，让其感受亲情关爱。让老师与一个或多个“留守儿童”结对子，要用心关爱“留守儿童”，做到多与“留守儿童”交心谈心、多组织集体活动、多到“留守儿童”家中进行家访。在精神上，多给他们一些鼓舞、一丝微笑、一句赞扬、一份关注，用宽广的胸怀去接纳他们，去善待他们，成功时给他们鼓掌，失败时给他们打气，苦闷时与他们谈心，伤心时给他们安慰。在生活上，多给他们一点关爱。用父母的心去疼爱“留守儿童”，用家长的责任去关注“留守儿童”。还有可以让学校的中队干部、班队干部与“留守儿童”结对子，让这些中队干部、班队干部平时多与自己的结对对象一起玩，一起参加活动，节假日开展一些有意义的活动，多与他们沟通交流，慰藉他们残缺的感情。通过师生、生生的结对帮扶，让这些“留守儿童”感受学校大家庭的温暖，感受到亲情关爱。

原苏联教育家苏霍姆林斯基认为，有六种力量对学生施加影响。这六种力量是：教师，家庭，学生集体，学生本人，书籍，人际关系。安全、健康的社会环境对留守儿童的成才也具有重要作用。如退休人员中选聘义务监护人、义务辅导员，实行一对一的义务帮教，通过各种社会团体组织开展形式多样的活动，加强协作，创造一个良好的社会环境，引导“留守儿童”参加社会实践活动，培养孩子健全的人格和发挥他们的个人兴趣和专长。首先我们要培养孩子先学会做人，再

学会做事，才能把事做得恰到好处，符合社会规范。要教育孩子敢于对自己的言行负责，敢于承担责任；对他人诚信，以诚相待；对自己严格要求，不骄不躁，谦虚谨慎。凡事多站在别人的立场上思考，虚心接受别人的意见和批评，有缺点要积极改正；学会爱人，爱父母，爱他人。只有学会爱的人才会使自己的生活会变得更加和谐美满；只有学会爱的人才会去爱社会，爱祖国；才会为了国家和民族的利益贡献自己的力量。同时，家庭要配合好学校教育、社会教育和别人的帮助来共同引导孩子，塑造完善人格，形成孩子稳固的思想情操，做个有理想、有追求的人。

总之，孩子是祖国的未来。对“留守孩子”的教育问题需要学校、家庭、社会三方融合，齐抓共管才能更好地推动素质教育，达到理想的教育效果。作为教育工作者我们应竭尽全力为“留守孩子”的健康成长撑起一片蓝天，为和谐社会的建设和祖国的伟大复兴做出贡献。

农村调查报告篇五

xx年x月xx日—x月x日，我们在湖南省永州市宁远县舜陵镇九嶷洞村针对留守儿童的家庭教育状况开展了本次调查。宁远县位于湖南省永州市南部，辖17个乡镇(其中少数民族乡4个)，4个国有林场，688个行政村，土地总面积2498平方公里，总人口77.8万，外出打工人员接近30万。其中调查走访的九嶷洞村，人口1390人，396户人家中有200多户有青壮年外出打工，正是由于此地农业人口多，地理位置偏远，交通不便利，经济发展较缓慢，越来越多的农民工放弃了种田而选择出外谋生，因而当地留守儿童的现象十分普遍。

本次调查的目的是以留守儿童的家庭教育问题为视角考察留守儿童的生存现状，即透过留守儿童的家庭教育，折射出宁远地区留守儿童的教育状况、生活状况、心理状况。在调查的基础上，本文分析了留守儿童的家庭教育需求，为留守儿

童家庭教育问题的解决提出合理建议，以期为我们国家未来的发展和建设尽绵薄之力。

留守儿童问题，不是农村之事，更不是农民工的家庭‘私事’，它的产生有多方面的原因。

1、农村剩余劳动力转移以及城乡二元分割的教育制度是产生“留守儿童”问题的根本原因

农村“留守儿童”问题的出现表面上看是父母外出打工不在身边造成的，其实根本原因在于城乡二元结构管理带来的深层次矛盾。改革开放以来，特别是20世纪90年代后，随着农业比较利益的下降，工业和第三产业的飞速发展，农村剩余劳动力大量向城镇转移，与国家鼓励农村剩余劳动力转移政策相矛盾的是我国长期以来实施的城乡分割的户籍制度和义务教育制度，进城务工农民虽然在城市工作、居住和生活，但享受的是与城市居民完全不平等的待遇。所以这样直接导致务工农民会把自己的子女留在农村，由老人看管。

2、家庭情感教育明显缺位是导致农村“留守儿童”问题的直接原因

许多“留守儿童”在幼年时期就被迫与父母分离，他们早期无法与父母建立和谐的亲子关系，在长期与爷爷奶奶或其他亲戚生活的过程中，他们的需要、情感常常无法得到亲人的反馈，这必然对他们的亲社会行为发展产生不良影响，也易使他们产生诸多心理问题。而一些家长因为长期在外务工，对子女心生愧疚，往往通过钱、物等大量的物质满足来补偿对孩子的精神关爱，而这些孩子在花钱方面又缺乏有效的指导和监督，极易使他们产生错误的价值观而误入歧途。

我们发现在调查中的留守儿童一般都具有三个基本特征：一是无人看管，缺乏监护；二是家不完整，缺少家教；三是远离父母，缺少关爱。其中：

一是生活问题：与其他孩子相比，他们缺少父母的照顾，容易在营养状况、身体健康等方面受到影响。特别是在年幼的阶段，孩子的养育、保护显得更为重要，如果不能与自己的父母在一起生活，问题容易出得多一些。比如，在九嶷洞村留守儿童能够按时接受各种预防性疫苗的比例明显低于非留守儿童。现在大部分留守儿童是由自己的亲戚或隔代老人看管，有的留守儿童甚至实际上就没有监护人。

二是心理问题：由于得到的亲情、情感和心理关怀的缺少，许多孩子缺少倾诉和寻求帮助的对象，又很少与外界接触。在调查中我们发现，这些孩子其实特别想和家人在一起，这是他们最大的心愿。由于不能和父母一起生活，久而久之，有的孩子就与家人产生了隔膜和陌生感，内心的封闭、情感的冷漠、甚至行为的孤僻等也不同程度的存在，容易出现性格上的缺陷和心理上的障碍。

三是教育问题：在我们走访中得知，由于父母外出打工，家务劳动甚至一些农活都落在了留守儿童身上，不能保证孩子们的学习时间，学习成绩因此而有些下降。临时监护人对孩子学习的督促帮助不够、方法不当，也容易使孩子产生厌学、弃学现象。由于目前农村教育资源不足，教育质量偏低，有些孩子进城后跟不上学习进度，不得不返回农村；有的由于家长不断在农村、城市之间变动，孩子也会随之由“留守”到“流动”再到“留守”，不能及时接续学业。我们调查的资料显示，留守儿童在小学阶段的入学率相对高一些，初中阶段则呈明显下降趋势，辍学率比较高。更可怕的是，竟在走访中有监护人说出“不可能也没能力让孩子上高中”的话语。

四是道德问题：在儿童成长过程中，家长的言传身教、潜移默化有重要的引导作用，往往会影响孩子的一生，儿童的许多行为习惯、道德素养都是在家庭中形成的。由于不能和父母在一起，缺乏及时的指点和帮助，一些错误行为和做法不能及时得到纠正，容易养成一些不好的习惯和道德品行。据

当地村支书透露，在该地留守儿童违法违纪的比例明显高于非留守儿童。

五是安全问题：另根据网上公安部门有关调查显示，在被拐卖的儿童当中，流动儿童占第一位，留守儿童占第二位。有些地方出现的女童被恶性案件中，也是留守女童居多。据报道，在xx年湖南洪灾遇难的12名儿童中，11名都是留守儿童，这说明没有父母的呵护和指导，留守儿童缺乏应变和自我保护能力。

由于留守儿童的家庭结构的特殊性，使留守儿童的生活环境发生了重大变化，残缺的家庭教育给留守儿童的成长带来了一系列负面效应。在九嶷洞村的调查中我们发现了留守儿童生活中存在了以上诸多的问题。

1、家庭方面

加强父母与孩子的沟通，尽可能多和孩子在一起，为孩子营造一个良好的生活环境，不仅是满足孩子物质上的需求，更重要的是培养孩子科学的生活习惯、正确的人生观和价值观；不要单方面看重孩子的学习成绩，更要注重孩子综合能力和素质的培养。针对农村留守儿童中单亲监护和隔代监护情况严重的问题，可以通过兴办农村家长学校，向家长宣传正确的教育观念，亲子沟通方式，促进家庭教育与学校教育、社会教育和谐发展。家长学校要适应形势的发展，开办临时监护人培训班来加强家庭教育指导。

2、学校方面

要进一步加强幼儿园教育管理机制。幼儿园是直接教育管理学龄前留守儿童的实体，教育措施的制定应当包容更多的关爱帮助学龄前留守儿童的内容，在学习和生活上给予更多关怀和呵护。

(1) 建立健全留守儿童档案，增强学校和教师对留守儿童的关爱

班主任要做好留守儿童的摸底工作，将其在校的各方面表现记入档案，及时向监护人和外出务工家长通报其成长情况，形成学校、家庭共同教育的局面。教师应承担起家长或监护人的部分责任，多与留守儿童交流谈心，提高亲密信赖程度，给予更多关爱和正面引导。

(2) 为与留守儿童沟通提供方便

在学校开通亲情热线电话，为外出务工家长与子女沟通提供方便，并使外出务工家长可随时与班主任取得联系了解子女学习情况；设立心理健康咨询室，聘请专家或安排有经验的教师担任心理医生，及时帮助“留守儿童”解决心理上的困惑。

(3) 广泛开展有助于留守儿童身心健康发展的各类活动

如亲子活动等，加强家长与幼儿之间、幼儿与幼儿之间的交流互动，引导幼儿互助互爱，让留守儿童充分感受到来自集体的温暖。推行寄宿制管理，对部分不能得到有效监护的留守儿童，可动员家长将其转入学校寄宿，由专门教师负责其饮食起居生活。实行寄宿制管理的孩子有着相似的经历，对他进行集中管理，不但容易唤起孩子的自信，而且能激发学习热情，增强集体归属感。

1、问卷的设置及意图

本问卷共设计有8类问题：留守儿童的吃、住、用；与父母联系频率；双休日安排；父母不在家的困难；学习情况；老师的关心程度；今后的希望；16个小题。题型为封闭选择和开放问答两类。目的在于了解“留守儿童”的生活、学习、心理现状。

2、调查的过程与方法

我校一、二年级共16个班，每个年级按成绩分为两层。调查中随机抽了两个年级、两个层次的8个班级的52名学生。分别以不记名的形式独立作答。并另卷调查了全校“留守儿童”等情况。

1、数据的汇总

回收答卷52份，52份答卷均有效。为了便于统计，只随机统计50份。统计具体结果见附表。

2、现状的分析

(1)留守儿童面大。父母双方外出打工：12.1%;父母一方外出打工：51.8%;单亲和孤儿：6.2%。

[简析]实际上没有父母直接监护的占18.3%，加上父母一方外出打工的“留守儿童”总共就占总数的70.1%。这些儿童要么缺乏父爱，要么缺乏母爱，当然就极有可能性格发展缺失。尤其在对其管理、生活安排方面缺乏应有的照顾和爱护，由此，他们的很多问题得不到及时解决，甚至变异滋生蔓延，影响他们自身的发展，影响学校影响社会。

(2)监护不能落实。祖父母外祖父母监护占56%;无人监护占26%;其他亲戚监护占18%。

[简析]隔代监护，一是心理代沟太深，祖孙难于沟通，二是祖辈过度溺爱，百依百顺，三是没有教育理念;亲戚监护，日子一长，孩子或多或少有过失，只要亲戚批评责备，他们之间就有可能产生心理隔阂，严重的甚至闹矛盾;没有人监护，不仅这些孩子心理没有安全感，而且很多事情就有可能因拿不准主意而失误。

[简析]吃穿住是人生最基本的需求，从上述数据看出，很多留守儿童基本生活都无法得到满足需求。

(4) 父母亲情淡薄。36%的留守儿童与父母不是经常联系;与父母双方经常打电话的占18%;父母经常给我打电话只占46%。

[简析]父母亲情是儿童心理健康发展的根本元素。这种东西是任何事物都无法代替的。然而，现在的父母，由于没有教育知识教育经验，有的因为生活所迫，很少关注孩子的心理，甚至连电话就不与孩子联系。这样孩子就感到没有根基没有依靠，没有自主没有目的，如空中的落叶，时常无所适从。

(5) 家务劳动繁重。80%的留守儿童在双休日要做家务劳动;52%的留守儿童要在双休日做饭。90%的留守儿童自己洗衣服。

[简析]本来让孩子们劳动可以培养劳动观念，但这些孩子做家务劳动都是在被动进行，因此对家务劳动大多感到厌倦。同时，有孩子也的确由于学习时间紧而没有劳动时间，有的孩子还真的有很多家务劳动不会做。这样就给留守儿童带来了心理的压抑和具体的困难。

(6) 老师关注太少。本期以来，46%的留守儿童还没有老师找他谈过话。

[简析]留守儿童应该是我们教师关注的重点，然而从调查看，我们的教育工作还的确很不到位，竟有46%的留守儿童在将近两个月的教学时间里没有与老师谈过一次话，即使是批评也是如此。

(7) 学习压力很大。50%的留守儿童感到学习压力大;30%的留守儿童明显表示学习成绩不好;部分表示爷爷奶奶外公外婆不识字，不能辅导学习，想学好没有条件。

[简析]本来适当的压力有利于学习，但留守儿童的压力一是来自多方面，二是压力太大。这种情况，如果没有人及时为

他疏导，就有可能压力变得越来越大，进而影响学习和生活。

(8) 心理压力太大。60%以上的留守儿童表示为不会做饭，不会洗衣，遇事不能拿主见，思念父母，16%的留守儿童为今后的生活着急，部分留守儿童感到孤独，失望、羡慕别人；烦恼，既要照顾自己，还要为家里弟妹、外婆的生活安排，家里的大小事务由自己处理；得不到同学不理解；有时遭别人歧视等。

[简析] 儿童心理学告诉我们，儿童进入青春期后，虽然具有了独立意识，但毕竟经历不够、能力不足，对父母还具有很强的依附性。然而，这些留守儿童不会做饭洗衣，遇事拿不定主意，思念父母，感到孤独、失望、烦恼、得不到理解，遭人歧视，甚至为今后的生活着急，等等。显然，对同样一个十二三岁的留守儿童来说，所担当的负荷肯定是超载的。

1、成立自立组织

解决留守儿童问题的根本在于引导他们建立健康、乐观的心理状态，锻炼独立、自主的生活能力，从而促进他们自然、顺利成长。据调查，这些儿童中有个别孩子很懂事，能正确看待自己的处境，认为父母不在身边，我们更应理解父母的难处，更应为父母减少担心，于是觉得，在家里累点苦点也很自然。因此，我们认为，班级应该成立“独立儿童小组”，学校要成立“独立儿童”委员会，要选用其中具有独立能力的孩子担当成员，从而扩大他们的影响，发挥他们的辐射作用，让他们在老师、学校的引导下自己管理自己，从而保障自我锻炼。这样，既可增加心理倾诉渠道，增进伙伴之间的友情，又可找到“家”的感觉，同时自己的组织便于随时请教，随时求助。

2、建立专门档案

从我们的调查看，现在的这些孩子最缺的除了极个别经济十分困难外，最缺的不是财物，而是情感，尤其是留守儿童。

因此，不论是一个班级，还是一所学校，我们都应把他们作为我们教育的重点，在教育活动中，多关心他们的生活，多帮助她们解决实际困难，多站在他们的角度看待他们。但从现有状况来看，很多学校如我们调查情况相似，对其关注不够，有的甚至漠视了这一严重的社会问题。因此，我们认为，不管是班级还是学校必须建立留守儿童专门档案，要跟踪他们的成长过程，从而保障对他们生活上的必须求助，对心理上的及时疏导。

3、定期召开会议

留守儿童问题应该是当今教育的新问题，也是当今教育面临的难点问题，而且学生所占比例大，涉及问题多。因此，不管是学校还是班级，每期都要定期召开专题会议研究留守儿童问题，要形成会议制度，要通过会议形成解决留守儿童问题的决议和制度。从而保证班级、学校在决策上的“政策”支持，同时，促使我们把握和突出“以生为本”的教育重心，实现全体学生的全面发展的教育宗旨。

4、设立咨询机构

留守儿童的问题并不全是共性问题，不同儿童往往其问题有着本质的不同，如果从组织的角度，以集体的活动形式去解决个性问题实际上是不现实的。因而，针对留守儿童的别个问题和个性问题，学校还要设立相应的咨询机构，一是便于作个别心理疏导，二是便于为遇事拿不定主意的孩子出谋划策，三是保证了专门途经，如：设立“学生请教处”（或者“独立儿童办公室”），成立“独立儿童热线”，确定接待时间（如课外活动），委派热心且懂心理的老师负责接待。

5、师生互结对子

按笔者调查统计，留守儿童、单亲、孤儿一共为18.3%，班额以60人计算，每班不超过11名。因此，要保证对这些儿童的

关怀真正落实，我们不妨通过师生一对一的互结对子，实施帮扶。现在的中学，一般都是按20：1的比例配备的教师，而且大多数学校都超过了这个比例，因而，按这样计算，实际上每位教师结对的留守儿童都不会超过3名。也就是说，这种做法是既实际又能保证每位留守儿童得到帮助关怀的最后防线。

总之，留守儿童是当今教育面临的新问题，新难题，我们每一位教育工作者都应引起高度重视，都应做为其工作的重点之一去研究去解决。