

2023年大班语言去年的树教案(汇总5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

大班语言去年的树教案篇一

童话故事是幼儿文学作品中的一种重要题材，可以提高幼儿对书面文字的欣赏和学习能力，也是幼儿园语言活动的重要载体。在教学活动中，教师如何引导幼儿欣赏和学习故事呢？笔者认为衡量语言教学活动质量和效率的关键在于：一是是否明确制定教学目标，二是是否创造适宜可行的环境，三是教学目标是否与教学过程相一致，四是是否设计适宜有效的指导策略。笔者以大班语言活动“去年的树”为例进行案例诊断，以期引发读者对故事活动设计与实施要点的进一步思考。

- 1、认真倾听故事，初步理解故事内容，并感知小鸟与大树的真挚情感。
- 2、引导幼儿懂得诚信，知道答应的事情一定要做到。
- 3、激发幼儿爱护树木，保护环境的环保意识。
- 4、小鸟的图片一张。
- 5、没有小鸟的教学挂图四幅。

过程：

- 1、以谈话的方式引出故事，激发幼儿倾听的欲望。

(1) 出示小鸟的图片，请幼儿说说小鸟的好朋友都有谁？

(2) 今天小鸟给小朋友带来了它和它的好朋友的故事，让我们一起来听听吧。

2、完整讲述故事《去年的树》。

提问：(1) 故事的名字是什么？

(2) 故事里都有谁？讲了一件什么事情？

3、请幼儿观看教学挂图分段欣赏故事。

(1) 出示挂图一，请幼儿观察并和老师一起讲述。

(2) 出示挂图二，请幼儿观察并和老师一起讲述。

(3) 出示挂图三，请幼儿观察并和老师一起讲述。

(4) 出示挂图四，请幼儿观察并和老师一起讲述。

4、讨论：

(1) 你喜欢小鸟吗？为什么？

a□请幼儿自由讲讲为什么喜欢小鸟？

b□教师小结：小鸟很讲诚信，答应的事情一定做到。

(2) 小鸟找不到大树的心情怎样？说明小鸟和大树的感情怎样？

小结：小鸟和大树有着深厚的感情，找不到大树很伤心很着急。

(3) 如何不让小鸟和大树分开？我们如何爱护环境。

小结：爱护环境，不乱砍树木，少用一次性纸巾、一次性筷子等。

5、让我们一起帮小鸟去找个新大树朋友吧。

活动结束。

1、活动目标表述主体不一致，目标把握不到位。

在教学活动中，常见的目标表述方式有两种：教师作为行为主体，用教师做的事加以表述，如：“使幼儿……”，“启发幼儿……”，“引导幼儿……”；幼儿作为行为主体，用幼儿的行为变化加以表述，如：“会……”，“体验……”，“感受……”。在同一活动中，表述的方式不统一是不恰当的。一般来说，活动目标的表述，以幼儿作为行为主体，表述其行为变化较合适。从以上明显可以看出，目标1“认真倾听故事，初步理解故事内容，并感知小鸟与大树的真挚情感”是以幼儿作为行为主体的，而目标2“引导幼儿懂得诚信，知道答应的事情一定要做到”和目标3“激发幼儿爱护树木，保护环境的环保意识”出现“引导幼儿”和“激发幼儿”这两个行为动词均是用教师所做的事情表述目标的，可见目标1和目标2、3的行为主体是不统一的，目标2、3的行为主体改为幼儿比较合适。因此，笔者认为活动目标可以改为：目标1“认真倾听故事，初步理解故事内容，并感知小鸟与大树的真挚情感”；目标2“懂得讲信用，答应人家的事情要做到”；目标3“萌发爱护树木，保护环境的意识”。

2、活动材料表述不够清晰，不能一目了然。

一般活动准备包括物质准备（或材料准备）、经验准备和情境创设三方面内容，但不是说每次活动都必须考虑三方面，而是根据自己的实际需要安排活动准备。此次活动需要的材

料比较简单，没有过多的材料，但是无论材料是多是少，均应该表述清晰，让人一目了然。比如本次活动的活动准备就显得表述模糊，不够清晰，且活动准备不够丰富。以上的“小鸟的图片一张”和“没有小鸟的教学挂图四幅”均应归类为物质准备（或材料准备）。此外，因为开头是以谈话“小鸟的好朋友都有谁？”进行导入的，所以小朋友应该掌握“好朋友”的概念是什么，笔者认为应该添加一个经验准备“基本理解好朋友的概念”。

3、活动设计不合理，内容过于空泛不生动。

活动过程一般分为以下三个部分：活动开始（或导入部分）、活动进行（中心环节）和活动结束。其中活动进行部分是整个活动的核心部分和中心环节，在语言活动中，尤其是故事活动中，更应该循序渐进，各环节层层递进。在第一环节通过谈话教师导入故事之后，第二环节教师通过完整讲述故事，幼儿认真倾听故事，知道故事的名字和里面的人物，大概了解讲了什么事情，但幼儿仍然不能理解故事的具体内容。接下来第三环节“请幼儿观看教学挂图分段欣赏故事”，通过挂图可以具体直观地帮助幼儿更深刻地了解故事的每一段内容，教师可一边操作挂图一边讲述故事。因此笔者认为可以把原案例的第三环节改为“边操作挂图边讲述故事，帮助幼儿进一步完整理解故事内容”。第四环节就是在教师的引导下，幼儿集中自由讨论交流，可以围绕小鸟和树的友谊，也可以围绕小鸟讲信用的品质，还可以围绕爱护树木和珍惜环境等方面自由讨论，无论从哪个角度，教师都应该充分让幼儿自由表达想法并大胆说出理由。

此外，从原教案的活动过程内容可以看出，活动过程的内容比较简单，不够具体生动，而且教师在原案例中没有具体呈现师幼互动，而是以肯定陈述的语言表达出来，笔者认为这也是案例存在的不足之处，有待改进。

1、认真倾听故事，初步理解故事内容，并感知小鸟与大树的

真挚情感。

2、萌发爱护树木，保护环境意识。

材料准备：小鸟的图片一张，没有小鸟的教学挂图四幅等。

经验准备：基本理解“好朋友”的概念。

1、以谈话的方式引出故事，激发幼儿倾听的欲望。

(1) 出示小鸟的图片，通过提问引发幼儿的思考。

师：小朋友们开动脑筋想想看：小鸟的好朋友都有谁？

(2) 教师正式导入主题。

师：（小结）原来小鸟的好朋友有这么多，有天空、白云、森林，对了，还有树。

2、完整讲述故事《去年的树》。

师：今天，老师给小朋友们带来了有关小鸟和好朋友“树”的一个故事，故事的名字叫：去年的树。下面，老师把这个故事讲给小朋友们听一下。

教师讲完故事后提问。

师：故事的名字叫什么？

师：故事里都有谁？讲了一件什么事情？

3、边操作挂图边讲述故事，帮助幼儿进一步完整理解故事内容。

(1) 出示挂图一，请幼儿观察并和老师一起讲述。

师：小鸟和树为什么是好朋友？你从哪里听出来的？分别的时候它们说了什么？

（2）出示挂图二，请幼儿观察并和老师一起讲述。

师：春天来了，小鸟为什么要回来？

师：小鸟回来了之后找到树了吗？看到了谁？

师：树桩告诉小鸟树到哪里去了？小鸟听到后做了什么事情？

（3）出示挂图三，请幼儿观察并和老师一起讲述。

师：小鸟来到了山谷，看到了谁？找到了大树吗？

师：工厂的大门告诉小鸟大树变成了什么？小鸟听到后做了什么事情？

（4）出示挂图四，请幼儿观察并和老师一起讲述。

师：小鸟来到了村子里，看到了谁？找到火柴了吗？

师：小女孩告诉了小鸟什么？最后小鸟找到大树了吗？大树变成了什么？

师：看到火光小鸟心情怎么样？小鸟做了什么事情？

师：现在请小朋友们一边看着挂图，一边听老师再讲一遍这个故事。（教师边操作挂图边讲述故事）

5、集中自由讨论交流。

教师引导并请幼儿自由表达想法，并大胆说出理由。

（1）师：小鸟每次找不到大树的心情怎么样？说明小鸟和大

树的感情怎么样？

师：（小结）小鸟和树是好朋友，它们感情很好，小鸟找不到大树时很伤心很着急。

（2）师：你喜欢小鸟吗？为什么？

师：（小结）小鸟很讲诚信，答应了好朋友“树”的事情就一定会做到。

（3）师：那么小朋友想想看，怎样才能不让小鸟和大树分开？

师：我们要怎么样才能保护大树，爱护环境呢？

师：（小结）不乱砍树木，少用一次性纸巾、一次性筷子等。

活动结束。

大班语言去年的树教案篇二

1、自学课文中的1个生字，能正确认读课文中“融化”“剩下”等词语

2、能正确、流利、有感情地朗读课文。

3、凭借课文语言材料，在反复诵读、想象与练笔中，理解课文内容，体会大树与小鸟的友情，领悟童话的意境。

重点难点重点：能有感情地朗读课文

难点：想象体会童话的意境。

教学过程

第一课时

一、激发想象，入情入境

1、我们常说一段文字就是一幅画，我们来看这一段话，（课件出示本课第一自然段）请大家默读这一自然段，边读边想象画面，把你看到的说出来。

2、交流想到的画面。（可以从小鸟是怎样唱的？小树是怎样听的？入手）

4、怎样做才叫天天呢？教师提示：不管是（ ）还是（ ），鸟儿都为树歌唱。不管是（ ）还是（ ），树都在倾听鸟儿歌唱。真是一对形影不离的好朋友，我们再来读一读这一自然段。

二、初读课文，谈感受。

1、品尝苹果，我们能感受到它香香的、甜甜的、还有一点酸酸的。品读这篇感人至深的童话，不知各位会有什么感受？下面请大家细细品读。读好后，我们来交流一下品读后的感受。

2、交流感受

三、角色扮演，体会情感

1、日子一天天过去，寒冷的冬天就要来到了，鸟儿必须离开树，飞到很远的地方去。临走之前，他们依依惜别：

课件出示：树（填动作）（ ）地说：“再见了，小鸟！明年春天请你回来，还唱歌给我听。”

鸟儿（ ）地说：“好的，我明年春天一定回来，给你唱歌。请等着我吧！”

你们想一想，这对谁也离不开谁的好朋友，不得不分手时，

鸟儿马不停蹄地向村子飞去，在一盏煤油灯旁看见一个小姑娘。

“小姑娘，请告诉我，你知道火柴在哪儿吗？”

“火柴已经用光了。可是，火柴点燃的火，还在这盏灯里亮着。”（指名读、分组读）

同学们，鸟儿对大树的这种焦急、牵挂、担心就体现在一次又一次的问话中，寻找中。让我们一起来读鸟儿的三次问话，要一次比一次读得焦急。（学生齐读）

课件出示三次问话“立在这儿的那棵树，到什么地方去了呀？”

“门先生，我的好朋友树在哪儿，您知道吗？”

“小姑娘，请告诉我，你知道火柴在哪儿吗？”

他为什么非要找到大树不可呢？；因为它答应过大树。。。。。。（学生串读鸟儿的话。）

各位同学，请大家闭上眼睛，想象一下，小鸟在寻找大树时，你看到的是怎样一双眼睛？这双会说话的眼睛在说些什么呢？请大家写在53页空白处。

这是怎样一只鸟？请学生写到黑板上。（机动）

大班语言去年的树教案篇三

- 1、理解故事内容，体验故事蕴涵温情。
- 2、能大胆想象，乐意在集体面前大方地讲述自己的猜测。

- 3、珍惜朋友之间的深厚的情谊。
- 4、理解故事内容，记清主要情节。
- 5、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

1、动画片《去年的树》

2、《去年的树》ppt

3、背景音乐二首。

一、谈话引题、引出活动。

(出示图片一)激发幼儿的好奇心和倾听故事的欲望。

2、去年的树长的什么样子?(粗粗的、刚长树叶)

那树上有谁呢?(鸟)。那树和小鸟之间发生了什么事情?让我们来听故事《去年的树》。

二、分段欣赏、让幼儿大胆地讲述自己的猜测。

1、欣赏故事前半段(背景音乐一)

2、故事讲到“树，不见了。只剩下树墩”时让幼儿猜想;树到底发生了什么事?

3、欣赏故事后半段。(背景音乐二)

4、提问故事主要内容:

5、故事的名称是什么。

故事中有谁?

你听到故事里讲了什么？

(让我们完整的欣赏故事一遍)

三、看动画，完整欣赏故事。

嗯，小朋友都讲得很好，那我们再来听一遍故事，听听看故事里还有哪些情节我们刚才没有讲到哦。

结合课件，引导幼儿进一步理解故事内容，从而体会故事蕴涵温情。

(一) 出示ppt图一

提问：

- 1、故事里谁和谁是好朋友？
- 2、他们每天怎样开心地生活着？(谈到小鸟唱歌时，播放音效)
- 3、后来小鸟问什么要离开树呢？
- 4、临别前，树对鸟儿说了什么？
- 5、鸟儿是怎么回答的？

(全班幼儿跟说一遍鸟儿与树的对话)

教师：恩、这是鸟儿对树的承诺，后来鸟儿有没有兑现自己的承诺呢。它有没有做到呢？

(二) 出示ppt图二

提问：

1、春天由来了，小鸟又回到这里找它的好朋友树来了，可是发生了什么事呢？

2、小鸟问树墩什么？树墩怎样回答的？

3、小鸟听完树墩的回答后，是怎样做的？

(三) 出示ppt图三

提问：

1、它向哪里飞去？

2、它去问谁？

3、门是怎么回答的？

(四) 出示ppt图四

提问：

1、接着，鸟儿又向哪里飞去了？

2、在村子里它看到谁？

3、它问小女孩什么？小女孩怎样回答？

5、小鸟唱完了歌，对着灯火又看了一会儿，它的心里想什么呢？

教师小结：小鸟回来的时候，看到树没有了，心里很难过、伤心，其实，我们可以告诉小鸟，不用难过，树被砍了。但是它已经变成其它有用东西了，它还给我们人类带来了光明。所以树不但是鸟的好朋友，也是我们人类的好朋友。所以我们都应该保护树、爱护树、多种树。

四、情感教育

教师：你喜欢故事里的小鸟吗？为什么？

（是啊，我们答应朋友的事情，一定会做到。）

五、结束部分

小朋友拉着自己的好朋友出去玩游戏。

语言活动《去年的树》是一篇拟人体童话，主要讲述一个故事：鸟儿和树是好朋友，它天天唱歌给树听，将要飞回南方时，鸟儿答应了树的请求——还要回来唱歌给它听。可是第二年春天，当鸟儿飞回来找它的朋友时，树却不见了。鸟儿四处寻访，最后找到由树做成的火柴点燃的灯火。朋友不在了，友情还在，于是，它心里充满了忧伤和惆怅，面对着由朋友的生命点燃的煤油灯，唱起了去年的歌。

整个活动我主要通过三个方面来让幼儿理解故事。首先，活动一开始我先请有幼儿观看ppt主页《去年的树》，直接说出故事的名字？对于大班的孩子，很多孩子会识字。直接对故事题目的展开，既是激发对故事的喜欢和期待，又是引导孩子情绪渐渐投入的必须过程。通过教师的口语讲述，肢体语言的动作，让幼儿第一遍欣赏故事，了解故事内容。当故事的讲到：树怎么不见了，只剩下树墩呢？我马上让幼儿猜测树到底发生了什么事？为故事的后半部分埋下伏笔，吸引幼儿入情入境。听完故事，通过提问：1、故事的名称，故事中有谁？发生了什么事？让幼儿回答出自己故事的初步理解。

大班语言去年的树教案篇四

教案中对每个课题或每个课时的教学内容，教学步骤的安排，教学方法的选择，板书设计，教具或现代化教学手段的应用，各个教学步骤教学环节的时间分配等等，都要经过周密考虑，

精心设计而确定下来，体现着很强的计划性。应届毕业生考试网小编为大家搜索整理了大班语言教案《去年的树》附反思，希望对大家有所帮助。

- 1、理解故事内容，体验故事蕴涵温情。
- 2、能大胆想象，乐意在集体面前大方地讲述自己的猜测。
- 3、珍惜朋友之间的深厚的情谊。

1、动画片《去年的树》

2、《去年的树》ppt

3、背景音乐二首。

一、谈话引题、引出活动。

(出示图片一)激发幼儿的好奇心和倾听故事的欲望。

2、去年的树长的什么样子?(粗粗的、刚长树叶)

那树上有谁呢?(鸟)。那树和小鸟之间发生了什么事情?让我们来听故事《去年的树》。

二、分段欣赏、让幼儿大胆地讲述自己的猜测。

1、欣赏故事前半段(背景音乐一)

2、故事讲到“树，不见了。只剩下树墩”时让幼儿猜想;树到底发生了什么事?

3、欣赏故事后半段。(背景音乐二)

4、提问故事主要内容：

5、故事的名称是什么。

故事中有谁？

你听到故事里讲了什么？

(让我们完整的欣赏故事一遍)

三、看动画，完整欣赏故事。

嗯，小朋友都讲得很好，那我们再来听一遍故事，听听看故事里还有哪些情节我们刚才没有讲到哦。

结合课件，引导幼儿进一步理解故事内容，从而体会故事蕴涵温情。

(一)出示ppt图一

提问：

1、故事里谁和谁是好朋友？

2、他们每天怎样开心地生活着？(谈到小鸟唱歌时，播放音效)

3、后来小鸟问什么要离开树呢？

4、临别前，树对鸟儿说了什么？

5、鸟儿是怎么回答的？

(全班幼儿跟说一遍鸟儿与树的对话)

(二) 出示ppt图二

提问：

- 1、春天由来了，小鸟又回到这里找它的好朋友树来了，可是发生了什么事呢？
- 2、小鸟问树墩什么？树墩怎样回答的？
- 3、小鸟听完树墩的回答后，是怎样做的？

(三) 出示ppt图三

提问：

- 1、它向哪里飞去？
- 2、它去问谁？
- 3、门是怎么回答的？

(四) 出示ppt图四

提问：

- 1、接着，鸟儿又向哪里飞去了？
- 2、在村子里它看到谁？
- 3、它问小女孩什么？小女孩怎样回答？
- 5、小鸟唱完了歌，对着灯火又看了一会儿，它的心里想什么呢？

教师小结：小鸟回来的时候，看到树没有了，心里很难过、

伤心，其实，我们可以告诉小鸟，不用难过，树被砍了。但是它已经变成其它有用东西了，它还给我们人类带来了光明。所以树不但是鸟的好朋友，也是我们人类的好朋友。所以我们都应该保护树、爱护树、多种树。

四、情感教育

教师：你喜欢故事里的小鸟吗？为什么？

（是啊，我们答应朋友的事情，一定会做到。）

五、结束部分

小朋友拉着自己的好朋友出去玩游戏。

语言活动《去年的树》是一篇拟人体童话，主要讲述一个故事：鸟儿和树是好朋友，它天天唱歌给树听，将要飞回南方时，鸟儿答应了树的请求——还要回来唱歌给它听。可是第二年春天，当鸟儿飞回来找它的朋友时，树却不见了。鸟儿四处寻访，最后找到由树做成的火柴点燃的灯火。朋友不在了，友情还在，于是，它心里充满了忧伤和惆怅，面对着由朋友的生命点燃的煤油灯，唱起了去年的歌。

整个活动我主要通过三个方面来让幼儿理解故事。首先，活动一开始我先请有幼儿观看ppt主页《去年的树》，直接说出故事的名字？对于大班的孩子，很多孩子会识字。直接对故事题目的展开，既是激发对故事的喜欢和期待，又是引导孩子情绪渐渐投入的必须过程。通过教师的口语讲述，肢体语言的动作，让幼儿第一遍欣赏故事，了解故事内容。当故事的讲到：树怎么不见了，只剩下树墩呢？我马上让幼儿猜测树到底发生了什么事？为故事的后半部分埋下伏笔，吸引幼儿入情入境。听完故事，通过提问：1、故事的名称，故事中有谁？发生了什么事？让幼儿回答出自己故事的初步理解。

在第二环节中，设计了让幼儿看动画片《去年的树》。动画片是幼儿的最爱。幼儿能在一边看一边的听的情况下，更能掌握故事中内容。之后，通过第三环节，幼儿一边根据教师的故事中的提问，一边看相应的ppt图片，逐步引导幼儿感知小鸟的三次问话的语气，并让幼儿多次来学说，体会鸟儿和大树分别时的难分难舍，小鸟寻找时的焦急与艰辛。这样，渐渐地，幼儿们在学说的过程中喜欢上了这对形影不离的好朋友之中，感受到了故事中小鸟和大树之间的真挚情感。

在整个教学中我给幼儿创设了一个轻松愉悦的学习环境，努力营造和谐的师生对话环境，运用激励的语言、赞赏的眼神，激发他们热情和潜能。让幼儿思路随着教师思路转，以大树和小鸟之间友情为切入口，让幼儿运用自己的头脑，放飞自己的想像。使幼儿的知识得以建构，情感得以丰赡，个性得以放飞，精神得以提升，人格得以完善，自我得以实现。

大班语言去年的树教案篇五

1. 知识与能力目标：读通课文，品味重点词句，会入情入境地研读课文，抒发感受。
2. 过程和方法目标：学会多元交流，多向对话，学会概括课文主要内容的方法，培养良好的阅读习惯。
3. 情感态度价值观目标：体会小鸟与大树之间真挚的友情，使学生感悟到信守诺言是多么高尚美好。

通过更多的事例明白要信守诺言这一道理。

多媒体课件

2教时

第一课时

一. 媒体激趣，导入新课

1. 播放媒体课件：听，一只美丽的小鸟坐在大树上，正动情地为他的好朋友大树唱歌。树呢，摇曳着茂盛的枝叶，正入神地听着……这是一幅多么美丽动人的图画呀！围绕这只美丽的小鸟和这棵枝繁叶茂的大树，让我们来读一个美丽的故事。

2. 板书课题：去年的树（齐读）

二. 自主阅读，初步感知，质疑问难。

1. 请大家读课文，哪里不明白的，打个问号。

（学生读，教师巡视，随即点拨：有的小朋友在读第二次了，真认真啊！有的小朋友结合课后问题去读，这是一个阅读的好习惯。）

2. 交流初读心得

读到现在，你想说点什么？

预设疑问：

a.“歌唱”和“唱歌”有什么区别？（这两个词很接近，但用的地方不同，“歌唱”一般带有赞美什么的意思，比如“歌唱祖国”，“歌唱家乡”，“歌唱美丽的景色”，而“唱歌”不含这些意思。

b.鸟儿为什么要对着灯火唱起去年唱过的歌？题目为什么劝去年的树”？

（你的问题很有价值。还有哪些同学也有这个疑问？这个重要的问题待会儿我们一边深入地研读课文，一边思考着解决好吗？）

3. 小结：同学们初次与课文亲密接触就有这么大的收获，真会读书！

三、初步研讨，合作学习，主动探索

1、请大家默读课文，用勾出描写小鸟和树友情的词语或句子。哪里让你感动的，在边上画一颗心。

同学们静下心来，细细地读这些句子，读到哪些地方最使你感动？同时也结合着思考刚才孩子们提出的问题。

a□学生读书，勾画批注，主动思索（巡视，个别指导）。

b□把自己的意见说给小组的同学听一听（有可以把你的意见说给另一个组的孩子听听）

c□学生在小组活动中交流自读时所得，相互启发、促进。

小结：孩子们读书很认真，积极思考，积极地在小组内发表自己的意见，为我们下节课的全班交流做好了充分的准备。相信孩子们在下节课中会有更出色的表现。

第二课时

一、深入研读，互相交流，表达情感。

师：谁能把上节课找到的描写小鸟和树友情的词语或句子，读给大家听听，让我们交流交流。

相互交流

1、“天天……”一句。

读着这个句子，你心里想说什么？

（一个天天唱歌给对方听，一个天天听对方唱歌，那样的相依相惜，真是一对朝夕相处令人羡慕的好朋友啊！）

多么幸福啊，让我们再来感受一番，美美地读！

2. 分别时的对话。

师：读着他们分别时的话，你能体会他们当时的心情吗？

（难舍难分，有些伤感，无奈）树的话该怎么读？小鸟的话该怎么读？跟你的同桌练一练。（鸟儿是在向树保证、承诺，应该读得坚定些，宽慰树的心情。）

请男女生对读。

小结：寒冬将至，鸟儿跟树要分别了。他们约定，明年鸟儿还回来唱歌给树听，这是他们之间的约定。（板书：约定）

3. 鸟儿找了很多地方。

师：为了找到自己朝思暮想的好朋友，小鸟可是历尽艰辛。你还可以用哪些词来说？（百折不挠，心急如焚，坚定不移，千里迢迢，不顾一切，不辞辛劳，万分着急，费劲周折）

鸟儿的心急如焚，你从哪儿看出来？

4. 出示小鸟向人询问的三次话。

（1）站在这儿的那棵树，到什么地方去了呢？

（2）门先生，我的好朋友树在哪儿，您知道吗？

(3) 小姑娘，请告诉我，你知道火柴在哪儿吗？

任选一句话，指名读，点拨：

(1) 自己的好朋友找不到了，你的心情会怎么样？“到什么地方去了？”语速都加快了，说明心里很急。

(3) 小鸟一路风尘仆仆地找来，他的好朋友树还在吗？此时他

的心里充满了忧伤。他难过得都快要哭出声了。师：读着，读着，你们是不是也被小鸟感动了？小鸟在寻找大树的过程中，那份焦急，担心，急切，就是奉献给大树的最深厚的友情啊！让我们一起再来感受一次。

二、引导想象，补充对话

好朋友树已经不在，但他化为了的灯火还在。

1. 于是，村子里，煤油灯旁，两个好朋友相聚了。读课文最后一段

2. 这回，你又有什么新的感受和疑问了？

什么“睁大眼睛”、“盯着”、“看了一会儿”、“又看了一会儿”？为什么唱起去年唱过的歌？从鸟儿的这些动作里，你体会到他怎样的心情？（这两个“看”字饱含了多少真情，多少留恋啊！）（多么守信的小鸟啊！）（小鸟那么舍不得离开自己的朋友。）（第一个“看”是简直不敢相信自己的朋友已化为了眼前的这一盏灯火，他有点伤心，说不出话来。他想努力从灯火中找到朋友的影子，所以睁大了眼睛。）

3. 想象说话