

# 解三角形教案高三 三角形认识教案(大全8篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 解三角形教案高三篇一

- 1、认识三角形，让幼儿知道三角形是由三个角三条边组成。
- 2、能在众多的图形中找出三角形

各种图形的图片一张大的三角形一个各种混合图形几堆

组织：一二三三二一，小眼睛看老师。

哎？小朋友看这是什么？（出示大三角形的卡片）幼儿：三角形或不知道，师：他是什么形状的？幼儿：三角，师：对这是三角形，那老师要问问小朋友了，请小朋友们仔细观察一下这个三角形，它有几条边呀？幼儿：三条或不知道，师：好，现在我们一起来数数吧。123三角形有三条边，那小朋友在看看，它有几个角？幼儿：三个或不知道，师：我们一起来数数吧，123有三个角，师：三角形啊，它有三天边，三个角，小朋友们，由三天边首尾相连组成的图形就是三角形，小朋友，由三天便首尾相连组成的图形是什么图形啊？幼儿：三角形师：嗯，小朋友们真棒！

小朋友们，看这是什么？（出示画有各种图形的图片）小朋友们，这上面有这么多不同的图形，请小朋友们仔细看看找找，这里面哪些是三角形？（用手指着，一个一个的问是还是不是）问完一边后，（如果都认识了就玩游戏，有不认识

或不确定的，就说：老师看有的小朋友还不认识，我们再来一边好不好？幼儿：好。）现在那，老师和小朋友们完一个游戏好不好？幼儿：好。师：现在那。老师用手指着图形，如果指到的是三角形，小朋友就大声喊“嗨”，如果不是三角形，小朋友就拍手，好不好？幼儿：好！（开始游戏）

（可以选择倒着再来一遍。游戏结束，如果时间来的急就分组再来，来不急就不用了）师：好了，小朋友，看看桌子上有什么？幼儿：卡片。师：现在那，老师请小朋友从桌上的卡片中找找，那些是三角形？把三角形的卡片找出来放在一边，好不好？幼儿：好。（开始找）过程中老师巡视指导。师：嗯！小朋友们真棒，今天呢我们认识了三角形，小朋友们知不知道什么事三角形了呀，师：由三条边首尾相连组成的图形是三角。

好了小朋友，今天我们认识了三角形，一会呢老师把这些卡片放在区角里，小朋友们可以经常去认识图形好不好？幼儿：好！师：嗯！小朋友们真棒，好了，下课吧！

## 解三角形教案高三篇二

图形在孩子们的生活中随处可见，大班的孩子已能用常见的几何形体有创意的拼搭和画出物体的造型，《贪心的三角形》是偶然间给孩子们讲的一个绘本故事，我发现孩子们对这些图形非常感兴趣，于是我抓住了他们的这个兴趣点，设计了本次活动。它借助了一个“三角形增加边增加角”的这个故事为线索导入，环环相扣，从而实现本节课的教学目标。

为了满足孩子们强烈的好奇心和求知欲，通过听听、看看、猜猜、玩玩等不同途径，帮助幼儿进一步感知并掌握有关平面图形的基本特征，充分调动幼儿的各种感官，满足幼儿探索、发现、尝试创作的欲望，故设计本节教学活动的目标如下：

1. 联系自身的生活经验感受三角形的特点。

2. 在三角形的基础上，增加边增加角变成四边形、五边形。
3. 感受认识图形的乐趣，积极思考，乐于参与。

物质准备□ppt□彩条、魔法棒、图形统计表、记号笔若干。

经验准备：事先幼儿知道什么是边、什么是角。

## 一、游戏导入;认识三角形

- 1、师：今天老师带来了一只奇妙的箱子？（出示奇妙箱）你们知道里面藏着什么秘密吗？
- 2、教师念儿歌：奇妙口袋东西多，让我先来摸摸，摸出看看是什么？
- 3、介绍三角形。

## 二、游戏巩固：

### 1、游戏：找一找

师出示背景图，请幼儿联系生活经验，交流讨论说出三角形物品。

### 2、互动游戏：教师讲述找寻人身体可以出现的三角形。

师：那我们来和三角形做个游戏吧！利用我们的身体可以怎么摆出三角形呢？

## 二、讲述故事《贪心的三角形》

在认识三角形的基础上增加边增加角变成四边形、五边形。

### 1. 认识四边形

(1) 三角形变四边形。

(2) 出示各种四边形，请幼儿集体说出他们的名称。

师：白板阿姨给我们带来了好多的四边形，你们认识他们吗？

(3) 寻找四边形。

## 2. 认识五边形

(1) 四边形变五边形。

(2) 寻找生活中的五边形。

师：新生活太奇妙了，五边形又出现在我们生活中的哪里呢？

## 三、操作、记录（提供图形统计表）

1. 请幼儿扮演小小图形转换官，用彩条把拼的图形贴在卡纸上，并将拼的图形有几条边和几个角在统计表上记录下来。

2. 师幼交流评价作品。

## 四、游戏开火车结束活动。

针对本次活动我觉得值得反思的地方是：对于活动中个别活动积极性不高的幼儿引导还不够，没能让他们大胆的交往，融入游戏及教学活动中，应多关注个别差异的幼儿。其次中间的数学操作，师幼交流评价作品环节，没有很好的让幼儿参与到评价中来，只肯定了表现好的幼儿，没有针对存在的突出现象，如：个别幼儿没有操作正确，没有进一步探讨其背后的原因，并商量解决的办法。

# 解三角形教案高三篇三

教学目标：

1. 托班科学教案在操作活动中认识长方形、正方形、三角形、圆，体会“面在体上”。
2. 初步体会长方形、正方形、三角形和圆的特征，以及在生活中普遍存在。
3. 通过印、描、画等活动，培养学生动手操作能力、主动探索的精神和与人合作的意识。

教学重点：认识长方形、正方形、三角形和圆，初步感知其特点，正确辨认这几种图形。

教学难点：通过各种操作活动，体会“面由体来”。

养成教育训练点：激发学生的学习兴趣 and 探索欲望，体会生活中处处有数学。

教学准备：一些图形纸制品、多媒体课件。

教学过程：

一、创设情景，导入新课。

导入：小朋友们，今天，老师给你们带来了几位新朋友，你们想认识它们吗？

二、通过活动，认识图形。

1. 起名字。

出示长方形、正方形、圆、三角形让学生认一认，并说出物

体的名称。（课件出示）

2. 新朋友的家一面从体来。

课件演示平面图形从立体图形上移下来的过程。

学生拿物体，摸一摸，大家找找看，互相说说：你从什么物体上找到了什么图形？

3. 给新朋友照相一描图形。

学生讨论，汇报交流，动手操作，进一步体会“面从体来”。

4. 介绍新朋友—托班美术教案平面图形的特征。

师当妈妈，学生试着向师介绍新朋友。

三、找朋友。

生找一找教室里面的图形，并用完整的语言表达出来。

你们的学具盒里有这些物体吗？请小朋友挑出自己喜欢的物体，挑好了吗？

四、动手画一画，练一练。

1. 师示范描一描的方法，学生学着画出四种新图形。

2. 完成课本37页练习题。

五、小结。

今天，我们每个同学都做了小小设计师，只要大家努力学习，长大后，一定会成为著名的设计师。老师相信经你们之手，一定会把我们的祖国设计的更加美丽、壮观！

课后反思：

“面从体来”比较抽象，孩子们很难理解，针对这一环节，我设计了“找家”的活动，孩子们观察各种形状，迫切希望能找到答案，都很兴奋地投入到学习中，有效地突破了难点，上面就是小编详细整理的托班数学教案的全部内容，涉及到圆形、三角形、正方形、长方形等方面，希望各位幼儿园工作者有所启示，在活动时候要注意道具安全，更多相关的教案等待您的发现。

## 解三角形教案高三篇四

使幼儿通过感知和观察，了解三角形的名称和特点，能找出生活中相应形状的实物来。

准备

1. 圆形纸板；大三角尺、三角形纸板或这种形状的其他物品各4、5件（按幼儿分组的数准备）。

两根约4米长的绳。

2. 彩纸或白纸剪成的可重叠比较的等边三角形和圆形每个幼儿各1个。

3. 配套幼儿用书《数学》上册。

过程

1. 感知三角形的特征

它们有几个角。

2. 找实物

彩旗是三角形的，山的形状是三角形的等。

### 3. 认识图形名称和基本特征

一说三角形的特征，如三角形有三个角和三条边。

### 4. 做练习

教师指导幼儿做幼儿用书第2页的练习。

## 解三角形教案高三篇五

### 知识目标

1. 认识量角器，会用量角器量角，能正确地度量角的度数。
2. 认识常见的几种角，知道各种角之间的大小关系。
3. 会画指定度数的角，并能用三角板画30度、45度、60度、90度的角。

### 能力目标

1. 培养学生观察能力和动手操作能力。
2. 培养学生的抽象概括能力，发展学生的空间观念。
3. 通过师生、生生合作的形式让学生在互动中进行说话，在交流中引导学生用普通话表达，使学生的普通话表达能力获得充分训练，交际能力得到提高。

### 德育目标

渗透事物之间相互联系、发展变化的辩证唯物主义观点。

# 度量角的方法及角的分类

## 角的度量

三角板、小黑板、大板纸、量角器

纸板、三角板、量角器

### 一、激情导入

同学们老师我们今天你去施工工地参观好吗？这是一幅施工工地忙碌的图片，想欣赏吗？（出示情境图）

### 二、新授内容

同学们仔细观察图你能够发现什么数学问题？

1. 提出问题解决问题：铲车臂在工作中可以形成什么样的角？

小组讨论，并用准备的活动角演示，集体交流并演示，教师在黑板上画出不同的角，让学生判断各是什么角。

谁能够告诉大家（1）是锐角，（2）是直角，（3）是钝角，（4）和（5）是什么角？

2. 认识平角和周角

（1）教师在黑板上画出平角和周角并用活动角进行演示。

（2）总结：从一点起，画两条射线，就组成一个角。通常用符号表示。如图（1）可以记作 $\angle 1$ ，读作角一。

备注：角1各有多大，那就要对这两个角进行度量，我们就来学习角的度量（板书：角的度量）。

### 3. 角的度量

(1) 认识量角器和1的角

(2) 用量角器度量角的小

中心与角的顶点重合，0刻度线和角的一条边重合，另一条边所对的刻度是几，就是几度的角。师演示。

### 4、角的分类

量一量直角、锐角、钝角、平角、周角的度数，你有什么发现？（小组合作进行），然后今集体交流，是总结：直角是90，平角是180，周角是360，锐角小于90，钝角小于180，1平角=2直角，1周角=2平角。

### 三、巩固应用

1、基本练习：做自主练习的第1、3、4、5、10题学生独立解答，集体订正。

2、拓展练习：做练习的第9、13题。

四、课堂小结：这节课你有什么收获？

角的分类：锐角（小于90度）

直角（等于90度）

钝角（大于90度）

一个平角=两个直角

一个周角=四个直角

## 角的度量和分类

- 1、角的分类：锐角、直角、钝角、平角、周角
- 2、角的画法：从一点起，画两条射线，就组成一个角。
- 3、角和表示：用符号表示。
- 4、角的度量：计量单位度用符号表示。把半圆平均分成180份，每一份所对的角就是1度的角，记作 $1^\circ$ 。

在教学角的度量时，量角器上有内刻度和外刻度学生通过小组合作能够找出这样的规律：如果角的顶点在左边用内刻度，在右边用完刻度；在量的过程中遇到了角的边短从量角器上没有办法看到是多少度，学生能够想到把角的边延长这种方法量出角的大小，我进行了表扬，这时我们班的李伟涛举起手了说：老师我还有个办法，比这个更简单，就是用三角板对准角的边可以直接从量角器上读出角的度数。我感到很吃惊，因为他平时学习并不太好，可是能够想到怎么好的办法，我及时地表扬了他，从这以后上课比较喜欢发言，学习比以前也有了进步。

实践证明：要提高学生思维能力，就必须培养学生的语言表达能力，即通过听、看、想、说等活动充分挖掘学生的潜能，以培养学生的语言表达能力，从而促进思考。

## 解三角形教案高三篇六

- 1、掌握证明的基本步骤和书写格式。
- 2、经历“探索—发现—猜想—证明”的过程。能够用综合法证明直角三角形的有关性质定理和等边三角形的判定定理。

等边三角形的判定定理和直角三角形的性质定理。

能够用综合法证明等边三角形的判定定理和直角三角形的性质定理。

教学后记

教师活动学生活动

一、定理：一个角等于 $60^\circ$  的等腰三角形是等边三角形

1. 引导学生回忆上节课的内容，让学生思考：等腰三角形满足什么条件时便成为等边三角形？让学生对普遍联系和相互转化有一个感性的认识。

2. 肯定学生的回答，并让学生进一步思考：有一个角是 $60^\circ$  的等腰三角形是等边三角形吗？组织学生交流自己的想法。渗透分类讨论的思维方法。

3. 关注学生得出证明思路的过程，讲评。讲解定理：有一个角是 $60^\circ$  的等腰三角形是等边三角形。

二、一种特殊直角三角形的性质

1. 让学生拼摆事先准备好的三角尺，提问：能拼成一个怎样的三角形？能否拼出一个等边三角形？并说明理由。

3. 演示规范的证明步骤，同时引导学生意识到：通过实际操作探索出的结论还需要给予理论证明。

4. 让学生准备一张正方形纸片，， 按要求动手折叠。

5. 讲解例题，应用定理。

6. 布置学生做练习。

练习：课本随堂练习1

### 三、课堂小结：

通过这节课的学习你学到了什么知识？了解了什么证明方法？

### 四、作业：同步练习

1. 积极地自主探索、思考等腰三角形成为等边三角形的条件。可能会从边和角两个角度给出答案。
2. 积极思考，通过老师的点拨，分类讨论当这个角分别是底角和顶角的情况。
3. 认真听讲，体会分类讨论的数学思维方法，理解定理。
1. 积极动手操作，并很快得到结果：可以拼出等边三角形。
2. 在拼摆的基础上继续探索，得出结论。并在探索的过程中得到证明的思路。
3. 认真听讲，体会从探索和尝试中得到结论的过程和证明方法的步骤，掌握定理。
4. 很有兴趣地折叠纸片，体会定理的应用。
5. 听讲，体会定理的应用。
6. 认真做练习。

（学生小结：掌握证明与等边三角形、直角三角形有关的性质定理和判定定理）

## 解三角形教案高三篇七

1. 认识三角形的特征，知道三角形由3条边，三个角。

2. 能将三角形和生活中常见实物进行比较，找出和三角形相似的物体。

3. 发展幼儿观察力，空间想象力。

一份，大三角板一个，长短不同的小棒，雪糕棒等

一. 导入：手指游戏：快乐的小鱼

二. 学习三角形特征

1、认识三角形

(1) 出示魔法线昨天张老师得到了一根魔法线，我今天把他带来了，让我们一起把它叫出来。123，请出来。

(ppt出现一根红色的魔法线) 提问：它是什么颜色的？

(2) 第一次变化这跟魔法线他会变，让我们一起喊123，看他会变成什么？(孩子们一起喊123[ppt出现三根红线) 提问：数一数变成了几根线，(3) 第二次变化(孩子们一起喊123[ppt出现一个的三角形) 又变成了什么？(三角形)

(4) 触摸三角形老师这里也有一个大的三角形，我请小朋友们来摸一摸，他是不是有三条边，三个角。

(5) 又一次变化一个三角形又变出了好多的三角形，虽然它们的大小不同，但他们都是三角形。

2、巩固三角形特征

(1) 引导幼儿观察图形，发现三角形的特征。

(2) 再来找一找王国里还有哪些东西是三角形的(许多小旗子，

屋顶，冰淇淋，标志牌等)

(3)引导幼儿在活动室里找一找三角形的物品3、.老师小结三角形特征，使幼儿获得的知识完整化。(出示最后一张ppt)今天你们表现真棒，找到了这么多三角形的物品，他们虽然长得不一样，(不同形状，不同大小)但都有三条边，三个角;有三条边，三个角的图形都是三角形。

三.复习三角形的特征提供雪糕棒、小木棒供幼儿拼三角形，巩固认识其三角形。

小班幼儿的思维是具体形象思维，用变魔术的形式引出开头吸引孩的注意，通过变一边、摸一摸、看一看、找一找、摆一摆等，做了三角形等一系列活动，使每位幼儿在广阔的活动和认识空间在拼拼摆摆的过程中加深对三角形的认识，老师及时的小结使孩子获得知识的完整性。虽然生活中属于三角形的物体少一些，但孩子们能积极参与并观察，找到了好多的环境中的三角形。

## 解三角形教案高三篇八

1.教幼儿知道三角形和生活的名称和主要特征，知道三角形由3条边，三个角。

2.教幼儿把三角形和生活中常见实物进行比较，能找出和三角形相似的物体。

3.发展幼儿观察力，空间想象力。培养幼儿的动手操作能力。

4.体验数学集体游戏的快乐。

5.初步培养观察、比较和反应能力。

1.大小尺寸不同的三角形6个。

2. 图形组成的实物图片 4 张。

3. 孩子人手 3 个三角形若干。

### 一. 复习 3 的数数

引领幼儿手口一致点数 3 的物体。

通过点的横排、竖排，及三点随意排的点数让幼儿手口一致的数数，并引出通过三点连线形成三角形。

### 二. 学习三角形特征

1. 引导幼儿观察比较图形，幼儿每人一个三角形。

通过自己数一数，试一试，感知图形特征，并充分让幼儿表述，得出图形的特征。

2. 引导幼儿观察几个不同形状，不同大小的三角形，通过验证得出三角形三条边，三个角；有三条边，三个角的图形都是三角形。

3. 老师小结三角形特征，使幼儿获得的知识完整化。

### 三. 复习巩固三角形的特征

1. 给图形宝宝找朋友，让幼儿从众多几何图形卡片中找出三角形。

请幼儿一一找出三角形，并说出为什么？

2. 请幼儿从图形拼图中找出三角形，将图片一一出示。

请幼儿观察说出这些图象什么？

哪些部分是用三角形拼成的？用了几个三角形？

3. 请幼儿在周围环境中找出象三角形的东西。

在区角里添置雪糕棒、吸管供幼儿拼三角形，巩固认识其三角形。

我上这节数学课，就是让孩子们认识三角形，难点就是让幼儿如何区分三角形和正方形。在这教学过程中，我将许多长短不同的小棍放在孩子们的桌上，让孩子们数3根小棍拼做三角形（可以找一样长的小棍，也可以找不一样长的）。通过让他们动手操作，让孩子们进一步认识到了1、三角形有三个角、三条边2、三角形的三条边可以不一样长，三个角可以不一样大。