

2023年小学三年级数学社团活动计划(模板10篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。什么样的计划才是有效的呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

小学三年级数学社团活动计划篇一

课本p8——p9

能独立分析和解决用小数加减计算可以解决的简单问题，并能正确处理小数加减计算过程中需要进位或退位的算法问题。

体验只需估算就能解决的那些问题的特征，培养估算意识，能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程。

探索小数加减法(进位或退位)的算理和算法。

挂图。

情境导入。

笑笑要到邮局去寄书，请同学们算算她的邮费是多少？

玩中学。

创设情境，揭示问题。

学生独立观察，理解题意，列出算式。

结合情境进行估算，解释估算的过程。

学生估算大约一共需要付多少元的邮费？在多少元和多少元之间？

同伴一起讨论刚才自己思考的结果，解释估算的过程。

以往学生的估计没有太多的限制，这次让学生说出估计的结果在多少元至多少元之间，也可以说一定不会多于多少元，一定不会少于多少元，有个别学生可能会有困难，要注重方法的指导。

(3) 全班交流估算的结果。

探究小数加减法(进位或退位)的算理和算法。

学生自主选择算法，独立计算 $1.6\text{元}+12.4\text{元}$ 。

比一比计算与估算的结果。

议一议计算小数进位加法时应注意的问题。

完成“试一试”第1题，再说一说计算小数退位减法时应注意什么。

完成“试一试”第2题。

学中做。

完成“练一练”第1题。

鼓励学生先用心算写出结果，再用竖式进行验算。

森林医生。完成“练一练”第2题。

学生独立完成，集体订正。

完成“练一练”第3题。

关注有多少学生自觉选择估算来解决问题。

将问题改为“小明带40元买这两本书，还剩多少钱？”让学生进行计算。

做中得。

完成“练一练”第4题。

学生独立完成，说一说解题思路。

完成“练一练”第5题。

学生提问时，鼓励学生从新的角度提出新颖的数学问题。这些问题包含了更多的信息，也许

提出的问题暂时解决不了，但解决问题的愿望会成为学生进一步学习数学的动力。

总结。

小学三年级数学社团活动计划篇二

教材第8页例4、例5，“练一练”和练习二第1、2题。

1、经历初步认识“倍”的过程，联系实际初步理解“倍”的含义，建立“倍”的概念，理解“几个几”和“倍”的联系。

2、在认识“倍”的教学活动中发展数学思考，提高解决问题的能力，培养学习数学的积极情感和好的学习习惯。

建立“倍”的概念

圆片数个，例5花图、线段图等。

1、根据老师的要求摆圆片。

(1) 第一行摆3个圆片，第二行比第一行多摆4个，第二行摆几个圆片？

(2) 第一行摆3个圆片，第二行要摆2个3，第二行摆几个圆片？

(3) 第一行摆3个圆片，第二行摆的圆片个数是第一行的2倍，第二行摆几个圆片？

1、老师演示：第一行圆片摆了3个，第二行摆跟它同样多的3个，这时第二行的个数就是第一行圆片的1倍。请你也来摆一摆：第二行的个数是第一行的1倍。

2、学生动手操作，老师巡视指导，要求学生边摆边想：1倍该怎么摆？

3、题目要求我们第二行的个数是第一行的2倍，请你想一想接下去该怎么摆？（学生动手操作后）谁来说一说第二行圆片摆了（ ）个（ ）。

4、完整地说一说：第一行圆片有3个，第二行圆片的个数是第一行的2倍，第二行摆了2个3。

5、如果老师要求你们第二行圆片的个数是第一行的'4倍，又该怎样摆呢？如果是6倍呢？1倍呢？（学生根据老师的要求摆圆片，并完整地复述：第一行圆片有3个，第二行圆片的个数是第一行的（ ）倍，第二行摆了（ ）个（ ）。

6、巩固练习：

(1) 第二行圆片的个数是第一行的4倍，

第二行摆（ ）个（ ），第二行一共有（ ）个圆片。

（学生先独立摆一摆，再说一说。）

（2）第二行圆片的个数是第一行的2倍。

第二行摆（ ）个（ ），第二行一共有（ ）个圆片。

（学生独立操作，并能完整地说一说。）

（3）第二行圆片的个数是第一行的（ ）倍。

第二行摆了（ ）个（ ）。

（4）第二行圆片的个数是第一行的（ ）倍。

第二行摆了（ ）个（ ）。

小学三年级数学社团活动计划篇三

《捐书活动》是北师大版三年级上册第三单元《加与减》的第一课。学生在二年级下册已经掌握了笔算三位数加减法的方法，懂得了一些运算顺序，本单元的教学是对以前学过的知识的延伸。《捐书活动》是在此基础上让学生探索并掌握三位数连加的计算方法，并能正确地进行计算。发展从表格中获得信息，提出问题及估算的能力。能结合生活实际问题。因为学生有一定的计算能力，所以本节课的重点是探索连加的计算方法，并能正确进行计算。难点是提高学生的估算能力。

学情分析

学生在二年级下册已经掌握了列竖式计算三位数加减法的法则。三年级的学生已经有了一定的计算能力和分析问题的能

力。但三位数连加的数目比较大，计算时容易发生错误，因此，本节课学生要通过探索活动熟知算理，提高计算正确率。再次培养学生估算意识和认真细心的计算习惯也是本节课的目标。

教学目标

知识与技能

探索并掌握三位数连加的计算方法，并能正确地进行计算。发展从表格中获得信息，提出问题及估算的能力。

过程与方法

体会连加计算与生活的密切联系，运用连加等有关知识解决一些简单的实际问题，感受数学在生活中的作用。

情感态度与价值观

在情境中解决实际问题，体会数学与生活的密切联系，感受数学在生活中的作用。对学生进行德育教育。

教学重点难点

教学重点：探索连加的计算方法，并能正确进行计算。

突破方法：利用学生熟知的情境，理解运算顺序。

教学难点：提高学生估算的能力。

突破方法：利用学生熟知的情境，理解算理。

教法与学法

教法：利用教材提供的信息，让学生在感知生活的同时，感

受学习数学的快乐。

学法：学生自主学习，培养整理知识的能力。

教学准备

教师：多媒体

学生：练习本。

教学过程

一、口算天天练

$$35+25=24+36=100+210=250+250=$$

$$300+400=460+240=270+320=430+540=$$

二、创设情境，发现问题。

师：同学们，我们在这样宽敞明亮的教室里学习是不是感到很幸福呢？可是，你们知不知道我国还有很多的儿童因为贫困而面临辍学，请看图片(贫困山区的图片)，这些年龄和你们差不多的孩子，因为贫困，只能在艰苦的环境下学习，但他们依然尽自己最大的努力用功读书，你们说他们这种精神值不值得我们学习？你们愿意为他们做些什么呢？（引出课题），老师吧他们捐书的情况做了个统计，一起来看看吧！

三、合作探究，解决问题。

1、看一看，说一说。

出示统计表。

师说：我给大家十秒的时间仔细观察两张表，看看你能从中

找出那些数学信息。

学生汇报。

2、提出问题。

师：根据这些数学信息，你想说些什么？能提出哪些数学问题？

学生汇报。

预设：

生1：哪个年级捐的书多一些？

生2：三年级一共捐了多少本？

生3：四年级一共捐书多少本？

师：同学们提的问题很好，我们先来解决第一个问题，哪个年级捐书多一些？说说你是怎么想的。

学生根据自己的想法与同桌交流，然后汇报。

预设：

生1：每个年级都有三个班，可以一个班一个班的对比，118比103多15，104比109少5，95比98少3，一班多出来的书，比后比后两个班少的书的数量多，所以三年级多。

生2：估算一下每个年级一共捐书多少本？

生3：三年级每个班都补成100后，尾数是17，四年级每个班都补成100后，尾数是10，所以三年级多。

学生尝试列算式，交流后汇报。

三年级： $118+104+95$ 。

四年级： $103+109+98$ 。

3. 解决问题。

师：观察这两个式子有什么特点？

揭示课题（三位数连加），这就是我们今天研究的新知识。
（引出课题）

师：我们先来解决第一个算式： $118+104+95$ 。

估算。

师：先估一估，大约有多少本？并指名说一说你是怎样估的？

（设计意图：让学生经历“估”的过程，得出结果的大致范围。）

（2）算一算（学生独立计算）

师：请选择一种你喜欢的方法在练习本上算一算。

师：有同学已经算完了一种方法，试试你还能想到第二种方法吗？（学生总共想到了四种方法）

（设计意图：鼓励学生很据情况采用多种方法进行计算）

（3）四人小组交流。

师：请把你的方法在四人小组中介绍一下（请几名同学代表上台板演）

师：让我们一起来看看这些同学的方法跟你想的一样吗？你能看懂他们的算法吗？

（设计意图：运用已有的知识经验，对三位数连加的计算方法进行探究，并在其中培养孩子的倾听能力、合作学习能力）

（4）全班汇报。

（将计算的方法按计算的方式进行分类，口算、脱式的方法请板演的同学介绍。）

师：先来看看这位同学的竖式计算，他用了几个竖式？（2个）他是怎样计算的？（先把前两个数相加，再把它们的和与第三个数相加。）他很巧妙的用以前的知识解决了这个问题。

师：这位同学的竖式有些不一样，他只用了（1个）竖式，这个竖式以前可没有学过，对比一下，这个竖式和前面竖式有什么不同？（三个数写成一块儿，直接三个数相加）

教师板书：

师：三个数相加，怎么计算？思考一下。

师：以各位为例，有没有同学为我们讲解一下到底该怎么计算？

（个位上8加4等于12，12加5等于17，满十进一……）

师：虽然是三个数在相加，其实计算方法是一样的。看来新的知识同样难不倒我们。

（设计意图：在独立思考解决问题，观察板演的算式，听、说计算的过程这样一系列的活动中，让学生在学生已有的知识基础上深刻体会计算的方法）

师：今天我们用多种方法计算出三年级一共捐书317本，和我们的估算比较一下，是不是很接近？看来我们的估算是准确的。

（设计意图：计算的结果与估算的结果相比较，让学生体会估算的必要性，也体会估算可以验证计算的结果。）

师：到现在，这道题我们解决完了吗？对了，还应该写答语，把问题回答完整。

四、展示交流，内化提升

师：用今天学习的新方法算一算吧！

组织交流活动，让学生在小组内将计算的方法和过程说一说，再全班汇报。

（设计意图：巩固练习连加的竖式计算。）

师：大家现在能确定哪个年级捐的书多吗？

五、回顾整理拓展延伸

师：通过今天的学习，你学到了哪些知识？

生：学会了三位数连加的计算方法。

小学三年级数学社团活动计划篇四

1、结合具体情境使学生初步体会小数的含义，能认、读、写小数部分是一位的小数，知道小数各部分的名称。

2、通过观察思考、比较分析、综合概括，经历小数含义的探索过程，让学生主动参与，学会讨论交流，与人合作。

3、使学生进一步体会数学与生活的密切联系，培养学生自主探索与合作交流的习惯。通过了解小数的产生和发展过程，提高学生学习数学的兴趣，增强爱国情感。

初步体会小数的含义，能认、读、写小数部分是一位的小数，知道小数各部分的名称。

初步体会小数的含义

多媒体课件、小黑板

星期六，小红和妈妈一块去商店，商店里正在播放商品优惠信息：

钢笔15.4元

铅笔盒12元

橡皮0.6元

书桌208元

毛笔3元

剪刀7.9元

如果让你把这几种商品按价格分分类，你怎样分？

预设分法：

钢笔15.4元

毛笔3元

剪刀7.9元

铅笔盒12元

橡皮0.6元

书桌208元

右边这列数我们已经学过，那左边这列数呢？

你们知道这列数叫什么？

板书：认识小数

（设计意图：创设与学生生活和学习内容相适应的情境，促使学生在生动具体的'情境中主动学习数学，感受到生活中处处有数学。）

小红和妈妈转了一圈后，决定买这一张书桌（出示例1图）

1. 从图中你知道些什么？

5分米用米作单位是多少米？

说明：5分米是 $\frac{5}{10}$ 米，还可以写成0.5米。

反过来，0.5米表示什么？

4分米用米作单位是多少米？0.4米表示什么？

板书：5分米 $\frac{5}{10}$ 米0.5米

4分米 $\frac{4}{10}$ 米0.4米

2. 比较：

这两组数量，横着看你发现了什么，竖着看又有什么发现？

(小组讨论)

竖看时，第二列有什么共同点，第三列呢？什么样的分数可以写成零点几？

小结：十分之几可以写成小数零点几，零点几就表示十分之几。

3、一位小数的读写

谁来把写成的小数读一读？

板书：0.5读作零点五

0.4读作零点四

同学们都会读了，写的时候，你觉得要注意些什么？（预设：小圆点的位置及写法）

拿出你的小手指在桌上写一写。

4、练一练：

p101/1□这把1米长的尺子平均分成了多少份？你会照样子填一填吗？

独立填写，巡视指导，汇报交流。

p101/3□先独立填写，再交流。注意指出不同填法。

5、游戏：对口令（老师和学生对答十分之几和零点几）

（设计意图：探索中让学生自主探究、合作交流，想一想、比一比、说一说，并通过不同形式的练习加深对知识的理解。）

买完了书桌，小红又去选了两样学习用品。

出示：圆珠笔笔记本

1元2角 3元5角

1、能不能像刚才那样，把几元几角写成以元作单位的数？
(四人一组讨论)

为什么1元2角是1.2元？你是怎么想的？3元5角呢？谁来读一读这两个小数？

板书：1元2角 1.2元 1.2读作一点二

3元5角 3.5元 3.5读作三点五

小结：几元几角分成两部分，几元和几角，先把几角表示成零点几元，再和几元合起来就是几点几元。

3、转了一圈，小红的肚子饿得咕咕叫，买点食品吧□p101/2
独立完成，巡视指导，汇报交流。

4、老师这里也有些食品优惠券，想要吗？想要先得过关。

谁能读出优惠券上的小数，并说出它的价格是几元几角，这张优惠券就送给谁。

(设计意图：肯德基优惠券是学生经常见到和使用的，学生喜闻乐见，增强学习的兴趣和积极性。)

1、出示：下面各数哪些是小数？

85/120.57/1004.790

提问：你们为什么找得这么快？

2、那么这行数中除了小数、分数还有些什么数？小数是由哪几部分组成的呢？请同学们自学p100最后一段，并思考黑板上的问题。

出示自学问题：我们以前学过的哪些数是自然数？

小数是由哪几部分组成的？

学生汇报，老师板书小数各部分名称。

3、题一中，哪些数是自然数？他们都是什么数？

0.5的整数部分是多少，小数部分呢？4.7呢？

（设计意图：让学生通过自学，了解小数的组成，培养自学能力）

刚才，我们学了这么多有关小数的知识，老师有个问题：你觉得使用小数有什么好处呢（自由发言）

实际上，小数在咱们的生活、生产中处处可以用到，同学们要学会用数学的眼睛观察生活，用数学知识解决生活中的问题。

1、想一想从下面几幅图中你知道些什么？

出示：江苏电视塔 东方明珠电视塔 多伦多电视塔 中央电视塔

318米 468米 553.3米 386.5米

介绍：东方明珠电视塔是亚洲第一、世界第三高的电视塔。
多伦多电视塔是世界第一高的电视塔。

2、最近南京的交通有了一个重要的变革，谁知道是什么？请同学们仔细听记下老师所读的小数。

出示：图略

南京地铁1号线全程21.7千米，其中14.3千米是地下线，7.4千米是地上线，全程总造价39.2亿元，创造了全国地铁建设的三最。

谁来汇报一下你记的小数。

介绍：你知道南京地铁创造了哪三最吗？出示：（一是票价最低、二是地铁造价全国最低、三是运营用工人数量最少。）不久的将来南京还会有2号线、3号线等，那时，我们的生活将更加美好。

3、介绍数学家刘徽。

刘徽（生于公元250年左右），是中国数学史上一个非常伟大的数学家，在世界数学史上，也占有杰出的地位。他的杰作《九章算术注》和《海岛算经》，是我国最宝贵的数学遗产。

早在一千七百多年前，刘徽就开始应用十进分数也就是小数。而欧洲直到十四、十五世纪才出现十进小数，小数点直至十七世纪才开始使用。刘徽的发现比欧洲早了一千多年。

刘徽的一生是为数学刻苦探求的一生。他虽然地位低下，但人格高尚。他不是沽名钓誉的庸人，而是学而不厌的伟人，他给我们中华民族留下了宝贵的财富。

（设计意图：将学习内容与实际生活紧密联系，关注生存性资源，拓展知识面，并适时进行德育渗透。）

小学三年级数学社团活动计划篇五

1、经历一位数除除整百整十或几百几十数的口算过程，在理解算理得基础上掌握一般的口算方法，能正确地进行口算。

2、在理解算理的过程中，发展学生的逻辑思维能力。

3、培养学生认真口算和检查的良好学习习惯。

理解算理的基础上掌握口算的方法，能正确进行口算。

理解用一位数除整十、整百的算理

1、复习巩固乘法口诀。

(1) 按指定的顺序背诵乘法口诀。

(2) 根据给出的得数找相应的乘法口??

(3) 小结：乘法口诀在我们能帮助我们又快又准地进行乘法和除法的计算。

1、出示主题图：

观察这幅图，说说有哪些数学信息，然后提出数学问题。板书：

1) 3次就能运完这60箱，赵伯伯平均每次运多少箱？

2) 王叔叔有600箱西红柿，他3次运完，王叔叔平均每次运多少箱？

3) 李阿姨要运240箱黄瓜，也运3次，李阿姨平均一次运多少箱？

4) 李叔叔他们三个人共运走124箱茄子，平均每人运走多少箱？

3、指名列式，并说明为什么用除法计算。

4、探索口算方法。

1) 独立思考：怎样计算 $60 \div 3$ 的得数？

可以直接计算，并说出自己的思考过程，也可以用你们手中的工具帮助你说明你的思路。

2) 汇报交流：（可能有以下几种思路）

（1）想口诀二三得六

$$2 \times 3 = 6 \quad 6 \div 3 = 2 \quad 60 \div 3 = 20$$

$$\square 2 \square 20 \times 3 = 60 \quad 60 \div 3 = 20$$

（4） $600 \div 3$ 你是怎样计算的？小组里面说说。

$$600 \div 3 = 200 \text{（箱）}$$

（5） $240 \div 3$ 可以怎样计算？

（6）小结：除数是一位数的口算除法，在计算时可以如何思考？

可以想口诀，还可以用以前学的乘法运算来思考，还可以用数的组成的知识来解决。

1、做一做求平均每个蜂房有多少只小蜜蜂。

2、口算

$$90 \div 3 \quad 80 \div 2 \quad 15 \div 5 \quad 270 \div 9$$

$$900 \div 3 \quad 800 \div 2 \quad 150 \div 5 \quad 2700 \div 9$$

观察各组，你有什么发现？想一想 $300 \div 5$ 的商是几，为什么不是600？

3、知识介绍：除号的由来

完成《课堂作业本》第6—7页。

小学三年级数学社团活动计划篇六

人教版《义务教育课程标准实验教科书·数学（三年级上册）》“有余数的除法”。

1. 认识余数，知道余数的含义。
2. 在初步理解有余数除法的基础上，掌握有余数的除法的计算方法。
3. 初步培养学生观察、比较、综合的能力。
4. 通过探究过程，使学生感受余数一定要比除数小，培养探究性学习能力。

理解有余数的除法的意义，探究余数一定要比除数小。

三角形、正方形、圆形图片若干。

1. 考考老师：请同学们利用已经学过的找规律的知识，用学具设计一个规律，然后告诉老师，你是怎么摆的，接下来你想让老师猜几号学具，老师不用看就能猜出它是什么。不信，谁来考考老师？（可以请不同的学生试一试，学生很惊奇。）
2. 适时引入：想不想知道老师为什么能很快猜出来的？等你们学会了今天的知识，就知道老师为什么能很快猜出来的了。

（一）明确图意，展开思维

利用课件呈现主题图：通过创设校园里学生课外活动的情境，引导学生在观察的过程中思考：哪些素材可以用除法计算。

（如插旗子时按4面为一组的；跳绳时分成4人一组；打篮球的学生为5人一组；板报下面的花为3盆一组等。）

（二）实际操作，感受新知

1. 教学例题1。

（2）动手操作：请小朋友拿出学具，用15个学具表示15盆花来摆一摆。

（4）尝试列式：如果用计算的方法来解决这个问题。你能列出算式吗？

$$15 \div 5 = 3 \text{（组）}$$

（5）明确写法：（结合操作思考）每5盆摆一组，摆成了几组？并结合具体的情境让学生说一说竖式中每一步所表示的意思，同时了解竖式中各部分的名称。

2. 教学例题2。

（3）认识余数：23里面最多有几个5？这余下的3盆不够再分一组，这个数你能给它起个名字吗？（板书课题：余数）

（4）尝试列式： $23 \div 5 = 4 \text{（组）} \cdots \cdots 3 \text{（盆）}$

（5）适时小结：为了分清余数和商，我们要在余数和商中间用6个小圆点隔开。我们把这样的除法，叫做有余数的除法。

（接着板书课题：有“余数”的除法）

（6）小组讨论：如何列竖式？把自己的想法和同组的小朋友

说一说。

(7) 学生汇报。

(8) 列出竖式：

3. 观察比较：看看例1和例2的竖式，比一比，从这两道题的计算中你发现了什么？

4. 尝试练习：选择两个算式用竖式计算。（一个正好分完，另一个不能正好分完。）

$$15 \div 5 = 3 \text{ (组)}$$

$$17 \div 5 = 3 \text{ (组)} \cdots \cdots 2 \text{ (盆)}$$

$$19 \div 5 = 3 \text{ (组)} \cdots \cdots 4 \text{ (盆)}$$

$$21 \div 5 = 4 \text{ (组)} \cdots \cdots 1 \text{ (盆)}$$

$$23 \div 5 = 4 \text{ (组)} \cdots \cdots 3 \text{ (盆)}$$

$$25 \div 5 = 5 \text{ (组)}$$

$$16 \div 5 = 3 \text{ (组)} \cdots \cdots 1 \text{ (盆)}$$

$$18 \div 5 = 3 \text{ (组)} \cdots \cdots 3 \text{ (盆)}$$

$$20 \div 5 = 4 \text{ (组)}$$

$$22 \div 5 = 4 \text{ (组)} \cdots \cdots 2 \text{ (盆)}$$

$$24 \div 5 = 4 \text{ (组)} \cdots \cdots 4 \text{ (盆)}$$

2. 归纳总结：（1）剩下不能再分的数才叫余数；（2）计算

有余数的除法，余数要比除数小。

1. 巩固题：第52页的“做一做”。（判断题，进一步明确“余数要比除数小”。）

3. 游戏题：“猜猜看”。

（课件呈现：一组有规律的图形，猜一猜第10个是什么图形、第18个是什么图形，运用课件验证。）

小朋友，这节课你有什么新的收获？你体验最深的是什么？

小学三年级数学社团活动计划篇七

1、使学生在理解算理的基础上，初步掌握用一位数除两位数、除整百整十数的口算方法，能正确、迅速地进行口算，2、培养学生认真口算和检查的良好学习习惯，

理解算理的基础上掌握口算的方法，

理解用一位数除的'算理，正确进行口算

（一）导入新课。

1、口答。

（1）24是由几个十、几个一组成的？84呢？

（2）42个十，90个十各是多少？

2、口算：

$$36 \div 3$$

$$24 \div 2$$

$$30 \div 3$$

$$60 \div 6$$

$$48 \div 4$$

$$84 \div 4$$

$$80 \div 2$$

$$90 \div 3$$

(二) 教授新课:

出示主题图:

1、根据你的观察,你看看这幅图里面有哪些数学信息?

2、你能用你已有的知识解决途中提出的问题吗?

(1) 3次就能运完这60箱,赵伯伯平均每次运多少箱?

(2) 你是怎么解决这个问题的?和你小组里的同学商量商量。也可以用你们手中的工具帮助你说明你的思路。

3、小组汇报:解题思路

(1) 想口诀二三得六 $2 \times 3 = 6$, $6 \div 3 = 2$, $60 \div 3 = 30$ 。

$$\square 2 \square 20 \times 3 = 60 \square 60 \div 3 = 30 \square$$

(3) 把60平均分成3份,每份是20, $60 \div 3 = 30$ 。

第一个问题轻松解决,第二个问题也没问题。

2、王叔叔有600箱西红柿，他也运3次就运完了，王叔叔平均每次运多少箱？（你是怎样计算的？小组里面说说。）

$$600 \div 3 = 200 \text{（箱）}。$$

3、李阿姨要运240箱黄瓜，也运3次，李阿姨平均一次运多少箱？这题如何考虑？

$$240 \div 3 = \square$$

4、小结：

除数是一位数的口算除法，在计算时可以如何思考？

可以想口诀，还可以用以前学的乘法运算来思考，还可以用数的组成的知识来解决。只要能正确的计算，什么方法都可以。

（二）课堂练习：做一做。

小学三年级数学社团活动计划篇八

1、知识与技能：结合具体情景在初步理解一些物体的几分之一的基础上认识几分之几。

2、过程与方法：发展动手操作，与人合作交流以及表达能力。

3、情感与态度：体会分数与现实生活的联系，积极参与具体的数学活动，产生对数学的亲切感。

理解把一些物体平均分成若干份，这样的几份可以用几分之几表示。

1、创设有趣的教学情境，激发学生学习的热情。

新课程标准中要求学生能结合具体情境初步理解分数的意义，所以在教学中我用例举生活中的和小猴子分桃这个情境导入新课，从而激活学生已有的知识经验，也为本堂课的教学作了铺垫。

2、动手操作，促进学生理解分数的意义。

本节课时提供给学生多次动手操作的机会。通过分桃子、拿小棒的活动，亲身经历分得几分之几的过程，这是在教学直观认识分数的基础上进行的，培养了学生归纳推理的能力，并丰富了学生表象，在主动探究中理解分数的意义。

3、练习具有层次性和趣味性。

考虑到三年级的学生注意力保持时间短，所以在练习的设计上采用了“我会说、我会填、我会涂、我会拿、我会猜”等练习方式，一层一层增加难度，以闯关的形式激发学生的求胜欲，让学生在动手、动脑、动口的过程中实现知识的迁移类推，主动建构数学知识。

小棒、平板电脑、课件。

一、复习旧知，唤醒经验

1、回顾。

上节课我们认识了几分之一，对这个分数你们能举一些生活中的例子吗？

预设：把一张正方形平均分成2份，表示其中的1份，可以用表示。

把一个蛋糕平均分成2份，其中的1份，可以用表示。

把我班的学生看成一个整体，平均分成2组，每组的人数是全

班人数的。

把一米长的线段平均分成2份，每一段的长度是总长的。

（隐藏事例图片，学生举例时，通过拖动选择性呈现学生所举事例）

被平均分的对象可以是一个物体，一个图形、一个计量单位，也还可以是一些物体组成的整体。

（呈现思维导图，展示一个整体的不同类型）

那么你们能说说各部分的名称吗？

2、激疑。

关于分数，猴妈妈想再来考考你们。

如果是6只桃子平均分给3只小猴，每只小猴又分得这些桃子的几分之几？

预设：学生会出现的答案。如果出现，让学生上黑板现场分一分。

（使用的硬笔书写功能展示分桃过程，从而纠正错误答案）

为什么桃的总数不一样，每只猴子都是分得这些桃子的？

都是把这些桃子看成一个整体，平均分成3份，取这样的一份。

总结：也就是说，不管什么物体，多少物体，只要平均分成3份，每人分得的都是总数的。这里的表示的是每1份和总数的关系（板书：表示关系），和总数的多少有没有关系。

同学想了解更多关于分数的知识吗？我们今天继续学习分数

知识。（板书：认识几分之几）

（设计意图：学生在本单元的第一课时学习了如何用分数表示一个整体的几分之一。在此基础上，让学生举一些生活中的例子和创设“把一盒桃、3只桃、6只桃平均分给3只小猴”的情境，从而调动学生已有的生活经验和关于分数的知识储备，沟通新旧知识之间的联系。）

二、自主探索，构建新知

1、教学例题。

（1）提出问题。

（2）自主探究。

请大家把学习单上第一题的6个桃，分一分，涂一涂，看一看2只小猴分得这盘桃的几分之几。

学生自主操作，老师巡视。

请一位学生上白板分一分，并录制其操作过程。

（使用的移动、拖拽、书写功能现场进行分桃；使用剪辑师的微课录制功能录制学生分桃过程，便于回顾讨论）

（设计意图：在前一教学环节，复习了“把6只桃平均分给3只小猴，其中1小猴分得总数的”，这一教学环节直接放手让学生自主操作、探究“其中2小猴分得总数的几分之几？”，把准学情，实现知识的正迁移。）

（3）班内交流。

提问：你能结合你分的过程，说说是怎么分的吗？

生：把这盘桃看作一个整体，平均分给3只小猴，那我把它平均分成3份，每一只猴子得到的都是这盘桃子的，2只小猴一共分得2个，就是（ ）。

在学生的交流过程中出示：每只小猴分得，2只小猴一共分得2个，就是。

（使用的触发器功能，相机出示答案）

教师再次演示分得的过程。

在分的过程中，我们要把6个桃看作一个整体，平均分成3份，每只小猴分得，2只小猴一共分得2个，就是（ ）。

（使用的形状、复制功能再一次展示分桃过程，加深理解；使用的截图功能，并存入桌面，便于后续调用、比较）

如果是9只桃平均分给3只小猴，每只小猴又分得这些桃的几分之几呢？

生：把9个桃看作一个整体，平均分给3只小猴，2只小猴分得这些桃的。

（5）沟通比较，总结升华。

（使用的导入功能，把刚才的截图导入课件，便于学生直观比较）

预设：生：平均分

生：把一个整体平均分。

生：每份都用表示。

生：桃子个数不同

这些桃子的总数不同，为什么2只小猴分得的. 都是总数的表示呢？

生：都是平均分成3份，每只猴分得的是总数是，2只猴分得的是2个，也就是。这里的表示的也是部分与整体的关系。

（设计意图：这里把两次分桃的结果进行一次对比，是为了更直接地刺激学生对分数的理解，总数不一样，这不是关键，重点是都是3只小猴平均分桃，那每只小猴应该分得3份中的1份，是；2只小猴应该分得3份中的2份，是。不管每份是4个桃还是6个桃，都是属于3份中的2份，那就是，强化了学生对分数的理解，让学生在独立思考、集体交流讨论的基础上，完成知识的迁移。）

2、教学“试一试”。

(2) 学生在作业纸上分一分。

(3) 学生上白板演示分的过程。

（使用的移动、拖拽、书写功能现场进行分桃便于回顾总结）

你还能表示出这些桃的几分之几？

生：3份就是3个，也就是这些桃的；4份就是4个，也就是这些桃的。

3、小结：把一些东西看成一个整体平均分成，一份是它的几分之一，几份是它的几分之几。

（设计意图：有了前面“把6只桃和9只桃平均分给3只猴的过程中，有哪些相同之处和不同之处”的沟通对比，在这里学生已经能将注意力集中到部分和整体之间的关系上，不再受到每份里个数的干扰，并认识到“把一个整体平均分成几份，

分母就是几；取这样的几份，分子就是几”，从而完善分数意义的建构。）

三、分层练习，反馈学情

1、我会说

做“想想做做”第1题。

同学们，我们休息一下做个游戏好吗？

老师现在要摇动聚光灯了，你能快速的说出摇到的是几分之几吗？依次摇：……

先竖着比较“……”表示的意义。

提问：总数不同，为什么涂色部分都可以用表示呢？

生：平均分成的份数相同。

提问：都是8只兔子，为什么又用不同的分数表示呢？

生：平均分成的份不相同。

（使用的放大镜聚焦功能和移动功能，提高学生参与的兴趣）

接下来，我们进入智慧岛，进行一系列的闯关练习。

2、我会填

做“想想做做”第2题

（1）引导学生看清每幅图平均分成几份，涂色部分占这样的几份。

(2) 各自填写分数。

3、我会涂

做“想想做做”第3题

引导学生在图中表示出自己的思考过程，把5个灯笼平均分成5份，把9条金鱼平均分成3份。

(通过授课助手里的拍照功能，收集1位孩子作品白板演示)

4、我会拿

做“想想做做”第4题

(1) 一堆小棒有18根，请拿出这堆小棒的或。

拿出的是多少根？

你们还能拿出这堆小棒的几分之几？

(通过授课助手里的拍照功能，收集2位孩子作品白板演示)

(2) 对比分析，总结提升。

除了可以表示，还可以表示，这两个分数合起来是多少呢？

看来同一种摆法可以摆出两种不同的分数

(通过授课助手里的拍照功能，收集4位孩子作品白板演示)

5、第四关我会猜

看看隐藏了多少个物体。

你们看到的三根小棒是总数的，你们知道隐藏了多少根小棒？

接着来，这4只小兔是总数的，隐藏的小兔是多少只？

这些五角星是总体的，隐藏了多少个五角星？

（运用的课堂互动、蒙层和橡皮擦、挂幕功能，现场验证答案）

（设计意图：练习的安排既有层次性，又有趣味性；既有针对性，又有挑战性。在练习的过程中，突出学习内容的本质，不断提升学生思维水平。）

四、总结运用，融会贯通

1、回顾与反思：

学到这里，这节课你们有收获吗？那谁来说一说。

（设计意图：这里的“回顾与反思”不仅仅是知识的简单罗列，更是优化认知结构，完善知识体系的一种有效手段，为充分提升学生的主体地位起到了促进作用。）

2、练习与反馈：

同学们收获可真不少，如果把今天课堂教授的知识，平均分成10份，你收获的份数是多少？你能用一个分数表示这节课的收获吗？大家自信满满，那让我们来检测一下吧。请大家打开“一起作业”客户端，完成一份随堂小测验。

（学生当堂利用平板电脑，登陆“一起作业”客户端，完成一份随堂小测验，反馈学情。）

让我们来看看大家完成情况，你们想看哪一题的解题过程。由于时间有限，请大家课后到客户端查看题目解析，如有看

不懂的，课后可以问我也可以问同学。

（教师打开网页，当堂查看学生练习完成情况，并对疑难问题进行讲解，巩固所学。）

（设计意图：这里的让学生用分数表示今天所掌握的知识，既是对今天所学分数知识的运用，也是为接下来完成随堂小测验埋下伏笔。）

3、生活与运用：

下课时间到了，让我们去室外进行游戏，好吗？

先请班级里的同学走出教室，应该走多少人呢？

生：15人。

请班级里剩下人数的离开教室，应走多少人呢？

生：15人。

这15人请出去。

现在想班级里剩下的同学全部出去，应该出示师出示什么样的分数。

生：

剩下的学生都出去吧！

（设计意图：数学知识来源于生活，更要回到生活中去。只有亲身体会分数的应用，才能提高学生对分数的理解，从而培养学生的数学情感，并体验数学的应用价值。）

板书设计：

认识几分之几

每只小猴

2只小猴

一盒桃子

3只桃子

平均分给3只小猴

6只桃子

9只桃子

10只桃子

5只小猴

小学三年级数学社团活动计划篇九

1、知识与技能

(1) 理解圆与圆的位置的种类；

(2) 利用平面直角坐标系中两点间的距离公式求两圆的连心线长；

(3) 会用连心线长判断两圆的位置关系。

2、过程与方法

设两圆的连心线长为 d ，则判别圆与圆的位置关系的依据有以下几点：

- (1) 当时，圆与圆相离；
- (2) 当时，圆与圆外切；
- (3) 当时，圆与圆相交；
- (4) 当时，圆与圆内切；
- (5) 当时，圆与圆内含；

3、情态与价值观

让学生通过观察图形，理解并掌握圆与圆的位置关系，培养学生数形结合的思想.

重点与难点：用坐标法判断圆与圆的位置关系.

问题设计意图师生活动

1. 初中学过的平面几何中，圆与圆的位置关系有几类?结合学生已有知识以验，启发学生思考，激发学生学习兴趣.教师引导学生回忆、举例，并对学生活动进行评价;学生回顾知识点时，可互相交流.

2. 判断两圆的位置关系，你有什么好的方法吗?

引导学生明确两圆的位置关系，并发现判断和解决两圆的位置教师引导学生阅读教科书中的相关内容，注意个别辅导，解答学生疑难，并引导学生自己总结解题的方法.

小学三年级数学社团活动计划篇十

- 1、通过观察、操作初步认识轴对称现象。
- 2、能够画出对称图形的对称轴。

3、培养学生的观察能力和动手操作能力，学会欣赏数学美。

1、能够判断一个图形是否是对称图形。

2、能够画出对称图形的对称轴。

培养学生的观察能力和动手操作能力，学会欣赏数学美。

演示、讨论、合作探究。

多媒体课件、图片、剪刀等。

现在有的同学可能会有疑问，这蝴蝶和数学课有什么关系呢？老师告诉你们，在数学的图形王国里有很多蝴蝶的亲属，你们想不想认识他们？那老师就给你们介绍一下。（介绍多媒体出示的对称图形）有捕蚊子的小能手蜻蜓，有晶莹剔透的雪花，色彩艳丽的花朵，这一位我们在语文课上已经认识了，谁能替老师介绍一下？对，他是达·芬奇笔下的《蒙娜丽莎》，不过是两个。还有对称的叶子，中国的传统艺术京剧脸谱和剪纸。哎呀，他们大小不同，样子也不同，怎么是亲戚呢？现在你们观察一下，它们在形状上有什么共同的特点？

（生汇报）这些图形如果对折会发生什么情况呢？我们来试一试。（师对折）像这样对折后两部分完全重合的图形就叫对称图形。这节课就让我们走进对称的世界，学习关于对称的知识。孩子们，看了这些对称图形你觉得对称图形看起来怎么样？（生汇报）

我们用眼睛发现了美，下面就让我们用双手来创造美。老师想剪一个对称图形，怎样剪才能剪好，剪得两边一样呢？和同桌商量一下，看看你有什么好办法，一会儿告诉老师。

（生汇报师剪）你们想不想剪？剪的时候要注意安全，好了，快快动手吧。（生剪把作品贴在黑板上）大家来看，我们剪的这些图形的中间都有一条折痕，这条线把对称图形分成两部分，如果沿着这条线对折，两部分就会完全重合，我们给

这条线起个名字，叫对称轴，我们画对称轴时要用虚线。
(师示范画) 给你剪的对称图形画上对称轴。

课间活动《粉刷匠》

除了这些，对称还在绘画、工艺品、建筑等方面广泛应用，下面就让我们一起来欣赏美丽的图片。(多媒体放映图片师介绍)

1、孩子们，关于对称的知识你们学会了吗？有一些图形快要考考你们，(多媒体出示) 这些图形就藏在数学书的68页，先判断是不是对称图形再画对称轴。(五角星的对称轴有5条，明确一些对称图形的对称轴不止一条，可能有2条、3条、4条、5条或者更多条)

2、对称轴你们会画了，有几个老朋友想请你们帮忙。看他们有什么要求。-----我有几条对称轴？(正方形、长方形、圆) 每个小组都有一组这样的图形，每人选一种图形，动手折一折、画一画，找到对称轴后给同组的人看一看。(生汇报)

3、今天还来了两位神秘的客人，他们是谁呢？只要你画出他的另一半就知道了。(生画并订正)

这节课你都知道了什么？(生汇报) 你们真是聪明又爱动脑的好孩子，老师相信在今后你们一定能够运用对称的知识到生活中去发现美、创造美、欣赏美。