

# 中学德育与班级管理心得体会总结(精选5篇)

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 中学德育与班级管理心得体会总结篇一

人生的道路并不是一个人独自行走的，而是伴随着周围的人、环境和社会而成长的。作为教育者，我们肩负着培养下一代的使命，德育与班级管理成为教育中不可忽视的重要环节。通过德育的引导和班级管理的努力，我们可以让学生在良好的氛围和积极的激励下成长，成为道德品质高尚、有责任感的人。在我多年的教育生涯中，我有许多关于德育与班级管理的心得体会。

首先，信任与尊重是德育和班级管理的基石。作为教育者，我们首先要给予学生信任和尊重。只有让学生感受到我们对他们的信任，他们才会自信并愿意以积极的态度去面对学习和生活中的困难。在班级管理方面，我会鼓励学生发挥自己的主体性，让他们参与到班级活动中来，让他们感受到自己的存在和价值。同时，我也会与学生进行开放式的对话，倾听他们的意见和想法，让他们感受到被关心和被尊重的态度。只有建立了良好的信任和尊重关系，我们才能更好地引导他们健康成长。

其次，积极的激励和激发学生的内在动力也是德育与班级管理的重要手段。学生在过程中往往会遇到困难和挫折，我们教育者需要给予他们积极的激励，引导他们寻找内在动力。我常常通过鼓励、表扬和奖励的方式来激励学生，让他们感受到自己付出和努力的价值。同时，我也会引导学生自我激

励，帮助他们树立正确的学习目标和价值观，让他们意识到自己的努力可以带来更好的结果。通过积极的激励和激发学生的内在动力，我们可以让他们更加主动地参与到学习和班级管理中来，进而实现全面发展。

第三，培养良好的行为习惯是德育与班级管理的重要目标之一。一个人的行为习惯直接反映了他的道德品质和人格特征。在班级管理中，我注重培养学生良好的行为习惯。与学生进行规范约束时，我会注重细节和耐心，让他们明白规则的必要性和重要性。同时，我也会引导学生自我约束，让他们主动遵循规则并意识到良好行为带来的积极后果。比如，我会与学生一起制定班级纪律，让他们感受到自己是班级的一员，有责任和义务去维护班级的良好风气。通过培养良好的行为习惯，我们可以让学生养成良好的品质和习惯，为他们未来的发展打下坚实的基础。

第四，班级文化的塑造也是德育与班级管理的重要环节。班级文化是班级共同的思想观念、行为规范和价值观念的总体体现。我常常通过班级活动、班会和课堂讨论等形式，来塑造和传达班级文化。我鼓励学生多样化的交流和沟通，让他们感受到班级是一个大家庭，并注重传递友爱、合作和互助的精神。同时，我也鼓励学生多参与社会实践和志愿活动，让他们感受到为社会和他人做贡献的快乐。通过班级文化的塑造，我们可以凝聚班级的集体力量，让学生感受到班级的温暖和共同成长的力量。

最后，德育与班级管理需要持之以恒的努力和不断的探索。教育是一个持续的过程，德育与班级管理也不是一蹴而就的。作为教育者，我们需要不断反思和思考，不断总结经验和教训，不断改进和完善自己的工作方法。面对新的教育环境和新的学生需求，我们需要不断创新和探索，积极引入新的教育理念和方式方法。只有持之以恒地努力，我们才能更好地实现德育与班级管理的目标，让学生在健康成长的过程中获得更多的关爱和成就感。

总之，德育与班级管理是教育中不可忽视的重要环节。通过信任与尊重、积极的激励、培养良好的行为习惯、班级文化的塑造和持之以恒的努力，我们可以引导学生在健康的环境中成长，养成良好的品质和习惯。我相信，在教育者的共同努力下，我们能够培养出更多德才兼备、有责任心和担当精神的优秀人才。

## 中学德育与班级管理心得体会总结篇二

德育和班级管理是学校教育中的重要组成部分，它们不仅关乎学生的成长发展，而且对于整个学校的教育质量和校风校纪的形成也起着至关重要的作用。在我多年的从教生涯中，我深切感受到了德育和班级管理的重要性，也积累了一些心得体会。

首先，德育是教育的灵魂。一方面，德育是对学生进行品德培养的过程，能够塑造学生的道德观念和价值观，培养他们正确的人生态度和道德修养。另一方面，德育贯穿于教育全过程，无论是课堂教学还是日常生活，都离不开对学生习惯、情感和态度的引导。在班级管理中，德育更是发挥着重要作用，只有通过德育的引导，才能使学生树立正确的行为规范的自我约束意识。

其次，班级管理是实施德育的有效手段。班级管理是指对班级内各项事务进行组织、协调和指导的过程。良好的班级管理能够调动学生的积极性和主动性，促使学生在团结、自觉和文明的班风氛围中向上向善。作为班主任，我始终坚持“个性化管理+情感教育”的理念，通过激发学生的兴趣，培养学生的责任感，逐步形成了一套行之有效的班级管理方法。

首先，我注重个性化管理。不同的学生有着不同的性格和兴趣爱好，在班级管理中，我尊重每个学生的个性差异，尽量从学生的角度出发，制定个性化的管理方案。有些学生喜欢

体育运动，我鼓励他们参加运动课程或校内外的体育比赛；有些学生喜欢书法绘画，我组织他们参加书法社团或绘画比赛。通过满足学生的兴趣需求，我能够更好地激发学生的学习动力，提高班级管理的效果。

其次，我重视情感教育。学生是情感的动物，他们的情感特别敏感，尤其是青春期的学生更容易受到外界环境的影响，情绪波动较大。因此，在班级管理中，我注重与学生的情感交流，关注他们的情绪变化和心理需求。我经常和学生进行面对面的心里交流，在关键时刻给予他们适当的心理疏导和支持。

最后，班级管理中的团队合作也是至关重要的。班级管理是一个系统工程，需要全体班级成员共同努力。我注重培养学生的团队意识和协作精神，鼓励他们积极参与班委会、团支部及社团活动。通过集体活动的组织和参与，学生不仅能够提高自己的组织能力和协作能力，同时也加强了班级凝聚力和向心力。

综上所述，德育与班级管理是学校教育中不可或缺的重要环节。作为班主任，我深知良好的德育和班级管理对学生的成长和发展有着巨大的影响，在实践中不断总结和改进，提高班级管理的效果。希望通过我的努力和付出，能够培养出一批品德优良、知识全面的优秀学生，为社会培养更多的栋梁之才。

### **中学德育与班级管理心得体会总结篇三**

人的确需要不断学习，因为学习可以开阔眼界，可以触发灵感。这里的学习，不仅指从书籍中，还有他人的讲话，外出考察等方式。2日上午，我参加了全县小学教研工作例会。会议上，教研室宋主任，教育局黄局长，高屋建瓴地向我们介绍当今世界教学改革形势，介绍了参观杜郎口中学的感悟。其中，黄局长介绍的杜郎口中学班级管理的一些细小做法，

使我深受启发。

原来，他们在班级管理中注重细微，把每一件细小的事做到极致。第一，无论是学校还是班级，采用网格化管理。所谓网格化，就是把学校、教室的区域，划分为若干个小块儿。比如：教室内的每一套桌椅，就是众多网格中的一个格子。这个格子内的卫生，指定有一个学生负责。教室内的空调、窗户，都是格子之一，卫生、开关有专门的学生负责。操场里的卫生区域，也有指定的班级、指定的学生负责保洁。因此，走进校园，你可能看到有些学生在操场里捡拾纸屑，有同学在教室里擦洗窗户。这种网格化的管理，使班上的学生都成为主人翁，具有一种责任感、荣誉感，使得校园、班级洁净明亮。第二，制订细致入微的班规班约。每个班根据本班的实际，主要针对本班存在的具体问题，由学生自己商量制订班规，大家都要遵守。这些班规十分具体，比如：不准给他人起绰号、上课不和同学说与学习无关的话等等。通过班规的约束，使得一些学生不良习惯得到纠正，最终形成了良好的班风班纪。第三，管理体现严格。学校对班级的管理十分严格，学生做广播操，值班的领导、学生会的干部都要认真检查，操做完了，当场通报，每周考核，奖罚分明。正是因为管理者的严厉无私，才形成了整齐划一的校园风景。

## 中学德育与班级管理心得体会总结篇四

一个班级由几十名学生组成，要培养好这些学生，就必须调动学生的思维积极性，充分发挥他们的聪明才智，充分挖掘他们的内在潜力，优化他们的成长环境，培养他们各方面的能力，使他们成长为适应时代要求的各类人才。要达到这一目的，必须依靠作为班级的领导者和组织者的班主任，作出长期的努力和实践，通过切实有效的班级管理，才能在现代育人工程中描绘出灿烂的前景。

单亲家庭的学生愈来愈不好教。这是现阶段很多老师经常挂在嘴边的一句话。的确，很多单亲家庭的学生性格有很多的

缺陷，甚至成为双差生。作为教育者应更多地去了解，关心学生，使他们重新找回自我。

随着经济的发展，一部分家庭随着人们的婚姻，社会等意识的变化而发生破裂。从教育的角度看，相亲相爱的父母，和谐的家庭人际关系对学生，尤其是初中生的正常，健康的心理发展产生不可替代的良好教育因素。反之，无一个完整稳固的家庭的学生，其心理的发展容易产生偏差，思想行为上也就会常常出现这样或那样的缺陷。

为此，作为班主任就要随时关注班上的单亲学生，给其以爱，让这些学生久渴的情感得到雨露般的滋润。

经济的发展冲击着社会的每一个角落，不甘落后的农民朋友纷纷丢下孩子，老人，到外面挣钱去了。在他们看来只要他们在外面挣足了钱，孩子的前途就有望了。他们不曾明白他们的孩子需要的不只是钱，需要的是父母的亲情与爱。这些留守学生原本活泼的性格因父母的外出而变得郁郁寡欢了，原本内向的更是寡言少语了。缺少欢乐缺少爱，他们又怎能学得好呢？为了让这些留守生健康快乐的生活，学习，无疑就要班主任给予他们家长般的关怀与关心。天冷了，叫他们注意添加衣物，以免着凉。回家时别忘了问候爷爷奶奶。返校时注意安全。尽可能地让他们感受到他们没有被忘记。

一个组织健全的班级，能有利于班级管理。班主任要策划班级组织，并明确分工，让他们各司其责。充分调度好班级组织，充分发挥班级组织的功能。我班无论是班长，副班长，还是体育委员等，我都要给予他们充分的信任，给他们指点管理方向，然后放手让他们去管理班级。因为有了班主任的信任，他们的智慧得到了充分的发挥和体现。把班级管理的有条不紊。在他们的带动下，一些习惯不好的学生受到了一定的约束，慢慢地改掉了一些不良习气，得到了家长们的认可和赞许。记得在高二时一位学生的爷爷因孙子的改变专程两次来学校找我表示感谢。

班级常规管理是学校管理工作的重要组成部分，它是班级各项能力得到充分锻炼，使培养目标得以实现的必不可少的重要环节之一。班主任要根据新形势下的学生现状来管理学生。而且要管理和教育相结合，以管理促进教育。其次，各项规章制度要科学化，以中学生守则，中学生日常行为规范等为准则，狠抓学生基本生活习惯，文明语言，举止行为，校内外学习行为，纪律道德，使常规制度化。另外常规管理对学生的行为成长具有导向性作用，需要建立监督机制。班主任可以依靠班级组织的力量，及时了解情况，并加以引导，使学生在不知不觉在把常规管理落到实处，使班级常规管理更具有科学性。

班主任充分利用好开展各项活动的机会，在做好总指挥的同时、，寓管理与活动之中，根据各项活动的特点，制定开展活动的规则来管理约束学生。通过活动的发动和组织，开展和总结，让学生在轻松和谐的气氛中养成良好的行为习惯，培养同学间融洽的人际关系，提高道德素质，陶冶学生的情操，形成集体主义荣誉感，更加激发学生的爱国主义理想，从而更好地使学生树立远大理想，激发发奋学习的信心和热情。班主任在活动的安排和指挥中，很轻松地管理班级，从学生的语言，行为中折射出学生的内心世界，可使班主任找到管理好班级的新思路，促进素质教育的发展。

现在的学生，思想，性格大多活跃，在平时很容易形成自然群体。俗话说：物以类聚，人以群分。作为班主任就要掌握好尺寸，用合理，科学的态度加以分析，首先不要极力阻止。一般说来它是具有积极意义的，有时往往一人有难，众人帮忙。在活动中能充分发挥群众的集体力量。这一点，作为班主任首先要认识到。有一次，学校组织的广播操比赛，有几个学习成绩排在班尾的学生，平时玩得比较好，对这类集体活动不太感兴趣，就一起对我说，不想参加比赛。我知道他们几个以谁为中心，就单独以聊天的形式跟他讲，参加集体活动的意义，并且很直接地告诉他，如果他积极参加的话，我们班一定会获得第一名。这个学生得到了我的鼓励和信任，

对他的伙伴们一声令下，结果，我们班真的获得了全年级的第一名。可见，正确，积极地引导，不仅不会让这些“小群体”犯错误的思想，而且会带动全体积极地参加活动，并能取得意想不到的好成绩。这个度可是帮助消极学生进步的良药。

如今大多数家庭都是独生子女，这些独生子女的自我意识很强，不愿替别人着想，脾气很怪，在家是小皇帝，我说了算，所以到了学校仍然不能摆正自己的角色。班主任编个座位，都要依他的。遇到这种情况怎么办呢？迁就吗？不能！要单独找他谈心，不能当作同学的面，不然他会逆反。经过耐心细致的讲道理，这些“小皇帝”的学生就会高兴地接受班主任的安排。这时及时在班上给予表扬，那么还有想任性的学生也会受到感染，而主动地表现自我。还有的学生不愿做卫生，随手扔垃圾是司空见惯的事。遇到这种情形又怎么办？一味的批评指责吗？我的回答：不是！首先还是讲道理，然后就是要求不会的学生多次重复做，直到做会做好为止。学生们都有很强的自尊心，也丢不起面子，一两次就记住了。经过两年多的磨练，我班的这些宝贝们的卫生习惯已形成。学生毕竟还是孩子，需要的是班主任的关爱与疏导，既要严格要求，又要充满爱心。

班主任工作是一件细致活，不能犯急躁，要把自己的学生当成是自己的孩子，又不同于自己的孩子。不过，做为班主任首先要以身作则，有道是：其身正不令而行，其身不正虽令而不行。要求学生不迟到，我每天准时跟操，想迟到的学生也不敢了。班主任更要处处以学生主，为人师表，以发展的眼光来看待每一个学生，让每个学生都产生自己比别人能干的自豪感，和学生一起用主人翁的态度对待班级管理。

## 中学德育与班级管理心得体会总结篇五

对于班主任工作，我感受最深的是：要做一个出色、成功的班主任，首先必须要有“三心”，那就是爱心、耐心和责任心。在这我总结了自己班主任德育工作上的一些比较成功的



方法和经验。

在我的班主任工作中，我特别注重家庭教育，俗话说得好：“喊破嗓子，不如做出样子”。孩子的特点是可塑性大、模仿性强，而他们的学习最初多半是从模仿父母开始的。所谓“有其父必有其子，有其母必有其女”、“将门出虎子”、“穷人的孩子早当家”说的都是“行为场”的作用。因此，我在家长会上要求学生家长，为了培养孩子健康的人格，一定要从自身做起，以身作则，从小事做起，“不以善小而不为，不以恶小而为之”，各方面严格要求自己，凡是要求孩子做到的，家长本人首先做到；凡是要求孩子不能做到的，自己坚决不做。

我始终认为，环境也可以对学生的心理产生不同的影响。如果一个学生生活在批评之中，他就学会了谴责；如果一个学生生活在鼓励之中，他就学会了自信；如果一个学生生活在讽刺之中，他就学会了自卑；如果一个学生生活在表扬之中，他就学会了感激；如果一个学生生活在恐惧之中，他就学会了忧虑；如果一个学生生活在认可之中，他就学会了自爱；所以，在工作中，我非常注重赏识教育，并且教育学生对待他人要宽容，学会发掘他人的闪光点，学会与他人友好相处，营造和谐文明的班级氛围。

了解学生，是真正理解他们，包容他们的过错。只有充分地了解学生，才能更好地教育学生。现代的学生生活已经不仅仅局限于学校本身，在信息社会的今天，他们的生活也不仅仅局限于学习，已经变得更加的丰富多彩，同时也碰到了很多成长中困惑的问题。对于成年人，这些问题也许是幼稚可笑的，也许是不屑一顾的，但对于那些孩子，确是他们无法面对和解决的。

作为班主任，我必须从各个方面去关心他们，理解他们，帮助他们解决成长过程中碰到的各种困难。这就要求我去“热爱”每一个学生，去包容他们在成长过程中做的每一件事。

无论是好的，还是坏的。当然，这种爱不是溺爱，更不能一味的‘纵容他们。

这种宽容，不仅要体现在所谓的好的学生身上，也要体现在所谓的坏的学生身上。其实，每一个学生在我的眼里是没有好坏之分的，每一个学生都是有出色之处的。当然，一个班的学生存在差异是不可避免的。无论是在整体上，还是在个别方面，学生的发展必然因人而异，作为班主任，我是以博大的胸怀去包容班级的每一个学生，无论他们的优点，或所谓的缺点。

班级是学校教育和管理的的基本单位，也是班主任进行教育工作的依靠力量和组织保证。一个良好的班集体对每个学生的健康发展有着巨大的教育作用。形成一个良好的班集体，需要班主任做大量深入细致的工作。

首先，我让学生自己充分明确自己班级的目标。一个良好的班集体应该有一个集体的奋斗目标，这个目标应是远期、中期、近期目标的结合，只有全班学生参与制定，才有真正的集体目标，才能把班集体建设作为与自己戚戚相关的事情，他们的积极性才能真正的被调动起来，他们的个人目标和班集体的目标才能很自然地整合一致起来。这样，才能形成强大的凝聚力，形成良好的班风、学风。

其次，发挥班干的核心力量。一个良好的班集体必须拥有一个坚强的核心。学生集体能否形成往往取决于能否形成一支为班集体成员所信服所拥护的班干部和团结在班干部周围的一批积极分子。有了这个核心才能带动全班同学去努力实现集体目标。

最后，必须实行班级管理民主化、细致化。只有细致入微，才能使班级管理见成效，但是，这种细致入微的管理并不是独断专行，还应充分发挥民主。我有意识的让学生参与管理，创设各种表现机会，充分调动全班每个同学的积极性，形成

民主管理气氛使学生自我表现心理得到满足，民主意识得到培养，管理能力得到增强。这样，才能真正的形成一个良好的班集体，使学生健康、全面的成长。

为人师者，特别是班主任，我做到了为人师表，爱护和关心学生，以自己的洁言洁行和高尚品德去感化学生，逐步在学生的心目中树立起自己的威信，赢得学生的信赖和尊重。这样，当某个学生在学习或生活中遇到难题或不顺心的事时，就会想找信赖的人——那就是我，一吐为快，指点迷津。每个学生都有其自己的学习和生活圈子，有喜、怒、哀、乐，因此，我是从学习和生活的每件实实在在的小事上去理解、去关心，与学生真心实意地融通，这样学生才易于接受、乐于接受。