

最新小学数学教学培训心得感悟 小学数学教学培训心得体会(大全5篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。那么心得感悟该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面小编给大家带来关于学习心得感悟范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

小学数学教学培训心得感悟篇一

20xx年，我有幸参加了xx学校的组织的小学数学学科知识培训活动，受益颇深！

在培训学习中，我聆听了来全市各行家的讲座，充分领略了专家们广博的知识积累和深厚的文化底蕴。每天的培训学习都给我带来了全新的视角和思想洗礼，每天的学习都引发我对自己教学和自己专业发展的不断思考。通过学习让我看到自己与同学们的还存在很大的差距，同时在实践中得到指导师的细心指导，让我有了继续前进的动力。8天的理论培训与7天的实践培训，学习虽然短暂，我的收获很多，现将学习心得体会总结如下：

通过理论的学习使我对数学学科知识有了更清楚的认识，数学学科知识：包括空间与图形学科教学知识、统计与概率学科教学知识、应用问题学科教学知识、计算课学科教学知识、概念课学科教学知识、数学广角、实践与应用学科教学知识等知识。

通过对学科结构论的学习，给我今后的教学很多启发：教师要整体把握教材，沟通学科知识之间的联系，沟通书本世界和学生生活世界的联系，把教学的知识放在一个知识体系里，而不是孤立地学习，把知识串起来，形成知识链，知识树，形成一个知识网络。有结构的、有联系的知识学生就容易掌

握。所以在今后的教学中要重视沟通数学知识本质之间的内在联系，使知识内容结构化。在教学中突出数学基本概念和基本原理在教学中的核心地位，重视数学概念、数学原理的早期渗透，用直观的形式让学生感知抽象的概念，重视原理和态度的普遍转移，注重激发学生对数学学科本身的学习兴趣。

在理论学习中，我也认识到自己学科理论还存在不少缺失和不足，今后要加强理论的学习，不断完善自己的知识结构。

1。能参加本次提高培训学习，我深受启发和鼓舞，我知道我将要做的，不只是教学有趣味的数学，有技巧的数学，还要教有文化的数学，有思想的数学，如吕志明主任的讲座中，作为一个数学老师一定要研究课题、研究作业、研究命题，才能提高教学质量。通过不同的教育教学手段，把学生本来潜在于身体和心灵内部的东西引发出来，让学生的路走得更远更长，向正常人方向发展更快。

2。跟岗学习，同伴交流中，在导师项建达老师指导下，使我更加清晰地明白数学课的各环节的具体要求：导入得当，新课有序，练习扎实，突出重点，及发展学生能力等方面的重要性。以及一些评课的要领等。

总之，通过这次学习，作为教育工作者的我，思想开放了，观念转变了，工作的尽头更足了。今后在教育教学中，我将把有限的生命投入到无限的教育事业中去，力争做一个人民满意的教师。

小学数学教学培训心得感悟篇二

4月25日、26日，我有幸参加了第十届“名师之路”小学数学观摩研讨活动。历史一天半，领略了周__、高__、徐__、黄__、张__等小学数学界专家名师的风采，观摩示范课和聆听报告共达十节次。他们的课犹如好茶留有余香，让人回味

无穷，他们的报告更是让人受益匪浅。细细品味他们的课渗透着与我们不一样的教学观念，彰显着数学独有的魅力；他们的报告是他们经验的总结，引领着我们前进的方向，从他们的报告中可以看出每位名师的背后都有一些不平凡的故事，不禁使我想到了很朴实的一句话：一分耕耘，一分收获。

通过这次学习，不仅仅让我与专家名师们有了零距离的接触，更重要的是使我的思想观念豁然开朗，让我给自己的教学找到了一个很好的“参照”。对比之下，我颇受感触，下面就谈谈我的一些体会：

收获一：一堂好课就是要真正与学生成为朋友，课堂上把主动权交给学生，让学生没有任何约束，鼓励学生敢想、敢说、敢做。每位名师的课都给学生创造了一个轻松愉快的学习环境。黄老师的《异分母分数加减法》一课把这方面表现的淋漓尽致。课前告诉孩子们这节课我们来“聊数学”，复习了整数加减法和小数加减法的运算法则统一为相同计数单位的个数相加减，接着抛出问题：分数加减法能用以上方法解决吗？针对这一问题老师完全放手，让学生以答辩会的形式展开讨论研究，孩子们的思维之花完全开放了，奇迹出现了，孩子们的答辩出现了意想不到的结果，非常精彩。整个过程中，老师只是一个旁观者，孩子们通过自己的能力发现异分母分数相加减可以通过通分把它变成相同的计数单位，和整数、小数加减法的计算方法完全统一。

收获二：每位名师都创造性地使用教材，不脱离教材，也不背离生活实际，不断地开发教学资源，即学生在课堂上生成的错误，经过教师巧妙地引导使学生真正地理解了知识。徐老师在上《平均数》一课时，根据课题情景套圈游戏，出现了四组渐变式统计图：第一组个男生每人都套中7个，四个女生每人都套中6个，引“总体水平”；第二组四个男生每人套中7个，五个女生每人套中6个，讨论后学生发现：女生虽然多一人，但总体水平还是6个；第三组男女生人数相同，但每个学生套中的不一样；第四组男女生人数不同，每人套中的不

同，总数不同，引导学生发现套的最多的和最少的不能代表整体水平，通过移多补少得出每人同样多这就是表示整体水平的平均数的范围。这种根据教材设置的层层深入的教学情境一下子激起了学生们的求知欲望，把学生们带入了知识的海洋。这一点也正是我在教学中所缺乏的。

收获三：教师在课堂上丰富的语言，给不同学生多种多样的评价，注重了学生的情感，态度，和价值观的发展。

如：“真是服了你；你提出的问题很有价值；你真够水平”等等。这样就让学生有了学习的勇气和动力。

收获四：从名师们的专题讲座中感受到了许多新的教育理念。周老师《例谈数学课的“数学味”》中指出数学课应还原数学本质，要看到学科的本质，教材的核心，深入核心本质，从学生的需求出发。在计算教学中，摆小棒只是手段，不是目的，其目的是为了建立操作过程与计算算理之间的联系，更好的让算理外显；高老师提出了开放式数学课堂教学六步法：创设情境，提出问题，提出探究要求，学生自主探索，组织研讨，提升认识；徐老师为我们介绍了概念教学的策略，重视概念的产生来源，重视概念的教学本质，重视概念的相互联系，重视概念的灵活应用；黄老师提出大问题教学的理念，研究“大问题”，提供“大空间”，呈现“大格局”，围绕“大问题”的提出进行10分钟的模拟教学，由学生提出优化意见，上课老师稍作调整后进行第二轮模拟教学，再讨论优化。

走进名师，感受名师，使我明白了：教育是我们一生的事业，给别人一滴水，自己至少要有一桶水甚至更多，学习是我们生活中不可缺少的一部分。教师要想真正在三尺讲台上尽显光彩，必须脚踏实际上好每节课，学习名师但又不一味的模仿名师，创造出自己的课堂，走出属于自己的路。

小学数学教学培训心得感悟篇三

近期，我很荣幸的听了杨金贤老师做的《人教版第十一册数

学教材》的培训，同时在下午又进行了面对面的交流，探索，受益不浅，感受颇深。

首先，杨老师先介绍了人民教育出版社出版的新数学教材的特色：有一个专业从事教材编写的专家队伍和一线的骨干教师编写教材，能根据一线老师反馈的问题及时适当的改编教材，这在以前或者跟其他版本的教材是起独特之一；新教材有更多的清晰图片，图文并茂，形象生动的让学生从感性获得知识；新教材根据以往的经验，适当的减少了概念，淡化了概念更有利于学生掌握知识和教师的教学；新教材体现了学生学习为主的主线，某些知识给了老师很多的启迪，为老师的进步提供了台阶；新教材的编写螺旋式上升，分区域编写，适合了学生的认知规律；新教材体现了数学思想的统一整合，能听取一线老师的意见，进一步修改，给教师提供了学习和提升的机会；演例较典型，练习题型很完整，题量充足。总之，新教材的编写有以下的概括：加强了知识间的联系；体现了知识的形成过程和应用过程，遵循学生的认知规律；充分的留给学生活动的空间，培养学生的探索能力和创新精神；加强了数学思想。以其独特的优势展现在一线教师的眼前，为一线教师提供的提升的广阔天空。本册教材分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容。

其次，杨老师详细的讲解了教材的编写特点：

1、改进分数乘、除法的编排，体现数学教学改革的新理念，加深学生对数学知识的理解，培养学生的应用意识。

(1) 不单独教学分数乘法、分数除法的意义，而是让学生通过解决实际问题，结合具体情境和计算过程去理解运算意义。

(2) 通过实际问题引出需要用分数乘、除法计算的问题，让学生在现实情境中体会、理解分数乘、除法算法和算理，将解决问题教学与计算教学有机地结合在一起，在学习计算的同时培养学生应用数学的意识和解决问题的能力。

(3) 借助操作与图示，引导学生探索并理解分数乘、除法的算法和算理。对分数乘、除法计算方法的探索与理解，历来是教学的难点。教材根据学生的思维特点，设计了涂色、折纸、画线段图等活动，采用手脑并用、数形结合的策略加以突破。

(4) 不再出现文字叙述式的计算法则，简化了算理推导过程的叙述及解决问题思路的提示，通过直观与操作等手段，在重点关键处加以提示和引导，为学生探索与交流提供更多的空间。

(5) 调整了分数乘、除法应用问题的编排，注重培养学生用数学解决实际问题的能力。一方面降低了题目数量关系的复杂性，从而也降低了解题的难度；另一方面选取了在日常生活中经常遇到的实际问题进行分析，进而达到培养学生用数学解决实际问题的意识和能力。

2、改进百分数的编排，注意知识的迁移和联系实际，加强学生学习能力和应用意识的培养。

有关百分数的计算；解决含有百分数的实际问题在解题思路和解答方法上与解决分数问题基本相同。因此，教材在这方面不作为新知识用较多的例题来教学，只对求百分率的问题，特别是求增加百分之几、减少百分之几的问题适当举例加以教学，然后加强百分数实际应用方面的教学。例如，结合求百分率，达标率、发芽率等的计算（还提示了出勤率、合格率、出粉率）；介绍折扣、纳税和利息等知识中有关百分数的计算等。

3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

4、加强统计知识的教学，发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度思考问题的思维习惯。

本册教材安排的是扇形统计图的知识。教学中学生同样要经历简单的数据收集、整理、描述、分析的过程，并要根据统计数据分析的结果作出简单的判断和预测，以便更好地理解统计知识在解决问题中的作用，形成良好的统计观念。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

第三，杨老师谈了一线老师自我提升业务水平的独特见解：先读教材，明白教材，达到目的；上课条理要清楚，活动与活动之间要有漂亮的语言过渡。要注意哪个是核心活动，注重学生的独立完成为主，要看学生的水平，要了解学生怎么想，要引导学生怎么想，老师才能发言。要注意问问题的技巧，同时能够分解问题，把问题分层次，因材施教；要培养学生的基本技能：运算，解法，画图，推理等基本技能；要培养学生的操作探究——逻辑推理，注重新知的获得过程；要帮助学生分析实际问题，引导学生如何建模，培养学生的数学建模思想；注意知识的整合；注意渗透数学思想，培养学生的数学思想。

杨老师还给了我们提升自己的一些小小窍门：上课不贪心，关注核心问题，核心活动要给学生足够的时间；要认真探究教材，教材给出的问题我们面对我们的学生该怎么问才合适；要对着镜子练习笑，学会笑会给自己的教学增添光彩；每学期给自己上一节课做个录象，找出自己的不足加以改进。

下午我还跟杨老师一起面对面近距离的探讨了一些我们关心和疑惑的问题，感觉自己一下子自己进步了好多。

小学数学教学培训心得感悟篇四

20__年4月14日和15日，我有幸参加了中国教育学会举办的“中小学新课程课堂教学研讨会”，听了来自扬州和兰州数学特级教师的6节精品课。在这两天的学习中，认真聆听了

专家教授的专题讲座和同样来自教学一线并取得卓越成绩的老师经验总结，使我们对数学教学有了全新的认识，对数学思想和观念有了更深层次的理解，以下是我的几点体会：

一、认真领会课标，教材的精神

小学数学新课标指出：“数学教学是数学活动的教学，是师生之间，学生之间交往互动与共同发展的过程”。教材的指导思想是讲背景，讲过程，讲应用，讲历史，讲思想，讲文化，改进学习方式，培养创新意识，适当应用信息技术。重视教学情境创设，强调学生的自主探究，合作交流，注重数学与现实的联系，强调数学应用等。

二、回忆过去，进行反思

1、在以往的教学过程中，有时虽然注意问题情境的创设，注意师生的双边活动，但是又担心学生活动不起来，耐心不足怕浪费时间。可这次听完课以后，却发现这次上课的洪祥美老师、田亮老师、张秀花老师，她们都是通过自身的特点，或者用身边的情境，或者用学生的神态等这些最小的细节来引入课堂，（比如：张秀花教师是让学生说一说初次见到她有什么要问的来引入新课《解决问题的策略》，洪祥美老师是通过说出班长的座位来引入新课《确定位置》，田亮老师是让学生看自己的衣服来引入新课《搭配方法》的。她们是那么的自然，学生是那么的投入，而老师们是那么的轻松，这真的是一种能力的体现与经验的积累，也真的值得我去经常学习。

2、书中一些重要的概念原理我们在上课的时候也让学生去认真体会，可总是感觉学生理解的不透彻，也害怕学生理解的不透彻，所以只认为学生要多做题目才实在，不需要去搞一些花架子，但学生在解一些综合性较强的题目，往往概念模糊，无从下手。可这次上课的老师们有一个共同的特点，就是在把握教材的难点和重点的基础上，裁剪教材，把教材进行整合，把知识的连续性和相关性掌握的更恰当。她们对教

材的驾驭能力非常强，教师们能够正确理解和把握教材，能够根据学生的认知特点，灵活处理教材和使用教材，并及时调整教材中学习素材，充分合理地挖掘、开发并利用资源。这也是我受益匪浅的地方。

3、教师们的课堂教学理念新颖，能够以学生为本，让学生真正成为课堂学习的主人；能够注重教学中数学与现实生活的密切联系，让学生感受到数学学习的价值；同时注重引导学生通过动手操作，自主探究，独立思考等学习方式获得新知，让学生在不断的体验中获得知识，增长能力。

4、对每节课的教学目标教师们把握比较到位，教学设计新颖；能够做到目标明确，符合学生的实际，在让学生掌握基础知识、基本技能等目标落实到位的同时还非常注重数学思想方法的渗透以及活动经验的积累。

5、教师们教与学的过程安排比较合理，能够及时为学生的学习创设有兴趣有探究的问题情境，激发学生的探究欲望，课堂上能够充分调动学生的学习积极性和学习兴趣。课堂上多数教师能够为学生提供充足的探究交流与评价的空间，对于课堂上生成的资源能够及时抓住利用，并给与恰当的评价，课堂教学效果很好，达到预期的效果。

三、对以后教学的设想

1、转变观念

培训使我们充分认识到新一轮的数学课程改革从理念、内容到实施，都有较大变化。要实现数学课程改革的目标，教师是关键。教师应首先转变观念，充分认识数学课程改革的理念和目标，以及自己在课程改革中的角色和作用。教师不仅是课程的实施者，而且也是学生学习的引导者、组织者和合作者。教学应该贴近于学生的生活，在教学中加强学生的合作交流和培养学生的创新能力，在教学中落实学生的主体地

位，重视学生学习方法的指导，展示科学的思维过程，培养学生独立思考的习惯，发展学生的能力。

2、力求做到有效教学

数学是一门思维性很强的科学。因此在数学教学中使讲授式教学与活动式教学有机结合，以保证学生获得必要的数学“双基”的过程中，发展他们的创新精神和实践能力。如何使活动教学真正有效，关键是提出有意义、适度、恰时恰点的问题，使学生得到有效的独立思考，自主探究，合作交流，才有平台，这就要深入研究如何提问的问题。要使问题设问在学生疑点。数学知识发展的关节点上，数学思想方法概括上，数学思维的症结点上。这需要我们备课平时多加强教研、互相研讨。什么样的活动有效？什么样的交流有效？关键看学生思维的参与度，要让学生真正通过自己实质性的思维活动获取数学知识方法、数学思想，并逐渐发展数学能力。

四、注意教学反思。

反思是教师职业成长的`发动机，教师的成功=反思+经验总结。
(1)反思教学中成功与得失(2)反思阶段性教学得与失(3)引导学生做阶段性学习回顾与总结，并能及时落实与检查，同时也能反应教师教学中的不足(4)从学生典型性错误中反思自身教学的不足。

通过这两天的学习，我学到了很多很多，我觉得，讲台就是我的舞台，这个舞台不一定多么豪华，台下也不一定有观众和掌声，只要有孩子们，有我不断地耕耘，那么这个舞台就一定是最绚丽的！

小学数学教学培训心得感悟篇五

数学教学应当有意识、有计划地设计教学活动，引导学生体会数学与现实社会的联系，加强学生的数学应用意识，不断

丰富解决问题的策略，提高解决问题的能力。结合有关的教学内容，培养学生如何进行初步的分析、综合、比较、抽象、概括，对简单的问题进行判断、推理、逐步学会有条理、有根据地思考问题，同时注意培养思维的敏捷性和灵活性。在日常学习生活中能撇开事物的具体形象，抽取事物的本质属性，从而获取新的知识。

在小学数学中进行探究性学习是改变这一现状的有效途径和方法。以下就是我在教学过程中总结出的一些教学情境，我觉得非常适合小学数学的教学工作。

这种教学设计有利于激发学生学习兴趣，使学生对新的知识产生强烈的学习欲望，充分发挥学生的能动性的作用，从而挖掘学生的思维能力，培养学生探究问题的习惯和探索问题的能力。

1、在教学中既要根据自己的实际，又要联系学生实际，进行合理的教学设计。注重开发学生的思维能力又把数学与生活实际联在一起，使学生感受到生活中处处有数学。使教学设计具有形象性，给学生极大的吸引，抓住了学生认识的特点，形成开放式的教学模式，达到预先教学的效果。

2、给学生充分的思维空间，做到传授知识与培养能力相结合，重视学生非智力因素的培养；合理创设教学情境激发学生的学习动机，注重激发学生学习的积极性推动学生活动意识。

3、在教学中提出质疑，让学生通过检验，发展和培养学生思维能力，使学生积极主动寻找问题，主动获取新的知识。

4、利用合理地提问与讨论发挥课堂的群体作用，锻炼学生语言表达能力。达成独立、主动地学习、积极配合教师共同达成目标。

5、整个课堂教师应始终保持着师生平等关系，不断鼓励与赞

赏学生，形成互动。