

2023年大班语言彩虹色的花教案(精选10篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么问题来了,教案应该怎么写?下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文,我们一起来看看吧。

大班语言彩虹色的花教案篇一

- 1、通过师生公读感受故事中角色的情感,体验宝贝的真正涵义。
- 2、阅读绘本,感受绘本表达的优美意境。
- 3、能够用语言和动作大胆表达自己的想法。

2、《彩虹的尽头》ppt

师:这是什么歌曲?这首歌唱了什么意思?(小时候我们是妈妈的宝贝,长大了妈妈老了,妈妈成我们的宝贝。)

1ppt出示(前环衬)我们先来看这是什么?

ppt出示(扉页)是什么?(彩虹)

2ppt出示书名。(认读书名)

他们要到什么地方找宝贝?彩虹的尽头是在哪呢?(彩虹的尽头是很远很远的地方)

教师对照ppt引导幼儿观察画面p4獾和狐狸看着美丽的彩虹会说什么呢?(教师小节幼儿发言,读内容)它们要出发找

宝贝了，它们要找的宝贝是什么呀？（金子银子或宝石）

p6 它们到哪了在这遇到了谁？松鼠在干什么？

p7 松鼠对獾和狐狸说了什么？

p8 獾和狐狸会认为是他们要找的宝贝吗？

p9 他们干什么了？继续向前走，找他们真正的宝贝。离开了森林，会来到哪里？（翻一页）

p10 来到哪了，在xx遇到了谁？（鸭妈妈），看到了鸭妈妈，鸭妈妈会说什么？（宝宝就是妈妈的宝贝）。

p12 鸭宝宝来了，鸭妈妈会干什么？对宝宝说什么？

p13 鸭宝宝是不是獾和狐狸要找的宝贝呢？你从哪里看出来的？（引导看表情）。不是他们要找的宝贝，他们会怎样？（继续向前走）（翻）

p14 离开小河边，继续向前找宝贝，来到哪里（山坡），在山坡上看到了谁？

（引导观察兔爷爷），年纪大的兔子，我们可以叫它什么？

p15 这里老师来讲）——兔爷爷的宝贝会是什么呢？（幼儿猜测）

p17 教师讲：兔子爷爷轻轻拍拍自己的头，说：“在这儿。我的回忆就是我的宝贝，他们让我快乐！”！“‘回忆’是什么？”，听听兔爷爷怎么说“比如你做过的事情，你去过的地方，你爱过的朋友……将来有一天，你们现在所做的这件事情也会成为你们很宝贝的回忆。

为什么兔爷爷将回忆当作自己的宝贝呢？（重点理解。播放音乐2）

兔爷爷的宝贝，是獾和狐狸要找的宝贝吗？你从哪看出来的。

它们顺着山坡滑下去，这时发生了什么呢？（翻下一页）

p22他们在干什么？你觉得他们找到宝贝了吗？你从哪看出来的？它们的宝贝是什么？

p24雨停了，太阳出来了，新的彩虹挂在天上，它们还会去找宝贝吗

幼儿人手一份图书，教师帮助梳理故事情节。

放结束音乐4

教师小结：彩虹的尽头有没有宝贝已不再重要了，因为他们已知道心中的宝贝是什么了。

大班语言彩虹色的花教案篇二

对彩虹现象感兴趣，能自主发现生活中的“彩虹”。

大胆探索，感知自然界彩虹产生的原理。

尝试利用喷水壶制造彩虹现象。

师幼谈话，鼓励幼儿初步交流关于彩虹的已有经验。

——你见过彩虹吗？

——你看见的彩虹出现在哪里？

——是在什么时候出现的？

出示组图“彩虹”，引导幼儿欣赏并感知不同的彩虹。

1. 出示图片“彩虹-1”，认识彩虹。

——彩虹是什么样子的？有哪些颜色？

2. 出示组图“彩虹-2”，感知不同的彩虹。

——除了在空中，你还在哪里见过彩虹？

小结：彩虹有红、橙、黄、绿、青、蓝、紫七种颜色，除了在空中会出现彩虹，肥皂泡上、喷水池边、水晶上、光盘上等都会出现彩虹。

发放装有水的喷壶，组织幼儿到户外寻找彩虹，感知彩虹尝试的条件。

1. 组织幼儿带好喷壶，到户外寻找彩虹。

1) 教师用喷壶对着阳光喷水，引导幼儿发现空气中隐隐约约出现的彩虹。

2) 鼓励幼儿尝试用喷壶制造彩虹。

2. 组织幼儿回活动室，集中分享用喷壶制造彩虹的方法。

——你制作出彩虹了吗？

——你是用什么方法制造出彩虹的呢？

播放认知音频及图片《为什么会出彩虹》，感知自然界彩虹产生的原理。

——彩虹是怎么形成的呢？

——为什么用喷壶朝着阳光喷水，会出现彩虹呢？

小结：原来用喷水壶朝着阳光喷水，阳光照射到空气中的水珠，就会出现彩虹。所以我们常常能在雨过天晴时看到彩虹。

彩虹是因为阳光射到空中接近球形的小水滴，造成色散及反射而成。阳光射入水滴时会同时以不同角度入射，在水滴内也以不同的角度反射，造成我们所见到的彩虹。

在科学区，投放雾状喷壶、废旧光盘、吹泡泡的用具、三菱镜等材料，鼓励幼儿继续尝试用不同的材料制造“彩虹”，在探索中了解制造彩虹离不开“光”。

大班语言彩虹色的花教案篇三

我们可以自己制造彩虹吗？你制造过吗？你是怎样制造的呢？

请几个幼儿自己制造彩虹。

你制造出彩虹了吗？你看彩虹时时背对这光还是向着光呢？

你看到彩虹是什么样的？

想想看，我们还在那里看见过彩虹的七色光呢？

引导幼儿看书中的彩虹在那里。

除了书中的彩虹，你还在哪里见过彩虹的呢？

现在我们用水壶来制造彩虹吧。并把自己看到的彩虹画在纸上！

大班语言彩虹色的花教案篇四

目标

观察，记录泡泡表面的七彩颜色

产生探寻五彩缤纷世界的兴趣

准备

肥皂水、吹泡泡的工具□cd盘、铅画纸、油画棒等

过程

肥皂泡表面“彩虹”

引导：提问幼儿相关颜色的问题，引发幼儿对色彩的兴趣，讨论自己所喜欢的颜色

引出主题“彩虹”

发现：老师变魔术，吹出一个泡泡，让幼儿观察泡泡表面。老师把彩虹变到泡泡上去了。

其他物体上的“彩虹”

引导幼儿会议生活经验，说说哪些东西上也能看到“彩虹”

提供cd盘，引导幼儿设法看到“彩虹”。如调整cd盘得角度，可以看到多变的“彩虹”

结束

带领幼儿尽情地吹泡泡，并且欣赏泡泡上的美丽“彩虹”。

小朋友可以把泡泡上发现的彩虹画在自己的图画本上。

补充：泡泡在阳光下颜色呈现得更为强烈，如果室外有太阳，最后结束的环节可以带领幼儿去室外在玩耍中结束。

大班语言彩虹色的花教案篇五

1. 感受大自然的神奇与美妙，欣赏彩虹七种色彩搭配的和谐美。
2. 了解彩虹的色彩，尝试按照彩虹的色彩排序绘制彩虹，并添加相关的背景。
3. 能大胆选择鲜艳的色彩表现绚丽的彩虹。
4. 学习客观的评价自己或别人的作品，从而获得愉快的情绪体验。
5. 鼓励幼儿大胆正确的上色。

大班语言彩虹色的花教案篇六

这篇课文充满了想象力，由于考虑到了有些同学没有见过彩虹的情况，我在这篇课文导入采用了动画的方式，让学生更加直观的了解了彩虹的形成，我也注重学生的想象力，让学生大胆发挥想象。通过自己分析课文，让学生相互交流，想到什么就说出来，西边雨，在交流中拓展思维，培养创新意识。同时也让学生在雷雨季节多留心观察，学会欣赏美，学会表达自己的感情，大胆与人交流，然后通过摘苹果，捞月亮的游戏，认识生字和词语，同时采用开火车，小组读，齐读等方式检查学生识字效果珍贵，在齐读，指名读的时候，学生都能将字音读准，并能流利正确地读出课文内容，只有个别差生无法存在不熟悉的情况，但课下我也进行了专门辅导。

大班语言彩虹色的花教案篇七

一、说教材：

一朵彩虹色的花开在路上，于是就会有人经过，就会有人和他相逢。

彩虹色的花将花瓣给了那些需要帮助的相逢者。盛开过的已经将热情和美丽献出的彩虹色的花我们看不见了，那么冰天雪地会让人忘记了她的美丽吗？当然不会！他被搁在一个地方，那个个地方叫记忆，叫感情，叫心。

孩子们能了解《彩虹色的花》这样一部作品多好。《纲要》中指出，教师应当引导幼儿接触优秀的儿童文学作品。而优秀的儿童文学，是伟大诗人惠特曼说的那个美妙的最初的东西。一个阅读过的孩子在后来长大的路上，会闪耀在神情里，成为了精神，成为了举动。相信这部作品也会使孩子们将一颗帮助的种子深深地埋在自己的心底。

活动的目标是教学活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。发展语言的关键是创设能使幼儿想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境，同时幼儿语言的发展与其情感、经验、思维、社会交往能力等其他方面的发展密切相关。因此，根据纲要中语言领域的目标和指导要点提示以及大班幼儿的实际情况，我将本次活动的目标定位于：

- 1、理解故事情节，能用适当的语言表达自己对作品的理解和感受。
- 2、感受故事中彩虹色的花与他人分享快乐，尽力帮助他人的美好情感。
- 3、懂得乐于助人是一种永恒的美，并愿意这么做。

这三个目标中蕴涵了语言能力的培养、知识经验的获得和情感方面的培养，体现了目标的综合性和层次性。

日本图画书之父松居直先生在《幸福的种子》一书中讲道，图画书不是拿来学习的，而是用来感受快乐的。而引导孩子感受爱和快乐，必会让孩子成为内在充实、有情有爱的人。因而我将本次活动的重点定为：感受故事中彩虹色的花与他人分享快乐，尽力帮助他人的美好情感。通过教师声情并茂的故事讲述带动幼儿身临其境的体验人物情感；通过深入讨论，游戏组合成彩虹色的花让幼儿感受生命能轮回，美好的乐于助人精神却可以永恒。本节活动的难点是：理解故事情节，能用适当的语言表达自己的理解和感受。纲要中强调了倾听对表达的重要作用，倾听是良好表达的基础，兴趣是激发幼儿有效倾听的最佳方法。在活动中，我将运用音乐的变化渲染，让幼儿在感情的带动下，认真的倾听故事，理解教师的提问，表达出对作品的感受。

根据本次活动的目标与内容，我做了以下活动前的准备工作：

1、《彩虹色的花》教学课件2、与作品基调相匹配的音乐3、彩纸和剪刀4、彩虹色的花胸针四、说教法：

遵循感受理解、体验迁移、想象创造的阅读规律和幼儿的年龄特点，充分调动幼儿视、听、说等多种感官分析器，激发幼儿阅读兴趣，帮助幼儿深入理解本次活动的主旨思想，所以本次活动我主要采用了猜测讨论法、直观法、视听讲结合法、语言示范法、游戏情感体验法。

为什么要采用以上方法？

1、直观法：

直观法具体形象，符合幼儿思维特点，幼儿接触的绘本作品主要是以形象、生动的画面为主，直观的画面能引起幼儿的

兴趣及注意，容易感知阅读的内容，为突破重难点服务。

2、猜测讨论法：

讨论能开拓幼儿的思维，是激发幼儿言语的重要方法，而言语是幼儿学习阅读和检验阅读能力的基本手段。运用猜测讨论能满足幼儿的好奇心理，促使幼儿积极言语，最终有效地完成教学目标。

3、视听结合法：

由于幼儿的具体形象思维占主要地位的特点，和幼儿语言发展的特点，有效的将作品的讲述和具有视觉冲击的图片结合起来，能更好的调动幼儿的感官，给幼儿形成鲜明的印象。

4、语言示范法：

幼儿的思维是直观形象为主的，他们的模仿能力很强，根据研究表明，教师与幼儿之间的相互作用，有利于获得最佳的早期阅读效果。在本次活动中，针对幼儿存在的讲述能力弱，词汇不丰富的情况，作语言示范讲述，能更好的为突破重难点服务。

5、游戏情感体验法：

当幼儿沉浸在对彩虹色的花逝去的感伤中时，我会运用游戏的方法让花朵复活，从而让孩子们从悲伤的氛围中体验到帮助他人的快乐，让孩子非常具体的感受助人为乐的永恒美。

在幼儿的学习过程中，遵循幼儿早期阅读学习的规律和幼儿的年龄特点，在《纲要》新理念的指导下，整个学习活动，始终以幼儿为主体，调动每个幼儿思维的积极性，在活动中，幼儿运用了多种感受官，在观察、讨论、中发展了语言能力，积累了良好的情感体验，整个活动过程，幼儿都是在积极主

动中进行学习的。那么我设计得这节活动主要有以下部分：

（一）兴趣是激发幼儿主动学习的最佳途径，通过图片对比，调动幼儿的好奇心，激发幼儿听故事的兴趣。

出示图片（原野上，有一朵非常美丽的花和一朵枯萎凋零的花）小朋友，你认为这两朵花那一朵更美丽？老师认为凋零的这一朵也很美丽，为什么呢？通过幼儿的好奇引出故事。

（二）讲述故事，引导幼儿理解故事内容。

在这部分中，我主要设计了以下环节，让幼儿在层层递进中感受故事内容，激发情感体验。

1、采用直观法引导幼儿认识作品的中心人物，感受彩虹色的花急于与他人分享快乐的心情。

讲述至现在终于见到你了，我多高兴呀！我想跟每个人分享我的快乐。讲述到这里，引导幼儿初步感受彩虹色的花愿意与人分享快乐的心情。

我会采用以下提问将幼儿引入第二环节：彩虹色的花心情怎样？她最想做的是什么事？可是，彩虹色的花怎样才能完成他想做的事情呢？从而激发幼儿继续听故事的愿望。

2、通过讨论猜测法和视听结合法引导幼儿了解彩虹色的花先后将自己的花瓣奉献给他人的过程。

（1）首先我会出示小动物图片并进行以下提问：小蚂蚁遇到了困难？你猜彩虹色的花会怎么做呢？在此给与幼儿自助相想表达的空间。当幼儿急于了解作品内容的积极性被调动起来的时候，我会出示幻灯片，声情并茂的讲述故事中将花瓣送给小蚂蚁的部分。

(2) 当残缺的一朵花出现在幼儿面前时，一场关于美和帮助的讨论会随之展开。这时，我会运用讨论猜测法深入的挖掘幼儿对作品的看法。主要我会通过以下一系列层次递进性问题有针对性的推进幼儿对作品的理解。小动物们遇到困难需要帮助的时候，彩虹色的话心甘情愿的把自己美丽的花瓣一片片摘下来送给他们。现在，她只剩下几片花瓣了？她还是一朵美丽的花吗？看到这朵残缺的花，你心里有什么感觉？你猜彩虹色的花自己心里是什么感觉？看到这朵残缺的花，你心里有什么感觉？你猜彩虹色的花自己心里是什么感觉？她还会把花瓣送给其他需要帮助的小动物吗？在《纲要》理念的指导下，我会通过幼儿感情的亲身体会使幼儿获得亲身经验。

幼儿在回答这些问题时，会出现词汇匮乏，语序不当的问题，教师会根据幼儿的表现适当的运用语言示范法进行引导、扩展和纠正。

(3) 接下来，我会完整的将彩虹色的花将花瓣给予他人的整个过程绘声绘色的完整讲述。当讲述到风吹走了最后一片花瓣。彩虹色的花是多么舍不得这最后一片花瓣呀！可是，她已经没有一点力气了，寒冷的冬天马上就要夺取他的生命了。及时插入音乐，调动幼儿的感情，升华教学环境，提升幼儿的感情体验。

3、通过游戏情感体验法，让幼儿从悲伤的感情中走出来，了解乐于助人能够给他人留下美好的记忆，是件快乐的事情。我会利用语言引导幼儿参与到游戏中，教师提问我们怎样让别人都记住这朵美丽的花？让幼儿通过小组拼凑出一朵花体验花儿常住心中，助人美力永存的美好情感。

4、通过讨论，引导幼儿迁移情感和扩展经验。提问你得到过别人的帮助吗？

你能为别人做些什么呢？教师总结：帮助别人后他人会感谢

你的，会记住你对别人的帮助。

5、继续播放播放直观课件，从头完整讲述故事至结尾。引导幼儿拓展性思维，想象后续事件的发展。

（三）最后教师设计环节《奉献》。教师为幼儿分发彩虹色的花的胸针，鼓励幼儿将帮助他人的精神传承下去。在一首《奉献》的乐曲中，引导幼儿想象如何像花儿一样乐于助人，结合自身情况从点滴做起，互帮互助，充分体现大班幼儿年龄特点和学习特点。伴着这枚美丽的胸针，助人为乐的种子会在孩子们的心中生根、发芽。

俗话说教无定法，贵在得法。今天我所展示的这个活动肯定还存在着许多不足之处，希望在座的各位领导、老师能给予批评指正，让我在以后的教学实践中，在新的教育观念的熏陶下，和孩子一起探索，一起成长！谢谢！

大班语言彩虹色的花教案篇八

1. 使幼儿初步理解故事,明白心愿的含义。
2. 创设愉快的氛围,鼓励幼儿在集体面前大胆说出自己的心愿。
3. 引发幼儿的'同情心,懂的关心和帮助有困难的人。

心形花瓣七色花若干,故事《七色花》

受四川地区地震灾害影响的人们

一、导入话题

今天老师也给你们带来了一朵七色花,引导幼儿观察,七色花有几个花瓣?有几种颜色?每个花瓣里都藏着一个美丽的心愿,请听故事《七色花》)小朋友看老师给大家带来的是什么?

（出示七色花）这是一朵七色花，有一则童话故事就叫七色花，你听过吗？让我们一起听一下吧。（听故事“七色花”）

二、理解故事，明白心愿含义

故事里珍妮得到“七色花”后，说出了哪些心愿？（由于心愿太多，老师可借助七色花和孩子们逐一说出心愿）

三、在集体面前说出自己的心愿

珍妮说出了那么多的心愿，每小朋友也都有自己的心愿，你的心愿是什么？当你说出自己的心愿时，你就可以把一颗红红的心放在手背上，让我们一起来吧。（每位幼儿都说心愿，并把小红心贴在手背上）（个别说完后，可采用互说的方式让每个孩子都有发言的机会，老师也可以说出自己的心愿）

四、围绕一个主题，说说乐于助人的心愿

故事中珍妮的哪个心愿最美好？你为什么觉得最后一个最美好呢？

老师得到了一段录像，我们来看看好吗？（灾区人民录像）小朋友能用你的心愿来帮助他们，为他们祝福吗？（小朋友说时尽量随即调动小朋友的积极性，不要让他们感到枯燥，如针对孩子们说的心愿做个动作什么的。

你还用你的心愿去帮助哪些有困难的人？）

五、结束部分

小朋友个个都是有爱心，有同情心的好孩子。（只要我们心中充满爱，我们的世界会变得更美好。放音乐《心中有爱》，让孩子在音乐声中许下自己的小小心愿，希望愿望成真，自然结束）你们的心愿会让我们的世界变得更加美好，谢谢你们的美

好心愿！

大班语言彩虹色的花教案篇九

- 1、理解彩虹色的花故事情节，尝试用适当的语言表达图片内容。
- 2、感受故事中彩虹色的花慷慨帮助别人、与人分享的美好情感，同时在得到帮助时学会感恩。

ppt彩虹花

小朋友们上午好，今天黄老师给小朋友们准备了礼物，你们想知道是什么吗？我们一起来看看，出示ppt,一朵彩虹色的花，这个礼物怎么样，它是什么颜色的，对，因为和彩虹的颜色很像，所以我们叫它彩虹色的花，（出示ppt,一朵枯萎的花）那这朵花怎么样？你更喜欢那朵花，为什么？其实这是同一朵花，究竟发生了什么事情，让原来漂亮的花变得枯萎了呢？一起来听故事《彩虹色的花》。

- 1、播放第4幅幻灯片，讲述画面内容。

太阳升起来把原野照得亮亮的“好，今天我一定要把积雪全都融化掉。”。他吃了一惊：昨天还是一片积雪的原野上，竟然开着一朵花。“早安，你是谁？”太阳问。

花儿回答说：“早安，我是彩虹色的花。冬天的时候，我一直呆在泥土里，可我再也等不及了。现在终于见到你了，我多高兴呀；我想跟每个人分享我的快乐。”

提问：“彩虹色的花有个什么样的愿望，”

- 2、播放第5幅幻灯片

故事:过了几天，好像有谁从花儿的身边走过。

“早安，我是彩虹色的花。你是谁呀，”

“我是蚂蚁，我现在要去奶奶家。可是，雪融化了，原野中间有一个很大的水洼。我怎么才能过去呢，”

“是这样啊，那你爬上来，摘一片花瓣试试看，说不定能用得上呢。”

提问:蚂蚁会怎么做呢，小蚂蚁顺利地过了小水洼，心里会怎样想？

3、播放第7幅幻灯片

故事:又过了几天，一个很舒服的晴天，好像又有谁走过。

“你好，我是彩虹色的花，你是谁呀，你为什么那么难过呢，”彩虹色的花问。

“我是蜥蜴，今天我要去参加宴会，可是没有合适的衣服。怎么办呢，”

“哦，也许我的哪一片花瓣会与你的绿色相配。你看呢，”

4、播放第9-14幅幻灯片，看图猜故事

当然，除了蚂蚁和蜥蜴，还有一些小动物也遇到了麻烦，你来说一说彩虹色的花是怎么帮助小动物的，老鼠、小鸟、刺猬。

提问:小动物们遇到困难需要帮助的时候，彩虹色的话心甘情愿的把自己美丽的花瓣一片片摘下来送给他们。

5、播放第16幅幻灯片

6、分组体验，同时体验帮助与感恩。

那彩虹色的花开心吗，同意的举手，不同意的举手，请小朋友分成4组，每组6人，一名幼儿扮演彩虹色的花，另外的幼儿说出自己生活中遇到的困难，并得到彩虹花的帮助。

好，黄老师来“采访”几位小朋友，

2，你为什么来帮助他，你少了一个花瓣，还开心吗？

小结:虽然彩虹色的花失去了美丽的花瓣，看上去好像没有之前漂亮了，但它的心灵却是美丽的；别忘了，它的愿望就是和大家分享快乐。

3、可是你看，彩虹色的花为了帮助小朋友，现在花瓣也没了，怎样才能变回原来漂亮的彩虹花呢，引导幼儿学会感恩。

我们彩虹色的花又回到原来漂亮的样子了，那故事里彩虹色的花能变回来吗，

提问:这朵新生的彩虹色的花还会继续去帮助别人吗，花儿会怎样去帮助别人，

我们大家都觉得这朵花儿能够继续帮助其他的小动物，那，它真是一朵善良的花啊，黄老师希望我们一起把彩虹色的花种在心里，走出教室，去帮助更多需要帮助的人吧。

小百科：彩虹，又称天弓（客家话）、天虹、绛等，简称虹，是气象中的一种光学现象，当太阳光照射到半空中的水滴，光线被折射及反射，在天空上形成拱形的七彩光谱，由外圈至内圈呈红、橙、黄、绿、蓝、靛、紫戴八种颜色。事实上彩虹有无数种颜色，比如，在红色和橙色之间还有许多种细微差别的颜色，但为了简便起见，所以只用七种颜色作为区别。

大班语言彩虹色的花教案篇十

1. 谈话导入，激发幼儿参加活动的兴趣。

指导语：你喜欢彩虹吗？它是怎样的？

二、探索发现

1. 引导幼儿欣赏挂图“彩虹姑娘”。

指导要点：引导幼儿认识组成彩虹的七种颜色（红、橙、黄、绿、青、蓝、紫）。

指导语：彩虹是什么样子的，像什么？它有哪些颜色？

2. 出示油画棒，引导幼儿交流讨论彩虹的绘画方法。

指导要点：按照红、橙、黄、绿、青、蓝、紫的颜色顺序涂画，先画一种颜色接着画另一种颜色。注意每种颜色之间要靠近一些。

指导语：这里有许多漂亮的颜色，让我们念念儿歌再画出美丽的彩虹吧！

3. 引导幼儿欣赏《情景创意美术。绘画篇》第3页“艺术角”中的幼儿作品，感受不同的背景衬托。

指导语：画中的彩虹都是在什么时候出现的？你还希望彩虹出现在哪里？

三、创作表现

1. 请幼儿翻开《情景创意美术。绘画篇》第4页，鼓励幼儿在“创意墙”中进行创作。

指导语：我们来一起念念儿歌，画一画彩虹姑娘，并添画上你喜欢的背景。

2. 提醒幼儿换颜色的时候要将油画棒放回原位，使用时保持桌面和画面的整洁。

3. 幼儿自由创作，教师巡回指导，提供帮助。

四、欣赏评议1. 请幼儿在集体面前介绍自己的“彩虹姑娘”。

2. 教师从幼儿创作过程中的表现及完成的作品两方面作出评价，同时鼓励和表扬绘画常规好的幼儿。

五、结束活动

师幼一起收拾整理物品，结束活动。