

2023年四年级苏教版数学教学反思 四年级数学复习课教学反思(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

四年级苏教版数学教学反思篇一

在数学学习中，就必要的知识来说，学生不仅要掌握数学的基本概念、定义、公理、法则等，而且要将这些知识形成网络结构，内化为自己头脑中的认知结构。要达到这一目的，在数学教学中，教师必须挖掘教材中知识的内在联系，使知识系统化、深刻化，从不同角度帮助学生加深对概念的理解，并使新旧知识逐步形成网络，进而从不同角度激活学生思维的灵活性、独创性和批判性。

首先，提炼纲要，帮助学生构建整个章节的知识框架。在各章节的复习课上，如果教师只是单纯地讲讲，那么对高一高二基础知识比较薄弱或者遗忘很严重的同学来说，就达不到有效复习的目的。我要求学生整理这一章节的知识内容，用框图的形式把这些知识形成网络。如果这个工作做到实处，就可以帮助学生理解教材，回顾知识点，补好知识漏洞。在教师回顾知识点的时候，学生会有重点地听，听自己遗忘严重的概念和相关的定理，也会关注老师是如何梳理知识的。只有这些工作都做到位，才能使不同层次的同学都得到提高。其次，注重学案的设计，帮助学生发现问题，查缺补漏。在学生复习了章节的知识点后，用练习帮助学生巩固知识，用最基本的题型反应最基本的解题方法及常用的知识点，实现知识的查缺补漏。

关注课堂监控，培养学生思维能力

数学课堂是师生交流的主要场所。学生经过自学和导学，对本章节复习的重点和难点有了一定的认识，通过完成学案，对自身的问题也有了一定的了解，这样听课时就有了侧重点，产生了强烈的解决问题的欲望。教师在复习教学中，应尝试用多种方法实施有效课堂教学。下面是我具体的做法，大家共勉。首先，在课堂教学中，把思考的工作更多地留给学生，此时教师应扮演点拨者和引导者的角色，帮助学生利用已有的知识，探索解题方法。过程中更加注重对学生思维能力的培养，思考问题方法的指引，正所谓“授之以渔”，这是对我们的教学提出的挑战。复习课的例题是要认真挑选的，教师要板演典型的问题，这样有助于学生养成良好的书写习惯。解题教学中有意识地安排一些思考性较强、一题多解的问题。对例题的讲解要注重思路的点拨。在讲解过程中要多提问：你是怎么想的？你认为可以怎么做？为什么这样做？用什么知识构建从已知到未知的桥梁？这些知识点中需要注意哪些问题？这样学生带着已有知识探索，会觉得整个思维过程自然流畅，解决问题水到渠成。这个过程中逐渐培养了学生良好的思维习惯和思维方式。

其次，在日常教学中尝试运用多种教学手段。比如给学生提供走上讲台的机会，让学生扮演教师的角色。通过讲述一个知识点或一个解题过程，学生自己动手、动口、动脑，互相讨论，不仅亲历数学知识的发生、发展的过程，而且能体会到探索、创造的曲折、甘苦，学到数学的知识、方法、思想。另外，精挑细选课堂配套练习，当堂配套练习对学生掌握、巩固知识起着非常重要的作用。典型问题让学生板演，根据不同层次的学生反映出的问题，教师可以检验复习的效果。

四年级苏教版数学教学反思篇二

核心提示：本课主要是教学直线的平行，这是学生在认识了点和线段、射线以及直线的基础上学习的，是进一步学习空间和图形的重要基础之一。概念教学对学生来说比较抽象，也是学生不太容易掌握好的。在构思这堂课时也有一些困惑，

...

本课主要是教学直线的平行，这是学生在认识了点和线段、射线以及直线的基础上学习的，是进一步学习空间和图形的重要基础之一。概念教学对学生来说比较抽象，也是学生不太容易掌握好的。在构思这堂课时也有一些困惑，尤其是开始教学时先抓概念中的哪一部分。先让学生理解在同一平面内是什么意思，还是先搞清平面内两条直线的位置关系。一直在犹豫，翻阅了数学教育心理学的概念教学篇章，我对本课教学有了一些新的认识，最终确定了自己的教学方案。从三个方面粗浅谈谈：

因为学生获得概念的能力随年龄的增长、经验的增长而增长，学生掌握的科学概念许多都是从日常概念中发展而来的。所以教师要注意指导学生从自己的日常生活中积累有利于概念学习的经验，同时又要注意利用学生的日常经验，为概念教学服务苏教版四年级数学上册《认识平行》教学反思苏教版四年级数学上册《认识平行》教学反思。四年级学生在之前接触的图形都是平面内的，而抽象出直线的图片也能直观的看出是平面上的。我还是先从两条直线的位置关系入手。建构主义认为，学习总是与一定的社会背景即“情境”相联系的，在实际情境中进行学习，有利于知识的建构。所以一开始我就为学生呈现生活中丰富的画面，让学生通过观察现实场景中的图片抽象出相应的图形。概念学习中学习素材很重要，由于想让学生根据两条直线的位置关系分类，我认为教材提供的素材还不够丰富和全面，于是增添了两种不同形式的相交和平行的图片。数量充足，变式的形式也有，这样通过分类，使学生了解到平面内两条直线存在着不同的位置关系，通过对两种位置关系的比较，使学生对于互相平行有了初步的体会，为下面进一步研究平行做了铺垫。

教育观念现代化的主要标志之一，是强调给学生自主参与的机会，让学生运用所学知识进行实践体验。理解“同一平面”不能不讲，但形式化的讲解，似乎并不能促进孩子们对

此的理解。讲得过于深刻，也没有必要，有违于课改“学有价值的数学”的基本理念。

那么怎么认识是否这两条直线是在同一平面内的呢？开始我也尝试着想其他的方法来体现，但都觉得不够形象生动，学生也不好理解。而且开始跑道线、棋盘上的线都是正例，仅从正例还不足以使学生真正理解概念，而概念的反例能提供最有利于辨别的信息，使学生对概念理解更加精确。最好是直观的，学生熟悉的，于是我就想到了立交桥，这个学生在生活中都见到过，生动形象，容易理解。由抽象到形象，降低了学生的思维难度。学生很容易就理解了在“同一平面内”。具体例证太少也会对概念学习产生不利影响。

于是在有了直观的认识后，我又安排了长方体上的线段所在的直线位置关系辨析。这时把学生思维提升到半抽象状态中，使学生原有的感性经验从具体直观上升到图形水平，既直观也需要孩子发挥一定的空间想象力。这里安排的是正、反例相结合，通过三组边所在直线的位置关系的比较、辨析，更加深化了学生的认识，进而掌握概念基本特征。从课堂上教学的效果可以看出这样的处理还是比较合适的。

在学生建立并理解了平行概念后，要给他们一个内化的过程，要允许学生出错、走弯路，这样才能有真切体验，在体验中丰富经验、获得方法、形成态度、享受快乐、得到发展。这时我为学生提供宽松的氛围，放手让学生动手操作、独立探究，允许学生充分思考甚至想象，积极创造。画平行线是本节课的一个重点。我首先让学生利用手中的学具，用特殊的材料创造平行线，在活动的过程中去探索平行线的画法，由易到难。点子图、方格图、白纸、小棒等等学具让学生自由的创造发挥。学生在学习的过程中能够积极主动地参与，也体验到了乐趣，通过自己的尝试掌握学习的方法。例如在对随意摆小棒和随意折纸的不准确性的认识中，更加深化了对概念本质属性的理解。接着我通过对画在白纸上的平行线进行置疑，引导学生发现科学的画法。这里我大胆让学生去自

学书本，然后自己尝试画，让学生在学和练中掌握画法，让学生在交流中发现画平行线的注意点。但画平行线对于小学生来说也是比较难的，所以我还借助了多媒体的优势，以直观生动的动态演示提炼方法。学生通过各种形式的训练，动脑想、动手画，对平行线的理解和画法在不断飞跃，他们在巩固、运用知识的同时，也发展了空间观念。我想这样应该比单纯的说教要好些，既体现了学生的自主学习，也是对学生学习能力的培养。

本节课的容量较大，有些细节处理的有些粗糙，比如让学生找生活中互相平行的例子，学生说的还不够充分苏教版四年级数学上册《认识平行》教学反思苏教版四年级数学上册《认识平行》教学反思。理解互相平行时，也没能让学生充分说一说谁是谁的平行线。另外在学生画平行线同桌检查时，我想追问：你怎么知道同桌画的一组是平行线呢？想引出我们不仅可以利用直尺和三角尺画出一（狐假虎威》教学反思）组平行线，而且可以用这个方法来检验一组直线是否平行。但由于时间的关系就省略了。感到困惑：像认识平行这样的一堂课，内容安排的是否太多，如果不是这么大的容量，有些环节可以处理的更精致些。

我们的课堂不是演戏，热闹，好看，而是要让学生在愉快的氛围中掌握数学知识和技能，发展能力。还要让枯燥、抽象的数学知识充满亲和力和、吸引力，使数学从生活中来，回生活中去。通过这次活动，自己也收获很多。我想不断学习，不断探索，不断反思，寻求课堂的时效性，永远是我们一线教师追求的主题。

四年级苏教版数学教学反思篇三

复习内容简析：

本学期复习的主要内容包括以下四个方面：小数；四则运算和运算定律；空间与图形；统计等4个方面，用问题或习题作提示

引导学生整理,这是教学编排上的一个特点,这样编排,不仅更符合学生的年龄特征和学习水平,而且有利于教师在教学中将整理和复习有机地结合起来,促进两者的融合。具体的复习内容如下:

1、小数

小数的认识与整数的认识一样,重点仍然是让学生从数的概念去掌握,这部分复习内容包括小数的意义和读写法,小数的性质和大小比较、生活中的小数、求一个小数的近似数等。

2、四则运算和运算定律

这部分复习内容有:四则运算和运算定律。其中四则运算内容包括小数加减法运算和整数四则运算。运算定律内容包括加法运算定律、乘法运算定律及简便计算。由于小数的加减法与整数的加减法的意义相同,在计算方法上既有联系又有区别,因此,在复习的过程中就有必要安排让学生比较小数的加减法与整数的加减法的相同点和不同点练习,旨在使学生巩固小数加减法的计算法则,并比较熟练地进行小数加减法的运算。在复习四则运算中也同样把整数和小数的四则运算放在一起复习,这样有利于学生更好地把两者联系起来。

3、空间与图形

巩固不同三角形的联系和区别。

4、统计

这部分复习内容涉及本学期学过的单式折线统计图。复习的重点是让学生体会单式折线统计图的特殊功能:在折线统计图中,既可以看出每个数据的绝对数值,也可以看出数据变化的整体趋势,还让学生根据统计图分析数据,发现一些信息,提出富有开放性的数学问题。

复习目标：

通过总复习，使学生对本学期所学的知识进行系统整理和复习，进一步巩固数概念，提高计算能力和解决问题的能力，发展空间观念，统计观念，获得自身数学能力提高的成功体验，全面达到本学期规定的教学目标。

1、知识与技能：

(1)、进一步巩固四则运算、运算定律与简便计算、小数的意义和性质、小数的加法和减法、位置与方向、三角形、统计等知识，加深这些知识的理解，提高对这些知识的掌握水平。

(2)、进一步掌握四则混合运算的顺序、加法运算定律和乘法运算定律，能正确计算三步以内的混合运算，并能运用运算定律进行简便计算；进一步提高应用数学知识和方法解决实际问题的能力。

(3)、进一步认识三角形的特征，进一步明确三角形三条边之间，三个角之间的关系，更好地掌握三角形的分类，加深对等腰三角形、等边三角形特征的认识。

(4)、进一步认识小数的意义和性质，能比较小数的大小，进一步认识小数点移动引起小数大小的变化规律；进一步掌握求一个小数的近似数的方法；进一步掌握小数加减法和加减混合运算，能运用小数加减法解决日常生活中的实际问题。

(5)、进一步体会方向、距离两个条件对确定位置的作用，能根据方向和距离确定物体的位置；能描述简单的路线图。

(6)、进一步感受折线统计图的特点、作用；能读懂折线统计图，能从折线统计图中获取必要的信息；能根据折线统计图中所提供的信息对事物的发展趋势作出简单的预测。

2、过程与方法：让学生经历复习整理所学知识的过程，并通过必要的练习及交流活动，加深对所学知识的理解。

3、情感态度与价值观：

(1)、经历整理复习所学知识的过程，学习整理和复习的方法；初步感知整理复习的必要性，逐步养成自觉整理所学的知识的良好意识和良好的学习习惯。

(2)、在复习的过程中，进一步反思本册教材的学习情况，体验与同学交流和成功学习的乐趣，进一步体会数学知识和方法的内在联系，感受数学的意义与价值，发展对数学的积极情感，增强学好数学的自信心。复习重点与难点：

1、重点：

(1)四则运算、运算定律与简便计算。

(2)小数的意义与性质、小数的加法与减法。

2、难点：

(1)根据方向和距离确定物体的位置。

(2)灵活应用所学知识解决简单的实际问题。

复习的方法与措施：

1、采用灵活多样的形式组织复习。要根据相关内容的提点，以及学生对知识的理解情况，通过灵活有效的形式帮助学生整理和复习相关知识，达到加深体验与理解，形成结构，锻炼基本技能、增进对数学的积极情感和学习自信心的目的。

2、重视整理和归纳，帮助学生形成知识结构，体验数学的内在联系。

- 3、重视提高学生综合运用知识分析解决问题的能力。
- 4、对学习有困难的学生,要有针对性进行指导,帮助他们解决学习上的困难,树立自信心,使所有学生通过复习都得到进一步的发展。
- 5、重视整理和归纳,帮助学生形成知识结构,体验数学的内在联系。
- 6、重视提高学生综合应用知识分析、解决问题的能力。

复习时间安排:

小数·····	1课时
四则运算运算定律·····	1课时
空间与图形·····	1课时
统计·····	1课时

四年级苏教版数学教学反思篇四

- 1、正确熟练地数出数量在20以内的物体的个数。
- 2、会区分几个和第几个,掌握数的顺序和大小。
- 3、掌握10以内各数的组成,会正确读、写0——20各数。
- 4、能说出个位、十位数位名称,识别各数位上数字的意义,初步了解进制。
- 5、认识符号“=” “>” “<” 的含义,会使用这些符号表示数的大小。

二、数的运算

- 1、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分的名称，初步知道加法和减法的关系。
- 2、比较熟练地计算(口算)一位数的加法和10以内的减法。
- 3、比较熟练地计算(口算)20以内的进位加法。
- 4、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

三、图形的认识

- 1、认识长方体、正方体、圆柱和球等立体图形。认识长方形、正方形、三角形和圆等平面图形，并能够辨认和区别。
- 2、通过拼、摆、画各种图形，使学生感受各种图形的特征。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

四年级苏教版数学教学反思篇五

四年级学生的复习和三年级有了一些不同。而且四年级的两个班的学生的表现很是不同。因此在复习的时候出现的情况还是不同的。

在复习的过程中，先是学生根据做练习。在做练习的时候，学生掌握自己的需要掌握的知识点，。这个过程中，学生可以对于自己的所学的知识进行再认和再现。这样学生能够在做题过程中，掌握相关得知识点，同时通过题型得熟悉，学生能够知道将来得考试得过程中，会出现什么样的题目，并且会考什么样得内容。这样学生在复习的过程中，就会有自己要掌握的重点，知道哪里地方容易考试，哪些地方容易出题。当然这样得过程需要老师去指导和牵引，这样学生可以学习会想要学习得东西。

在教学复习的过程中，学生的表现是不一样得。大部分学生能够自觉得进行复习，但是有部分同学不能够进行自觉得复习，拿复习应付差事。这极少数得学生，在学习的兴趣和态度有了一定得问题，需要进行做思想工作。

在整个得复习得过程中，我想学生必须对于书本需要非常得熟悉，这样学生才能够应用。学生只有记住了相关得知识，才能够在学习和生活进行应用。我因此，我认为学生必须对于该背诵得必须背诵。当然这里得背诵不是死记硬背，学生掌握相关原理得基础进行背诵。这样学生学生就能够更好的进行学以致用。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)