

最新实践教学体会总结(通用5篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。相信许多人会觉得总结很难写？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看看一看吧。

实践教学体会总结篇一

育好品行

尊敬的各位老师、全体同学，上午好！

学习过程是一个认同过程，而对自身产生影响则是一个潜移默化的过程。同学们，我们学习《弟子规》，背诵下来应该是很容易的事情，但是要使经典真正对我们产生有益的影响，还需要我们认真的感悟和思考，在学习生活中身体力行，把圣人的教诲贯彻落实到每天的一言一行中，从而内化为高尚的道德修养，才能促成我们文明行为习惯的不断养成。

通过近一个月的学习践行，使我受益匪浅，下面我谈四点体会。

首先，要懂得感恩。《弟子规》总序里说得好：“首孝悌，次谨言。泛爱众，而亲仁。”学习生活中我们每个人都要心存感恩之心。

的惦念和牵挂。在不知不觉中，父母已逐渐老去，他们有一天也一定会离我们而去，尽孝的时日无多，流逝的时光不再重来。作为一名高中生，在学校的每一天，我们应该遵规守纪，勤奋学习，用优异的成绩回报父母对我们的养育之恩，让他们在有生之年尽享天伦之乐。因为在这个世界上，父母是最无私爱着我们，他们的爱让我们的人生阳光普照。

我们要感恩老师。鲜花感恩雨露，因为雨露滋润它成长；苍鹰感恩长空，因为长空让它飞翔；高山感恩大地，因为大地让它高耸。老师为我们打开了智慧的大门，让我们在知识的海洋里遨游。在我们的成长历程中，浓浓的师爱一直伴随我们左右。让我们真诚的说一声：老师，你们辛苦了！

要感恩国家。今天如果没有国家，就没有一切的施政，我们就不可能有一个安定和谐的学习生活环境。北宋文学家范仲淹曾说：“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐。”明清思想家顾炎宗也道：“天下兴亡，匹夫有责。”一个对国家、对社会有责任心的人，才会用一颗感恩的心去面对一切，他的人生也才会因此而精彩。读过《满江红》的人都能感受到抗金名将岳飞撕杀沙场、气壮山河的英勇气概和精忠报国的崇高责任。因此，我们的心灵深处都应承担起对国家、对社会沉甸甸的一份责任感。

我们才会活得开心，社会才会和谐。

其次，待人接物要怀着恭敬之心，为人要谦虚有礼。恭敬与谦虚是分不开的，没有内在的谦虚很难做到对人恭敬。“满招损，谦受益”、“虚心使人进步，骄傲使人落后”，虽然从小就念过许多这样的名言警句，但我们却没有意识到谦虚是一种重要的品质，在学习生活中时有争强好胜，骄傲自满的情绪。入学以来，骄傲自满的确给自己带来了很多的坏处：学习上有懈怠思想，和老师、同学也没能很好的相处，师生关系不和睦，总是在抱怨不公平，让自己落后了别人一大截。通过对《弟子规》的学习，让我认识到了恭敬和谦虚的重要性，相信在今后的学习生活中我能妥善的处理好周围的人际关系，在茆旺这个和谐的大家庭里踏实做人、严谨求学。为实现自己的人生理想而不懈努力！

再次，学习要有规划，要勤学善问。《弟子规》中“宽为限，紧用功。工夫到，滞塞通。心有疑，随札记。就人问，求确义。”告诉我们学习要有规划，读一本书或一门功课，要循

序渐进，夯实基础，才会收到好的学习效果。但是也不能因为时间充裕，就等期限快到了才开始读书，一急之下反而耽误学习，所以一规划好就要赶紧用功。遇到滞塞难懂的地方，更要认真思考，专心研究，只要功夫到了，自然就能通达了解。这正是“书读百遍，其意自见”的好处。《弟子规》还告诉我们，有疑问的地方，经反复思考，还不能了解的话，就要向老师、同学请教，一定要得到正确的答案才可放过。

最后，要找准自己的人生目标。《弟子规》教人向善，长人德行，目的是让人活得有意义、有价值。通过对《弟子规》的学习，使我深深的感悟到：人生是一个过程，过程如何很大程度上取决于你选择了一个什么样的人生目标。《弟子规》里这样说道“不力行，但学文，长浮华，成何人。不学文，但力行，任己见，昧理真。”告诉我们每个人都应树立正确的人生观和价值观，人生才有方向，学习才有动力。风华正茂的我们更应有自己崇高的理想和追求，用实际行动在茆旺这片热土上播洒汗水、耕耘人生，用无悔的青春去追寻自己五彩斑斓的梦想。

当然，我们也应该看到《弟子规》中某些封建礼教迂腐的色彩，要一分为二地分析对待，“取其精华，弃其糟粕”，要学到其中“孝信”的主旨，这才是最重要的。

同学们，人生中重要的不是生命的表象，而是生命的本质。人生百态，最重要的就是品行，欲做事，先做人。文明健康的品行和高尚的道德情操才是真正的自我归宿，才是照耀心灵永恒的阳光，让我们一起来聆听圣贤的教诲，从尽人伦本分做起，做一个新时代合格的高中生！

谢谢大家！

实践教学体会总结篇二

中医是我国独特的医学体系，具有悠久的历史和丰富的经验。

在中医实践教学中，学生们有机会接触到真实的病例，亲自了解和应用中医理论和技术，这对于他们的学习和成长来说具有重要意义。在这篇文章中，我将分享我在中医实践教学中的心得体会。

第二段：感受与体验

在中医实践教学中，我深刻感受到了中医理论的独特魅力。传统中医以人为本，注重整体观察和分析，推崇“辨证论治”的方法。通过观察和与患者交流，我学会了倾听身体的细微变化，并根据中医理论来判断病情和治疗方案。这种细致入微的关注让我对中医产生了浓厚的兴趣和信心。

第三段：团队合作与交流

中医实践教学注重团队合作与交流。在实践中，我和同学们经常组成小组一起研究病例，讨论治疗方案。通过和同学们的交流，我不仅加深了对中医理论的理解，也学会了如何团队合作。每个人都可以发表自己的观点和建议，通过互相借鉴和讨论，我们最终能够找到最优的治疗方案。这种合作和交流的过程不仅促进了个人的成长，也增加了团队的凝聚力。

第四段：挑战与成长

中医实践教学并不是一帆风顺的，其中充满了各种挑战。在处理复杂病例时，我们需要结合中医理论和临床实践进行综合分析，然后制定治疗方案。这要求我们算法思维和判断能力都得到了锻炼。同时，实践中还经常会遇到意想不到的情况，需要我们随时调整和改变治疗方案。这些挑战虽然困难，但也培养了我们的应变能力和创新思维，使我们在中医实践教学中不断成长。

第五段：展望未来

中医实践教学给了我很多宝贵的经验和技能，让我更加深入地了解中医并将其应用于实际。通过实践，我对中医的信心和热爱更加坚定，也决心将来继续在中医领域深入研究和探索。我希望通过将中医理论和现代医学相结合，为人们提供更加全面和个性化的医疗服务，为中医的发展做出自己的贡献。

结尾：

在中医实践教学中，我深刻感受到了中医理论的魅力，通过团队合作和交流，我不仅加深了对中医的理解，也学会了团队合作和交流的技巧。挑战让我成长，未来我将继续深入研究中医，为其发展贡献自己的一份力量。

实践教学体会总结篇三

在品德课堂教学中，对学生进行传承中华优秀传统文化的启蒙教育是很重要的，培养学生形成社会主义核心价值观必须以优秀中华文化为基础。将做游戏、讲故事、说唱歌谣、参加比赛作为讲解中华优秀传统文化的形式是深受学生喜爱的。学生在喜闻乐见的体验活动中潜移默化地受到中华优秀传统文化的熏陶，健康成长。

品德课堂具有趣味性是吸引学生积极参与，做课堂主人的有效方法。爱做游戏是学生的天性，课堂教学游戏化，符合学生的年龄特点，受到学生的欢迎，利于中华优秀传统文化的渗透。

例如：在教学人教品德与社会四年级上册第四单元第二课《伸出爱的手》一课时，我组织学生进行摸鼻子的游戏活动。我在黑板上画了5个鼻子，让学生拿着粉笔到黑板前，同桌负责蒙眼睛，学生认为自己摸到鼻子了，就用粉笔在相应的位置上画一下。结果5个学生中，只有小a同学画到了鼻子上。交流感受时，没画到鼻子的学生认为眼睛看不到，心里很着

急，要是有人引导一下就好了。小a同学认为看不到东西，没有人帮忙，能画上鼻子实属侥幸。我顺势播放了这样一张ppt□“凡是人，皆须爱，天同覆，地同载。”儒家思想的核心就是：“仁”。这样导入新课：伸出爱的手。学生在愉快的氛围中积极参与，注意力集中，收到了较好的效果。

品德课堂具有启迪性，是升华学生思想，增强课堂效果的途径。中华优秀经典故事是深受学生喜爱的。运用经典故事，能积淀中华优秀传统文化，提高学生的思想认识。

例如：在教学人教品德与社会三年级下册第一单元第一课《家人的爱》时，我组织学生召开家人爱自己的故事会，然后引入经典故事《孟母三迁》。我把故事编得短小精悍：一搬迁，远离墓地，免得孟子学送葬；二搬迁，远离集市，免得孟子学叫卖；三搬迁，靠近学校，引导孟子学文化。孟母三迁择邻居，育子成才是典范。另外浓缩了岳母刺字、北宋文学家欧阳修母亲以荻画地，陶母封坛退鲊的故事。短小精练的经典故事使学生受到中华优秀传统文化的熏陶，引发学生思考，加深感悟家人的爱，升华学生思想，取得了良好的教学效果。

唱歌曲、说童谣是学生喜闻乐见的形式。把教学内容编成欢快的歌曲、朗朗上口的童谣会引起学生的兴趣，有助于学生理解记忆道德准则，并在日常生活中指导自己的实践。学生好学乐学，思想教育收到实效。

例如：在教学人教品德与社会四年级下册第四单元第三课《小窗口大世界》时，书籍作为小窗口，可以让学生了解中华优秀传统文化。我把《大学·中庸》这本书中的“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”编成歌曲，带领学生用《读书郎》的曲调唱歌词：花园小儿郎，背着书包上学堂。拥有好品德，弃旧图新，大学的宗旨在于弘扬光明正大，达到最完善。在教学时，把《弟子规》中的“事勿忙，忙多错。勿畏难，勿轻略”译为现代歌谣：做事不慌，慌易出错。不

怕困难，认认真真。把“身有伤，贻亲忧。德有伤，贻亲羞”译为现代歌谣：身体受伤，父母担忧。德行缺失，父母蒙羞。鼓励学生通过书籍这样的小窗口增长知识，懂得道理，做堂堂正正的人。编唱的歌曲、童谣易学易记，增强了品德课堂教学的实效性。

在课堂教学中，结合教材内容，组织演讲比赛、知识竞赛、书法比赛等活动，寓教于赛、以赛促学，提高学生的参与度，帮助学生收获中华优秀传统文化知识，培育民族精神，提升人文素养。

例如：在教学人教版五年级下册第三单元第一课《伟大的先人》这一课时，我组织了“孔子格言知多少”知识竞赛；在教学《我国的国宝》这一课时，进行了演讲比赛“我爱万里长城”；在教学《我们的国粹》这一课时，开展了书法比赛活动。学生在比赛中感悟、体验和接受中华优秀传统文化教育，树立了文化自信，把中华优秀传统文化植入心田。

实践教学体会总结篇四

近年来，中医越来越受到人们的关注和重视，成为大家关注的热点话题。作为一名中医专业的学生，我有幸参与了中医实践教学，这次经历让我受益匪浅。下面我将结合自己的实践经验，总结出几点关于中医实践教学的心得体会。

首先，中医实践教学让我学到了更多的实践技能。在课堂上，我们学到了中医理论知识，了解了中医的基本原理和方法。然而，真正将这些理论知识应用到实践中，却是相当困难的。而中医实践教学提供了一个宝贵的机会，让我们能够亲自接触病人，了解他们的病情，并亲自动手进行诊断和治疗。通过这种实践的方式，我们能够更加深入地理解中医的应用技巧，提高我们的诊疗水平。

其次，中医实践教学给予了我更多思考和判断的机会。在实

践中，我们经常面临各种各样的病例，每个病例都需要我们仔细思考和判断。而这种思考和判断的过程，丰富了我们的经验和知识储备。例如，当我们面对一个患有感冒的病人时，我们需要考虑是选用哪种中药方剂，还是进行针灸治疗。这种思考和判断的过程，不仅提高了我们的临床思维能力，还培养了我们的判断力和决策力。

另外，中医实践教学也教会了我与人相处的能力。在实践中，我们经常需要与病人交流和沟通。由于许多病人都面临种种困扰和疑惑，我们需要耐心地听取他们的陈述，并给予他们恰当的建议和指导。这种与人相处的能力在我看来，比千言万语都更重要。因为只有真正理解了病人的诉求和需求，才能提供更好的诊疗服务。中医实践教学为我提供了锻炼自己与人相处能力的机会，让我学会了如何尊重他人、关心他人，并在紧张的环境下保持冷静和专业。

最后，中医实践教学还让我更加深刻地认识到了中医的价值和面临的挑战。在这次实践中，我看到了许多看起来相当棘手的疑难病例，这些病例对我的中医知识和能力提出了严峻的考验。同时，我也看到了许多就医者通过中医获得了有效的治疗效果。这让我更加深信中医的独特之处和不可替代性。然而，中医也面临着现代科学偏见和医学教育不足的挑战。只有通过中医实践教学，我们才能积累更多的临床经验，提高中医的治疗效果，为中医的发展和推广做出更大的贡献。

综上所述，中医实践教学给予了我更多实践技能、思考和判断的机会，锻炼了我与人相处的能力，同时也让我更加深刻地认识到了中医的价值和面临的挑战。我相信，通过中医实践教学的不断探索和努力，中医将有更广阔的发展前景，为人们的健康做出更大的贡献。

实践教学体会总结篇五

教学实践过程就是最好的老师，因此我们都要珍惜每一次的教学实践。下面是本站为大家带来的实践教学心得体会，希望可以帮助大家。

“千里之行，始于足下”这句古语是本次教学实践中最大的体会，教学实践的经历能够给予长期生活在都市象牙塔中的研究生们提供接触教学，了解教学的机会，并且还能够初步的熟悉与了解本专业课程在教学中的作用，也为发现自己在专业知识上的不足提供检查的机会，更好的为今后的深入学习做指导与铺垫。经历短暂的一个月教学实践，使我感慨颇多，它不仅教会了我更多以前作为学生学不到的知识，还让我在专业知识学习这一块上实现了理论与实际的较好结合，这种教学实践学习模式能够使我在把握知识上做到吸收快和理解更形象深刻。本次实践总结报告主要包括以下两方面内容：

短暂的教学实践经历，是我人生的一段重要的经历，对于即将走上工作岗位的我有着很大帮助，同时也是对我两年多研究生学习的一种检验，对我走向社会也起到了一种桥梁的作用和过渡的作用。对于像自己这样一个即将步入社会的学生来说，需要学习的东西很多，教学实践过程就是最好的老师，我们可以从中学习很多知识、道理。正所谓“三人行，必有我师”，在实践过程中，虚心向他人求教，与人文明交往等一些做人处世的基本原则是我在此过程中最大的收获与提高，养成好的学习工作习惯是我在此过程中最好的认识。这一段时间所学到的经验和知识让我深刻了解到，做事首先要学做人，要明白做人的道理，如何与人相处以及如何与团体保持良好的关系的重要性。

同时，争取更多的与学生接触的机会，了解他们的内心和要求，进一步的改进自己，让我们学到了在人与人交往中重要的东西，使我们更好的学会交流和沟通。通过教学实践可以更好的检验我们所学的专业知识，并且让我们学会了如何将所学的东西传授给别人，同时让我们了解到自己的不足，

更直接的找到问题所在，更好的完善自己在专业上的学习。亲身亲为的实践，实现了从理论到实践再到理论的飞跃，增强了我们认识问题，分析问题，解决问题的能力。同时也使我们有了紧迫感与危机感，增强了竞争意识，在以后的学习中用知识武装自己，用书本充实自己，为以后服务社会打下更坚固的基础！

通过这次的的教学实践活动，我们逐步了解了一些之前没有接触过的东西，开阔了视野，增长了才干，并在教学实践活动中认清了自己的位置，发现了自己的不足，对自身价值能够进行客观评价。这在无形中使我们对自己的未来有一个正确的定位，增强了自身努力学习知识并将之与社会相结合的信心和毅力。对于即将毕业走上社会的大学生们，要做好进入社会的准备，要努力的提高自身的素质，打好专业的基础。教学实践是研究生磨练品格、增长才干、实现全面发展的重要舞台。在这里我们真正的锻炼了自己，为以后的学习工作做了更好的铺垫，以后如果有机会，我会更加积极的参加这样的活动。通过本次教学实践，我还从中学到了很多书本上学不到的东西，汲取了丰富的营养，理解了作为一个老师的辛苦之处，同时也认识到只有到实践中去，才能把个人的命运同社会、同国家的命运的发展联系起来，才是大学生成长成才的正确之路。

我有幸参加了高新区第一小学综合实践活动课的听课以及评课，听了来自第一小学武老师和李老师的课以及市教研员肖老师的评课，真的是受益匪浅。作为一名新接触这门课的教师，这是一次非常好的学习机会。要迅速成长，多听课，多钻研，多学习是非常有必要的。在此，我写点自己的感想和收获。

首先，通过这次活动，我真正了解了综合实践课开展的意义：综合实践活动课是小学课程结构体系的重要组成部分，它打破学科逻辑组织的界限，以学生的兴趣、需要和能力为基础，通过学生自己组织的一系列活动而实施的课程。综合实践活

动课是在学科课程以外，学校有目的、有计划、有组织地通过多种活动项目和活动方式，引领学生综合运用所学知识，开展以学生为主体，以实践性、自主性、创造性、趣味性及学科性为主要特征的课程。综合实践活动课的开设符合国家教育改革和发展趋势，能够体现综合实践活动课具有的明显优势。其次，我还明白了综合活动课以学生的活动为主体，让学生人人参与，通过学生的动手操作，动脑思考，多种感官参与，在活动中领悟知识，获得思维的发展。让学生利用活动中的实践性、开放性、自主性、创造性，培养综合实践能力是活动课的重要目标。教师要在教学中充分调动学生参与活动的积极性和主动性。做到创情、激情、融情，学生在生动、活泼、有趣的活动中学习，才不会感到学习的辛苦。教师要创造良好的条件，使学生亲自实践，在实践中感知、在实践中创造，使学生逐步形成良好的素养。

此次听课活动，教师在言谈举止中渗透了自身的知识与涵养，教学语言的功底颇深；课堂教学环节的设计中又渗透出自身的功底之深、设计之巧妙，教法之灵活，应变能力之强，真是我们学习的榜样。教师的深厚功底在综合实践课堂的平台与舞台中，对学生是一种重要的深远的熏陶和影响，特别是教师的综合素养对于学生的影响甚至达到一生一世。再次感谢教研室领导能够给予我此次学习听课的珍贵机会，我将认真反思在反思中继续提升，搞好综合实践学科的研究与实践，多多探讨课堂模式，虚心好学埋头钻研，力争将此次学习的先进理念付诸于教学实践，大面积提高综合实践课程的质量，使每个学生更加喜欢综合实践课。

我们知道，综合实践活动是在教师的指导下，由学生自主进行的综合性学习活动。它是基于学生经验，密切联系学生生活和社会实际，体现对知识综合应用的学习活动。这几所学校经过探索性的教学实践，学校教师积极创新，深入研究教学内容；学生乐于参与，形成个性化的学习方式，促进了学生各种能力的提高，推进了素质教育的发展。出于对综合实践活动课的种种有益尝试，奠定了广大教师的创新意识和实践

能力。

参加这次研讨会，我受益颇多，感慨不少。下面结合平时的工作体验和研讨会的内容，说一说自己的几点想法：

一、综合实践活动是国家级课程

对于综合实践活动课到底是哪一级课程，原先我一直存在着模糊认识。通过参加这次综合实践的教学观摩活动，我现在明白了综合实践活动是国家课程、地方管理、学校开发的课程，它不是学科课程的附属品。综合实践活动课是活动课的规范、发展的提高，强调了课程的必修性质；增加了信息技术与劳动技术教育。

二、内容的选择

学生走进生活，使学生更注重、强调对生活的感受和体验，能有效引导学生热爱生活，学会健康愉悦地、自由而负责任地、智慧而富有创意地生活。

三、课时的使用

国家课程计划将综合实践活动固定于周课时计划之中，但是在实施过程感到：综合实践活动没有固定教材，更没有固定内容，而且综合实践活动具有相当大的开放性，它必须离开平常的课堂，离开学校，所用时间具有不固定性。无论是社会考察、调查，还是查阅资料、收集信息都具有时间的连续性，无法局限于固定的课时中完成。同时，综合实践活动一般都是采用小组合作形式，组内成员分工进行，不同的分工所需时间不同，限制在同一时间内去完成是不切实际的。

研究性学习、社区服务与社会实践、劳动技术教育、信息技术教育四大指定领域以融合的方式设计与实施是综合实践活动的基本要求。各学校要根据地方和学校的课程资源，以综

合主题或综合项目的形式将四者融合在一起实施，使四大领域的内容彼此渗透，达到理想的整合状态。”如何达到理想的整合状态，探索开展地方课程、校本课程、综合实践活动的结合方式，研究实现三者的共赢模式。将地方课程、学校课程与综合实践活动课程整合起来，努力寻找相互的“交叉点”，一方面丰富课程资源，提升综合实践活动的课程要素，确保课程设计的整体性、阶段性以及连续性，另一方面合理配置学校的课程资源，使学校有限的人力、物力资源发挥最佳的配置。

引导学生研究，引导学生拓展。通过学习，我看到了孩子的创意，孩子的精美，孩子的举手投足，感受到了综合实践活动带给他们的快乐，带给了他们丰硕的收获。几所学校的报告和观摩课，也使我感到了很多优秀的教师已在这条道路上拼搏着，不断收获着，同时也了解了一些教学模式、课程建设与管理方面的先进经验，扩充了自己这方面的理论知识。我澄清了对综合实践活动课的许多模糊认识，明了了以后自己综合实践活动课努力的方向。这次的学习，使我忘记了来回奔波的劳累，自我感觉受益匪浅，特把自己的本次学习心得总结于此，做为自勉。