

最新线上语文研讨心得(汇总8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

线上语文研讨心得篇一

第一段：介绍语文教研听课培训的背景和目的（200字）

作为一名语文教师，我深知语文教育的重要性。然而，在繁忙的教学工作之余，我是否还有足够的时间去研究并提高教学质量呢？要想在教学中不断提升自己，听课是非常重要的。在此背景下，学校开展了一次针对语文老师的听课培训活动，旨在提供一个互相交流、取长补短的机会。

第二段：分享我在听课中的收获和感悟（300字）

在本次听课过程中，我从不同老师的讲解中受益匪浅。其中，某老师侧重于阅读理解，她的授课方式与我截然不同，而她所提出的一些问题也让我有了新的思考，非常受益。另外，某老师讲解了如何提高作文水平，她讲解的“论述”、“论点”等知识点都非常实用，我觉得我可以尝试使用这些方法提高学生的写作能力。通过听课，我不仅了解了不同的教学方式，更在教学方法上、教学思路有了新的启发。感受最深的是，在听完别人的课之后，我也有了自己的收获和进步，这是一种非常好的互动方式。

第三段：如何运用所学到的思路和方法（300字）

通过听课，我不仅学到了新的思考方式和教学方法，还开阔了自己的思路。我会在实践中更多地运用这些知识点，丰富自己的教学资源。例如，在阅读理解中，我会更多地引导学

生运用自己的想象，培养学生对文本的感知能力。在写作教学中，我会大力讲述“论述”、“论点”等概念义，帮助学生更好地写作。同时，我也会慢慢尝试使用新的教学方法，提升自己教学水平。

第四段：对听课培训的建议和期望（200字）

希望学校可以在未来继续举行语文教研听课培训活动，让老师之间继续交流、取长补短。同时，也希望可以开展更多形式丰富的活动，让老师可以在轻松愉悦的氛围中学习和交流。

第五段：总结听课的意义和重要性（200字）

听课是一种相互学习、交流的方式，也是提升自己教学水平的思路。通过听别人的课，与他人交流自己的思考和想法，再次审视自己的思路和教学方法，是我们无法忽视的一道路径。希望我们在今后的教学中，不断地总结经验，提升自己的综合素质，为学生的成长和发展奉献更多的力量。

线上语文研讨心得篇二

明确“习作是运用语言文字进行表达和交流的重要方式，是认识世界、认识自我、进行创造性表述的过程。写作能力是语文素养的综合体现”。（《课程标准》）

还“习作”应有的位置，精心编写专门的“习作课文”，使“习作”教材独立成章、自成体系。

明确习作教学的年段目标，3—4年级应在低年级段写话的基础上进行作文起步训练，以片段教学为主，不拘文体，不必成文，让学生自由地写下见闻、感受和想像。同时提出用简短的书信便条进行书面交际的要求。

习作内容尽量贴近学生生活，习作要求力求适度明确，少写

命题作文，不给过多的条条框框，让学生易于动笔，乐于表达。重视培养写作兴趣和自信心，引导学生写放胆作文，消除写作的畏难情绪。在此基础上要求学生把话说明白，把句子写通顺，把字写工整。

座桥梁，从而降低起步作文的难度。

在低中年级，“以说促写”、“以说引写”、“说写结合”是被实践证明了的行之有效的作文教学方法。该教材对此作了有机地吸收和借鉴。

阅读是写作的基础，阅读积累越多，写作的基础才越雄厚。“读写结合”不仅是一种具体的教学方法，更是语言教学的基本规律之一。该教科书在读写结合上，采取了“长短结合”、“大小结合”的编写策略：所谓“长短结合”是说一方面致力于长期积累，不急于求成，以“厚积薄发”。另一方面也因“课”制宜，搞一些模仿性的迁移训练。“长线”贯穿始终，“短线”相机渗透；所谓“大小结合”是指课本既有专项的习作训练（大作文），也有随课文安排的“小练笔”（小作文）。大作文自成系列，小练笔机动灵活，从而构成整套教材的作文体系。

通过学习，我深知作为人类灵魂的工程师，必须具有高尚的道德品质，对学生要有慈母般的爱心，且不断更新、充实自己的知识，在学习中提高自身素质。俗话说“给人一碗水，自己就必须是常流水。”特别是在这个知识经济时代，知识结构更新比较快，这就要求我们在日常教学及日常生活中加强自身学习，努力营造良好的学习环境和学习氛围。同时也决定了我们教师这个行业必是学习的一生，也只有在不断的学习中积累知识、丰富自己了才能提高自己，只有自身的素质提高了，才能更好地为教育事业服务。总之，只有做到与时代同步，才能培养出符合社会发展需要的人才，挑好肩上这付教书育人的重担。

线上语文研讨心得篇三

近年来，随着教育水平的提高，教师的教学质量要求也越来越高。为了提高语文教学水平，提高学生的语文素养和能力，我参加了一场语文教研听课培训活动，这是一次非常有收获的学习体验。

第二段：课程主要内容介绍

此次培训分为两个部分，一是语文理论讲座、实践教学课堂观摩交流，二是语文中考水平分析、试卷命题设计。在理论讲座中，我们学习到了跨学科教学、课程设计和多元化教学的知识，同时也学习到了学生心理学等相关提高学生能力的知识。在实践教学课堂观摩交流中，我们观摩了优秀的语文教学课堂，学习到了先进的教学思路和方法。第二部分中，我们学习了如何分析学生的基础知识和掌握情况，并学习了根据教材和学生情况的多元化练习和测试设计。

第三段：所获收获

在此次培训中，我获得了很多东西。首先，我领会到了语文教学不再是单一的知识传授，而是要完整的引导学生发展其语文能力，这个需要我们学会给学生创造一个协作和探究式的学习氛围。其次，我认为语文教学一定要融入多个学科，如数学、科学和英语等，从而帮助学生进行思辨，开阔他们的思维边界。最后，我也更加明白，教学和学生，并不是线性的一个传授一个接收，过去中文教学只是为学生学习而服务，而现在我们的语文教学已经成为了学生成长阶段的一部分。

第四段：思考与应用

在了解了课程设计和学生成长方面的知识之后，我们需要考虑如何将其应用到我们自己的教学中去。首先，教师们应该

注重建立一个开放的平台，让学生有自主选择的能力，可以自由地展现他们的阅读和写作能力。同时，教师也可以通过激发学生的学习兴趣和创意，采用多种教学方法和电子工具，更有力地帮助学生发展语文能力。最后，还可以通过综合评价制度，让学生不仅只关注绩效成果上分，而更大程度上关注学习体验和成果的盈亏。

第五段：总结

综上所述，这次语文教研听课培训让我受益匪浅。我们从传统的知识传输，向学生的综合能力发展、成长和负责任的学习习惯转化，同时，通过融入课程、多元化教学法和跨学科教学模式，帮助学生更好地掌握语言技巧和思考能力，进而实现学生自我提高的目的。何时何地，教育都是需要不断探索和创新的，我们可以变得不一样。

线上语文研讨心得篇四

20xx年x月xx日，我们六年级全体语文老师到xxxx学校进行统编小学六年级语文教材培训，分别聆听了xx□xx等专家的讲座。培训虽然只有短短的一天时间，但培训内容丰富，实用性强。有对统编教材的编排特点的介绍，也有关于用好统编教材的具体指导，令我们对统编教材有了比较清晰的认识，可谓是受益匪浅。

通过网络培训，我发现统编教材具有以下几个特点：

1、清晰明了的双线结构

这是统编小学语文教材与人教版教材最大的不同。统编小学语文教材在每个单元的首页，都清晰明了地注明本单元的人文主题和语文要素，如六年级上册八个单元的人文主题分别是：触摸自然、革命岁月、有目的地阅读、围绕中心意思写、保护环境、艺术之类、走进鲁迅；八个单元与人文主题相对

应的语文要素分别是：阅读时能从所读的内容想开去；了解文章是怎样点面结合写场面的；根据不同的阅读目的，选择恰当的阅读方法；读小说，关注情节、环境，感受人物形象；体会文章是怎样围绕中心意思来写的；抓住关键句，把握文章的主要观点；借助语言文字展开想象，体会艺术之美；借助相关的资料，理解课文主要内容。

这样的编排，清晰明了，有利于教师准确把握各个单元教学的主要内容和学生的能力训练要点，提高教学的实效性。

2、贴近学生生活的编排内容

部编版教材摒弃了人教版教材中一些学生感到艰涩难懂的课文，精心挑选了贴近学生生活的课文内容和知识板块，既接地气，又具有时代气息，更加有助于学生与文本产生共鸣。比如六年级上册第五单元的课文《夏天里的成长》《盼》等。

3、重视传统文化的渗透

部编版教材，不管哪一个年级，都增加了大量有关传统文化的篇章，如六年级上册，不仅有古诗词方面的内容，而且有京剧、书法绘画等内容，让学生通过学习，更好地了解、学习和传承中华优秀传统文化，提高学生的语文素养。

4、注重阅读和写作能力的提高

部编版教材的另一大特色，就是每一册书的八个单元，都分别安排有一个独立的阅读策略单元和习作单元，如六年级上册语文的第三单元，就安排了“有目的地阅读”这个阅读策略单元，通过形式多样的选文和提示，让学生掌握有目的阅读的科学方法。而在第五单元，则安排了主题为“围绕中心意思写”的习作单元，让学生在精心挑选的课文学习中，深入浅出地掌握“围绕中心意思写”的写作技巧，有效地提高学生的阅读和写作能力。此外，注重学生阅读和写作能力的

提高，还体现在各个单元的“语文园地”和“快乐读书吧”的内容编排上。部编版“语文园地”与人教版教材最大的不同，就是设计了“词句段运用”这个单元，通过引导学生体会特定语段遣词造句的巧妙，潜移默化地提高学生的书面表达能力。而“快乐读书吧”对相关名著的介绍和推荐，又有效地培养了学生海量阅读的意识。

1、要有效进行新旧教材的合理衔接，提高教学的有效性

部编版教材，对于20xx年9月份入读五、六年级的学生，可以说是最茫然、最无所适从的。这是因为，他们之前从来没有接触过统编教材，对教材的特点、知识体系一无所知；更重要的是，由于教材的变化，四年级前的统编教材中的课文他们没机会再学，造成了一部分知识链条的断片；而五、六年级入选的某些课文，他们在这之前早已学过，但现在却又要重学一遍。因此，要让他们一下子进入统编教材的学习状态，绝不是一件易事。

所以，作为五、六年级的语文老师，一定要本着对学生负责的态度，不但要将本年级的教材特点和知识体系弄懂吃透，而且要勤于钻研，将之前一至四年级的教材进行巧妙整合，把握各个年级段教材内容之间的联系，建立起整个小学语文统编教材知识体系的有机链接。只有这样，才能既使五、六年级的学生的知识链条得到科学的链接，又能减轻学生的学习负担。

2、要建立“生活语文”的理念，培养学生的核心素养和关键能力

部编版教材的“口语交际”和写作，更注重语文知识与学生生活的有效联系，具有较大的实用性。六年级上册教材同样也不例外。如，第二单元的口语交际“演讲”，第六单元的口语交际“意见不同怎么办”和习作“学写倡议书”，以及第七单元的习作“我的拿手好戏”等。生活处处有语文。因

此，我们在教学的过程中，要牢固树立生活语文的理念，打破课内外的界限，将语文教学由课内拓展到课外，把口语交际和习作的课堂延伸到学生五彩斑斓的生活之中，让学生不断实践，反复历练，培养学生日常口语交际的能力和习作能力。

3、要引导学生大量阅读，培养学生长远的语文能力

纵观统编教材的编排内容，我们不难看出，教材入选的内容丰富多彩，涉及面广，信息量大，知识难度高，学生如果没有相应的阅读量和阅读能力的话，要学好语文并用好语文是不容易的。而在20xx届“北大培文杯”创意写作大赛的启动仪式上，部编版语文教材的总主编、北京大学语文教育研究所所长温儒敏教授就甩下这样一句“耸人听闻”的话：“未来语文高考要实现15%的孩子连试卷都做不完！”这绝不是危言耸听。得语文者得天下。在语文越来越得到重视的情况下，谁的语文素养高，谁就能在竞争激烈的高考独木桥中“脱颖而出”。

线上语文研讨心得篇五

随着互联网技术的不断发展，越来越多的教育机构和教师开始将教学活动转移到线上，语文教学也不例外。线上语文教学作为一种新型的教学方式，具有丰富的多媒体和互动性，可以更好地促进学生的学习兴趣 and 知识掌握。本文将结合个人的实践经验，探讨一下线上语文教学的教研心得。

第二段：线上教学的优势

首先，线上语文教学具有课堂资源丰富的优势。传统的语文教学主要依赖于纸质教材和黑板，而线上教学可以通过多媒体技术和互动式教学，为学生带来更加丰富、生动的学习体验。

其次，线上语文教学具有学习方式自主的优势。学生可以根据自身情况和兴趣自主选择课程和学习方式，同时可以根据自身学习进程随时调整学习进度，提高学习效率。

最后，线上语文教学具有空间和时间自由的优势。学生可以随时随地进行学习，无需受到课程时间和地点的限制，更加灵活自由。

第三段：线上教学的挑战

线上语文教学虽然具有很多优势，但在实践中仍然存在着挑战。首先，线上教学的互动性和沟通效果往往会受到限制，这需要教师采用更加有效的交流方式和工具。其次，在线学习需要学生具备更高的自律性和自我管理能力，而这往往是很多学生所欠缺的。

第四段：线上教学的应对策略

为了更好地应对在线学习的挑战，教师可以采用一些策略和方法，来帮助学生更好地进行学习。首先，教师需要做好网课的设计和准备，包括课程内容的设置、教学资源的准备等。其次，教师需要采用更加灵活多样的教学方式，例如利用直播、互动、小组学习等方式来提高学生的学习兴趣 and 参与度。最后，教师需要对学生进行更好的监控和管理，例如通过在线调查、出勤记录等方式，及时跟进学生的学习情况。

第五段：总结

在线教学已经成为未来教育的趋势，掌握好在线教学和教育资源是每个教育工作者不可或缺的技能。对于语文教学而言，线上教学可以丰富教育资源，提高教育质量，但同时也需要针对一些挑战采取有效的策略和方法。在今后的教学工作中，我们需要进一步探索和创新，不断推动线上教学的发展和完善。

线上语文研讨心得篇六

20xx年3月18日，我校在科组长xx老师的组织下进行了小学语文统编教材网络培训，通过培训，我对语文教学的新要求有了比较直观的理解，也为下一步的教学提供了新的思路。

这次培训会自上午九点开始。上午，人民教育出版社小学语文编辑室编辑、部编义务教育小学语文教科书三年级下册责任编辑张沛专家主讲，张沛老师就“部编本”语文教材的编写背景、创新点以及用好“部编本”教材进行详尽的解说。重点介绍“部编本”小学语文三年级下册教学内容，并就各个板块提出详细、具体的教学建议甚至是教学的操作步骤，使老师们有路可循，少走弯路。

下午由上海市教委教研室小学语文教研员、上海市教育学会小学语文教学专业委员会秘书长、上海市青语会副会长薛峰老师就阅读教学、口语交际、习作教学等方面进行培训指导，深入浅出的讲解使我对教材的认识更加深刻，教育视野更加开阔。

听了专家的讲座后我才深深感到：不听不知道，一听才感到自己知识的贫乏，学的东西太少了。这次培训，不仅给我们教师创造了良好的机会，也让我们有充裕的时间来反思自己的教学实践；给教师回顾反思的平台。通过一天的认真学习，我对课标的理解和运用多种教学策略以达到有效教学有了认识上的提高，在今后的教学中，我会努力做到以下几点：

- 1、要钻研教材，体会新教材的意境，要将情感教学融入课堂，组织好自己的语言，把握新教材的精髓，在教法上应有改革，做到人文主题和语文要素双管齐下。
- 2、在设计课堂教学的时候，要不留痕迹地留给学生质疑的空间。正如陶行知先生所说的解放头脑，让学生能想；解放学生的眼睛，让学生能看；解放学生的嘴巴，让学生能说。

3、探究培养学生学习能力的好办法。新教材十分重视激发学生自主学习的兴趣，培养学生自主学习的能力。教学应从实际出发，适时适当的应用新的教学方法和教学理念，以培养学生的能力。为今后的教学，将理论结合实践，让理论指导实践，明确教学方向，以提高学生素养为责任，进一步提高自己的语文课堂教学艺术。

总之，这次小学语文部编教材培训为我们提供了难得的平台，我一定会认真阅读笔记加强消化理解，并在今后的教学中结合实际，不断地学习，努力提高自己的教学技能，成为一名真正掌握教学真谛的好老师！

线上语文研讨心得篇七

我参加了这次小学语文远程培训、这次培训所给予我的启发和经验却是一笔永久的财富、几位对教育教学工作很有见解的专家给了我们具体的指导，使我的教育观念进一步得到更新，真是受益匪浅、下面是我通过培训获得的几点体会：

这次培训中专家们的讲座，我明白了阅读的真正意义，从大处说是为了国家的发展，而从小处说则是为了每一个学生、每一位教师的成长和生活、所以，阅读不应是一句虚无缥缈的口号，而更应该具体地体现在生活的方方面面。

我们常说：要想给学生一杯水，教师就应该有一桶水、那么这桶水从哪里来，从书而来，历史、哲学的、自然的、科学的……我们都应有所涉猎、这样我们的知识才能时时处于更新的状态，才能更好地去教育学生，去引导学生，并潜移默化地感染学生，让学生真正体会到阅读的快乐，而不是为应付读书而读书。

新课程改革的终极目标是什么？一句话：为了每一个学生的发展、因此增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，

养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础；鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文用语文的意识，积极参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高。

新课程中也说到：语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也应是语文实践，应该让学生更多地接触语文材料，在大量的语文实践中直接培养能力、可事实上，有多少人真正领悟到新课改的真谛呢？此外，老师也告诉我们：我们教师必须发现学生的优势智能，发展他的优势智能，为他们的“成才”提供方向，让每一个人都能为社会发展尽己所能。

只有把学习的选择权真正归还给学生，学生才有了获得主动发展的前提。

作为教师，我们肩上的担子是沉重的，面对如此重大的革新，我们要做什么？首要的是我们要更新观念，要敢于打破传统教学中的条条框框，在教改的路上敢于创新、继而走上务实之路，一切从实际出发，实事求是，讲求实效、这也是我在阅读教学方面最大的感悟、语文是一门独立的课程形态，有特定的目标和任务，有独特的个性，这就是语文的本、在阅读教学中，我们要牢牢把握住这个本，从关注内容到关注语言，从“教教材”到“用教材教”，汲取传统教学中可取的东西。

在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，不断拓展自己的阅读面，用理论指导教学实践，把研究和探索教育、教学规律结合起来，使自己无愧于“人类的灵魂工程师”这一称号。

线上语文研讨心得篇八

前两天，我参加了学校的语文课标培训学习课程，通过这次

的培训和学习，我受益匪浅。下面就是我本次培训的一点心得体会：

首先新的理念深入我心。“课程的改革，从某种意义上说，不仅仅是变革教学内容和方法，而且也是变革人。”要变革人，首先要重视教师的发展。教师的成长和发展，观念更新是前提，专业化成长是基础。新的教学观念中产生的。教学改革就是新旧观念的斗争，教学改革的阻力来自于旧的教育观念的束缚。因此，确立新的观念是教育改革的首要任务。以前，我的头脑中存在着教材意识、教参意识，以纲为纲，以本为本，眼睛盯着知识点，强求的是标准答案，应对的是统一考试。通过教师讲解，了解到新课程教学要求教师必须具有课程意识、学生意识、开放意识、问题意识。新课程强调“一切为了学生的发展”，从学生的经验出发，教学要向学生的生活境界回归。教学方式由被动的接受式转向探究性学习、自主合作学习。

其次，调整和拓宽了我的知识结构。一位教育专家曾深刻指出，今日教师在教学过程中的分工是科学化的产物，他们的任务是培养学科的专家。而未来教育将结束单科教师的历史使命，要求教为多面手，会运用多学科知识解决所任学科教学中的问题。

小学语文课程的学科整合是课程改期的特点之一。根据科学课程的特点和教学要求，科学教师必须具有系统的完整的科学专业知识，语文教师要具备与科学教学相关的学科知识，诸如社会科学的基本知识等；还需要了解科学与其他有关学科的横向联系及其发展，使社会科学知识、教育科学知识、系统科学专业知识有机地结合，形成较完整的基本知识，语文教师还应具有思维科学知识，这有助于教师通过教学发展学生的思维，培养学生的思维能力。语文教师还要具有参与社会生产、生活的知识，能以敏锐的眼光和头脑，注意观察、了解、搜集信息的能力。

新教材的一个显著变化是，难度降低了，但知识面加宽了，这对教师提出了很高的要求。自身知识储备能否适应这一变化，能否满足学生的需求，这是新一轮课程改革对教师提出的第一道难题。一些教师反映，对新教材的把握有困难。很显然，教师的知识结构是制约教师驾驭新课程的瓶颈。因此，实施新课程，教师不仅要“洗脑”，还要“充电”校本培训利用教学资源，以教学专家，学科带头人、骨干教师为核心，对全县语文教师开展学科的专业培训。开展了学科交流，大家各抒己见，通过观点的交锋，强调知识的消化和吸收。再次通过活动的开展树立教师要有终身学习的意识，不断了解新事物、学习新知识，不断更新和拓宽自己的知识结构，使自己具备与教学适应的多元化的知识结构。

然后促进了我对教学行为的反思。反思是指教师对自己的教学思想和教学行为进行审视与思考。反思是一个人成长与发展的核心能力之一，新课改要求教师不断培养和发展自己的反思能力，成为反思型教师。孔夫子曾说：“学而不思则罔”。如果一个人只是一味地学习而不思考，那他就会陷入迷惘困惑。孟子亦云：“思则得也”。新课改要求教师经常思考和反思。面对各种新的教育思想、资源、手段和方法，教师不能简单地拿来复制粘贴一下就ok了，而要做出科学分析，结合自己学校和班级的实际情况及自身优势，为我所用，以改进自己的教育教学。

教师需要在反思中成长。在新课程改革实施的过程中，还有不少的困惑和困难，这是不争的事实。但平时许多教师只有期末或年终学校进行教学评价时，才会系统反思自己的教学行为。而校本活动的开展在很大程度上可以扭转这种现象。说课、上课、评课活动的开展能促进教师把反思当成常规工作。与同行面对面的交流，在交流活动中细心体会，积极思考，用心揣摩，让思想的火花在碰撞中闪烁。通过追踪说课、上课的过程，审视教学环节，总结教学得失，从中会产生许多感悟。

总之校本培训为教师搭建了沟通和交流的平台，在增强凝聚力的同时，努力营造教师积极参与学科建设、投身教学、课程改革的良好氛围；为优秀教师的脱颖而出也创造了条件，搭建舞台。

但是，教师的自身条件不同，特点不同，教师的发展是不平衡的，教师后续发展的目标也应该不同。因此，在推进教师培训工程建设过程中，倡导更切合实际的发展规划和个性发展目标，努力激发教师追求发展的内驱力；培训形式多样性和开展活动的有效性，是以后教师培训首要考虑的问题。