

一年级数学学生分析总结(优质8篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

一年级数学学生分析总结篇一

试卷共五个大题，题型和数量符合小学数学考试命题的基本要求和基本形式。六种题型，通过不同形式，从不同侧面考查了学生对本阶段知识的掌握情况，考查的知识面多而广。本次试题重视了基础知识、基本技能、以及解决实际问题能力的考查，有一定的综合性和灵活性，难易适度，是一份不错的试卷。

本人所教班级38人，及格人数31人，及格率为81.6%，优秀人数22人，优秀率为x%总平均分78，说明学生的知识基本掌握。

从学生答题情况来看，总体还算可以。下面逐一对各题作答情况及失分原因作详细分析：

（一）填一填。本题共有12题，其中错的最多的是第4小题。第4小题考查的是最大公因数的应用。从中可见，学生根本没有认真审题。

（二）判断。本题共有6题，大部分学生判断正确。个别学生第4小题出错“分子和分母是不同质数的数一定是最简分数。”课下和学生交流，发现学生对最简分数的定义记的太死板，牢牢记住了“分子和分母只有公因数1的分数叫做最简分数。”但学生知识学得太死，不灵活，不理解“分子和分母是不同质数的数其实就是公因数只有1的数。”

（三）选择题。本题共有6题，主要出差原因是因为对概念的掌握不到位。

（四）计算。计算包括直接写得数，用简便方法计算，脱式计算，解方程，列式计算。失分较大的是脱式计算题。失分原因五花八门，一是异分母分数加减法不熟练，二是抄错数、抄错符号，三是结果没有约分，没有化成最简分数，总之马虎的老毛病依旧未改。

（五）操作与探究。本题考查了学生的空间想象力和图形旋转等方面知识，学生答题情况较好，没有出现错误。

（六）解决问题。本题共有5小题，出现错误的是第4题和第5题。第2题有部分学生不能准确把握梯形的面积公式。第5题主要考察的比较灵活，大部分学生出错。失分原因在于老师局限于课本，对学生训练的这一类题目较少。

上述的错例是多方面的原因造成的，从学生方面看，主要体现在：

一、学习的知识太死，对稍有变化的题目不能灵活应对。

二、学习习惯方面还有待加强。良好的学习习惯对学生的学习来说非常重要。如果有了良好的学习习惯，那么学生学习知识时既感到轻松又学得扎实。从测试情况来看，学生在仔细审题、认真思考、仔细检查等方面有待加强。

从教师方面来看，主要体现在：教师所教的知识局限于课本，不注重拓展延伸。

1、培养良好的学习习惯和态度。教师在平时的教学中，不能忽视学生良好学习习惯和学习态度的培养，一方面要注意教给学生一些方法，如：读题、审题、验算等方法；另一方面，要做到长抓不懈，因为任何良好习惯不是一朝一夕能培养出

来的，而是要有一个比较长的过程。只有这样，才能把学生因审题不清、看错题目、漏写结果、计算不细心等原因所产生的错误减少到最低程度。

2、今后要融入拓展性习题，着重培养学生解决实际问题的能力，逐步提高学生思维的灵活性。

3、注意解题方法和策略的指导。考试后要注意帮助学生总结失分原因。要引导学生反思，然后独立补做，补做后教师要认真批阅，做到高标准、严要求。

4、发挥学习小组的帮带和竞争作用。鼓励生帮生，互帮互促，共同进步。建立一定的积分制和奖励机制，激发学生学习热情。

一年级数学学生分析总结篇二

2015—2016学年第二学期

一、总体概述

本次试卷命题依据一年级数学教学目标，对学生进行学业知识多方面的考查，符合一年级学生的年龄特点和知识结构特点。本试卷满分100分，其中填空23分，填一填13分，看图分析题30分，直接写得数10分，解决问题22分。共设五道大题，从整体上看试卷密切联系教材，关注学生的实际，题量不大，比较简单，覆盖面较广。

二、统计成绩

本次考试人数为30人，平均分是80.28，及格率是93.33%，成绩分段折线图如下：

三、学情分析

本班共有30人，其中男生16人，女生14人，大部分学生对基础知识掌握的较牢固，少部分同学基础知识掌握不扎实，应用题方面比较欠缺。

四、答题情况分析

1、填空题

这部分主要设有9个小题，主要是对写数的知识点的考察，比较简单，极个别同学因为审题马虎造成答题错误，而有一部分学生失分的主要原因是基础知识掌握不牢固而造成的。

2、填一填

这部分内容不多，主要考查学生比较算式与数的大小和按规律填数。部分学生计算马虎，导致失分现象严重。

3、看图分析

这部分总共有五道小题，第一小题和第二小题是看图列式与写数，这部分是基础知识题，极个别同学基础知识不扎实，做题不认真，导致失分。第三小题是把图形分类，比较简单，错的也少。第四小题按规律填数，这部分题失分严重，有的同学没有找到规律，以后应加强训练。第五小题是找规律涂一涂，比较简单，基本都能画出来。

4、直接写得数

大多数同学能计算准确，也有同学计算不认真导致失分。

5、解决问题

这部分一共有三个小题，第一小题是元角分知识，基本没有问题。第二小题是图形归类，这部分失分过多，有的同学不认真看图，第2小题摆六个火车一共用几个长方形错的多，失

分严重。第三小题是列式计算，有的同学审题不认真，第3小题有的同学不知道为什么要写两个数相加，所以失分严重。

六、整改措施

- 1、规范书写。今后要更加规范学生的书写规范工整卷面整洁。
- 2、注重良好习惯的培养。仔细审题仔细答题仔细检查。养成良好的学习习惯，是学生的基本素质，它将使学生受益终生。
- 3、加强计算和口算的训练。
- 4、重视基础知识的积累。
- 5、注重书本与实践的相结合，培养学生的思维能力。

一年级数学学生分析总结篇三

在本次的数学期中考试中，一年级的数学试卷内容丰富，题目形式多样，内容容量不大，个别题偏难。全面地考查了学生半学期以来对于知识的掌握。

一、试卷分析：

从卷面看，大致可以分为两大类，第一类是基础知识：填空和口算。第二类是综合应用，主要是考应用实践题，包括动手操作和解决问题。从试题的类型和试题的表达方式，都能很好的检测出学生在这个学期以来所学的数学知识。

二、检测情况：

全班18人参加考试，100-90分的有12人，89-80分有3人，79-70分有2人，不及格有1人，及格人数17人，及格率94%，平均分84.61。

三、错题分析： 1. 基础题上失分。

由于一年级的学生缺少考试和测验的经验，虽然他们对基础知识的掌握情况不错，但由于部分学生考试时不认真、不细心，计算时容易出错。因此，要想在基础题上不失分，学生平时就要多下功夫，只有经过反复训练才能提高认知水平；要形成不单求会，而且求对、求好的解题标准。只有全方位的训练巩固，才能达到一定的运算要求，解决计算不够准确的毛病。

2. 综合运用题上失分。

三、灵活解决问题。

3. 学生没有养成检查的习惯，甚至可以说不会检查，做完之后就结束，也导致有漏题、丢题现象。

四、整改措施：

1. 个别学生的字迹较潦草，书写不认真，要培养小朋友认真书写的习惯。

2. 学生的听读能力和审题能力还需要进一步加强，有些题目学生会做，但是没有听懂意思，有些学生对试卷的题目要求不明确，不理解题目意思。在以后的练习中我会加强学生对题意理解的训练以及题型的多样性练习。

3. 学生的基础知识掌握不够牢固，加减法计算还要进一步加强训练，必须提高学生的计算速度，保证百分之百的正确率。

4. 学生对所学知识的灵活运用程度还很不够，在以后的练习当中我们会多让学生自己探索和思考问题，培养学生能够把一个知识点运用到各种题型当中去的能力。

5、培养学生养成良好的学习习惯，要求学生把字写工整、清晰，做题时认真细致、静下心来做题目，学会理解题意，学会检查。

6、重视考后反思，师生共同分析试题。

教师和学生要通过考后的试卷分析，教师反思教学存在的问题，学生反思自己在知识、方法和发挥上存在的不足，以便查漏补缺提高教和学的有效性、针对性。

五、今后的努力方向：

1. 创设生动具体的情境。

根据学生的年龄和思维特点，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和掌握数学知识。

2. 重视知识的获取过程。

三、灵活应用的水平。

3. 加强学习习惯和策略的培养。

有意识地对学生进行分析问题、解决问题的方法和策略指导，培养学生良好的学习方法和习惯。如：独立思考的习惯，认真读题、仔细审题的习惯等等。

4. 关注学生中的弱势群体。

做好后进生的补差工作，消除他们的心理障碍；帮助他们养成良好的学习习惯；加强方法指导；严格要求学生，从最基础的知识抓起；根据学生差异，进行分层教学；努力使每位学生在原有基础上得到最大限度的发展。

贾峪镇双楼郭小学一年级：孙秋歌 2017年11月15日

一年级数学学生分析总结篇四

考试人数43人，平均分是75分，及格率是86%，优秀率是30%。

试卷分为五个大题：一题：填空。主要内容是课本上的基础知识。二题：判断题。三题：选择题。四题：动手题。五题：解决问题。

由于这次没有复习，从成绩来看学生做得不是很好，极个别的学生在以下几个题上出错：第一题：填空题做的比较差，由于学生把平行四边和梯形的概念、定义都忘记了，连角的度数计算都不会，还有在细节方面出现错误。第三题，选择题：有15个同学出错主要是不仔细认真，学习态度不端正。第四题，动手题：要求画平行线和垂线，有些学生没有弄清题目的意思，导致做错了。第五题，解决问题：第2小题，学生对平行四边内角的和是多少不清楚，所以计算出错。第3小题，先算平行四边的周长，再算篱笆需要多少钱，大部分学生把平行四边的周长做错，导致整个题目错了。第4小题，“一条水渠与小河相通”要求学生画最短的路线，大部分学生没有按垂直来画；还有一些后进生根本就不会做，看不懂！

1、以上试题出错的地方都是学生不够细心造成的，今后应继续加强学生认真、仔细的学习态度的培养。

3、加强应用题教学，特别是注重培养学生正确分析应用题的方法，即根据事例描述，关注事理变化，分析相关条件与问题内在联系，从而提高解答能力，提高学习兴趣。

4、今后应做好后进生的提高工作。

一年级数学学生分析总结篇五

一、判断题：

1. 一个两位数，最高位是个位。()
2. 66中两个6的意义相同，都表示6个一。()
3. 三十六写作306。()

二、填空题：

4. 一个两位数，十位上的数比个位上的数大6，个位上的数比1小，这个两位数是()。
5. 100的最高位是()位；1在()位上，表示()个()。
6. 离34最近一个整十数是()。
7. 74的个位数是()，表示()，十位数是()，表示()。
8. 比10大而又比20小的数有()个，其中个位数和十位数相同的数是()。
9. 写出三个个位是0的两位数()()();写出三个个位是9的两位数()()()。写出三个个位数和十位数相同两位数()()()。
10. 六十写作()，它比最大的两位数小()。
11. 39前面的一个数是()，后面的一个数是()。与99相邻的两个数是()和()。28后面第三个数是()。
12. 百位的1比十位的1大()。
13. 最大的一位数是();最小的两位数是();最大的两位数是();最小的三位数是()。
14. 80连续减4的差分别是：()、()、()、()、

15. 80前面的4个数是()、()、()、()

16. 小明做30道题，小红做34道，小华做80道。小明比()少一些，()比小明多得多。

17. 把48、39、73、32、55按从小到大排列在括号里。

()其中比40大的有(), 比50小的有(), 既比40大又比60小的有()
()

18. 一个一个地数，把79前面的一个数和后面的两个数写出来。
()、79、()、()

19. 一十一十地数，把80前面的两个数和后面的两个数写出来。
()、()、80、()、()

20. 一个两位数，个位上的数是6，十位上的数比个位上的数多2，这个数是()。

21. 12比()少478里面有()个一和()个十

22. 按顺序填出90前面的三个数()()()

23. 比11大，比15小，是一个单数()比60大，比70小，个位上是5的数()

24. 39添上1是()个十。39添上1是()。

25. 70比()多1，比()少1，()比70多1，()比70少1

26. 写出三个个位是4的数，并按从大到小顺序排列。()、()、()
()

写出三个十位是4的数，并按从大到小顺序排列。()、()、()

27. ()里最大填几? $9+()$ $17-16()$ $+10$

()里最小填几? $35+3()$ $17-()$ 10

28. 最小的三位数与最大的两位数相差()。

29. 25再添上()就和30同样多。

30. 从80开始，十个十个的数，再数()个十就是一百。7个十加()
()个十是100。

39() $50()$ $25()$

32. 最大的两位数是()，最小的两位数是()。

33. $12-5=()$ $-7\square$ $17-8=15-()$

34. $45\square$ $51\square$ $85\square$ $37\square$ $55\square$ $95\square$ 58

个位是5的两位数有：()

十位是5的两位数有：()

35. 比最大的两位数小1的数是()。个位是2的两位数有()个。

36. $5=()$ $-5()$ $-6=3+6()$ $+6=5+9$

37. 一个数它的个位和十位上的数字和是9，这个数字可能是()
是()、()、()。

一个数它的个位数字比十位上的数字大2，这个数可能是()
是()、()、()。

一个数它的十位数字比个位上的数字大2，这个数可能

是()、()、()。

38. 88左边的8在()位，表示()个()，右边的8在()位，表示()个()。

39. 个位是5，十位是3的数是()。

一年级数学学生分析总结篇六

“现在第一轮复习已结束，接下来的复习可能都是以自己做题为主，不知还有没有必要让孩子再去看看课本。”听讲座的家长黄女士，提的问题，无疑是众多考生家长都想问的疑问。

“中考数学命题时，难度一般是6：3：1。”施老师说，所谓“6”，就是卷中60%的基础题、送分题，这些题目大部分同学都会做；“3”，则是30%的中档题；“1”，是10%较难的题。

对一般同学来说，要保证先拿到60%的基础分，之后把目标对准30%的中档题。至于10%的较难题，则由学生自由发挥了。

而想要拿到60%的基础分，在复习中就务必应该紧扣课标，“吃透”课本，掌握考试要求。“历年考题中，我们发现，不少题目来自于课本，有的是从课本上寻找素材，有的则是在课本习题的基础上稍作拓展，还有的甚至跟课本中的题目一模一样。”施老师说。

就拿2017年考卷中的第15题，就原封原样的，来自于八年级下学期的课本。而同样是2017年考卷中的第14题，则只是对九年级下学期课本中的某道习题的数据，做了改变而已。

施老师建议大家，在复习过程中，要在“吃透”课本，掌握

基础知识同时，重视课本中的例题、课后小结等。在把课本中的基础知识点真正吃透的前提下，再在最后阶段提高解题能力，中考时自然能出好成绩。

要学会探索归纳和寻找规律

“数学考试是以题目的形式作为载体，考察考生的素质和潜能。”这是施老师在大讲堂中反复强调的一个观点。在复习中将课本读薄，那就需要有比较好的归纳总结的能力。

在施老师看来，初中数学知识概括起来其实非常简单，就18个字：函数、方程、不等式、三角形、四边形、圆、概率统计，而这些就是中考时最侧重的知识点。

“给出一个正方形，请你动手画一画，将它剖分为 n 个小正方形。那么通过实验与思考，你认为这样的自然数 n 可以取的所有值应该是___。”

这是几年前中考填空的压轴题，很多人乍一眼看到这个题目，觉得很难。

确实，这是道从小学到大学都能考的题目。如能探索出图形的分解和组合的奥秘，小学生也能解答该题，反之，大学生也不一定能做得出来。“我曾经就碰到过四年级的孩子就把这道题给解对的。”施老师说。

要学会常用的数学方法和重要的数学思想

施老师介绍，在做数学题时有很多小技巧，利用这些技巧既能节约时间，又可提高做题的准确率。比如，中考数学卷中有10道选择题，占30分，在做选择题时就可用到排除法、令值法、代入法等方法。

排除法大家都知道，所谓“令值法”，是找一两个特殊的数字

（如0、1等）进行验算，最后推出结果，而“代入法”，则是将选择题中的选项代入题干中，倒过来推算答案，最终确定是不是这一项。

施老师概括总结出的几种常用数学方法和重要数学思想。这些，也是中考试卷中必不可少的内容之一。

数形结合的思想：2017年考卷中的第10题，问方程 $2x^2=2/x$ 的正根的个数。当我们稍微对方程的形式做个改变，就会发现这其实是个三次方程，而初中的课本中还没有涉及到该知识，是否就意味着考试时该题无法解答了呢？“其实不然，我们只要将左右两个函数图像在同一坐标系中作出，答案就一目了然。”施老师说。

分类讨论的思想：在相同的条件下，如果进行不同的归类，那么得出的结论也可能是不同的。中考考题中经常会出现此类极具区分度的题目，考生需要警惕的是要考虑周到严密，以免遗漏了部分答案。

另外，像估算的方法、令值的方法、配方的方法、类比的方法等，都应该会在解题过程中为考生提供不少帮助。

要确定考试目标

对于考试的目标，相信不少考生与家长都会认为“考得越高越好”就是目标，事实上，这样笼统的期望并不能给考生指明努力的方向。

施老师讲了一个非常有意思的案例。把一部分跳高运动员分成两组，一组告诉他们跳得越高越好，另一组则明确要求原本跳140厘米的要达到145厘米，原本跳145厘米要达到148厘米等，结果经过一周的训练后，有明确目标一组的成绩明显要比第一组的成绩来得好。

而对于中考也是如此，根据每位考生不同的条件，制定一个明确的目标，让考生了解自己与目标的距离后，才能更有动力。

答卷中主要反映出五大问题

小磊是春蕾中学初三学生，在大讲堂结束时，他逮住施老师着急地问：“很多考题的解题思路我都会，但就是经常在计算的时候出错。”

对于小磊的状况，施老师听后首先是感觉到很可惜，因为不少考生丢分都在于不知道解题思路。不过，这确实也是考生在答卷中反映出来的主要问题之一。“家长们通常会误认为是考生太粗心的缘故，但归根溯源还在于基本功不够扎实。”施老师说。

而在多年的阅卷工作中，施老师也对考生在答卷中经常会出现的问题做了总结，主要包括五个方面。考生们在接下来的复习中也可以在这些方面多加注意。

一是基本运算错误较多(数式运算统计概率等)；

二是数学术语表达能力较差(证明推理归纳等)；

三是仔细审题阅读理解能力较弱(应用背景问题)；

四是综合应用知识分析解决问题能力亟待提高（各类题型中最后的压轴题）；

五是答卷时间安排不妥及抓题目得分点不够。

[名师教你分析中考数学易错题]

一年级数学易错题分析？

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

一年级数学学生分析总结篇七

一年级的孩子刚刚踏入小学。不论是学习习惯还是学习方法，都需要全面的培养和正确的引导，这就需要家长对整个六年小学学习有一个全面的规划。

1. 巧算与速算的基本知识：对于一年级的学生来说，计算是学生在学习时遇到的第一个问题。如果能够在看似无序的算式中找到一定的规律，化繁为简，那么学生一定能够增强学习数学的信心，提高学习数学的兴趣。另外，计算与速算是各种后续问题学习的基础。学好数学，首先就要过计算这关。
2. 认识并学会数各种基本图形：正方形、长方体、圆和立方体等是小学学习中最常见的图形。通过系统的指导，使一年级的学生能够计算出各种基本图形的个数；使学生建立起有序思维，为建立思维模式打下基础。
3. 学习简单的枚举法：枚举法对于一年级的学生来说的确是有一定的困难。在华数课本中，介绍这一难题时采用数数这种更为直观的方式，将复杂抽象的问题形象化，便于孩子们

理解。枚举法训练的重点在于有序的思维方式，学习之初将抽象问题形象化，能够更好地引导学生去主动思考，建立起自己的思维方式。

4. 数字的奇与偶、不等与相等关于数论的基础知识：数论问题是后续学习中的一个重点，而这学期将要学到的：数字的奇与偶、不等与相等无疑将会是今后学习的基础，在这里我们把数论问题分解为各种类型逐一讲解，使华数学习更加系统。

一年级数学学生分析总结篇八

一年级数学易错题分析（下册）

第一单元：认识图形（二）

1. 补砖。（见教材p6第5题）

存在问题：

不知道隔行对齐，数数时漏数。

突破方法：

标行，讲清隔行对齐的方法，强调对齐、规范。按顺序，做标记。

第二单元：20以内退位减法

1. 我们班一共有20人，有14人在玩捉迷藏，外面有6人，藏起来几人？（见教材p6第5题）

存在问题：

单位名称相同，多余条件易混淆。

突破方法：

从问题分析，排除多余条件，获取有用条件。

2. 小林得9朵，小丽得12朵，小东得10朵，小丽比小林多得多多少朵？（见教材p22第2题）

存在问题：

图文结合，含有多余条件，获取信息易出错。

突破方法：

通过数数或看文字收集信息，从问题出发获取有用信息，用画图或转化的方法分析解决问题。

第三单元：分类与整理

1. 分类整理图形。（见教材p30第4题）

存在问题：

（1）数图形时会漏数、错数。

（2）填写分类标准语言表述不清。

突破方法：

（1）数一个划一个，数完检查。

（2）熟悉不同类型的题，加强语言锻炼。

第四单元：100以内数的认识

1. 拐弯数数（见教材p35做一做第1题）

存在问题：

数到几十的下一个数会出错。

突破方法：

新授过程中借助小棒演示9个单根添一变成整捆，也就是几十。

关注拐弯数，多练习。

2. 根据百数表填数（见教材p41做一做）

存在问题：

竖列上的数上、下容易写混。

突破方法：

理解百数表的排列规律，关注每行、每列数的关系。先写出行中缺的数，再根据规律写出列中缺的数。

3. 5个苹果装一袋，装了8袋。如果10个装一袋，可以装几袋□ □p47第1题）

存在问题：

对题意分析不到位。

突破方法：

想5和10的关系把两袋圈一圈。

第五单元：认识人民币

1. 人民币的计算。（见教材p57例6）

存在问题：

- （1）超过10角时没有把角换算成几元几角。
- （2）单位不统一时直接进行计算。
- （3）看错单位计算出错。

突破方法：

- （1）结合生活实际提醒生一般满10角后要换算成几元几角。
- （2）单位不统一时一定要先统一单位再计算。
- （3）相同单位前的数可以直接进行相加减。
- （4）引导生在生活中多实践，从操作中加深对知识的理解与深化。

2. 根据已知条件选择合适答案。（见教材p60第8题）

存在问题：

不理解题意，不会分析给出的条件。

突破方法：

引导生多读题学会用条件来分析题意，善用排除法。

第六单元：100以内的加法和减法（一）

1. 先圈一圈，再计算（见教材p65做一做第一题）

存在问题：

圈的过程和计算方法不一致。

突破方法：

多结合例题讲清算理。

2. 先圈一圈，再计算（见教材p70做一做第一题）

存在问题：

圈的过程和计算方法不一致。

突破方法：

多结合例题讲清算理。

3. 28个橘子，9个装一袋，可以装满几袋？

存在问题：

（1）对题意理解不到位，只写一步。

（2）把连减后的剩下的数当做答案。

突破方法：

多读题弄清题意，选择正确的方法，可以圈一圈也可以用连减的方法。

第七单元：找规律

1. 小红按规律穿了一串手链，但掉了两颗珠子，掉的是哪两颗呢？（见教材p88例5）

存在问题：

找不到规律

突破方法：

引导生找到规律，并圈出来，在判定。

2. 按规律接着画。（见教材p90第八题）

存在问题：

（1）看不懂题目中箭头的意思，不会找规律。

（2）画箭头起始位置不准确。

突破方法：

根据箭头指向标出每次的变化，从而找出规律。画的时候紧接上次末尾画。