

幼儿小班教师教学心得(大全7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

幼儿小班教师教学心得篇一

近半年的群众生活，使孩子们学会了许多，各方面进步也不错。那么，我也该整理一下我的思绪，总结过去的工作经验，以便更好地提高自己的各项工作水平。

一、不断学习，提高自身素质

只有通过多种渠道不断的学习，才能够提高忠诚于党的教育事业的职责心，才能够提高自身的素质和教学本领。本人在本学期中，用心参加各项时事、政治学习，坚持把理论同实际相结合，从我做起，从身边的小事做起，用正确的思想引导幼儿，做好保教工作。

用心参加新编《福建省幼儿园教师教育用书》培训，认真参加课改活动，充分理解《福建省幼儿园教师教育用书》编写的中心好处。从本班孩子出发，注重整合，更新教育理念，使《福建省幼儿园教师教育用书》精神融会贯通，使幼儿成为活动的主人。

本学期中，充分发挥自身的凝聚力作用，坚持做到以身作则、勇于奉献、勤勤恳恳，无论是否当班，都要做好并检查班级的各项工作。只有这样才能使其他老师充分把精力投入到工作中，在工作中从不计较个人得失，充分发挥“你中有我，我中有你”的团队精神作用，团结一致地做好班级工作。在狠抓班级常规中，真正做到工作有目的、行动有组织、实施

有，使班级的吃饭常规、收拾玩具、排队等常规初见成效。做为班主任，我深知自己在班中的位置。

二、勇于改革，开拓活动领域

在课改活动中，能够用心参加课改的理论学习，转变自身的教育理念，带领其他教师认真探讨、领会《福建省幼儿园教师教育用书》的资料意图，在立足本班幼儿的特点，用心开展主题活动和领域活动相辅相成，在选取中思考，在思考中选取，建立有利于本班幼儿发展的课程。如：“我是好宝宝”、“花儿朵朵”、“马路上”、“搞笑的水”、“夏天的水果”、“夏天的蔬菜”、“天线宝宝”等活动，为幼儿创设了超多的生活环境，物质环境，利用社会、幼儿园、家长资源，使活动开展得活泼生动、丰富多彩，使幼儿在“玩”中“学”，去演绎活动中的主人。幼儿在课改活动中获得知识面更广阔，活动的用心性大大增强，开展分小组活动，使教师能够顾及到每个幼儿根据每个幼儿的状况及时教育，使每个幼儿都能够有进步。

三、坚定信心，规范良好常规

俗语说：“没有规矩，难成方圆”。良好的常规能够使幼儿生活具有合理的节奏，即能够使神经系统得到有益的调节，促进身体健康，有利于培养幼儿自己服务的生活潜力，为今后生活和学习奠定良好的基础。

本学期，根据班级计划中我班的几个弱点，着重开展以下活动来促使班级常规良好风气的构成：一是制作“幼儿一日生活”评比栏，用红、黄、紫、绿四色花，分别代替良好作息时光、卫生状况、午休状况、活动状况。对进步的幼儿及时表扬，对落后的幼儿给予鼓励；二是创设良好的区角，供幼儿分区活动，在活动中，教师有针对性对个别幼儿进行教育，做到“三轻”即：说话轻、拿玩具轻、玩玩具轻；三是在中餐、午休中，以保育员为轴心，教师用心配合，使各项工作

目的、步调一致，目前已有必须的效果；四是抓好班级的队伍工作，为安全打下良好的基础，在小班是幼儿跨入群众生活的一个转折点，也是关键时期，通过一年的培养，班级常规初见成效，在升中班后，将进一步加大培养力度，争取更大进步。

幼儿小班教师教学心得篇二

随着我对幼儿教育的热爱和追求，我参加了一次幼儿教师教学培训活动。这次培训使我对教育更加深入了解，并收获了许多心得体会。通过这次培训，我明白了作为一名优秀的幼儿教师，应该如何为孩子们提供更好的教育环境和愉快的学习体验。以下是我从这次培训中获得的心得体会。

首先，培训课程让我明白了幼儿教育的重要性。幼儿期是孩子们成长发展的关键时期，也是他们认识世界、塑造个性的重要阶段。作为幼儿教师，我们的使命是要培养孩子们的综合能力，并为他们提供一个快乐、安全、有启发性的学习环境。在培训中，我们学习了许多关于儿童心理发展和行为管理的知识，这些知识帮助我更好地了解孩子们的需求和特点，从而更好地指导他们的学习和成长。

其次，在培训中，我们也学习了一些关于幼儿教学的实用技巧和方法。例如，我们学习了如何设计合适的教学活动和游戏，以激发孩子们的兴趣和学习动力。我们还学习了如何与孩子们进行有效的沟通和交流，以建立良好的师生关系。这些技巧和方法在实际教学中非常有用，并且能够帮助我们更好地达到教学目标和提高教学效果。

作为一名幼儿教师，我认识到教师的自我反思和提高也是非常重要的。在培训中，我们不仅学习了教育理论和实践知识，还进行了一些反思和互动讨论。这让我意识到教师应该不断地反思和改进自己的教学方法和风格，以更好地适应孩子们的需求和变化。通过与其他老师的互动和交流，我也学到了

许多宝贵的教学经验，并应用到了我的实际教学中。

此外，培训中的实践环节也给了我很多启发。我们分组完成了一些教学活动的设计和实施，这让我有机会亲自体验到了教学的挑战和乐趣。通过实践，我发现掌握理论知识是很重要的，但只有将知识应用到实际操作中，才能更好地发挥其价值。实践中的错误和挫折也是我不断进步和提高的动力，使我更加坚定了从事幼儿教育的决心。

最后，这次培训也使我认识到教育是一个持续不断的过程。我们所学到的知识和技能需要不断地更新和拓展，以适应不断变化的教育环境和教学需求。作为一名教师，我们应该注重自身的学习和进步，并不断探索新的教学方法和理念。只有不断自我提高，才能为孩子们提供更好的教育。

总的来说，这次幼儿教师教学培训活动给了我很多的收获和启发。通过培训，我深刻认识到幼儿教育的重要性，学到了许多实用的教学方法和技巧。我也意识到作为一名教师，自我反思和提高是非常重要的，而且教育是一个不断学习和进步的过程。这次培训不仅使我更加热爱自己的职业，也让我更加深入地认识了幼儿教育的价值和意义。我相信，只要我不断努力和學習，我一定能成为一名优秀的幼儿教师，为孩子们的成长和发展做出更大的贡献。

幼儿小班教师教学心得篇三

我们经常看到有的家长对孩子大声地呵斥：“你怎么连这都不知道。”“快点过来，听到没有?!”……这样的事在我自己身上也时有发生，我们做父母的往往认为这样居高临下，命令式的语调能体现自己的威严，能让孩子更听话。可是你试过另外一种方法吗：蹲下来和孩子说话。

无论是在自己、亲戚、朋友家里还是在公共场合，当你要对孩子说什么的时候，请试着蹲下来，让自己与孩子处在同一

高度，用你的手握住孩子的小手，用亲切的目光看着他，然后和颜悦色地对孩子说出你的要求。你是不是发现，用这样的方式对孩子说话，孩子同样听你的话，而且还会更开心地去执行你的“指示”，而且完成得更快更出色呢？达到的是同样的甚至是更好的效果，所不同的只是你说话的方式而已，而孩子却更开心了，对你的“命令”同样是执行的。这就是因为你蹲下来了，你用和蔼的口气和他说话。

二、保护孩子的自尊心

当着生人和外人的面教训孩子最科学育儿知识容易伤害孩子的自尊心。其实，小孩子的领悟能力相当强，当你不想让他做某事时，只要轻轻地摇摇头，或悄悄对孩子瞪瞪眼睛，他幼儿园托班育儿知识就会明白的，完全没有必要大声说出来。如果你还是不放心，也可以在出门前和孩子达成默契，就当是你们之间的秘密：“如果你看见爸爸摇头，那就说明不能那么做；如果爸爸点头，那就是同意了。”

三、尊重孩子的独立意识

随着孩子逐渐长大，他的自主意识也会随之增长。当你喂他吃饭时他说“我自己吃”，当你帮他穿衣时，他说“我自己穿”，可能他会弄得满身是饭，可能他会把衣服穿得一团糟，但我们不要打击你的兴致，而要信任他，鼓励他，给他学习的机会，否则孩子将永远不会“长大”。

四小班育儿心得、适时调整关爱的方式

五、相互间多多交流

不要只是一味想知道幼儿园育儿知识大全孩子的各幼儿园春天育儿知识种想法，也应该把你的大班育儿知识想法告诉孩子，例如，爸爸上班时做什么工作，妈妈平时喜欢吃什么，爸爸妈妈对宝宝什么表现感到很高兴等等。对孩子敞开你的

心扉，孩子也会同样对待你，交流的问题解决了，父母和孩子相互之间就有了默契，这对孩子的成长有裨益。

看过幼儿园小班教师育儿心得的人还看了：

1. 幼儿园小班育儿保健知识
2. 幼儿园小班育儿宝典
3. 小班育儿
4. 幼儿园小班育儿知识
5. 小小班家长育儿心得

幼儿小班教师教学心得篇四

幼儿教师是一份富有挑战性和责任感的工作，尤其是在儿童的关键阶段。作为一位幼儿教师，我们应该不断吸取新的教学经验和心得，以提高自己的教学能力和水平，让孩子们获得更好的成长。

第二段：观察和了解孩子

在日常教学中，我们应该注重观察和了解孩子。每个孩子都有自己的个性和特点，不应被统一的标准卡住，我们必须了解每个孩子的成长需求和学习方式，并因材施教。我们可以通过观察孩子在表现、言行和学习上的反应，来了解他们的内在需求和障碍，以便更好地与他们相处和教学。

第三段：创造互动式教学环境

幼儿在成长过程中需要一个和谐、温馨、互动的环境，这对于培养孩子的兴趣、好奇心和独立性都是非常重要的。因此，

在日常教学中，我们应该尝试创建一个互动式的学习环境，激发孩子们参与到活动中来，让他们自主探索和学习，从而提高他们的学习兴趣和学习效果。

第四段：多元化的教学方式和手段

在幼儿教育领域，没有一种行之有效的教学模式，我们需要灵活地运用各种教学方式和手段。我们可以通过游戏、唱歌、手工制作、讲故事等多种形式来开展课堂教学，在轻松、愉快的氛围中让孩子们学习知识和技能。同时，我们还可以结合肢体语言、音乐节奏等有趣的元素来加强教学效果。

第五段：关注孩子的情感健康

在日常教学中，除了注重孩子们的知识和技能，我们还应该关注他们的情感健康。孩子需要在一个温馨、安全、可靠的环境中成长。我们应该注重培养孩子的情感素质，如情绪控制、社交技能等，让孩子们感受到被爱和被关注的情感需求，从而建立起健康的情感基础。

结语：

作为一位幼儿教师，我们需要不断地反思和总结，从中汲取经验和提高自己的教学能力。通过以上的经验和体会，我们能够更好地理解 and 关注孩子们的成长需求，为他们的未来铺平道路。同时，也让我们更深刻地感受到作为幼儿教师的责任和重要性，继续加油，为孩子们的成长贡献自己最大的力量。

幼儿小班教师教学心得篇五

自踏上工作岗位以来这还是我第一次带小班的宝贝们，年龄不同，宝贝们的心理、生理特性和大班的孩子也不同。在平时的教学活动中，我也得出了一些心得体会，谈谈一、二吧：

首先是良好常规的培养。

小班的宝贝自控能力比较弱，如何培养出孩子们的自控自理纪律的良好习惯是关键。可以想象如果老师在上课，有幼儿你一言我一语的说不停，还有幼儿不时的向教室外跑，老师怎么能进行得下去！所以要让孩子们养成在上课时能安静遵守纪律的常规是非常重要的，当然，这还需要长时间老师们认真的教导。

其次，沟通也是无极限。

这一点我的感触最深了，每一天和宝贝们在一起，都要抓住机会尽可能的和每一个孩子说话，因为作为教师首先应该是孩子的朋友，能融入他们的世界中，能很好的洞悉他们的想法。在平等的关系中，教师是孩子的伙伴，使他们在心理上到安全，放松，让生活洋溢在自由、尊重、平等、合作的气氛中，在这气氛中，让幼儿充分的活动，获得表达自己欲望和能力的机会。所以，在平日和孩子们在一起的时间，我尽量与孩子们多沟通多交流，和他们说话，和他们嬉戏，了解他们的需求。

然后，要尽量多地开展丰富多彩的活动，吸引孩子的注意，潜移默化地影响孩子，教育孩子。孩子年龄越小，越容易受新奇好玩的东西的影响，所以，要准备好每一次的活动，从活动内容到活动目标再到活动准备，都要充分，让孩子在活动中行为习惯、思想品德以及语言、思维等都能力都得到良好的发展。

幼儿小班教师教学心得篇六

作为一名幼儿教师，我深知自己的责任和使命，希望能给每个孩子一个快乐的成长环境，帮助他们打下坚实的学习基础。因此，当我得知将要参加一次专业的幼儿教师教学培训时，

我满怀期待。我期望能在培训中学到新的教学方法和技巧，丰富自己的教育理念，提升自己的教学能力。

第二段：培训内容的丰富与反思

这次培训内容丰富多彩，主题包括教育心理学、幼儿游戏教学、幼儿教学方法等。其中，我最大收获的是教育心理学的知识。通过学习教育心理学的原理，我明白了孩子的成长和发展需要遵循一定的规律，教育者应该以儿童为中心，注重培养孩子的主动性和创造力。同时，我也反思了自己过去的教学方式，发现自己在某些方面存在不足。比如，我过去过于强调知识的灌输，忽视了孩子的个性发展，通过本次培训，我深刻认识到了这个问题，并对自己的教学做出了一些调整。

第三段：交流与合作的重要性

在培训中，我们与各地的幼儿教师进行了广泛的交流与合作。通过与他们交流，我了解到了各地幼儿教育的不同情况，学习到了许多宝贵的经验和教学方法。我发现，交流与合作是非常重要的，只有通过相互学习与交流，才能够在教学中不断进步。同时，我也积极参与小组合作，与同伴一起分享教学心得，相互评价，共同进步。在这个过程中，我学会了倾听和尊重他人的意见，也锻炼了自己的团队合作能力。

第四段：专业素养的提升

这次培训不仅提高了我在教学技巧方面的能力，还加强了我的专业素养。通过学习和练习，我掌握了许多有效的教学方法，学会了如何激发孩子的学习兴趣，如何通过绘本教学培养孩子的阅读能力等。此外，我还了解到了一些最新的教育理念和幼儿发展的前沿知识，这将有助于我在教学中更好地引导孩子，开发他们的潜力。

第五段：培训后的思考与展望

培训结束后，我对自己的成长感到满意，但也深知离更高水平的幼儿教师还有一段距离。因此，我决定继续学习并不断提升自己的教学能力。我计划参加更多的教育培训和研讨会，学习更多的教学方法和专业知识，以便更好地为孩子们服务。我相信，在不断学习和实践的过程中，我会成为一名更好的幼儿教师，并为孩子们的成长贡献出自己的力量。

总结：这次幼儿教师教学培训让我受益匪浅，我学到了很多新的教学方法和技巧，丰富了自己的教育理念，提升了自己的教学能力。通过交流与合作，我不仅学习到了其他幼儿教师的经验和教学方法，还锻炼了自己的团队合作能力。这次培训不仅提高了我在教学技巧方面的能力，也加强了我的专业素养。我希望自己能够继续学习和提升，成为一名更好的幼儿教师，并为孩子们的成长贡献出自己的力量。

幼儿小班教师教学心得篇七

娃娃区是想象装扮区的一种，是幼儿在教师创设的特定的“家庭”环境中，通过操作、摆弄相关的材料，模仿、扮演家庭中的不同角色，再现家庭及周围生活中人物的生活经验，体验与周围其他人、事、物情感与态度的活动区域。

1、稳定情绪，缓解心理焦虑

新奇、有趣的娃娃区能吸引幼儿的注意力，调整不良情绪。尤其能使刚入园的幼儿尽快稳定情绪，感受到小朋友在一起玩快乐、开心、有趣，获得安全感和心理慰藉，从而喜欢上幼儿园，逐步适应集体生活。

2、满足摆弄，促进认知发展

娃娃区中色彩鲜艳、有声响的物品特别能吸引他们的注意和喜爱，能引发幼儿重复地摆弄物品，模仿一些简单、具体的外部动作。如幼儿在炒菜、烧饭、照顾娃娃的操作摆弄中逐

渐认识一些事物，他们会观察物品的颜色，感知材料的不同特质以及它们的属性，如：大小、长短、粗细、软硬等。

3、活动情景，促进语言的发展

此阶段是幼儿口语发展的关键期。在娃娃区中，幼儿在重复摆弄物品中会出现伴随性的语言，在与同伴的共同游戏中激发了幼儿用简单的语言表达自己的想法、需求和建议，叙述活动中发生的事情，增强了理解力和语言表达能力的发展。

4、锻炼精细动作，培养自理能力

幼儿手部小肌肉发展相对较迟，娃娃区中提供给娃娃穿衣服、纽纽扣、折叠衣裤、使用不同的夹子晾衣服等内容，不仅可以锻炼幼儿的动作并使动作逐步精细化，而且可使幼儿在反复摆弄的过程中，习得生活的自理能力，促使手眼协调、双手协调发展。

5、社会交往，形成简单的角色意识

娃娃区的活动中，幼儿从满足自己的操作摆弄，进而逐渐发展到与区域内其他角色的交往，渐渐地开始知道自己在扮演谁，能做些什么事，同时幼儿也体验与同伴共同游戏的快乐，简单的角色意识渐渐地形成。

有分有合，相对开放的活动空间

娃娃区设置按功能可分：卧室、书房、盥洗室、厨房与餐厅，房室之间用低矮的隔栏隔开，既保持独立性，又可建立联系，便于幼儿自如地进出，自由地取放，让不同发展水平的孩子有相互交流和沟通的机会。

安全温馨，家庭式的活动空间

娃娃区中设置“家庭式”的摆设，突出温馨。卧室中设有吊床、布娃娃、窗帘；客厅中安放软质材料的小沙发、小靠垫；厨房里呈现煤气灶、脱排油烟机等场景，孩子们按需进入各个区域，累了可以坐、躺，无聊了可以打打电话，聊聊天等，以缓解身体的疲劳和心理情绪。此外，凡是幼儿触摸得到的器具要选用圆角、边缘光滑、物品清洁卫生、便于消毒的物品。

平行多样，各有侧重的活动空间

学期初可为幼儿创设三个平行的娃娃区游戏，每个娃娃区中都投放基本的材料如娃娃、碗、勺、煤气灶等，满足幼儿模仿、摆弄的需求。

平行的内容可以有不同的呈现方式。如：娃娃可以放在小推车、小床、摇篮、吊床中，不同的摆放可以引发幼儿不同的思维和动作发生。

平行的内容也可以有各自的定位，如有侧重于“幼儿生活经验”积累的内容，有侧重于“阅读与语言发展”的内容，还可以设置私密空间供幼儿使用，幼儿在游戏中获得发展。

娃娃区的活动材料就是幼儿的玩具，是幼儿活动的对象。与幼儿的年龄特点、经验、能力和需要相适应的材料，能引发幼儿的活动欲望。适宜的玩具材料，使幼儿不由自主地产生“我要玩一玩”的想法，能给幼儿带来满足、快乐，能促进幼儿各方面的发展。

（一）娃娃区材料的特点

安全性

小年龄幼儿控制自己行为的能力弱，玩起来轻重难以把握，因此玩具材料一定要结实耐用，安全可靠。

趣味性

爱玩是幼儿的天性，在游戏时，注意力在欢快的心境下高度集中，这是幼儿身心发展最理想的模式和状态。“家”里的设置尽量考虑体积小、分量轻、视线低、颜色鲜、形状多样。物品的放置取用要方便、有序，有相对的稳定性。如设置低矮的洗手池，不同形状的小镜子，一抬腿就能坐上的便器，提供炒菜锅、铲子和能发出声响的蚕豆、云豆、贝壳、门铃等，幼儿在于充满童趣材料的互动中探索周围的生活，积累各种感知经验和认知经验。

真实性

关注每个幼儿对玩具材料的不同需求，充分利用生活中的真实物品：锅、铲、碗等，挖掘其内含的多种教育价值，让其在摆弄、操作物品中，获得各种感官活动的经验。

有序性

由于小年龄幼儿有强烈的情绪性、爱模仿、思维的直觉行动性等特点，各方面能力还比较弱，这决定了娃娃区是一个由较低水平的初始期向较高水平逐渐发展的活动区域。因此，玩具材料的提供应根据幼儿玩的情况，随着情节的发展和需要逐步丰富，并以开放的形式呈现，给幼儿以舒适随意之感，便于自由选用。

（二）娃娃区投放材料提示

1、厨房

煤气灶

煤气灶是娃娃家厨房中幼儿操作摆弄必须的用具，是一个高结构的材料。提供的煤气灶可以是现成的，也可以是自制的，

但体积要大一些，上面装有可以旋转的开关和按钮（或图案），便于幼儿独自操作摆弄。

脱排油烟机

幼儿在炒菜时自然而然想到了开启脱排油烟机（这是幼儿对成人行为的模仿），可以引发他们讨论，什么时候需要用到脱排油烟机？从而深化活动的内容。

炒菜锅

提供的炒菜锅相对大一点（炒菜时“菜”不易掉出来），可以使用一些家中用的真实的小锅子，如：平底锅、干烧锅，还可以用饼干盒自制而成。

铲子

选择长柄、短柄、木头、塑料等不同的材料，让幼儿在摆弄中感受其不同的材质。

碗和调羹

每个娃娃家以4--8个为宜，质地相同？。

小菜

提供一些仿真的、可以切切玩玩的小菜，以一些常见菜为主：青菜、土豆、辣椒、萝卜、茄子等。还可以提供一些贝壳、螺蛳壳等真实的材料，幼儿在和有声响的材料互动中练习炒的动作，促进感知觉的发展。

2、卧室

娃娃

娃娃家投放的娃娃既要好看又要挺阔柔软，便于穿衣服。幼儿抱着喜欢的娃娃会感到柔软、舒服，尤其是能让刚入园的孩子有一种家的感觉，缓解心理焦虑，稳定情绪。

活动初期娃娃投放的数量要多一些，5—6个为宜，娃娃可以摆放在不同的地方，让幼儿在和娃娃游戏中感受不同的动作体验。逐渐娃娃的投放可以减少到每个娃娃家1—2个娃娃，按不同的性别摆放。幼儿可以对应娃娃的性别，给娃娃穿适合他们的衣服、裤子、裙子、鞋子。

小床

娃娃的小床是最吸引宝宝的地方，除了现成还可以用积木拼搭，纸盒自制，小椅子围起来，还可以提供悬挂的摇篮，摇床等。在床的四周围上纱帐，床上铺上柔软的枕头、被子，既有装饰作用，又使幼儿体验到一种温馨的感觉。

厨、柜

可抽拉的床头柜抽屉，可开开关关的大厨，上面贴有供幼儿摆放婴儿用品的各种标识，以摆放照顾娃娃生活需要的物品为主，它们可以成为孩子们练习穿衣、折叠、整理等生活技能的好材料。

3、客厅

饮水机

幼儿在打开龙头“饮水”时，观察冷热水的标记，模仿生活中放水、喝水的情节。

桌子

桌子大小根据空间大小而定，要便于几个幼儿坐在一起分享

食物、聊聊天。

冰箱

用鞋柜、纸盒、玩具厨等材料自制冰箱，每一层都贴上了标识，幼儿根据标识进行分类摆放，在贴近真实的生活环境中进行游戏学习。

4、盥洗室

热水器

在盥洗室中放置热水器，引发幼儿为娃娃洗澡的情节。增加收集来的各种各样的洗发水和沐浴露瓶子，不仅让幼儿感受不同的瓶子开启、使用的方式，还对应瓶子底部的大小进行有序的摆放。

澡盆

可用真实的宝宝浴盆或者大的装饰好的纸盒代替。如果装上浴帘，更能让幼儿有一种身临其境的感觉，满足他们躲在里面自由摆弄的需求。

洗衣机

自制的洗衣机能激起幼儿洗衣服、晾衣服的情节，有机整合整理折叠衣服，锻炼了幼儿的生活自理能力。

幼儿的活动反映着现实生活，通过投放各种材料满足了孩子好模仿的需求。所以，教师在投放娃娃区材料时，可以根据需要利用废旧物或自然物，模仿生活中的真实情景自制娃娃区的用具，充实活动内容。

第一阶段：托班上期、新小班上期

对娃娃区的环境创设和现有的材料是否感兴趣。

喜欢摆弄哪些材料。

出现哪些简单模仿的行为表现和伴随性的语言。

能否关注同伴在游戏中的行为。

第二阶段：托班下期、老小班上期

环境的调整和新材料的出现，幼儿的反应是否敏感。

对不同特质材料的感知情况如何。

是否会学着整理玩具，并按标示摆放。

是否有共同游戏的行为，并用简单的语言表达自己的想法、需求。

第三阶段：小班下期

是否知道自己扮演的角色名称，会做相应的事情。

能否对老师提供的物品敏感，会使用，并有相应的行为。

是否喜欢与同伴一起玩，用简单的语言进行交往。

是否会对应地整理娃娃区的玩具，爱惜物品，物归原处。

1、融入阅读区

在娃娃区的一角将孩子们带来的大头照做成了一本电话本，并放上书袋、图书（书袋和图书上有一一对应的标识），以语言活动为主，孩子们可以在此自由地翻阅喜欢的图书，给娃娃讲故事，和好朋友打电话等。

制成电视机，里面放有图片，幼儿可以边摆弄，边看看讲讲。
(宛南幼儿园)

2、融入私密角

这是托班特有的一个区域设置。用大箱子制成小房子，设有可推开、贴上彩纸或直接伸出手臂和头的窗户。房子里提供手电筒、荧光棒、小镜子、娃娃等一些物品。幼儿可躲藏在里面看一看、坐一坐、躺一躺、玩一玩、说说悄悄话，也探出头和身体来与同伴打招呼。

可以用大箱子做成两个娃娃家之间的通道，使两个娃娃家之间的幼儿在通道中流通起来，产生新的交往方式。(乌南幼儿园)

用大箱子做成厕所，里面装有坐便器和电话，幼儿钻进箱子看看、坐坐、打打电话。(机关建国幼儿园)

3、融入生活角

在自制的衣柜、抽屉中设置特定的内容。如：折叠袜子、衣服、裤子，并对应标记进行摆放；在大橱中挂衣服；对应摆放大小不同的鞋子。

提供大小不同的夹子和衣架，幼儿在晾衣服的过程中锻炼小肌肉的发展和自理能力的培养。

给娃娃穿衣，娃娃衣服上的扣子有粘扣、按扣和纽扣的不同。

在托班“亲亲我”的主题活动中，娃娃区的墙面上布置幼儿的全家福照片，提供电话机。幼儿可以和同伴看看讲讲照片上的内容，介绍自己的家人，还能用电话和照片上的爸爸妈妈讲讲话，促进幼儿用多种方式表达对家人的情感。

在托班“好朋友”的主题活动中，娃娃区的门上装上有声响的门铃。门铃声能让幼儿关注到想进来玩的同伴，激发与同伴交往的兴趣，愿意和同伴一起活动。

小班的“小宝宝”主题中，结合活动素材“开门、关门”，提供可开关的门，引发幼儿在娃娃区活动中用语言与同伴进行简单的交往。

小班的“娃娃家”主题中，可以将各要素点自然地融入娃娃区的环境创设和材料提供中，通过区域活动中幼儿的自主学习和集体活动在区域中的延伸来达成主题活动目标。