

难忘的小学生和教后反思 成长足迹难忘 小学生活语文教案及反思(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

难忘的小学生和教后反思篇一

活动目标：

1. 收集整理自己的物品，感受自己的成长变化。
2. 萌发长大了的自豪感和责任感，知道自己的事情自己做。
3. 了解自己成长的故事，学会对养育自己的人感恩。
4. 培养幼儿的自信心，正确对待输赢，有良好的心理素质。
5. 发展观察、辨别、归案的能力。

活动准备：

1. 请家长帮助搜集幼儿从小到大各个阶段的照片、录像、物品。
2. 将幼儿小时候的照片分类贴在墙上(如婴儿照、三岁照、近照)，将小衣服、鞋子等摆放在活动室恰当的位置。
3. 请家长给幼儿讲讲成长的故事。
4. 幼儿用书第1册。

活动过程：

1. 请幼儿自由观看全体幼儿小时候的照片，互相猜一猜是谁。猜对的幼儿把自己的近照与它们靠在一起，贴在墙上，组成成长系列照片展。
2. 请幼儿试着穿一穿小时候的衣服、鞋子，看自己长大了多少。
3. 请1-2位家长讲一讲幼儿小时候的故事，让幼儿感受父母的爱和关心照顾。
4. 请幼儿对父母说几句安慰、祝福的话语，或者亲吻、拥抱自己的父母。
5. 请幼儿给父母梳梳头、捶捶背，做一点自己力所能及的事情。

活动延伸：

请幼儿回家做到自己的事情自己做，每天进行记录，一周统计一次。为父母做一件事，如端一杯水、回家后给父母送拖鞋、亲亲父母等。

活动反思：

一、注重引导学生自主学习。

儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界互相作用来实现的。在这节课中，教师比较注重强调学生自主：自主寻找体现六年小学学习生活物品，自主介绍每件物品的来历意义，自主分析成长记录册制作的方法，自主制作，自主修改。一节课大部分的时间让给学生，让他们从自己的世界出发，自己去观察，自己去

体验，自己去感悟，自己去探究，在自主活动中产生情感，在自主活动中成长。

二、注重引导学生回顾生活经验。

课程标准中要求，在教学中要善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。本节课：1、在课前布置收集能反映自己成长进步的照片、奖状、证书、作业本、成绩册等；2、在班上小组简介交流收集到的物品；3、在班级上介绍交流收集到的物品；4、制作成长记录册；5、小组上交流记录册；6、班级交流记录册；7、修改记录册。这七个环节，让学生多次回忆小学生活，多次产生热爱学校，热爱老师的情感，情感不断加深，不断升华，定能起到教育作用。

三、注重合作能力的培养。

本节课比较注意引导学生开展小组合作，通过小组交流收集到的物品，通过小组交流样板记录册是如何制作的，通过小组交流自己的记录册该如何制作等，多次的合作，培养了学生的团队精神，培养了学生合作能力。

四、不足之处，感情的引导不到位。

本节课强调材料的收集与整理，强调如何制作记录册，而在情感的引导还不到位。

难忘的小学生和教后反思篇二

一、以阅读材料为载体，美好的小学生活。教材中出现了五篇阅读材料，分别是有关师生情与同学情的，我用了两课时的时间来学习这五篇阅读材料。

通过找一找关键句斟字酌、写一写自己的感受、说一说自己与文中的故事相类似的经历这样向个步骤来接近学生与同学、老师之间的感情，勾起他们对小学生活的回忆。比如方在学习《难忘的笑声》这一个阅读材料的时候，学生根据文中提到的内容讲到了自己班级里面不同的学生有不同的笑声，我们在学习这一篇课文的时候是非常轻松的一个状态，课后我还以小练笔的形式也让同学们写一写自己班级里面的同学的笑声。再比如《作文红圈》这一篇阅读材料讲的是语文老师在我的作文中打了98个红双圈让我受到了很大的鼓励从此在写作上越写越好，最好成了一名伟大的作家的故事，有几个作文好的孩子很有自己的感受，他们讲到了低段的。启蒙老师给了他们很大的鼓励，当初杨老师在他们的作文本上打了很多的跳舞线，让他们对写作有了信心，作文也是越写越好。这几则非常贴近学生的阅读材料，让学生再次回忆了自己的小学生活，回忆了自己与同学、老师之间的深深的感情。

二、开展综合性活动，查找资料，回忆自己的小学生活为了让孩子能够尽可能多地回忆自己的小学生活，并且整理成册，我们在整个的综合性学习过程开展了一次“寻找六年足迹”的班级纪念册的整理活动，我们把班级里面的同学分成了六个小组，负责班级纪念册的六个版块的内容，他们通过向前任的班主任咨询班级的获奖情况，查看一些以前活动的照片，让他们再次感受了自己这个大家庭的团结与和睦。在这个活动的过程中，他们的能力得到了锻炼，也增强了他们的合作能力。

三、开展师恩难忘、同学难忘的活动。在这个单元的学习中，我把同学情、师生情作为教学的重点，让孩子们学会感恩，学会感激。我先是安排了孩子写一封信给自己的老师或者是同学，向他们说一说自己曾经对他们说的话或是做的事有什么不对的地方，希望能够得到对方的谅解，在交流这封信的时候，同学都是泣不成声的，有些一直不是非常要好的孩子，在接到对方的信的时候都泪流不止的。另外还在这个单元的时候让孩子们写一首诗给自己最喜欢的老师或是同学，表达

自己的感激之情。同学们的创作之精彩是让我佩服的。这个单元学完了，小学的学习生活也不久就要结束了，对于孩子对于我而言都是一个小小的总结点。在这个单元的学习中，我试着让孩子看一看，听一听，想一想，写一写，做一做，让他们的能力得到了提升，让他们的情感得到了锻炼，这个单元的学习是充满了快乐与感情的，伴着这种快乐与感情，我想我们要继续努力。

难忘的小学生和教后反思篇三

《难忘的小学生活》是人教版小学语文12册的一个综合性单元，这个单元是让学生阅读相关的师生、同学之间感情的材料，通过回忆、制作班级纪念册等形式，回顾自己小学六年级的生活。本组单元学生学习兴趣浓厚，而我在教学过程中也是采用了形式多样的活动与教学内容，让学生经过综合性单元的学习中有所收获。

教材中出现了五篇阅读材料，分别是有关师生情与同学情的，我用了两课时的时间来学习这五篇阅读材料。通过找一找关键句斟字酌、写一写自己的感受、说一说自己与文中的故事相类似的经历这样向个步骤来接近学生与同学、老师之间的感情，勾起他们对小学生活的回忆。比如方在学习《难忘的笑声》这一个阅读材料的时候，学生根据文中提到的内容讲到了自己班级里面不同的学生有不同的笑声，我们在学习这一篇课文的时候是非常轻松的一个状态，课后我还以小练笔的形式也让同学们写一写自己班级里面的同学的笑声。再比如《作文红圈》这一篇阅读材料讲的是语文老师在我的作文中打了98个红双圈让我受到了很大的鼓励从此在写作上越写越好，最好成了一名伟大的作家的故事，有几个作文好的孩子很有自己的感受，他们讲到了低段的启蒙老师给了他们很大的鼓励，当初杨老师在他们的作文本上打了很多的跳舞线，让他们对写作有了信心，作文也是越写越好。这几则非常贴近学生的阅读材料，让学生再次回忆了自己的小学生活，回忆了自己与同学、老师之间的深深的感情。

六年来，学生从天真烂漫的幼儿成长为身心健壮的少年，这既是学生自己努力的结果，也浸透着学校、老师的心血。这六年是学生在人生道路上开始起步而永远难忘的岁月。在即将毕业的时候，以“难忘小学生活”为主题开展一系列综合性活动，把师生情、同学情以及对母校的感激之情表达出来，并且永久珍藏，成为美好的回忆，是师生共同的需求。

我根据教材上的活动建议和班级实际情况，在本课教学中，让同学们通过收集和整理资料，感受从外表的变化到自己取得的进步，以及积累的成长经验，为自己的成长感到骄傲；组织学生写临别感言，以恰当的方式对帮助自己成长的同学和老师表达内心的感激之情。教学中我侧重与引导学生回忆印象深刻的事件，重点注意学生个人成长的有重要意义的时间段，点拨学生找出自己小学阶段的收获和存在的不足之处，让学生学会不仅要悦纳自己，同时还要学会找到不足并反思自己。小组讨论并全班交流，全面而客观，达到了合作探究的目的。

为了让孩子能够尽可能多地回忆自己的小学生活，并且整理成册，我们在整个的综合性学习过程开展了一次“寻找六年的足迹”的班级纪念册的整理活动，我们把班级里面的同学分成了六个小组，负责班级纪念册的六个版块的内容，他们通过向前任的班主任咨询班级的获奖情况，查看一些以前活动的照片，让他们再次感受了自己这个大家庭的团结与和睦。在这个活动的过程中，他们的能力得到了锻炼，也增强了他们的合作能力。

在这个单元的学习中，我把同学情、师生情作为教学的重点，让孩子们学会感恩，学会感激。我先是安排了孩子写一封信给自己的老师或者是同学，向他们说一说自己曾经对他们说的话或是做的事有什么不对的地方，希望能够得到对方的谅解，在交流这封信的时候，同学都是泣不成声的，有些一直不是非常要好的孩子，在接到对方的信的时候都泪流不止的。另外还在这个单元的时候让孩子们写一首诗给自己最喜欢的

老师或是同学，表达自己的感激之情。同学们的创作之精彩是让我佩服的。

这个单元学完了，小学的学习生活也不久就要结束了，对于孩子对于我而言都是一个小小的总结点。在这个单元的学习中，我试着让孩子看一看，听一听，想一想，写一写，做一做，让他们的能力得到了提升，让他们的情感得到了锻炼，这个单元的学习是充满了快乐与感情的，伴着这种快乐与感情，我想我们要继续努力。

这是本学期的一组综合性学习的文章，孩子在离校之际与同学、老师、母校都有说不完的话以及六年级语言积累的一次综合应用，效果鲜明。孩子们即将离开母校，尤其是跟随他们六个多年头的班主任老师，课堂上孩子都能回忆起从小到大与老师的点点滴滴。其中饱含着深情，充满了对老师的感激之情。

他们将心里读出来的时候，有的同学激昂、有的同学悲伤，这些都体现孩子们真实的一面。孩子们在作文时，将平时积累的语言，学过的写作方法都运用到写话练习中，有的同学排比反问句的运用将情感推向另一个高潮，拟人比喻的运用恰到好处。因此，在最真实体验后才是孩子最有话可说的。这也是最真实的一节课。近期每每走进教室，总发现同学们在争相传阅着什么，不用猜都知道他们在写毕业留言，经过一段时间的观察，我发现有些学生在写毕业留言时除了有真诚的祝福、相互的勉励外，也不乏一些不恰当、不健康的内容，结合最后一个单元的学习我精心设计一节口语交际课。我设想先以相关资料，加强学生的感性认识；再以实践活动，强化认识，深化感情。当我把五十一张没有雷同的赠言送给同学们的时候，同学们的脸上、心里都写满了欣喜，而我收到的更是七十二颗沉甸甸的诚挚的童心和深情的祝福。然后我展示了一些学生赠言进行探讨，让学生明白赠言应选取合适的内容，组织学生当堂写作，要求学生以生动、得体的语言，写一赠言、赠诗或赠文，送给母校、老师或最要好的

同学。最后是学生互赠留言的活动。真希望能给孩子们一辈子的东西——一种积极的生活状态、一种积极的生存心境、一种积极的人生态度。

难忘的小学生和教后反思篇四

写《给××的建议》，孩子们有写给校长的，有写给任课老师的，有写给同学们的，也有写给我这个班主任的。他们把写好的建议书呈给校长阅览的时候，校长郑重地做出了答复。针对学生提出的一些建议，他还在教师大会上做了说明。他说：其实，我们的孩子是很聪明的！

是啊，我们的孩子是很聪明的！这一次的活动，他们写下的是心理话，写下的是对母校的留恋，写下的是对老师的深情。六年了，我们批评甚至责骂（还有稍稍的体罚）过他们，而他们也赋予我们诸多的快乐。

同学们商讨着毕业留念册的事情。我知道，去年，就已经有很多同学在偷偷地写毕业留言了。我没有阻止。但我觉得应该以更美好的方式来纪念我们六年的小学生活。班上有个同学的爸爸开了个规模较大的广告公司，我们想请他们给我们设计属于自己的、与众不同的留念册。孩子回去跟家长一商量，马上获得了支持。为此，班里特别成立了留念册策划小组，进行分工。

班里的同学分成了八个小组，来感谢师恩。他们的想法别出心裁：帮助老师打扫卫生、批改作业、赠送礼物、当老师讲课、亲手缝制衣服送给老师等等。

毕业联欢会，孩子们也开始在筹备了：活动的准备、材料的准备、人员的安排。当我真正放手让他们做这一切的时候，发现：他们真的长大了，我不能再用“小孩子”来评价他们了！

难忘的小学生和教后反思篇五

《难忘的小学生活》是第六单元综合性学习的内容，本组内容分为两大板块：成长足迹和依依惜别。这个单元是让学生阅读相关的师生、同学之间感情的材料，通过回忆、制作班级纪念册等形式，回顾自己小学六年级的生活。

由于契合我们的实际情况，所以在教学本组教材时，我发现同学们的参与度都很高，尤其是围绕着这个主题开展活动的时候，每个学生都能参与进来，献计献策。

本组教材中出现了十篇阅读材料，分别是有关师生情与同学情的，我用了四课时的时间来学习。并让同学们说一说自己相类似的经历，写一写自己的感受，勾起他们对小学生活的回忆。课后同学们通过写建议书、写一次难忘的活动、给一封信给老师等方式表达了自己对母校和老师、同学的不舍之情。文章字里行间充满真情，感人至深。

而这次综合性学习我更注重开展各种各样的活动，为小学生活画上圆满的句号：

- 1、说小学趣事，怀念那些逝去的美好时光。
- 2、在离校前为母校做一件事，比如发动全班为美化校园、创建文明校园出点力，比如给校长写一封信，就学校存在的一些问题提出合理的建议。同学们提出了很多有价值的建议，如：希望学校能想全校同学开放美术室、乒乓球室等。
- 3、为老师和同学写临别赠言，送上真情与祝福。
- 4、制作班级纪念册。

为了让孩子能够尽可能多地回忆自己的小学生活，并且整理成册，我把班级里面的同学分成了六个小组，负责班级纪念

册的六个版块的内容，他们通过班级qq群，查看一些以前活动的照片，大家再次感受了自己这个大家庭的团结与和睦。在这个活动的过程中，同学们的能力得到了锻炼，也增强了他们的合作能力。