

最新学校教师心理健康培训总结报告 心理健康教师培训总结(模板5篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，报告的格式和要求是什么样的呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

学校教师心理健康培训总结报告篇一

我参加了沙坪坝区中小学心理健康教师培训班。此次心理健康培训的时间虽然仅7天，但在我的心理却激起了层层涟漪。我相信这次培训给与我的东西决不止心理学的理论知识，它会有一种延续性，影响我的生活，影响我的工作，影响我的人生，它会让我更为自信更为坦然地接受一次次的挑战！心理健康教育我还处在初步的学习、摸索阶段，但我相信它肯定能帮我解决工作中遇到的很多难题。只要我不懈地努力，一定会迎来学校心理健康教育灿烂明天！

在培训学习中，聆听了教授与从事心理工作一线老师的讲座，他们都以鲜活的案例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述了心理健康这门学科的魅力所在，给了我强烈的感染和深深的理论引领，并且通过理论学习、小组讨论、自我剖析等让我们意识到心理健康教育是一门提高学生心理素质的基础教育，同时也让我们知道，加强对学生的心理教育，可以减少甚至杜绝学生心理问题的发生。通过培训我还意识到要实现提高学生素质，促进学生的人格健全发展的目标，教师的作用是不可替代的，尤其是辅导员。所以在这几天的培训学习中，我都认认真真地上好每一节课，做好笔记，学好心理健康方面的知识，帮助学生学得更好，生活得更好！

在培训学习中，每一天都能感受到思想火花的冲击；结交了一群优秀的同行朋友探讨了疑惑。在一次次的感悟中，颇感

自己的责任重大、知识贫乏。通过这次培训，收获颇丰、感想颇深：眼界开阔了、思考问题能站在更高的境界，许多疑问得到了解决或者启发。对我的教育有了一个新的认识。

在工作中学习，在学习中收获带着一份憧憬，带着一份喜悦，带着一份期待与责任，我有幸参加了远程教育的心理健康的培训，不仅有理论的学习，充实我们的大脑，同时还深入教育教学第一线参观学习和调研，使我在思想理念和工作能力等方面都有了较大程度的提升，真是感受颇深，受益匪浅。

感受一：认识心理健康重要，促发展。

使学生受到深刻的影响。人格健全的教师，能在课堂中创造一种和谐与温馨的气氛，使学生如沐春风，轻松愉快，而人格不健全的教师，只能在课堂上造成一种紧张或恐怖的'气氛，使学生如坐针毡，惶惑不安。所以新的教育实践要求每一位教师都应该从自身的心理健康的角度，完善自己的人格，提升自己的人格魅力。

感受二：提高自身素质，助成长

通过培训，自身有了提高。我对心理调适的技能，提供维护心理健康和提高心理素质的方法有了一定的了解；通过对个别典型的案例的分析学习，对认识与识别心理异常现象有了认识，而且有了一定的辅导思路。教学活动是师生双向互动的过程。心理素质良好的教师，会凭借自己的语言、行为和情绪，潜移默化地感染学生，促使学生积极主动地投入学习；学生在教师的感召下，会表现出强烈的求知欲，体验到愉悦、满足的情感，并流露出对教师的尊敬和爱戴。要努力克服不良情绪的困扰，在不断提高知识素养的基础上，培养自信乐观、豁达开朗的健康心理。只有这样才能充分发掘自己的潜能，发挥自己的才干，促进学生的健康成长，提高教育教学的整体效益。

总之，在这次的培训的锻炼中，我增长了知识，扩大了视野，在业务水平上！

有了一定的提高，在以后的工作中，我将在原有的基础上，更进一步努力，将所见、所学根据实际运用到自己的教学工作，为学校工作尽己所能！

学校教师心理健康培训总结报告篇二

为指导，以提升学校核心竞争力为重点，以校本研修为基础，遵循教师成长的规律，引领教师专业发展，继续贯彻“研、训、教”一体化的原则，发扬开拓进取的精神，推进学校均衡发展、内涵发展、可持续发展。现结合工作具体总结如下：

一、以师德师风建设为抓手促进研修

培养、提升教师素质的途径是多方面的，而师德师风建设是一切培训的基础。学校开展了“师德师风建设”系列活动：利用政治学习时间，组织教师学习各种法规；利用学校网络，组织讨论，谈感想、谈体会；组织大家进行了“我身边的师德小故事”的征文活动。

二、分层次、有重点地进行研修

1、现代教育技术培训

我校已有现代教育技术设施，而要充分发挥其功能，关键在于教师，在于教师是否有先进的教学理念，否则，用现代化的设施进行传统的教学会给教育带来重大损失。为此，我们组织教师进行了“现代教育技术”的培训，帮助教师懂得信息技术对课程教学的支持作用，理解教育技术应用的多样性，使教师能综合应用各种技术资源创设高效学习环境，在真正意义上实现信息技术与课程的有效整合。

2、骨干教师引领培训

由教导处牵头，细化落实，重点开展“青年教师、骨干教师、教研组长、班主任”四支队伍的培训工程，并积极挖掘骨干教师的引领作用。每位骨干教师都能上一堂以“加强课堂教学的自主监控”为主题的示范课，开设一次以“如何减轻小学生的课业负担，真正做到减负增效”为主题的讲座。

三、在课堂教学实践中进行培训

实践——反思——总结进行教学案例研究，是教师教学成长的阶梯。先进的教学理念才能真正被教师内化并转化成教师的教学行为，必须在课堂教学的实践中才能得以实现。我们以“提高课堂教学有效性”为主题，开展了系列教学研讨活动，由骨干教师在校级层面上开课，起到一个引领的作用；再由骨干教师为老师们开设讲座，从理论的高度帮助老师们认识提高课堂教学有效性的意义、途径等；最后全体老师在备课组内进行教学展示，落实这一主题，并能在课后进行组内研讨活动，听课教师针对课堂都做详尽的评课，进一步提升了教师的听课、评课的能力。

四、“派出”“请进”扩大视野、“洗脑”“充电”双管齐下

组织教师参加了各级教育行政部门组织的课改培训，并针对本学期的师德师风建设目标，邀请了有关专家来校作报告，使老师们及时得到充电。

教师的培训工作是一项长期的工作，今后我校将继续做好以上工作的基础上，继续探索“考、教、研、训”机制，让师训工作更扎实地融入到学校的各项工作中，实现以教师良性发展推进学校工作的健康、持续地发展。

心理健康教师培训总结

学校教师心理健康培训总结报告篇三

教育是一门科学，管理是一种艺术。一位班级管理不成功的班主任，其失败的理由可能会有一百条；而一百位优秀的班主任，其成功的经验肯定有一条，那就是热爱学生。有了爱这个支点，教育就不仅仅是一种手段、一项工作、一件事情，而是一种力量、一种智慧、一份快乐。要想把学生教育好，把班级管理好，不仅要有股工作的冲劲，更需要不断地学习班级管理的理论知识和不断探索的精神，尤其是要根据时代变化来转变自己的思想观念，适应“以人为本”的教育理念，才能把班主任工作做好。

通过这次的培训，我认为做好班级管理可以从以下几个方面进行：

心理教育是21世纪教育中不可或缺的部分，教师良好的心理素质是培养高质量人才的必要保证。从这个意义上说，尊重教师就是尊重人才，爱护教师就是爱护祖国的未来。心理健康是教师整体素质的重要组成部分，是教师综合素质的核心要素，是教育教学质量提高的基础与保障。保证学生的心理健康，首先要关心和促进教师的心理健康，教师保持健康的心理，具备对学生进行心理健康教育的能力，才能创设学生健康成长与发展的良好环境，心理健康的教师才能培养出心理健康的学生。

一、充分了解学生和研究学生，打好管理基石

俄国教育家乌申斯基说：“如果教育家希望从一切方面去教育人，那么就必须首先从一切方面去了解人。”学生是班集体的主人，但学生的发展又存在着差异，班主任要教育好学生，就得先了解和研究学生，这是做好班级工作的先决条件。在接到一个新班级时，适时地对每一位学生进行家访、谈心、询问学校原来老师以及适度的观察是必不可少的。只有充分了解学生，你才能够根据学生的实际情况，对其进行教育教

学管理;才能谈论怎样地管理好班级。

二、民主选举班干，优化班集体

俗话说：“群雁高飞头雁领。”小干部的素质与能力，对班级工作的成败起着举足轻重的作用。为了培养学生的现代意识，使学生能够树立积极进取，勇于拼搏的精神，把竞争机制引入班级管理当中，实行班级干部竞选制，为学生创造一个平等竞争的平台，形成能者上的向上风气。班主任不仅重视选拔班干部，还要注重对班干部进行传、帮、带。在班级管理的过程中既教任务又教方法;既检查他们完成工作的情况，又帮助他们总结经验教训，更让他们在实际的工作中经受锻炼、增长知识以及培养能力，充分发挥骨干和模范作用。

三、健全各种规章制度

正所谓“国有国法”、“家有家规”。因此，在一个班集体中必须有一套健全的规章制度。它包括作息制度、课堂和自习制度、劳动制度、学生守则、奖惩考核等多项规章。要求学生执行班级的学习和生活制度，不仅可以使学生按一定的生活秩序有节奏地学习、劳动、休息和参加各种文娱活动，而且有利于培养他们的组织性;有利于形成他们的集体观念及文明礼貌习惯;有利于把他们培养成为合格的社会主义“四有”公民。

四、重礼仪习惯养成，提高学生文明修养

我国自古以来就是文明世界的礼仪之邦。为了提高学生礼仪行为，在班级组织学生学三字经、背三字经是很有必要的。各种行为习惯的养成教育，能充分展现出这个班级的朝气。

五、以鼓励表扬为主，正面引导

古语云：“数子十过，不如奖子一功。”又正如苏霍林斯基

所说：“从儿童进入学校的第一天起，就要善于发现并不断巩固和发展他们身上所有的好东西，如果相反，教育者仅仅把注意力集中到根除恶习，那是培养不出坚定的道德信念。”在平时的班主任工作中，抓住小学生好胜的心理特点，应以鼓励表扬为主，善用表扬的艺术，以多树立新形象、新典范、新榜样的方式，来激发学生的上进心、自尊心和集体主义精神。

在实践活动中，针对发生变化的客观形势运用自己的智力等诸因素进行自我调控。自我改造。实现主观与客观相融，从而保证实践活动正常进行的能力，自古以来，它就是求得生存的基本能力，今天人类社会迅速变化和激烈竞争的时代，需要人们更强的适应能力，谁的适应能力强，谁就能生存下去，就能更好地发展下去，就能迈下成功的彼岸。

根据上级卫生行政部门对今年农村健康宣教的精神，院领导高度重视，制定完善的工作计划，投入部分经费，成立领导小组，由工会主席分管负责，布置任务，分工明确并利用责任医生、乡村医师例会和职工业务学习会议对医疗队伍进行业务培训学习，确定防保科为职能科室，对辖区内的各种人群开展针对性健康宣教活动，在今天的活动中，取得了较为满意的效果，为改善辖区居民生活环境，提高生活质量，增强防病意识，逐渐缩小城乡间卫生差距，促进农村经济发展作出巨大贡献。

科学发展，以人为本。心不健康，万苦之源。心理健康，和谐在望。心理健康教育促进学生养成健康的生活方式，良好的行为习惯，有利于生命质量和整体素质的提高。学生有了健康的技能，才有终身发展的基础。能力是终身发展的主要标志，适时适情选用教学方法和教学手段，使全体学生得到全面终身的发展，才能使教育全面协调可持续发展。

六、因材施教，做好各个层面学生的辅导工作

辅导，并不是专门指后进生或差生的辅导，而对各个层面的学生都应该进行辅导。辅导，特别是个别辅导是做好班主任工作的重要手段，而做好个别辅导工作的关键是：查找“病根”，对症下药。

七、组织各种活动，寓教于乐

对于孩子来说，各种游戏是最有魅力、最能吸引他们的活动。如果班主任只会利用语言进行说教的话，势必引起学生的反感。而如果在适当的说教后，将你所教育的内容转换成有趣的游戏活动，在游戏中进行观察、引导学生，使学生将所明的道理，通过各种活动进行运用表现出来，从而提升教育效果。

八、做好家长工作，得到家长配合

学生家长的素质各不相同，往往教育孩子比较缺乏科学性；又因为如果只有教师的努力教育，没有家长的密切配合，学生容易形成两面性，在校是一种表现，在家是一种表现。家校只有统一教育，才有利于学生的品德培养。

九、施人性化管理，促生身心健康。

总之，小学班主任工作的内容是复杂的，任务是繁重的。但是，只要我们根据具体情况灵活运用各种方法，真诚地捧着一颗“爱心”，加深理论修养，在实践中不断完善自己，跟上新课程改革的强劲步伐，千方百计地理解、信任、尊重、体贴学生，突出学生的主体地位，不断学习更新自己的教育管理理念，做到与时俱进，一定能创建出一个团结求实、民主和谐的班集体！

学校教师心理健康培训总结报告篇四

使我学习了许多专业的心理知识,真正弄懂什么叫做“心理健康”,愿意做一名真正有阳光心态的二十一世纪新型教师。以前很多的疑问都得到了解决,我真正认识到了心理健康的重要性。作为一个人要身心健康,就是不仅要有健康的体魄,还要有健康的心态,两者有机结合才是一个有健全人格的人。

世界卫生组织宣言近年来一再强调指出:“健康不仅仅是没有躯体疾病,心理和社会功能均臻良好的状态。”这句话给我留下了深刻的印象。还是经过了此次学习,我真正感觉到了不仅学生要保持心理健康,教师本身更要保持心理健康。

作为教育者我们要言传身教,潜移默化、以身作责。所以具有卓越的专业知识技能固然重要。但具有健全的人格魅力与健康心态也势在必行。的确,有的教师患上“职业倦怠症”。影响了身心健康也波及了学生,真应该重新校正一下心里运行航向,有利于自身发展更有利于学生身心健康。

教师常常要做学生的心理工作,给学生排忧解难,而教师的心理压力又怎样解决呢?听了这次心理健康培训,这个问题已经迎刃而解。我们总教育孩子兴趣是最好的老师,那我们就把自己的兴趣培养起来吧。你看那些靠出苦力搞装卸工作的人们,他们要付出多少汗水,才赚到并不可观薪水。而且我们是坐在办公室、站在班级里,风吹不着雨淋不着,多么幸福!这就叫知足者常乐!看一看我们每日的工作,虽备讲批辅考,看似紧张忙碌点。但乐趣太多了!教学相长使我们知识愈加渊博。

教师的工作环境是学校,和自己的学生终日在一起。社会分工的其他工作都是针对物品,或者人的某一方面或者某一段时间来服务。而老师的服务对象是人——成长中的人,并且肩负着指导他们成长的重任。那种八小时以外的时间,还在为自己的学生的成长和未未来殚思竭虑也的确是一种压力。但我们

会有解压的办法……

的确，看一看现实，有的的舆论开始关注教师的”亚健康”状态,不仅是身体的,更多的问题来源于心理。那么,教师怎么样避免或者剪除自己的心理障碍问题呢?结合自身想法进行了一下总结归纳，又不够完善的地方还需大家逐步提升……

一、要开阔自己的视野,让自己的业余生活丰富起来。就我个人而言，运动是一个调节身心的好方法，找几个朋友，在运动场上大汗淋漓后，不仅疲劳的身体得到了锻炼，有资料指出：运动时，身体内部会分泌一种物质，俗称“快乐物质”——会让人们放松，高兴。我的同事就有很多喜欢打篮球、排球、羽毛球的。我偶尔也参与进去真的很快乐！

二、储蓄友情，要多交好友。常言说，与善人之交如入兰芝之室，久居而不闻其香。所以就我个人观点，交那些品德高尚、有学识、又善良、有良好心态的朋友。比如我这多年身边的同事那些知心姐妹，心里困惑跟她们倾诉，倾诉，真的就释然了，快乐了。的确是缓解心理压力的好办法。

四、经营好家庭。不论什么事情发生，家是你永远的避风港湾。我们要工作家庭两不误。这样我们会更感到生活是多么丰富多彩！快乐真的很多很多。因为我们热爱生活。

以上，是我切身体会，收获是很大的，体会可能不够全面，一点温馨的建议仅供同行们参考。有了心理健康就会有更大的身体健康！重视我们自己的心理，看到自己的优势，也找到自己的不足。生活处处都有美好！只要我们的眼睛去发现。祝福我所有的教育界同仁，你们都能保持开阔的心境，良好的心态！快乐地走教育教学这条最美好的灿烂之路。

学校教师心理健康培训总结报告篇五

在校领导的高度重视和关心下，在全体教师的大力支持和配

合下，继续贯彻“研、训、教”一体化的原则，发扬开拓进取的精神，推进学校均衡发展、内涵发展、可持续发展。现结合工作具体总结如下：

一、以师德师风建设为抓手促进研修

培养、提升教师素质的途径是多方面的，而师德师风建设是一切培训的基础。学校开展了“师德师风建设”系列活动：利用政治学习时间，组织教师学习各种法规；利用学校网络，组织讨论，谈感想、谈体会；组织大家进行了“我身边的师德小故事”的征文活动。

二、分层次、有重点地进行研修

1、现代教育技术培训

我校已有现代教育技术设施，而要充分发挥其功能，关键在于教师，在于教师是否有先进的教学理念，否则，用现代化的设施进行传统的教学会给教育带来重大损失。为此，我们组织教师进行了“现代教育技术”的培训，帮助教师懂得信息技术对课程教学的支持作用，理解教育技术应用的多样性，使教师能综合应用各种技术资源创设高效学习环境，在真正意义上实现信息技术与课程的有效整合。

2、骨干教师引领培训

由教导处牵头，细化落实，重点开展“青年教师、骨干教师、教研组长、班主任”四支队伍的培训工程，并积极挖掘骨干教师的引领作用。每位骨干教师都能上一堂以“加强课堂教学的自主监控”为主题的示范课，开设一次以“如何减轻小学生的课业负担，真正做到减负增效”为主题的讲座。

三、在课堂教学实践中进行培训

实践——反思——总结进行教学案例研究，是教师教学成长的阶梯。先进的教学理念才能真正被教师内化并转化成教师的教学行为，必须在课堂教学的实践中才能得以实现。我们以“提高课堂教学有效性”为主题，开展了系列教学研讨活动，由骨干教师在校级层面上开课，起到一个引领的作用；再由骨干教师为老师们开设讲座，从理论的高度帮助老师们认识提高课堂教学有效性的意义、途径等；最后全体老师在备课组内进行教学展示，落实这一主题，并能在课后进行组内研讨活动，听课教师针对课堂都做详尽的评课，进一步提升了教师的听课、评课的能力。

四、“派出”“请进”扩大视野、“洗脑”“充电”双管齐下

组织教师参加了各级教育行政部门组织的课改培训，并针对本学期的师德师风建设目标，邀请了有关专家来校作报告，使老师们及时得到充电。

教师的培训工作是一项长期的工作，今后我校将继续做好以上工作的基础上，继续探索“考、教、研、训”机制，让师训工作更扎实地融入到学校的各项工作中，实现以教师良性发展推进学校工作的健康、持续地发展。