

最新数学教师心得体会(汇总9篇)

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

数学教师心得体会篇一

我有幸参加了在__学校举办的“__省初中数学优质课评选活动”。本次活动邀请了省内有名的数学专家和名师，他们分别来自__和__。这次活动为期两天，共听了10节数学课，其中一节初一数学，一节初二数学，一节初三数学，和6节初三几何。这次活动给我留下了深刻的印象，我不仅学到了数学方面的知识，还学到了很多教学方面的知识。

在这次活动中，我觉得__老师和__老师上的两节初一数学课都很成功。给我印象很深的是__老师上课时用诙谐幽默的语言，使同学们在快乐中学习，在笑声中成长。__老师上课时用多媒体辅助教学，使抽象的数学知识变得具体形象，让同学们更容易理解。__老师上课时注重培养学生的数学思维，注重学生的探索性学习。__老师上课时注重突出重点，化解难点，注重基础知识的掌握。

__老师上的初三几何课，整节课的思路很清晰，由浅入深，循序渐进，把初三的几何知识变得简单易懂，让学生一目了然，轻松掌握。__老师上课时注重培养学生的分析问题，解决问题的能力，注重学生的发散性思维。__老师上课时注重学生的小组合作探究，让学生通过讨论，交流，互相帮助，取长补短，共同进步。

通过这次活动，我学到了很多的东西。首先，我要改变传统的

教学理念，把学生当成学习的主人，教师只是学生数学学习的组织者，引导者与合作者。其次，我学到了很多教学方法和技巧，如何设计课堂，如何调动学生的积极性，如何培养学生的数学思维，如何提高学生的解题能力等。最后，我还学到了很多教学经验，如何把数学知识与生活实际联系起来，让学生更容易理解，如何把枯燥无味的课堂变得生动有趣，让学生更喜欢学习。

在今后的教学中，我要把这些知识和经验运用到我的实际教学中去，不断提高自己的教学水平和教学能力。同时，我也要不断学习，不断更新自己的知识和观念，跟上时代的步伐。

最后，我要感谢__和__给我这个学习的机会，让我受益匪浅。

数学教师心得体会篇二

我有幸参加了在__学校举办的“__省初中数学优质课评选活动”。这次活动共有__位老师参加，每人都讲两节数学课，分别是同一课题不同班级。这__节课都很精彩，听完后收获很多。下面是我从这__节课中，得到的一些感受和启示：

一、基本概念课

在这__节课中，有__位老师讲的是基本概念课，这部分老师都注重概念的形成过程，注重数学思想方法的学习和渗透，尤其是一些年轻老师，她们非常注重学生前概念的了解，了解学生已有的知识基础。例如__老师在讲“一次函数的图像”时，先让学生根据正比例函数的图像特点，自己探索得出一次函数图像的特点，然后让学生根据自己探索得到的规律，自己画图像、总结性质。__老师在讲“直角坐标系”时，首先让学生回忆我们以前学过的平面直角坐标系，然后让学生自己画图，观察有序数对与点、点的坐标与有序数对之间的一一对应关系。通过这样引导学生去自主学习，使学生充分认识到学习基本概念的重要性，逐步培养了学生自主学习

的能力。

二、几何论证课

在这__节课中，有__位老师讲的是几何论证课。这部分老师在教学过程中都非常注重学生的推理过程，注重学生的论证思路，注重学生的思路拓展。例如__老师在讲“三角形全等的判定”时，出示两个全等的三角形，让学生根据所给的条件，自己添加一个条件，使这两个三角形全等，让学生自己探索不同的证明方法，培养了学生的探索能力。__老师在讲“等腰三角形的性质”时，首先让学生自己动手画一个等腰三角形，并将其剪下来，然后让学生通过折纸的方法发现等腰三角形的性质。这样通过让学生自己动手操作，不仅使学生获取了知识，而且发展了学生的学习能力。

三、习题、试卷评讲课

在这__节课中，有__位老师讲的是习题、试卷评讲课。这部分老师都注重对错题的归纳总结，找出学生易错点，加以针对训练，让学生自己找出错误所在，找出改正错误的方法。例如__老师在讲“反比例函数图像的应用”时，首先让学生自己画出反比例函数图像，然后让学生根据图像总结性质，学生总结出性质后，让学生做题，最后老师找错题，让学生找出错误所在，找出改正错误的方法。__老师在讲“一次函数的应用”时，让学生先自己阅读，找出不理解的地方，然后老师出示易错题，让学生自己纠错。这样通过让学生自己找出错误，自己纠正错误，培养了学生的自主学习能力。

通过这次听课学习，我觉得在以后的教学中，我们应该多听一听不同类型的课，多学习一些优秀教师的先进教学方法，努力提高自己的教育教学水平。

数学教师心得体会篇三

昨天下午听了巩老师和邵老师的经验，感觉很有收获。特别是巩老师所讲的他自己在数学课上对小组的评价，感觉自己在这方面还欠缺不少。巩老师是让每个学生都有事干。特别是她的那些评价方式有很多种。我们上课时对学生的评价只有一种就是哪个组做得好没有错误就可以得星星。以后还要向巩老师的做法学习。

特别是巩老师说的：老师讲记住的有百分之五，学生自己阅读记住的有百分之十，学生讨论出来的百分之五十，动手实践的百分之七十，学生教会别人的会记住百分之九十五以上。从这里面也看出我们要让学生会动口说话。现在有很多同学会做让他们说出做法的时候，他们很多时候会说自己不会说。我们要让他们学会表达让他们试着说，相信慢慢的他们就会表达了。

现在的小组合作还存在一个问题就是当把题目分到组里后，这个组只关心自己组所做的题目，其他组的题目就不管了。希望在以后的教学中能够找出好的方法来解决这个问题。

数学教师心得体会篇四

3月16日我有幸参加了在__小学举行的__市小学学科学术研讨会。在这次会议中我听了多位优秀教师的讲座，受益匪浅，感受颇多。其中__小学的__老师的“数学广角”教学实例引发了我的反思，下面是我对这次会议的点滴体会。

“数学广角”是义务教育课程标准实验教材新增设的一个新的教学内容，它通过丰富多彩的活动和运用数学知识解决实际问题的活动，向学生渗透数学思想方法，培养学生解决问题的能力。__老师的“数学广角”教学实例，主题突出，条理清晰，可操作性强，充分体现了“数学广角”的教学价值。

__老师从两个方面进行了“数学广角”的讲座。首先，从信息窗图分析入手，__老师先让学生观察主题图，通过小组讨论，师生互动，汇报已知条件和问题，然后让学生根据信息窗图，自己提出问题，并解决问题。其次，根据学生喜欢动物的特点，从动物运动会场景的对话入手，引出鸡兔同笼问题，并以课件的形式展示场景，并让学生表演，学生乐在其中，充分感受在轻松愉悦的氛围中学习数学，感受数学带来的乐趣。

“数学广角”的教学意义，我是这样理解的：

1. “数学广角”渗透了数学思想方法。

“数学广角”的教学，教材中通过一些非常有代表性的例题，向学生渗透了数学思想方法，让学生掌握解决问题的方法。如：__老师讲的“数学广角”就渗透了建模思想，把实际问题抽象成数学问题，并用已经建立的数学模型去解决问题。同时，也渗透了数形结合的思想，把数学问题转化为图形问题，用图形去解决问题，从而使问题简单化。

2. “数学广角”培养了学生解决问题的能力。

“数学广角”教学的编排目的就是要培养学生的解决问题的能力。解决问题的能力，需要一定的时间，需要一定的方法。学生通过合作、探究、交流、讨论，最终找到解决问题的方法，充分体验了成功的喜悦。

3. “数学广角”为学生提供了自主学习空间。

__老师在教学中通过让学生观察、操作、讨论、交流等学习形式，让学生运用所学的知识去解决实际问题，进一步提高了学生解决问题的能力，从而也提高了学生自主学习的能力。

4. “数学广角”体现了数学与生活的密切联系。

“数学广角”的素材都来源于生活，而最终又应用到生活中去，解决生活中一些简单的实际问题，真正体现了数学来源于生活，应用于生活。

总之，这次听课学习对我启发很大，我要不断地去学习，去反思，让反思成为一种习惯，从而不断提高自己的业务水平。

数学教师心得体会篇五

程这段时间，我对过去的教学思想和行为进行了反思，对教研活动的开展也有了更多的思考。用新课程的理念，对曾经被视为经验的观点和做法进行了重新审视，这给我在语文教研教学上带来了新的挑战 and 机遇。现将这次新课程学习总结如下：

(1)通过学习我深刻体会到新的课程标准是根据时代的需要，对义务教育阶段的汉语教学提出一些新的要求：比如，要求学生能略读和浏览，掌握搜集和处理信息(包括网上学习)的能力；将听说能力整合为口语交际能力，特别提出了口头交流和沟通的要求。提出了写作和生活实践紧密结合的要求。提出阅读、书写与写作的速度要求，并有量化指标。更重要的是注重了学习方法和学习习惯的养成，并将其作为了学习目标。

(2)通过学习，我真正确立语文教育的新理念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向。我们应积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。

(3)教学中，我们应从“师道尊严”的架子中走出来，成为学

生

学习的参与者。教师参与学生学习活动的行为方式主要是：观察、倾听、交流。教师观察学生的学习状态，可以调控教学，照顾差异，发现“火花”。教师倾听学生的心声，是尊重学生的表现。教师与学生之间的交流，既有认知的交流，更有情感的交流，既可以通过语言进行交流，也可以通过表情、动作来实现交流。

(4)在教学进程中，注重培养学生的创新精神。《汉语课程标准》首次对义务教育阶段提出了综合性学习的方式。即要求语文知识的综合运用、听说读写能力的整体发展、汉语课程与其他课程的沟通、书本学习与实践活动的紧密结合。强调在综合性学习中具有合作精神，培养策划、组织、协调和实施的能力。突出自主性，积极主动地参与，特别要注重探索和研究的过程。除此之外，对阅读、写作和学习方法三方面也有很明确的表述。提倡独立阅读、自主阅读、探究性阅读、创造性阅读。鼓励自主写作、自由表达，有创意的表达。在学习方法上，鼓励有独到的见解，鼓励用适合自己的方法和策略学习。

时代赋予我们的是机遇、是挑战。我会更加努力，开展时效性强的教研活动，构建和楷高效的汉语课堂。

数学教师心得体会篇六

由省教科所组织的小学数学优质课评比活动在仙桃举行，我有幸参加了这次观摩活动。看到参赛的每一位老师都以自己的特色诠释着数学课堂教学中生命的对话，真可谓“八仙过海，各显神通”。置身于会场中，倾听着老师们一堂堂精心准备的课，在这里，我亲身领略着他们对教材的深刻解读，感受着他们对课堂的准确把握，体会着他们对学生的密切关注。他们在开启学生智慧大门的同时，也让我学到了很多很多新的教学方法和新的教学理念，引发了我对课堂最优化的

思考。

由于我校也曾经研讨过《千以内数的认识》，所以对xx小学xx老师所执教的这一课颇有感触。

1、重视数学与生活的联系

教师作为学生学习的引导者为学生提供活动的舞台，调整学习的方向，是关键时刻予以适当点拨的学习过程的支持者。在课堂学习中，学习的材料来源不再是单一的教材，更多的是从学生的生活经验中来。万老师用动态的广州亚运会开幕式视频资料代替静态的单元主题图，通过学生猜测体育馆的人数，使学生深刻地感受到大数在生活上切实存在，这些数比以往学过的百以内的数多得多。导入的设计既具实用性又具时效性。在处理例2时，教师并没有拘泥于教材的编排运用计数器读数和写数，而是巧妙地将例1数正方体得到的两个数据398和406加以运用，再加上教师创造性的将数人民币融入此处，用生活中的数学，既调动学生学习的积极性，又巩固了例1刚学过的新的计数单位，而且还为后面读数、写数和数的组成埋下伏笔。

例1和例2两个例题在一个课时内完成，本身内容的量就不小，但在教学完例1，认识了新的计数单位后，教师舍得花时间放手让学生自己动手操作数小正方体，利用实物经历数数的过程。万老师提出“怎样摆能让人一眼看出你摆的是多少”。这一设计，让学生在动手摆的过程中体验一个一个地数、一十一十地数、一百一百地数，“一、十、百”这几个计数单位，掌握数的组成，同时感受相邻两个计数单位间的十进关系。在教学本课时一个难点“从九百八十五数到一千”时。老师让学生借助计数器边拨边数，利用手、眼、脑多重感观体验个位满十要向十位进一；十位满十要向百位进一、百位满十要向千位进一的过程。这两次操作使学生在自主探究、自我感悟中轻松地学会了知识。

2、重视学生学习方法的指导和良好学习习惯的养成

小学阶段是学生学习习惯养成的重要阶段，低年级更是如此。在万老师的课堂中，我们不仅能看到教学环节精彩的设计，老师对于学生学习方法的指导和学习习惯的养成也尤为重视。小组合作学习是一种有效的学习方法，但这种学习方法也容易流于形式。万老师在活动前明确提出“怎样分工合作，才能数得快”，让学生有意识地对小组成员进行分工合作，再通过倾听一个小组的合理分工，对其它小组进行指导。不仅使数小正方体的活动开展有序，更重要的是提高学生的合作意识并为以后的合作活动提供范例。使学生在学习中体会了成功的喜悦，增强了学生的自信心。

通过这次活动，我找到了教育教学方面的差距，要向这些优秀的青年教师学习。教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。

数学教师心得体会篇七

十分有幸参加了本次x省新课标小学数学教师网络培训，本人认真研读了《义务教育课程标准（xxxx年版）》，开阔了视野，有了全新的全面的体验。《课标》修订中在继承我国数学教育注重“双基”传统的同时，突出了培养学生创新精神和实践能力，提出了使学生理解和掌握“基本的数学思想和方法”，获得“基本的数学活动经验”。

数学思想方法是学生认识事物、学习数学的基本依据，教学中渗透数学思想方法可以使学生自觉地将数学知识转化为数学能力，最终通过自身的学习转化为创造能力。数学活动经验需要在“做”的过程和“思考”的过程中沉淀，在数学学习活动中逐步积累。

在教学中教师首先要重观察、重操作，丰富学生的表象，积

累体验性经验。其次要注重结合具体的学习内容，设计有效地数学探究活动，使学生经历学生的'发生发展过程，从而积累数学的基本活动经验。下面本人就结合小学数学的日常教学进行浅谈。

例如，数轴的认识，可以设计这样一个活动：全班分为三个大组分列排好，第一位同学举一个箭头代表方向，任意指定某位同学作为原点位置，把0写在大卡片上，挂在相应的同学的胸前。学生通过扮演实数，合作成数轴这一游戏，既掌握了知识，对数轴的数和点有了深刻的了解，又体验到学习数学的快乐。

再如，在教学圆的面积这节课时，本人先引导学生回忆平行四边形，三角形，梯形面积公式的推导过程，教师配合演示，给学生视觉的刺激。整个过程不是仅仅为了回忆，而是通过这一环节，渗透一种重要的数学思想，那就是转化的思想，引导学生概括出：新的问题可以转化成旧的知识，利用旧的知识解决新的问题。从而推及到圆的面积能不能转化成以前学过的平面图形？如果能，我们可以很容易发现它的计算方法了。让学生明白可以用剪拼法把圆转化成近似的长方形求面积的方法，从而获得新知。这样发挥了知识的迁移作用，促进知识内化，使学生不仅长知识，而且长智慧。

多让学生参与一些数学活动的体验，远比我们老师口头说教的效果好得多，所以，我认为我们老师应给学生提供有价值的数学活动，这是获得基本活动经验的前提和核心。没有经历数学活动，就谈不上获得数学活动经验。

数学教师心得体会篇八

为进一步优化和整合教育教学资源，了解青岛版教材的编写特点及使用方法，促进各单位、各学段教师的教学水平的平衡，7月13日—24日我县组织了小学数学教材培训，这次培训包括教师对单元教学的解读、专家团队的专题报告、视频对

专题知识探讨、分组讨论等环节，通过培训我深深感受到了教育局及周局长对我们教师的关心，对我们教师的教学水平与个人综合素质的关注。本次学习不仅澄清了我对一些数学问题的一些模糊认识，而且对我今后如何实践新课改理念，实现数学课堂教学的最优化起到了很好的指导作用。现将自己的点滴体会总结如下：

青岛版教材的总体特点是情境串引发问题串，让学生在解决现实情境中问题的过程中引发学生对数学知识的学习，然后把学到的新知识又作为解决新问题的工具，让学生把解决问题与知识学习融合在同一过程中。同时在情境图的解读过程中渗透对学生的思想教育和情感教育。尽管每学期我们都对所教教材进行了解读，但我们对教材的认识仅停留在本册教材上，只是对教学内容、教学重难点、教材处理等进行浅层次理解。对其他年级各册教材与本册教材之间的关系，知识结构，目标体系知之甚微。通过学习，对青岛版教材有了新的认识，新的理解，每单元的知识基础是什么，在教材中的地位是什么，通过学习都已经做到了心中有数。这样为我在今后每单元的教学中，如何做好与前面知识的衔接，如何向后续知识延伸和拓展。起到了很好的指导作用。

1、每一个单元的教学，要树立单元教学思想，抓住关键，突出重点。关注学生已有的知识经验，弄清学生每一个单元已经学习了哪些知识，要学习哪些知识，为哪些后续知识做准备。

2、每一课的教学要读懂图中故事和图中信息，在读懂信息的基础上提出有价值的数学问题。并且一定要把问题写在黑板上。在解决问题的过程中让学生经历操作观察——形象感受——抽象概括等过程，培养学生的抽象概括能力。重视解题方法和解决问题策略的比较和提升。

教师要加大对学生的解决问题思维方式的引领和指导力度，给学生留下自主探索的时间和空间，进一步拓宽学生解决问

题的渠道，提高学生的解决问题的能力，提高学生的自主探索能力，提高学生的知识迁移学习能力，渗透数学思想方法，培养学生的数学素养。充分发挥教师的作用，帮助学生有效地开展探究活动，培养学生的创新能力和实践能力。重视自主练习的处理，对每一道练习题目，不仅要能正确解答，而且要更深层次的挖掘练习的含义，有些新知识的学习就放在一些练习题目中。

这里的特殊版块指的是实践活动、我学会了吗、总复习、教材总体分析、丰收园等，这些板块是教师在平常教学中容易忽视或者说教法差异最大的环节。在培训中韩国栋主任抓住了教师在这里的. 困惑，重点让教师分析解读从而让教师不再茫然。让他们知道从何入手，从何教学。我非常有幸对三年级下册总复习进行教材解读，通过自己与团队成员的努力对总复习教学有了深入的研究，明白了教学中的策略，掌握了复习的方法，并对知识有了整体的、系统的掌握。

在20xx年韩国栋主任就对课的教学模式提出了自己的见解，并结合县组织的系列达标课对数学课的教学模式进行研究探讨。那时我已经了解了基本的教学模式，但对于这种课到底怎样上还存在困惑，这次的培训不但让我了解了课如何上，更加深入的掌握了五种课型的教学模式及教育理念，对其中的教学策略、注意问题更明确。

（一）计算课

计算课在解决问题这一环节的具体流程为：列算式---说意义---试做---汇报交流---算法优化。

对于计算教学我们研究的较多，而且每位教师都有自己的独特见解。但往往我们更加重视计算的准确率，从而忽视了计算的过程以及对算理的研究，特别是计算课在解决问题这一环节更容易忽视学生对题意的理解也就是学生对自己所列算式的解说。我感觉对学生来说列算式不难，难在说题意上，

我们发现我们的新课型注意了这点让学生“说意义”，只有真正理解了题意才能更好的解决问题。

（二）解决问题

解决问题的具体流程为：自主探索（整理信息——列式——理由——解答）——合作交流（交流——汇报）——总结提升（优化）。

对于解决问题这种课型我想从我听过的两节课谈起：一节是高春霞老师讲的相遇问题，一节是吴正宪老师讲的二年级两步运算的问题，这两节课都很好的运用了我们的新课型。他们都把重点放在了自主探索中的整理信息上。因为只有把信息整理到位也就是学生真正的了解题意——理解题意——掌握题意，才能进入下一个环节。两位教师利用读题、说题、直观演示、画题等不同的方法深入的对题意进行解析，而且吴正宪老师还利用辩论会的形式组织学生进行交流汇报，让学生在争论中发现问题的关键，明确解题的入手点。两位教师的做法为我们以后上这种课型提供了很好的素材。

（三）探究课

探究课的具体流程为：猜测——验证——结论。

我们的教材中许多课是非常适合用探究课的模式教学的。如长方形和正方形的特征、平行四边形的面积、长方体和正方体的特征等，这种课让学生真正的融入课堂，让他们感到他们就是课堂的主人。通过自己的猜测、验证，直至得出结论。让他们体会数学家探讨知识的过程，体会数学的神秘。

（四）统计课

统计课的具体流程为：产生统计的必要性——探索统计方法——分析统计结果。

统计课的关键是让学生体会统计的必要性、经历统计的过程，学会分析统计的结果。新的课型就是从这三方面进行解读的，让我们的学生经过这三个教学流程把数学应用于生活，让生活更加的有目标。

（五）概率课

概率课的具体流程为：猜测——验证——结论（三步）

猜测——实验——分析——推断——结论（五步）

五步教学模式一般用在等可能性的教学中。我们知道生活中有许多事情发生的可能性是不一样的，有的是0，还有的是1，更多的是0——1之间的某一个数。教会学生猜测才能更了解生活，教会学生验证才能体会事件发生的概率有大有小，教会学生根据结论来决策，这样的教学模式才有利于学生在社会上更好的生存。

总之，无论哪种课型模式只有我们教师真心去研究，去探索，才能使我们的教学落到实处，才能更好的为学生服务。

五、体会到备课实效的重要性。

从培训的分组讨论中我了解到现在各镇，各学校都有各自的备课形式，甚至一个学校也存在多种备课形式，有电子备课、备课本备课、活页纸备课、教参书或课本圈点备课等。那么这么多的备课形式是否满足了备课的实效性呢？我想备课形式多样并不一定备课实效就高。因此，如何提高备课的实效才是重中之重。

（一）个人备课是基础

备课，顾名思义就是为上课做准备。教师在课前熟悉教材，把握重难点，搜集课程资源，准备教学具，在课堂上处理师

生生成性教学资源、与其他教师讨论研究教材、教学后的总结都属于备课的范畴。新课程要求教师成为教育教学的研究者、课程资源的开发者，因此要教师深入钻研教材，诠释和理解教材内容在本单元、本学段的重要位置和作用。

1、备重难点。

这里说的备重难点不是对应教师用书抄一遍，而是落到实处，也就是重难点是什么？教学中如何体现？如何突破？在备课中关键写清我们怎样教？用什么方法突破等，只有突破重难点课堂高效才不是纸上谈兵。例如：教学过直线外一点画平行线时我们利用经验积累的小技巧来突破重难点即分四部走：

一放（把一个三角尺的直角边放在给定的直线上）

二靠（把另一个三角尺的直角边靠在第一个三角尺的另一条直角边上）

三推（第二个三角尺不动，沿第二个三角尺的直角边推动第一个三角尺直到经过给定的点）

四画（沿三角尺直角边经过点画直线）。

2、备学生。

我们班级中的学生无论基础知识，还是能力水平都参差不齐，在备课中一定要体现分层教学，如何为优等生、差生设计问题、练习题、作业是体现的关键。因此，备课中一定不要只备学生的地区差别，而一定要体现分层教学的备课。

3、备教具、学具。

看似简单的问题却是我们容易忽视的问题，要做好有一定的难度。因为我们必须先了解知识需求，甚至课堂中的分步用

到的学具也考虑到才行。我们现在没有定制任何学具，因此准备学具、教具需要教师大量的时间，所以教师应在备课中体现。

（二）集体备课是关键。

为了高效备课，我们学校提出了两集中四分散的方案。两集中指的是周二听评课和周五集体备课。四分散是指周一到周四每天同备课组成员对当天的上课内容进行讨论、交流。所以只有真正的搞好教研，搞好集体备课，才能提高备课的时效性。

（三）反思教学是保障。

我认为备反思才是教学高效的关键，这里说备可能教师们不认可，我这里说的反思不单是教后反思，更重要的是各环节的反思，上完课应及时的对备课中不实用的环节进行修改，对注意的问题、好的思路要标注，特别是下节课如何上要备细。这样就能及时查缺不漏为另一班甚至另一年备好课。备反思是提高教师教学能力的必经阶段，更是提高备课实效性的有利手段。

总之，这次培训让我收获颇丰，在此不能面面俱到，只能抓住几点来谈。我们培训的目的是让老师不再茫然，不再无从下手。让我们借助这次培训的东风，实抓我们的备课、我们的教学。让我们的老师会上数学课，让我们的教学工作脚踏实地，让我们的教育落到实处。

数学教师心得体会篇九

参训心得之一就是使我的思想意识有了提高。众所周知，做一个普通教师容易，但是，要做一个好老师则很难。尽管如此，作为一名教师，要热爱教育事业，既然以教育事业为生，就得竭尽心力搞好本职工作，并尽可能地体现出自己的精神

价值。同时，我们作为教师，要不断地学习，不断地补充新的知识，不断地更新自己的教育教学观念，不断地提高自己的教育教学技能，并在教学过程中不断地进行研究、在研究中教学。这样我们才能做到与时俱进，才能不仅仅是一个教书匠，才能是一个真正的教师。

在课堂教学活动中，很多教师比较普遍地存在着一些不恰当的方式方法，不能较好地组织教学，而是简单地教授课本上已有的知识或者稍微补充一点课外材料。这就是一种普遍的教学观和教学现象。之所以这样，其中一个重要的原因就是老师们缺乏对课堂教学内涵的认识、缺乏组织课堂教学策略的表现。

通过这次培训，使我对课堂教学的组织与策略有了更深层次的认识。在教学过程中，我们要正确、科学、恰当地处理好一些问题，才能教学有效的教学、实现教学目标。

首先，要正确处理教师的主体与学生的主体的关系。新课程理念要求“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”，也就是要以生为本。即在教学过程中要突出和体现学生的主体性。而在现实教学过程中，很多教师对此并没有正确的认识、不能摆正自己的位置，自然就是一副师道尊严的架势。这与新课程改革的要求是格格不入的。新课程理念下的教学，要求“以学定教、以教促学”。因此，教师的主体地位主要应体现为“如何导”，即课堂教学的`组织、思维的启发引导、问题的点拨、质疑和解答、学习方法的指导以及恰当的表扬与鼓励等；而不是简单的知识的传播者、灌输者。学生的主体地位主要表现为“怎样学”，即能否自主思考、合作学习、主动探究、勇于质疑等，而不是简单的知识的接受者、被灌输者。我们怎样正确认识和处理教师的主体与学生的主体的关系，才能提高课堂教学的效率和质量。

其次，要正确认识和处理教与研的关系。“教而不研终觉浅”。然而，在当前存在着比较突出的问题：只教不研或只

研不教。也就是说，教与研脱节。这都不利于我们教育教学水平的提高。因此，我们应该正确认识和处理教与研的关系，努力做到“在教中研、在研中教”。

人无远虑，必有近忧。练拳不练功，到老一场空。在参加教学技能培训后，我的教育教学思想和观念接受了一次洗礼；同时，也应该点燃我思想的火花。在今后的教育教学工作中，我一定尽我所能，学以致用。