

2023年大班科学空气在哪里 大班科学活动教案空气(大全9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大班科学空气在哪里篇一

- 1、感受到空气的存在。
- 2、保护孩子的求知欲，发展探索的能力。

气球、打气筒、纸、笔。

1、引导、观察。

- (1) 老师准备1个打气筒
- (2) 对着幼儿的脸挤出一些空气。让幼儿感觉到空气

2、探索：气球里的'空气：

- (1) 猜想：没有吹气的气球里面有空气吗？
- (2) 实验验证：用气球对着自己的脸吹气，感觉空气是否存在。
- (3) 给气球吹气，说说现在的气球是否存在空气。
- (4) 实验验证：用气球对着自己的脸吹气，感觉空气是否存

在。

(5) 请幼儿记录。

大班科学空气在哪里篇二

寻找空气

- 1、对空气的存在感兴趣，产生探究的欲望。
- 2、在玩的过程中观察现象，知道现象和空气的关系。
- 3、了解空气的特点、作用，培养幼儿的环保意识。

引导幼儿用好方法寻找空气。

理解科学现象与空气的联系。

- 1、活动区布置：气球、水杯、注射器、海绵、塑料袋
- 2、环境污染光盘或图片
- 3、课件：空气的自我介绍

1、导入：

- (1) 教师请出今天的小客人——智慧娃娃（木偶）
- (2) 智慧娃娃和小朋友们打招呼。
- (3) 智慧娃娃出谜语：“摸不着，看不到，没有颜色没味道，动物植物都需要，大家谁也离不了。”（空气）
- (4) 利用幼儿各种感官，亲身体会空气的特点。

2、智慧娃娃：空气可是我们大家的好朋友，今天我把空气娃娃请来了，你们想不想认识它呀？瞧，它来了！

3、放映课件：空气的自我介绍（配音材料附后）

4、智慧娃娃：空气娃娃已经藏好了，它就藏在我们后面的五个活动区中，看哪个小朋友最聪明，能想好办法找到它。但是，我们这么多小朋友只有五个活动区，该注意些什么呢？（引导幼儿自己提要求）

1) 不能拥挤，应该先选择到人少的活动区去。

2) 活动时声音要轻。

3) 尽量不弄撒水，要及时用抹布把桌面清理干净。

要求：串铃响时小朋友要围到智慧娃娃身边来。

5、幼儿自由探索

幼儿分散到活动区去寻找空气娃娃。教师巡视指导，了解幼儿寻找的方法，有哪些发现。

6、小结问题：你们找到空气娃娃了吗？

（1）如果找到了，就请小朋友说说怎么找到的，可示范讲解。

（估计部分幼儿意识不到玩的过程中的种种现象就是空气的存在）

（2）提问：你在活动区玩了什么？有什么发现？

幼儿：边示范边讲解，其余幼儿观察现象。

（3）智慧娃娃小结：（其实，刚才你们已经找到它了，）它

一直都在和你们做游戏呢！水杯、注射器、塑料瓶放入水中冒的气泡就是空气，气球、塑料袋鼓起来就是空气钻进去了。

7、组织全班幼儿玩“火箭上天”游戏。

方法：一起用鼻子或嘴巴把空气吸进嘴里，再把空气吹进气球，连续几次，气球鼓了空气就被捉住了。再一起把空气放掉，气球就象火箭一样飞上天空了。（向空中抛气球）

8、了解空气的作用：

（1）提问：你们知道空气和我们人类有什么关系吗？

（3）小结：人离不开空气，没有空气人和动物都不能生存。

9、延伸：如果没有空气植物会怎样？

（1）幼儿自由发言。

（2）提问：怎样证明植物也离不开空气呢？

（3）设计实验，教师操作。鼓励幼儿坚持观察。

10、小结：人、动物、植物都离不开空气，我们应该怎么做呢？（环保教育）

11、智慧娃娃：校园中还有很多空气娃娃等着我们和它们一起去游戏呢，快来吧！（活动自然结束）

本节课个别地方适当作了调整，开头没有出示木偶而是教师自己扮演成智慧娃娃，能够吸引幼儿注意力。但教师形象的变化太大，过于吸引幼儿注意，反而影响了教学效果。在幼儿自由探索完的汇报时，由于忽视了孩子的表现欲，教师要求不到位，致使座次混乱，影响了汇报的正常秩序的进行。教师缺乏组织经验，对于幼儿的混乱现象没有使用好多方法

改变现状，奖品智慧星没有发挥真正的鼓励作用。后面的教学内容显得仓促和被动，部分幼儿转移了注意力。

嗨！小朋友们你们好！

我是你们的好朋友空气娃娃，大自然中到处都是我的家，我能看到你们，但你们可看不到我呦！走，带你们到我的家园去看一看吧！

我喜欢在池塘上空和好多好多兄弟姐妹一起玩耍，也喜欢在花丛中和小花小蝴蝶一起游戏。天空中陆地上到处都是我空气娃娃的家，就连小朋友和小动物的身体里都有我的身影。我呀！无处不在，不论多小的洞我都能钻进去。怎么样，我的家是不是很大呀！

其实，我一直都在小朋友们身边，但因为我穿了一件无色透明的隐身衣，所以你们看不到我。

现在，我要和小朋友们玩捉迷藏的游戏了，看看咱们大三班哪个小朋友能想出好办法找到我。准备好了吗？我要藏到你们身边喽！你们能看到我吗？还能看到我吗？我这就藏到你们身边去了，来找我吧！

提示：此教案有配套的课件

大班科学空气在哪里篇三

- 1、通过实验，让幼儿初步感知空气的存在及特性。
- 2、培养幼儿探索的兴趣和能力。
- 3、激发幼儿热爱大自然、保护环境的情感。
- 4、使幼儿对探索自然现象感兴趣。

5、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

塑料袋、吸管、一次性塑料杯、彩纸、气球、鱼缸、游泳圈、皮球等。

一、塑料袋里有什么

1、提问：小朋友，看看老师手里拿的是什么？（教师出示两个分别装有水果玩具和药盒的塑料袋）

2、师：这些东西都装在什么里面？（幼：塑料袋）

3、出示第三个装有空气的塑料袋，提问：咦？这里面装的是什么呢？有没有东西啊？（幼儿观察、思考、自由回答）

4、小结：对，这里面装的就是空气，那为什么刚才小朋友说里面没有东西呢？对，空气就是看不见的。

二、抓空气

1、师：这里的空气是老师装的，你们想不想试试？好，请你们拿出自己的“魔术袋”去抓空气。注意安全，抓完以后赶快用手捏紧袋口，不要让空气宝宝跑掉了！好，去吧！

2、提问：哦！你们的收获可真不小，来，说说看，你是在什么地方抓到的？（个别提问）

3、师小结：好！把你的“魔术袋”装进口袋里。是呀！空气宝宝其实就在我们周围。来，摸摸看。（幼儿感知）空气就是看不见、摸不着的。

三、证明空气是流动的

1、师：但是，空气的本领还大着呢！来，试试看。跟老师这样做。（幼儿在手背上吹气）

提问：你有什么感觉？风是从哪里来的？（幼儿思考并做出回答）

2、师：原来我们用力吹气的时候，空气就流动了，这样就让我们感到有一阵风，凉凉的，这就是空气的本领。下面我们再来做一个实验，用桌上的纸折一把小纸扇，折好以后扇一扇，有什么感觉？待会儿在告诉老师。好！开始吧！（幼儿动手操作）

3、幼儿完成以后相互交流、讨论，教师个别提问。

4、小结：对，其实空气是流动的，它形成的风可以给我们带来很多好处，在我们周围还有什么东西可以形成风的？（引导幼儿思考空气流动带来的好处）

四、空气的重要性

1、“我们的生活真的离不开空气，不信，我们就来试试。等一会儿说说你有什么感觉？来，一、二、三。”（幼儿嘴巴闭起来，用手捏住鼻子）

2、呼吸空气，说出自己的感觉。个别提问。知道空气的重要性。

3、小结：我们在任何时候都离不开空气，动物和植物也离不开它。

4、出示两幅空气污染的图片，幼儿观察，个别提问。

5、师：工厂里排出的废气污染空气，人们呼吸后对身体有害。所以，我们要保护空气这个好朋友，不要伤害它，让它变得更健康，我们也健康了。

五、探索活动

- 1、出示粉笔，幼儿猜猜里面有没有空气。
- 2、实验：将粉笔扔进水里，幼儿观察现象。证明粉笔里面有空气的存在。
- 3、示吸管，提问：这里面有空气吗？（幼儿动手做实验，用吸管轻轻地往水里吹气，观察现象，个别提问。使幼儿知道空气存在于一些物体中。）
- 4、幼儿了解空气在实际生活中的用途。出示皮球、游泳圈，让幼儿知道里面是有空气的。说出它们给人们带来的好处。

六、结束活动

- 1、现在我们来玩个踩气球的游戏，把里面的空气宝宝放出来吧！
- 2、提醒幼儿注意安全。

大班科学空气在哪里篇四

1. 通过亲自动手，让幼儿感知空气的存在，认识到生活中处处都有空气。
2. 让幼儿学习探索事物的简单方法，提高动手动脑能力。
3. 激发幼儿对空气进行观察和实验的兴趣。

活动准备

材料准备：水箱、玻璃杯、纸、塑料管、土块、塑料袋、吹气玩具。

1. 实验一：纸为什么不湿

师：（举起玻璃杯）小朋友们看一看，这杯子里有东西吗？

幼：没有。杯子是空的。

幼：湿了。

幼：没湿。

师：到底是湿了还是没有湿？

幼儿做实验，结果纸没有湿。

我们自己做做实验就知道了。

师：纸为什么不湿？水为什么进不去？我们再来试一试。

幼儿做第二次实验，将杯子倾斜放入水中，看看会出现什么现象。

师：看一看，什么跑出来了？

幼：泡泡。

幼：气泡。

幼：许多泡泡跑出来了。

师：猜一猜，纸湿了吗？

幼：湿了。

幼：没湿。

师：那我们看一看吧。

幼：湿的。

师：杯子不是空的吗？空杯子里哪来的‘气泡呢？

幼：杯子里不是空的，有空气。

幼：空气看不见，我们以为是空的。

幼：气泡就是空气。

师：第一次纸为什么没湿？水为什么进不去？杯子里有什么？
（教师又一次把杯子倒扣着放入水中）

幼：杯子里有空气。

幼：水只能往下流，不会往上流。

幼：空气在杯子里没出来，水就进不去。

师：第二次实验时纸为什么湿了呢？（把杯子倾斜，冒出气泡）

幼：空气跑了，水进去纸就湿了。

幼：泡泡里是空气，它跑了，水就进去了。

师：那么，这杯子是不是空的呢？

幼：不是空的，里面有空气。

幼：看着是空的，因为空气看不见。

2. 实验二：找空气

师：什么地方有空气呢？我们一起来找一找。

师：吹气玩具里有空气吗？（有）你们想办法让它扁了，再想办法让它鼓起来。（幼儿兴奋地玩玩具）

师：屋子里、角落里、桌子下……有没有空气？

幼：有空气。

师：我不太相信，你们能抓到它吗？

幼儿每人一个塑料袋，到处抓空气，最后都举着鼓鼓的塑料袋子回来了。

师：你们抓到空气了吗？是在什么地方抓到的？

幼：我在桌子底下抓的。

幼：我在走廊上抓的。

幼：我在房间里抓的。

3. 实验三：人体里有没有空气

师：人体里有没有空气？

幼：没有。

幼：有空气。

师：有什么办法让我相信你身体里有空气？

幼：吹口气，你试试。

师：给你一根塑料管，让我看看你身体里的空气。

幼：（用管子吹气）我看不见呀。

师：往水里吹吹试试。（幼儿拿塑料管做实验，冒出许多泡泡。）

4. 实验四：土里有没有空气

师：土里有没有空气？

幼：没有，没有。

师：猜的不算，有什么办法试一试呢？

幼：把它丢进水里，要是冒泡泡就有空气。（幼儿实验，冒出泡泡。）

5. 讨论与联想

师：哪里没有空气？（离开地球，月亮上就没有空气。）

6. 延伸活动：空气有什么用

大班科学空气在哪里篇五

- 1、激发幼儿探究欲望，萌发幼儿初步的科学意识。
- 2、发展幼儿的观察力及初步的分析、判断等思维能力。
- 3、引导幼儿感知空气的存在，知道我们的生活离不开空气。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、体验解决问题的成就感。

1、请幼儿猜谜语，引发幼儿的活动兴趣。

提问：

(1)我们用鼻子吸什么?(空气)

(2)空气在哪，能用眼睛看到吗?用手摸摸，能摸到空气吗?

(3)教师小结：空气是看不见、摸不到的，他就在我们身边，到处都有。

2、引导幼儿了解空气的作用，知道我们的生活离不开它

(1)请幼儿捏住鼻子，闭上嘴巴，说一说有什么感受?为什么?结果会怎么样?

(2)观察密闭在瓶里的小昆虫怎么样了

教师小结：人和动物一时一刻也离不开空气，如果没有了空气，就会死掉

(3)请小朋友观察老师的实验

把蜡烛粘在平板玻璃上点燃(火苗很旺)，然后把大小两个杯子，同时扣到两只点燃的蜡烛上(小杯子的早熄灭，大杯子的晚熄灭)。

请小朋友说一说，你发现了什么现象，为什么会有这样的现象?

小结：刚才的实验中，点燃的蜡烛火苗很旺，是因为空气帮助燃烧，用小杯子扣的蜡烛灭的快，而用大杯子扣的蜡烛灭的慢，是因为大杯子里的空气多，小杯子里的空气少，则助燃时间短。

(4)启发幼儿想一想说一说，你还知道空气有哪些用途?

想一想，还有什么地方有空气呢?你见过的、用过的、玩过的什么东西里有空气?(自行车轮胎，被窝里，蚂蚁洞里，水里，

空中，面包里，降落伞里，气垫船里……)

(5) 找空气

小结：空气装进吹气玩具，我们就能看的玩具鼓起来了，挤一挤就跑出去了，空气虽然看不见，可是我们可以想办法感觉到它，看到它。

小结：原来角落里、桌子下、走廊里，都有空气

教师：用塑料袋可以抓住空气，用布口袋抓，行吗？

幼儿：“不行”布口袋里有细漏洞，空气从细漏洞里跑，抓不住

教师：人身体里有空气吗？有什么办法让我相信你们身体里有空气呢？给你一根塑料管让我看看你身体里的空气，我看不见呀，往水里吹试试看，原来人身体里也有空气。

小结：我们想了很多办法，发现吹气玩具里、杯子里、身体里都有空气

(6) 懂得空气要保持清新

小朋友都知道了空气的重要性，你知不知道空气也会生病？

小结：清新的空气是很干净的，看空气会因为污染而生病，如工厂里放出的废气、喷出的尾气、垃圾或水沟散发的臭味等，污染了本来很干净的空气，这叫污染病，空气生病了，就会影响人类和动植物的生存，所以小朋友要讲卫生，保护环境，让空气永远干净。

在整个活动中利用幼儿的好奇心引起他们的学习兴趣，并且达到了预期目标，效果非常好，甚至超过了预期效果。整个活动既让幼儿体验了实验成功时的快乐、增强了自信心，也

知道了保护环境的必要性，同时也培养了幼儿的观察力及动手操作的能力，这个活动在大班开展是非常有意义和有必要的。

大班科学空气在哪里篇六

1、通过实验，使幼儿初步知道新鲜的空气是没有形状、颜色和气味的。

2、通过动手操作，知道空气充满我们的空间，空气无所不在。

塑料袋、

1、回忆故事《空气空气你在哪儿？》

2、出示塑料袋

塑料袋里有什么？抖动一下，把口捏住，有什么变化？

3、请幼儿拿塑料袋，到自己想去的地方找空气。——证明：我们周围到处都充满了空气。

大班科学空气在哪里篇七

空气是赖以生存的物质，但在我们平时的生活中，空气是看不见、摸不着闻不到的。设计本次活动，主要是通过幼儿自由地进行科学探索活动，从而了解空气的存在，帮助幼儿获取一些有关空气与人类的关系，培养幼儿对科学的兴趣和对大自然的热爱。

1、在探究过程中感知空气的存在，知道空气无色、无味，生活中到处都有空气。

2、学习探索事物的简单方法，提高动手动脑能力，激起探索

的欲望。

教师：塑料保鲜袋、吸管、五彩纸屑、玻璃杯、水槽、纸团

幼儿：打印纸、塑料保鲜袋

1、教师把手放在鼻子面前，然后深深地吸气、呼气。

2、幼儿操作体验

师：在你的手里感觉到了什么？（师幼共同讨论交流）

师：那就是在你身体里游走的空气。（引出活动内容）

（一）什么是空气

1、空气就在我们身边。小朋友看见过空气吗？

2、你看不见空气，但是如果你观察得够仔细，就会知道它的存在

（二）充气枕头

2、学生观察、交流。

3、迅速地抽出吸管并把袋口扎严。现在塑料袋是什么形状呢？

4、是什么使得它膨胀起来的？是什么让纸屑纷飞的

总结：空气可以使袋子鼓起来小纸片飞起来。

（三）变魔术

1、（演示）教师把纸巾揉皱，放进玻璃杯的底部。

2、预测：当你迅速把杯子翻过来垂直放进一盆水中的时候，会发生什么现象？

3、教师演示实验，交流：你的预测准确吗？

（一）空气的力量

1、（出示：打印纸）昂首挺胸，把一张纸按在肚子上，然后放手。发生什么事了？

2、在把纸按在肚子上，向前跑，然后放手。这一次呢？你觉得是什么让纸没有掉下来？

让幼儿通过自主的操作，探索空气的存在。

（二）把空气装进袋子

1、空气有这么多的本领，小朋友想不想把空气装进这个袋子里？

2、教师用保鲜袋装空气，然后让幼儿感受空气。

3、请幼儿分别用塑料袋在活动室及户外“装”一袋空气。

4、师幼共同交流：这袋空气你是从哪里装来的？

空气虽然看不见、摸不着，但它们就在我们身边，到处都有空气。

大班科学空气在哪里篇八

1. 导入：赵老师知道咱们中三班的小朋友特别喜欢跳舞，今天我就请来了一个爱跳舞的小客人。小朋友想不想和它跳个舞啊？“想”

2. 出示空气娃娃。

师：来咱们和空气娃娃跳个舞吧(音乐起)。

(二) 基本部分

1. 初步感知空气。

(1)师：小朋友，你们喜欢空气娃娃吗？“喜欢”

师：咦？小朋友快看空气娃娃没有了，谁知道它去哪里了？

请幼儿用塑料袋装一袋空气，将塑料袋握紧，塑料袋就会鼓起来。

(2)师：哦，原来是空气跑到了塑料带里啦。师：空气非常淘气，经常到处乱跑，今天它要和小朋友们玩捉迷藏呢，我请几个小朋友把它们找出来，装在塑料袋里。(发给每个小朋友一个塑料袋)

师：在哪找的？

幼：桌子底下、讲桌后面……

结论：我们的教室里充满了空气。

(3) 游戏比赛——吹气球。

师：下面我们来进行吹气球比赛，比比谁是第一。

小朋友气球怎样变大了？幼：吹足了气。

气从哪里来的？幼：肚子里。

结论：原来我们的身体里也有空气。

(4) 实验——让幼儿通过实验观察发现问题。

实验一：准备杯子和吸管，让幼儿用吸管往杯子里鼓气，看有什么现象。

实验二：把土块放在杯子里，看有什么现象。

自由发言：小杯子里有气泡冒出，土块里有空气。

结论：在我们的生活中到处都有空气。

2. 让幼儿用手捏住鼻子，问幼儿有什么感觉？为什么？

结论：原来空气能帮助人们呼吸。我们的生活呀是离不开空气的。

3. 师：可是空气也有不高兴的时候呢。图片展示——让幼儿知道空气被污染了。（污染原因：工厂排放浓烟、汽车尾气、公共场合吸烟等。）

没有洁净的空气会怎样？（不能呼吸、生病、到处很脏、不能生火做饭等。）

4. 我们应该怎么做呢？

保护方法：植树、减少浓烟、尾气排放等。

(三) 结束部分

师：小朋友，我们一起到外面去找找哪里还有空气吧！

每人拿一个塑料袋随教师出活动室。

教案设计频道小编推荐： 幼儿园大班教案 | 幼儿园大班教学计划

大班科学空气在哪里篇九

让幼儿初步感知空气的特性：看不见、摸不着；到处都有；空气能流动。

透明塑料袋若干个、积木玩具、每人一组图标和一张记录卡、铅笔、牙签、小棍等。

一、出示塑料袋，引出空气，空气是看不见，摸不着的。

1、今天，老师给小朋友请来了一些小客人(出示塑料袋)，提问：它有什么用呀?(装东西用)

2、老师演示用袋子装苹果或玩具，让幼儿说出瘪袋子变鼓，并透过袋子可以看到里面装的东西是什么。

3、老师变魔术：不装东西，也能让袋子变鼓(装空气，不要让幼儿看见)

4、幼儿尝试变魔术：不装东西，让袋子变鼓。提问：什么原因?袋子里装的是什么?(引出“空气”这个概念)

二、幼儿用塑料袋捉空气，证明空气到处都有。

1、幼儿在教室里捉到了空气，猜一猜，在幼儿园什么地方还有空气，你能捉住它吗。

幼儿边说，教师边展示图标贴在黑板上。(如果幼儿说园以外地方，教师可引导幼儿下次去那些地方试试)

2、幼儿拿着袋子去图标所代表的地方去捉空气，捉到后把图标贴在记录纸上，从而验证空气到处都有。

3、幼儿按图标逐一实验后，把幼儿的记录卡展示在黑板上，

进行小结。

这个空气朋友真淘气，它到处都藏，可是小朋友们可聪明了，把它们从水房、厕所、楼道……都找出来了，空气到处都有，有的小朋友还说在公园里，在家里等许多地方都有空气，那小朋友回家以后和爸爸妈妈一起去找一找，看看能不能把空气朋友找到。

三、证明空气是流动的。

我们的好朋友空气说：“小朋友真聪明，我藏哪你们都能把我找到，你们把我装在袋子里，我可闷得慌了，我想出去亲亲你们的小脸蛋，还想和你们做游戏。小朋友想想，你们不把袋子口打开，怎样才能让我(空气)流出来亲亲你们呀？”(让幼儿先猜用什么办法)

提示：用准备好的牙签、铅笔、小棍等帮忙，在袋子上扎个眼，然后把眼对准脸，就可以感觉到空气流出来了。

四、联系生活

1、在生活中，小朋友见过什么东西开始是瘪的，后来充上空气，就变鼓了?(皮球、充气玩具、轮胎等)

2、教师给瘪皮球打气。

3、幼儿到户外玩吹气球的游戏。

这次活动的`内容实际是很抽象的，如何能让幼儿理解是个难点。根据幼儿年龄的特点，我设计了一个以幼儿动手操作为核心的活动过程。让幼儿在玩中学，在一个轻松快乐的氛围中，感知了空气的特点及作用。利用幼儿的好奇心引起他们的学习兴趣，并且达到了预期目标，效果非常好，甚至超过了预期效果。幼儿既体验了实验成功时的快乐，也增强了自

信心。同时也培养了幼儿的观察力及动手操作的能力。

文档为doc格式