

2023年高一英语教学工作计划(优质10篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

高一英语教学工作计划篇一

高一上学期是高中教育的'起始阶段，教学就显得尤为重要，为了使学生圆满完成各项学习任务，尽快适应新的环境，在各方面能够健康发展，把英语教学搞的有声有色，必须有一个切实可行的教学计划。特制定高一英语教学计划如下：

教材是“课标”的具体表现，是学生学习的“蓝本”。现在使用的北师大版的英语教材高一上学期有俩个模块，必修一和必修二。必修一有三个单元，必修二三个单元，总共六个单元。每个单元里有四课，共二十四课。每个单元都围绕一个主要话题开展听说读写活动。比如第一单元就是围绕生活方式而开展的的阅读课，听力课，以及口语训练和写作课等。话题贴近学生实际生活，学生了解熟悉便于更好的掌握知识并运用到实际生活中。

- 1、使学生明确学习英语的目的性，发展自主学习的能力和合作精神。
- 2、做好初高中的教学衔接工作，让学生了解和适应高中的英语学习。
- 3、在培养学生的语言知识，语言技能，情感态度，学习策略和文化意识等素养的基础上发展学生综合运用语言的能力，培养学生获取信息，处理信息，分析问题，解决问题的能力，

以及运用英语进行思维和表达的能力。

4、优化学生的英语学习方法，使他们能通过观察，体验，探究等主动学习的方法，充分发挥自己学习的潜能，形成有效的学习策略，提高自主学习的能力。

针对我所带的高一3,5班学生成员构成复杂，大部分来自农村，城区学生少，普遍英语底子差，基础薄，英语水平参差不齐，发音不标准的实际情况，打算在高一起始阶段的英语教学中，本着低起点，爬坡走，抓习惯的原则，长期不懈地抓好学生的学习英语的兴趣和习惯养成。指导思想是坚持“狠抓双基，改进学法，激发兴趣，提高学习英语的能力”。

1、继军训后结合学生初中英语实际状况，用俩个星期复习初中教材，为平稳向高中教材过度奠定基础，梳理初中知识，配发相应练习，通过习题讲练，激发学生对新知识的求知欲，顺利进入新教材的学习。

2、为了使学生打牢基础不至于出现知识断层，本学期要有计划的把学生初中学过的但掌握不好的时态，句式，定语从句，状语从句，动词不定式以及部分掌握不好的词汇，短语，句型分插于新课教学中。

3、认真研究新课程标准，认真研究新教材，在集体备课的基础上认真备课、上课，认真进行自习辅导和批改作业。

4、单词一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

5、为了提高学生的听力水平，从高一就开始就对学生听力训练。除了利用课堂上的时间外，还坚持每周三次利用课余时间给学生集体放听力。

6、坚持每周一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。

7、阅读理解能力的培养是高中教学的重点，也是高考的重头戏。在单元教学中专门抽出一节课作为阅读课，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

8、集体备课是提高教学质量和整体教学水平的有力保证，有利于经验丰富的教师与年轻教师互为补充、共同提高。坚持每周一次的集体备课，集体备课前先确立一名中心发言人，由中心发言人先确定下周所教模块的重点、难点及在高考中的比重及为完成教学内容所用的教法，然后全组人员共同探讨，最后确定下来。每天的集体备课与说课，备课组长要负责组织，定时间、定地点、定主讲人。

9、加强听评课。听课、评课，取长补短。教师教学各有风格，教师间应互相听课，可以听本校的，也可以到外校听课，做到取人之长，补己之短，共同提高。

10、坚持教学研究和相互听课，向同行学习，积极上网，利用网络资源的优势，解决自己教学中的疑难和困惑。

作为一名新教师，首先对教材吃透，对班里学生的英语水平详细了解。多去听其他老师讲课，学习讲课经验。多看教育学心理学方面的书籍。有助于掌握教学技巧，了解高中生的成长心理。积极参与备课。其次，多参与教研教改活动，了解教育动向。业精于勤荒于嬉，还要努力提高自己的专业知识水平。

第1周： 学习初高中衔接教材(语音基础知识，句子)

第2周： 学习初高中衔接教材（句子，构词法）

第3周：学习必修一 unit 1

第4周：学习必修一unit 1

第5周： 学习必修一unit 1 (十一假期周日开始)

第6周： 学习必修一unit 2

第7周：学习必修一unit 2

第8周：学习必修一unit 3

第9 周：学习必修一unit 3

第10 周：学习必修一unit 3 及期中考试

第11 周： 学习必修二 unit 1

第12 周：学习必修二 unit 1

第13 周：学习必修二 unit 1

第14 周：学习必修二 unit 2

第15 周：学习必修二 unit 2

第16 周：学习必修二 unit 2

第17 周：学习必修二 unit 3

第18 周：学习必修二 unit 3

第19 周：学习必修二 unit 3

第20 周：学习必修二 复习

第21 周： 复习迎接期末考试

高一英语教学工作计划篇二

根据新课标的要求，坚持理论联系实际，体现以学生个性发展为主体的原则。针对我校高一学生普遍英语底子差，基础薄的实际，坚持“夯实基础，狠抓双基，改进学法，激发兴趣，提高能力”的指导思想。

本学期我担任c355和c361的教学工作，这两个班的学生整体水平较差，且英语水平参差不齐，英语底子差，基础薄。经过一个学期的努力虽然有所好转，但学生中也存在着这样一种思想，即“高一离高考还早着呢，混到高三再说”。这些学生上课效率低，作业马虎、不交，课外时间全部放在休闲娱乐上，课堂上打瞌睡的现象时有发生。

还有一些学生则是由于缺乏坚持不懈的顽强毅力，害怕背诵、记忆，只满足于课堂上听听课，课后没有复习、预习等学习环节，导致英语成绩提高缓慢。

因此如何改进我们目前的英语课堂教学，提高课堂教学质量，需要我们高一英语教师的认真研究。语言学习的关键在于语言知识的积累，只有通过学习者亲身的体验和摸索，才能学会并掌握语言知识，从而达到在交际中灵活使用语言的目的。

高一（下）模块三、四共6个单元。具体安排：

1、对于高一（下）内容中的6个单元，每一单元用12课时，新授10课时，练习1课时，复习1课时共用4个月的时间。

2、为了使学生打牢基础不至于出现知识断层，本学期要有计划的把学生初中学过的但掌握不好的时态、句式、定语从句、

状语从句、动词不定式以及部分掌握不好的词汇、短语、句型分插于10单元的新课教学中。

3、为了减轻高三听力训练的压力，提高学生的听力水平，从高一就开始就对学生进行听力训练。除了利用课堂上的时间外，还坚持每天利用听力时间给学生放听力。

4、单词一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

5、坚持每周一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。

6、阅读理解能力的培养是高中教学的重点，也是高考的重头戏。在单元教学中专门抽出一节课作为阅读课，材料为课外阅读理解，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

1、使学生明确学习英语的目的性；

2、做好初高中的教学衔接工作，让学生了解和适应高中的英语学习；

4、优化学生的英语学习方法，使他们能通过观察、体验、探究等主动学习的方法，充分发挥自己的学习潜能，形成有效的学习策略，提高自主学习的能力。

1、摸清学生基本情况，逐步激励学生对英语产生学习兴趣。

做好初、高中的衔接。学生刚进入高中有一段适应的时期，为了使学打牢基础不至于出现知识断层，在开学的第一周主要对初中的动词时态、基本句型、重点短语进行复习和巩

固，帮助学生从心理上克服畏难情绪，以便更有信心地学习英语。

2、狠抓教师教学常规，提高教学有效性。规范教学常规：教师要落实备课、上课、课后辅导、作业批改等教学环节的工作。做到“四精四点”（“四精”：精心备课、精讲精练、精选试题、精心辅导。“四点”：突出重点，抓住难点，落实知识点，留有旁通点）。

3、规范学生的学习习惯：教师落实学生的各种英语学习习惯的养成，提高学生的自主自学能力。

1) 单词分段记忆和定期复习的习惯：要求学生养成每天记忆的习惯和定期复习的习惯，有助于语言学科的学习。

2) 大声朗读的习惯：大声朗读是语言学习培养语感重要的途径，学生在每周的英语早读课上大声朗读可以帮助克服胆怯的心理和培养语感，更好地学习英语。

3) 使用工具书的习惯：字典和工具书是最好的老师，学生会使用工具书是具备自主学习能力的'重要标志。

5) 规范学生课堂记笔记的习惯，定期检查学生的笔记。

4、落实听、说、读、写各项技能的训练，提高学生的英语能力。利用教材，在课堂的主战场进行听、说、读、写各项技能的策略教授，结合课后的练习进行巩固和提高。如：除了利用课堂上的时间外，还坚持每周利用课余时间给学生集体放听力。坚持每周一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。在单元教学中专门抽出一节课作为阅读课，材料为课外五篇课外阅读理解，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

5、积极开展第二课堂活动。第二课堂活动由专门的老师负责安排活动内容和活动形式，由组内其他老师协助，目的是提高学生学习英语的积极性和兴趣，拓宽学生的知识面，从另一个途径提高英语能力。

本学期要完成模块三，四共6个单元的教学任务，每个单元初定12个课时。

1. 第一阶段第1—7周module3

2. 第8周期中复习（统练）

3. 第二阶段第9——15周module4

4. 第16周期末复习（检测）

高一英语教学工作计划篇三

一、指导思想：

根据新课标的要求，坚持理论联系实际，体现以学生个性发展为主体的原则。针对我校高一学生普遍英语底子差，基础薄的实际，坚持“夯实基础，狠抓双基，改进学法，激发兴趣，提高能力”的指导思想。

二、学情分析：

本学期我担任c355和c361的教学工作，这两个班的学生整体水平较差，且英语水平参差不齐，英语底子差，基础薄。经过一个学期的努力虽然有所好转，但学生中也存在着这样一种思想，即“高一离高考还早着呢，混到高三再说”。这些学生上课效率低，作业马虎、不交，课外时间全部放在休闲娱乐上，课堂上打瞌睡的现象时有发生。

还有一些学生则是由于缺乏坚持不懈的顽强毅力，害怕背诵、记忆，只满足于课堂上听听课，课后没有复习、预习等学习环节，导致英语成绩提高缓慢。

因此如何改进我们目前的英语课堂教学，提高课堂教学质量，需要我们高一英语教师的认真研究。语言学习的关键在于语言知识的积累，只有通过学习者亲身的体验和摸索，才能学会并掌握语言知识，从而达到在交际中灵活使用语言的目的。

三、教材分析

高一(下)模块三、四共6个单元。具体安排：

1、对于高一(下)内容中的6个单元，每一单元用12课时，新授10课时，练习1课时，复习1课时共用4个月的时间。

2、为了使学生打牢基础不至于出现知识断层，本学期要有计划的把学生初中学过的但掌握不好的时态、句式、定语从句、状语从句、动词不定式以及部分掌握不好的词汇、短语、句型分插于10单元的新课教学中。

3、为了减轻高三听力训练的压力，提高学生的听力水平，从高一就开始就对学生进行听力训练。除了利用课堂上的时间外，还坚持每天利用听力时间给学生放听力。

4、单词一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

5、坚持每周一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。

6、阅读理解能力的培养是高中教学的重点，也是高考的重头戏。在单元教学中专门抽出一节课作为阅读课，材料为课外阅读理解，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

四、教学任务与目标

1、使学生明确学习英语的目的性；

2、做好初高中的教学衔接工作，让学生了解和适应高中的英语学习；

4、优化学生的英语学习方法，使他们能通过观察、体验、探究等主动学习的方法，充分发挥自己的学习潜能，形成有效的学习策略，提高自主学习的能力。

五、教学具体措施

1、摸清学生基本情况，逐步激励学生对英语产生学习兴趣。

做好初、高中的衔接。学生刚进入高中有一段适应的时期，为了使学打牢基础不至于出现知识断层，在开学的第一周主要对初中的动词时态、基本句型、重点短语进行复习和巩固，帮助学生从心理上克服畏难情绪，以便更有信心地学习英语。

2、狠抓教师教学常规，提高教学有效性。规范教学常规：教师要落实备课、上课、课后辅导、作业批改等教学环节的工作。做到“四精四点”（“四精”：精心备课、精讲精练、精选试题、精心辅导。“四点”：突出重点，抓住难点，落实知识点，留有旁通点）。

3、规范学生的学习习惯：教师落实学生的各种英语学习习惯的养成，提高学生的自主自学能力。

1) 单词分段记忆和定期复习的习惯：要求学生养成每天记忆的习惯和定期复习的习惯，有助于语言学科的学习。

2) 大声朗读的习惯：大声朗读是语言学习培养语感重要的途径，学生在每周的英语早读课上大声朗读可以有助于克服胆怯的心理和培养语感，更好地学习英语。

3) 使用工具书的习惯：字典和工具书是最好的老师，学生会使用工具书是具备自主学习能力的标志。

5) 规范学生课堂记笔记的习惯，定期检查学生的笔记。

4、落实听、说、读、写各项技能的训练，提高学生的英语能力。利用教材，在课堂的主战场进行听、说、读、写各项技能的策略教授，结合课后的练习进行巩固和提高。如：除了利用课堂上的时间外，还坚持每周利用课余时间给学生集体放听力。坚持每周一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。在单元教学中专门抽出一节课作为阅读课，材料为课外五篇课外阅读理解，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

5、积极开展第二课堂活动。第二课堂活动由专门的老师负责安排活动内容和活动形式，由组内其他老师协助，目的是提高学生学习英语的积极性和兴趣，拓宽学生的知识面，从另一个途径提高英语能力。

高一英语教学工作计划篇四

一、本学期英语主要教学资料为：

选修7——8：共6个单元的课文及相关的词汇、短语、语法及写作训练。

二、教学要求(各单元具体教学要求见教参)。

根据高一(1、2)两个班的实际状况，教学以课本为主，以夯实基础为主，能使绝大部分学生看懂课文，掌握基本的词法、句法，能使用基本的语言知识及基本技能用在平时练习中，尤其是平时的阅读及完型训练中，同时加强听力训练。辅导以练习、掌握高考所考范围的基础为主，以促进构成自学潜力的构成及自主学习各环节构成规律为重点。

1、语音教学：

语音教学要紧密切合词汇、对话和课文进行，要充分利用口语录音带、听力训练与测试带，让学生听录音，模仿标准的语音语调。

2、词汇教学：

词汇教学主要是使学生掌握词义(见课标词汇表)、词的搭配和用法，透过有情景的教学到达目的。教学中要注意词不离句，句不离篇。根据新的教改趋势，注意适当扩大词汇量。注意总结归纳构词法，适当介绍常见词根。

3、语法教学：

语法教学主要透过实例进行。学生先接触语法现象，然后总结归纳，并进行强化训练。注重语法的系统性和复习。

三、教学重、难点：

高一

英语既注重基础知识的考查，又强调潜力的灵活运用。为了适应这一趋势，提高高一英语的教学质量，在高一英语教学中将常抓基础知识，有梯度地拓宽词汇，提高课堂效率，从

而努力提高学生学习的自觉性、主动性与用心性，透过师生互动，更进一步提高英语成绩。

1、各单元的基本语汇即四会词汇的掌握。

2、涉及的功能性意念项目及话题项目(尤其是与主题作文相关的)。

3、语法项目：尤其是名词性从句，将来完成时，将来进行时，虚拟语气复习，间接引语，被动语态复习，强调。

4、写作项

目□aformalletter□anartical□adiscursiveessay□areport□aletterofplaint□
aconcludingparagraph□

5、对高中一年级及高一

上相关词汇语法的复习。

四、本学期学生状况分析：

本学期我授的高一两个班均为普通班。从学生期末考试状况来看，存在以下三方面问题：

1、在思想上、态度上放松或放下的现象有所表露，读，不会读，就谈不上听得懂，看得懂，从而导致破罐子破摔的现象。

2、基础知识不够扎实，灵活运用语言的技能相对薄弱。

(1)基础知识欠帐太多(主要指初中基础词汇、短语及语法)。6班学生能把课文读通并能翻译者仅五、六个人而已，就是他们也常出错。1班稍好，也只有12~13人而已。但7班中等成绩者(70分左右)较多。

(2) 由于基础知识欠缺较多，他们大多数人缺乏学习用心性及主动性。对英语极为恐惧及厌恶。具体表此刻：早晚自习不愿复习所学资料，尤其是早自习不愿开口读书。由于单词欠缺量大，绝大部分学生到了句句有生词的程度，其家庭作业只能乱做、乱抄。

(3) 由于基础知识的缺乏，必然导致基本技能的缺乏，听、说、读、写能极差，尤以六班为最。导致课堂教学手段的选取性及范围较小，课堂教学进度较慢及效果较差。

(4) 大多数学生，由于听不懂课，所以课堂纪律就较差，必然导致学生学习效率低下。

3、运用潜力不够强实。学生的阅读潜力、理解潜力、分析潜力、决定潜力、应变潜力等均不能较好地适应考查要求。

五、提高教学质量的具体措施：

1、首先在教学中每当采取较大的措施时，务必先以摸清学生的实际状况为先决条件，并根据这个条件制定执行。如针对学生词汇欠缺较大，连课文也读但是去的现象，应在上高中教材时，加强初中词汇、短语及基本语法的复习。能够在上高中课文的时候顺便把课文中的涉及初中的相关知识拓展出来，要求学生记忆掌握。

2、认真贯彻晨读制度：规定晨读资料，加强监督，保证晨读效果。

3、拓宽教材，扩展学生阅读量，努力补充学生的词汇补充自选阅读材料，培养学生的阅读潜力，并以这些材料为基础，扩充学生词汇量，做到每学完一篇课文，就进行词汇检测。

4、听力强化

我们选用《英语周报》的听力材料及《高中英语听力训练》，作为日常听力训练材料。

6、建立日记本，不定时抽查，养成良好写作习惯

7、对后进生进行专门辅导，布置单独的作业，让他们在小进步，小转变中体味学习的快乐，树立学习的自信，尽快成长起来。

8、注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围：

学生只有对自我、对英语及其文化、对英语学习有用心的情感，才能持续英语学习的动力并取得成绩。消极的情感不仅仅会影响英语学习的效果，而且会影响学生的长远发展。

高一英语教学工作计划篇五

一、所教班级基本状况。

本学期我担任

高一

(15)、(16)班的英语教学，这个两个班都是理科平行班，经过上学期的教学，学生已基本适应了上课的流程和掌握务必的学习方法，但是学生的语法基础普遍薄弱，单词记忆不是很理想，听说读写的英语潜力也需要进一步提高。

二、教学指导思想。

注意根据我班学生实际，努力发展学生自主学习和合作学习的潜力；构成有效的英语学习策略；培养学生的综合运用语言的潜力；个性注重提高学生用英语进行思维和表达的潜力。继续拓宽学生的知识面，全面培养听、说、读、写四会潜力，

理解、分析和阅读的潜力，让学生有效改善自我的英语学习。

三、教学任务及课时安排。

本学期要完成选修7和选修8的教学任务，共10个单元资料。每一单元用7—9课时，其中词汇2—3课时，阅读2课时，语法及写作1—2课时，习题1—2课时。两册书共需18周左右，最后二周左右进行考前复习。

四、主要措施。

(一)教学方面：

高一年级是高中的重要阶段，又是高中三年的承上启下阶段。因此，让学生在高一打牢学科基础并有所发展是极其重要的。本学期应到达以下目标：巩固、扩大基础知识；培养口头和书面初步运用英语进行交际的潜力，侧重培养阅读潜力；发展智力，培养自学潜力。具体来说：

1、加强学的研究，充分发挥学的主动性

只有当教与学构成了合力，教学才能取得最佳的'效果。因此，要帮忙学生养成良好的学习习惯，指导他们掌握有效的学习方法，使他们乐学更善学。高中生应有的习惯和方法主要包括：

(1)学会查英语词典并勤查词典；坚持每一天朗读，学会背诵的有效方法；

(2)利用每一天的零碎时光反复多次记忆单词，学会记忆单词的多种方法；

(3)学会观察语言现象，总结语言规律如透过某例句总结出某词的用法；

(4)养成良好的作业习惯整洁、独立完成，掌握各种解题技巧；

(5)坚持预习，学会看书；

(6)用心思考、大胆质疑；

(7)学会记笔记和整理笔记。

2、强化三关训练，夯实语言功底。

词汇、阅读、语法是每个立志要学好英语的人务必过的三关，三者有联系但不能相互代替。

词汇教学主要是使学生掌握词义、词的搭配和用法。

具体做法如下：

(1)积累词语，对课文涉及的重要词语，要总结、查字典解释重点记忆。

(2)每单元写一百字左右与课文资料相关的作文短文阅读是吸收信息、学习语言、提高水平的最有效途径。因此，提高学生的阅读理解潜力是教学的重要目标之一。本学期将有计划地坚持每周补充几篇课外阅读文章并让学生阅读报刊文章写点评，让学生在超多阅读中提高阅读理解潜力。

3、语法是英语的框架结构。

高中英语语法项目较多，为帮忙学生理清思路，准确表达思想，务必引导学生学好语法。本学期将在每周安排一节课，系统地和学生一齐学习各项语法资料。

4、在阅读方面。

阅读理解潜力的培养是高中教学的重点，也是高考的重头戏。在单元教学中精心设计一节课阅读课，充分培养锻炼学生的阅读潜力，阅读技巧，阅读速度和阅读效率，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

5、在写作方面。

坚持每周一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。并针对我班学生的写作基础，给予英文写作的指导和误区分析，可适当让学生多背诵一些常用的句型，句式，词汇和短语，或是很有代表性的范文。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。

(二)在教研方面：

1、认真研究新课程标准，尤其与旧大纲不一样的地方，清楚哪些资料是新增加的，哪些资料是已经删掉的，哪些资料初中已经学的。认真研究新教材，在群众备课的基础上认真备课、上课，认真进行自习辅导和批改作业。

2、坚持每周互相听评课活动，相互取长补短，提高自我的教学潜力。

3、群众备课是提高教学质量和整体教学水平的有力保证，有利于教师互为补充、共同提高。作为高一英语组备课组长，除了安排好组内成员的各项任务和完成自我所负责的任务以外，我会按时参加群众备课，群众备课前先了解所教单元的重点、难点及在高考中的比重及为完成教学资料所用的教法，然后与全组人员共同探讨，最后确定下来。

高一英语教学工作计划篇六

以教学大纲，考试说明为依据，以新课程标准为准绳，以人教版新教材为依托和基础，制定全面的、科学的、系统的、

针对性强的复习计划，来充分提高我校学生的英语基础水平。并且密切关注今年的高考动态，联系学生的实际情况，充分发挥学生潜能，学生非智力因素，调动学生学习积极性，扎扎实实抓好双基，通过综合训练，培养学生运用知识的能力，努力提高学生的综合素质和解题技巧，以适应高考形式和要求。

本学期我任教高三年级(1)、(4)班。学生虽然已经过两年的高中英语训练，但情况仍不容乐观。主要问题有：基础不够扎实，英语词汇积累不够，知识面狭窄，综合能力堪忧。学生的语言运用能力欠缺，完形填空、阅读理解得分率比较低，尤其是面对写作，无从下手。书面表达明显存在诸多不规范现象。学习动力不足，多数学生不具备英语学习能力。在学习过程中缺乏主动性和积极性，好的学习习惯与方法还未养成。成绩分化太大，差距大，高分的尖子生少，学生普遍存在知识缺陷。所以在对学生全面强化督促的同时，如何抓好基础，强化针对性，有的放矢提高讲和练的方法及效益，成为专项与整体复习中的一大挑战。

坚持“以老师为主导，学生为主体的教学原则”，教学力争：

- 1)全：教学要覆盖高考考纲所要求的全部知识与技能，不缺不漏。
- 2)精：把握高考脉搏，精心设计教学内容和知识呈现方式。
- 4)稳：在学生原有英语知识的基础上，稳步提高他们听、读、写、等技能。在不同的阶段有所侧重地解决学生存在的问题，使学生的总体备考得到来自不同阶段、不同角度、不同内容的辐射。
- 5)准：抓准教学中存在的各种问题，研究策略，科学解决问题；夯实基础，诊断学情，发展能力，扩大输入，分层要求，调整心态，做好预测。

6) 狠：狠抓年级尖子生、线边生和英语学科优秀生。抓住中等生，促进学困生，进一步提高优生。

总之，我们的原则就是：立足基础，提升能力；巩固基础和专题训练相结合。通过系统扎实的第一轮复习，帮助学生梳理知识、夯实基础。抓住中等生，促进学困生，进一步提高优生。二轮侧重培养应试技能，三轮综合以查漏补缺。力争在20xx年高考中取得较为满意的成绩。

1、每天提前告知第二天晨读的内容和检查内容与手段；

3、每周安排三次听力练习；

4、每周安排做三篇阅读；

5、每两周安排做一篇书面表达，及时批改，评讲；

6、每周要求学生在一周时间内面背作文范文，并于下周抽时间通知默写；

7、每周至少安排两次10句的中翻英，每次每组抽一名同学面批，并要求该名同学批改他所在组的。

10、每1-2周一次单元测试，试后及时批改，讲析，点评。

高一英语教学工作计划篇七

一. 指导思想：

新的课程标准的制定给我们带来了新的挑战 and 新的思考，因此教师的教育观念的转变和教育方法应与时俱进。素质教育背景下的高一英语既要既注重基础知识的落实又强调灵活语言运用能力。为了适应新趋势，提高教学质量，我们在高一英语教学中将狠抓基础知识，拓宽词汇，提高课堂容量与效

益，并努力培养学生良好的学习习惯，提高学生自主学习和合作学习的能力，通过重点突破，开拓学生的视野，提高学生的语用水平，提高学生英语成绩，培养学生终身学习的能力。

二. 工作重点

1. 培养习惯，打好基础。培养习惯与指导学法是一致的，培养习惯的过程也是打下扎实基础的过程。高一起始教学阶段，除重视基础知识的落实巩固，基本技能的培养训练外，最主要的是培养良好的学习习惯和正确的学习方法。如：读背的习惯，听说的习惯，规范书写的习惯等等。

2. 减小坡度，平稳过渡。就教学内容和教学方法而言，初高中有很大差别。初中较简单浅显，高中较复杂深奥；初中教学注重的更多的是知识的传授，教学模式还主要是以“讲讲，读读，练练”的传统模式为主，而高中则要求在讲解基础知识的同时侧重于学生学习能力的培养，培养学生的学习能力。使学生经过三年的高中学习，初步具有英语知识的综合运用能力，形成有效的学习策略和方法。因此，高一教学很重要的一点在于要使初高中的教学自然衔接和平稳过渡。教学中要适当降低起点，适当减小坡度，适当放慢速度，注意以旧带新，以新温旧。

3. 激发兴趣，培养能力。充分利用高一学生刚入校的“新鲜劲”和外语教材自身的特点，采用灵活多样的教学方法，激发学生的兴趣，刺激学生的求知欲；在教学中坚持用英语授课，多给学生语言实践的机会，使学生产生使用英语交流的“自豪感”；重视情感因素，进行情感教学，不放弃一名学生，重视中差生的辅导关怀，及时捕捉学生的“闪光点”，鼓励学生，使其内化为学生学习的动力，防止出现严重的“两极分化”。

4. 分层教学，措施得当，落实到位。学生英语基础的不平衡，

注定我们的教学实行分层次教学，不让每一个学生掉队。

三. 模块课时分配

本学期的英语课每周五节课，课时少，任务重，我们必须在原先使用学案导学的基础上进一步探索和优化我们的教学模式，进一步进行课堂改革。我们的每模块的课时安排如下：

导入新课，激起兴趣，阅读为主，整体理解

第三课时□listening&everydayenglish听说训练

第四课时□culturalcorner&reading泛读为主了解文化

第五课时□writing逐步提高写作能力

四. 具体措施

1. 切实落实好集体备课活动。抓好备课组的统一备课，作到三定，三备，四统一。由一位教师主讲下周下一模块教学的教学设想和授课计划，其它教师补充完善，形成共识，把集体备课落实到实处。大体统一教学思路，教学重点，讲解模式。

2. 加强课堂教学的探讨与研究，优化课堂教学。组内教师相互随堂听课，相互促进，共同提高。每周安排一次组内公开课，每人每周听课不少于一节。鼓励组内教师随时随地不拘形式探讨教学问题，促进年轻教师的快速成长，促进外语教研的气氛。并积极参加组外，校外的听课，学习活动。

3. 抓好常规教学的备，教，批，辅，考，评等环节，从学生的具体实情（分层教学，来源各异，基础参差不齐）出发，落实好分层教学的具体措施。要抓好基础知识落实的程度，要有培补（拓展延伸）的措施（内容，方法），抓好尖子生

的能力提高、基础知识的落实到位，后进生的兴趣培养和基础补差。

4. 加强词汇的记忆和日常的阅读训练。

词汇是英语的基础，因此要紧抓词汇和词组的记忆，拓展学生的词汇量。利用课堂或者早读检查单词和词组记忆情况。

5作文：每周一篇练笔，按照每个单元主题和要求，结合教辅材料，挑选合适的题目，体裁，题材进行有计划的训练。做到全批全改，每次选择个别重点学生面对面讲解。

7. 积极开展多种课外活动。如：学唱英文歌曲，用英语讲故事，表演话剧，英语演讲，参与校园英语广播节目，放英文电影等等。提高学生学习英语的兴趣，增强英语学习的气氛。

8. 要有三年备考的大局观，克服教学的功利行为，听说读写并重，培养学生使用英语的能力。课堂教学要精心设计语言训练活动，让学生积极大胆地参与语言实践，养成在课堂上尽量不说汉语而用英语交流的习惯。早自习强调学生“开口”，形成读，背的习惯，每周训练一次写作，培养写作能力。

以上是我们高一英语备课组就本学年教学计划的安排，我们要多向各兄弟学校学习。衷心希望市教研室的领导给予我们宝贵的指导意见，不当之处请不吝赐教。

高一英语教学工作计划篇八

本届高一学生总共900多人，英语学习参差不齐，要想提升整体成绩有很大难度。经过高一上半学期的衔接适应，学生们对高中的学习有了初步认识也逐渐形成了自己的学习方法，对英语学科的热情有所提高。

面对英语的学科地位，以新课程理念为指导，在全面实施新课程过程中，积极探索符合新课程理念的英语教学方法和学生积极自主化学习方式。培养学生良好的学习习惯，力争使学生形成踏实、严谨的学风。一方面努力夯实高一学生英语听、说、读、写的基础；另一方面努力做好全面提升，为下一学年的全面提高英语成绩奠定基础。

1. 积极落实学校的各项教学要求，探索提高教育质量的途径。

坚持每周一次的备课组活动，利用备课组活动组织教师学习研究新教材，结合学生实际，优化教材，创造性地使用新教材，做好集体备课工作。做到统一备课，统一进度，统一练习，共同探讨教学过程中所碰到的问题。强化备课组活动的有序性、系列化，加强交流、研讨，着重合作共赢，提高全体英语教师的教学水平。

2. 结合本年级初始年级的特点，加强学生基础知识的训练。

着重培养学生掌握基本的词汇、短语、英语语法。抓住关键，突出重点，狠抓双基教学。注意词汇和语法的活学活用；兼顾听说训练、阅读训练和写作能力训练。

3. 精心筛选题目，适当补充典型例题。

基础知识检测与能力提高检测，做好对单元教学效果的客观评价。

4. 继续开展高效课堂模式探讨，提高课堂教学效率。

认真研究教材，指定专人对各单元教学内容，重难点和解决方案进行分析。开展高效课堂模式探讨，大胆改革原教学模式，提高课堂教学效率。认真设计教学活动内容，在完成教学目标的基础上，灵活使用教材材料，进行优化整合。提高年级整体教学水平与教学经验。

5. 积极开展课外英语角活动，培养一批英语尖子学生。

开展课外英语角活动，为学生创造更多的语言实践环境和机会，巩固、扩大课堂上学到的知识，并通过大量的语言实践，促进学生发展英语听、说、读、写的综合能力。通过各种丰富多彩的活动培养学生学习英语的兴趣，激发学生学习英语的动力，增长知识、开阔视野、增强学生学好英语的信心。发挥学生的英语特长和爱好，给学生提供了展示自己才能的广阔舞台，培养一批英语尖子学生，并以尖子生带动其他学生。通过各种活动营造学校浓厚的英语学习氛围，丰富校园生活，有效的提高英语教学质量。

高一英语教学工作计划篇九

新的课程标准的制定给我们带来了新的挑战 and 新的思考，因此教师的教育观念的转变和教育方法应与时俱进。素质教育背景下的高一英语既要既注重基础知识的落实又强调灵活运用能力。为了适应新趋势，提高教学质量，我们在高一英语教学中将狠抓基础知识，拓宽词汇，提高课堂容量与效益，并努力培养学生良好的学习习惯，提高学生自主学习和合作学习的能力，通过重点突破，开拓学生的视野，提高学生的语用水平，提高学生英语成绩，培养学生终身学习的能力。

1. 培养习惯，打好基础。培养习惯与指导学法是一致的，培养习惯的过程也是打下扎实基础的过程。高一起始教学阶段，除重视基础知识的落实巩固，基本技能的培养训练外，最主要的是培养良好的学习习惯和正确的学习方法。如：读背的习惯，听说的习惯，规范书写的习惯等等。

2. 减小坡度，平稳过渡。就教学内容和教学方法而言，初高中有很大差别。初中较简单浅显，高中较复杂深奥；初中教学注重的更多的是知识的传授，教学模式还主要是以“讲讲，读读，练练”的传统模式为主，而高中则要求在讲解基础知

识的同时侧重于学生学习能力的培养，培养学生的学习能力。使学生经过三年的高中学习，初步具有英语知识的综合运用能力，形成有效的学习策略和方法。因此，高一教学很重要的一点在于要使初高中的教学自然衔接和平稳过渡。教学中要适当降低起点，适当减小坡度，适当放慢速度，注意以旧带新，以新温旧。

3. 激发兴趣，培养能力。充分利用高一学生刚入校的“新鲜劲”和外语教材自身的特点，采用灵活多样的教学方法，激发学生的兴趣，刺激学生的求知欲；在教学中坚持用英语授课，多给学生语言实践的机会，使学生产生使用英语交流的“自豪感”；重视情感因素，进行情感教学，不放弃一名学生，重视中差生的辅导关怀，及时捕捉学生的“闪光点”，鼓励学生，使其内化为学生学习的动力，防止出现严重的“两极分化”。

4. 分层教学，措施得当，落实到位。学生英语基础的不平衡，注定我们的教学实行分层次教学，不让每一个学生掉队。

本学期的英语课每周五节课，课时少，任务重，我们必须在原先使用学案导学的基础上进一步探索和优化我们的教学模式，进一步进行课堂改革。我们的每模块的课时安排如下：

导入新课，激起兴趣，阅读为主，整体理解

第五课时□writing 逐步提高写作能力

1. 切实落实好集体备课活动。抓好备课组的统一备课，作到三定，三备，四统一。由一位教师主讲下周下一模块教学的教学设想和授课计划，其它教师补充完善，形成共识，把集体备课落实到实处。大体统一教学思路，教学重点，讲解模式。

2. 加强课堂教学的探讨与研究，优化课堂教学。组内教师相

互随堂听课，相互促进，共同提高。每周安排一次组内公开课，每人每周听课不少于一节。鼓励组内教师随时随地不拘形式探讨教学问题，促进年轻教师的快速成长，促进外语教研的气氛。并积极参加组外，校外的听课，学习活动。

3. 抓好常规教学的备，教，批，辅，考，评等环节，从学生的具体实情（分层教学，来源各异，基础参差不齐）出发，落实好分层教学的具体措施。要抓好基础知识落实的程度，要有培补（拓展延伸）的措施（内容，方法），抓好尖子生的能力提高、基础知识的落实到位，后进生的兴趣培养和基础补差。

4. 加强词汇的记忆和日常的阅读训练。

词汇是英语的基础，因此要紧抓词汇和词组的记忆，拓展学生的词汇量。利用课堂或者早读检查单词和词组记忆情况。

5作文：每周一篇练笔，按照每个单元主题和要求，结合教辅材料，挑选合适的题目，体裁，题材进行有计划的训练。做到全批全改，每次选择个别重点学生面对面讲解。

7. 积极开展多种课外活动。如：学唱英文歌曲，用英语讲故事，表演话剧，英语演讲，参与校园英语广播节目，放英文电影等等。提高学生学习英语的兴趣，增强英语学习的气氛。

8. 要有三年备考的大局观，克服教学的功利行为，听说读写并重，培养学生使用英语的能力。课堂教学要精心设计语言训练活动，让学生积极大胆地参与语言实践，养成在课堂上尽量不说汉语而用英语交流的习惯。早自习强调学生“开口”，形成读，背的习惯，每周训练一次写作，培养写作能力。

以上是我们高一英语备课组就本学年教学计划的安排，我们要多向各兄弟学校学习。衷心希望市教研室的.领导给予我们

宝贵的指导意见，不当之处请不吝赐教。

高一英语教学工作计划篇十

三年级共有学生人，他们聪明活泼、勤奋好学，这些学生基本上都未曾接触过英语，他们对英语感到好奇，对英语都有着十分浓厚的兴趣。

二、教材分析

本册是小学开设英语的第一学年第一学期使用，本册教材具有以下几个特点：

- 1、注重学生语言运用能力的培养，突出语言的实践性和交际性，同时也突出语言的真实性和实用性。
- 2、注重学生自学能力和学习策略的培养，为学生的进一步学习或终身学习奠定基础。
- 3、注重中外文化的双向交流，使学生通过学习，培养未来跨文化交际所需要的能力。
- 4、注重学生学习兴趣的培养，以不同方式最大限度的激发学生的学习动机。
- 5、注重融合学科内容，加强学科之间的整合和渗透，让学生通过英语学习来获得其他学科的知识。
- 6、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。
- 7、注重教学资料的配套，为学生提供良好的英语学习环境，帮助学生拓展自我发展的空间。

8、注重中小学各阶段的衔接，以保证各学段的顺利过渡，全面提高中小学英语教学的整体质量。

三、教学目的

激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生一定的语感和良好的语音、语调和书写基础，以及良好的学习习惯；使他们形成初步用英语进行简单日常交流的能力。同时，培养学生的观察、记忆、思维和创造能力。适当介绍中西方文化，培养学生爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

四、方法措施

- 1、认真备课，钻研教材，抓紧课堂教学，做到当堂内容当堂掌握。
- 2、运用各种不同的肢体语言来辅助教学。
- 3、在课堂上多开展一些有趣的活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。
- 4、多为学生营造一些学习氛围。
- 5、要求学生在课余时间尽量的运用已经学习的英语进行对话。
- 6、多看英语画报，多读英语故事，多看英语书籍。
- 7、多与学生交流，进行口语交际训练。

五、教学要求：

1. 能听懂、会说12组会话和教师所讲的课堂用语，并能进行简单的交流。

2. 能听、说、认读73个单词(包括文具、人体部位、颜色、数字、食品、动物等6个话题), 并能简单地运用。
3. 能听、做、演18个游戏。
4. 能听、做12个“tpr”活动。
5. 能学会8个小制作。
6. 能唱14首歌曲。
7. 能听、说、唱10首歌谣。
8. 能完成8个自我评价活动。
9. 能听懂6个幽默小故事。
10. 能了解6项简单的中西文化知识。