

2023年数一数数学教案免费(模板8篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

数一数数学教案免费篇一

1. 通过实例，体会生活中有大数，感受学习大数的必要性。激发学习数学的兴趣。
2. 通过数正方体等操作活动，认识新的计数单位“千”、“万”，并了解单位之间的关系。
3. 通过“拨一拨”、“摆一摆”、“估一估”、“比一比”等活动，对大数有具体的感受，发展数感。

教学重难点

4. 通过数正方体等操作活动，认识新的计数单位“千”、“万”，并了解单位之间的关系。

教学准备

教具：挂图、正方形模具。

学具：计数器、学具。

课时1

教学过程

切入举偶

出示挂图，谈话引入。

今天，老师带来四幅图片，每幅图片都向同学们介绍了一个新知识，谁愿意把他读听。

这几个数和我们以前学的数有什么不同？

对话平台

玩中学

1. 说一说。

通过实例，体会生活中的大数。

(1) 在生活中，由许多这样大的数，你能找出来吗？

(2) 于你的同伴说一说。

2. 数一数。

通过数一数，认识计数单位“千”、“万”。

(1) 小组合作数一数。

每个同学准备2条小正方体，每条由10个小正方体，5人为一小组，摆出100个小正方体。

说一说你是怎样数出来的。

在以每小组摆出的100个小正方体为一层，让10个小组同学把一层正方体逐一放到讲台上，组织同学一层一层地数，数10层是一千个。

(2) 看图数一数。

意义千个小正方体为单位，出示图片，组织学生一千一千地数，10个一千是一万。

3. 感受一千、一万有多大。

(1) 感受一千页的书有多厚。

(2) 感受一千人在操场上敬礼升旗会是什么样的？

学中做

1. 找一找，填一填。

(1) 你能在你的计数器上找到千位和万位吗？

(2) 填一填。独立完成后指明汇报。

(3) 数一数。完成说一说的第(1)题。

(4) 涂一涂。

2. 回家之后找一找生活中的大数。

板书设计

数一数

10个百是1千

10个千是1万

数一数数学教案免费篇二

一、单元教学目标：

- 1、通过数一数等活动，初步感受乘法与生活的密切联系，结合具体情境体会乘法的意义。
- 2、从生活情境中发现并提出可以用乘法解决的问题，初步形成从数学的角度观察周围事物的意识。
- 3、能根据具体情境列出简单乘法算式，知道乘法算式中各部分的名称。
- 4、体会乘法与加法之间的关系，能根据加法算式列出乘法算式。

二、单元教学重、难点：

重点：使学生知道乘法的含义。

难点：通过直观从相同数相加引出乘法，理解乘法的意义。

课题数一数课时安排第1课时

教学目标：

1. 结合数数的具体情境, 经历相同加数连加算式的抽象过程, 感受这种运算与日常生活的联系, 以便进一步体会学习乘法的必要性。
2. 会用两种不同的方法（一排一排或一列一列地）数方阵排列的物体的个数，相应列出两个不同的连加算式。
3. 知道用乘法表示相同加数连加的'算式比较简便，为进一步学习乘法奠定基础。

教学重、难点：

重点：使学生知道求几个相同加数的和可以用连加的方法计

算。

难点：会用不同的方法列出两个不同的算式。

学情分析：

本节课“数一数”是第一单元“数一数与乘法”的起始课，为体会学习乘法的必要性，理解乘法的意义奠定基础。它从学生已有的数数经验与技能（特别是跳着数的技能）出发，经历从数数的问题中抽象出相同加数的连加算式的过程，体验这种相同加数的连加运算与生活的联系。

教具准备：

方格图、圆片24个。

教学过程：

（一）导入

（让学生自由地数一数，指名两位学生分别说一说，体会什么是“排”，什么是“列”。）

师：今天这节课，我们要结合“数数”的活动，来学习新的数学知识。

（二）活动一：数一数熊猫有几个

1. 引导学生观察（教材第2页）第一个情境图。
2. 先让学生独立思考，再组织他们进行小组交流。

师：把你想的好办法告诉小组的同伴，看看你们小组一共想出了几种好办法。

3. 请小组派代表汇报，全班交流。

(1) 有的孩子可能是一个一个地数，有的是一排一排或一列一列地跳着数。

(2) 请两位能跳着数的学生（一个是一排一排地数的，另一个是一列一列地数的）到挂图前演示，一边指一边数。

(3) 师：一排一排地数，是5个5个地数，大家再数数看共有几个5？一共是多少？

(4) 师：刚才这样数数计算的过程，可以用一个算式来表达： $5+5+5=15$

(5) 师：那么，一列一列地数的计算过程，你们能写出一个算式来表达吗？大家再数一数，然后在课堂练习本上列出算式（ $3+3+3+3+3=15$ ），请一位同学到黑板来写算式。

(6) 可能有孩子别出心裁地提出：还可以2个2个地数，一共有7个2，最后再加上1也是15个。老师要肯定这种数法也是对的，特别是数一堆无序排列的东西的时候，这种方法很管用。但是遇到数方阵排列的物体，人们还是习惯于一排一排或一列一列地数。

数一数数学教案免费篇三

1. 能听声音辨别5以内的数量，并学习按照听到声音的数量找相应的点卡。

2. 在活动中有良好的倾听习惯。

3. 发展目测力、判断力。

4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5. 发展幼儿逻辑思维能力。

能听声音辨别5以内的数量，并学习按照听到声音的数量找相应的点卡。

1. 贴有各种乐器标记的记录表人手一份，贴好双面胶的1-5的点卡人手一份，铃铛、木鱼等乐器，录音机。

2. 认识各种乐器，并能听声音找出相应的乐器标记。认识了1-5的点卡。

出示分别画有2-5个数量不等的小动物卡片，引导幼儿学学各种小动物的叫声，并注意：一只小猫叫一声，两只小狗叫两声。教师通过手指点着小动物带领幼儿叫的动作提示，隐性提示幼儿有几只小动物就叫几声。

1. 创设小动物们去听音乐会的情境，在屏风后依次打击各种乐器（铃铛、木鱼、锣、大鼓、圆舞板）。

2. 听乐器演奏声，并找出相应的乐器标记。教师有意识地将幼儿依次找出的乐器标记摆进设计好的操作表格中。

1. 创设乐器宝宝和小朋友玩游戏的情境，要求：请你听听是谁在唱歌，唱了几声？数在心里。

2. 幼儿交流，并能找出相应数量的点卡。教师将点卡摆放在操作表相应位置。

3. 幼儿介绍自己听声音数数的好方法，如：听到一声就数一下，或者听到一声就伸出一个手指来表示等等。

4. 组织幼儿用这些好方法进行个别操作。

数学活动对于不同年龄的孩子采用的方法是不一样的，尤其是在教学策略上。小班的教学趣味性要强，这样才能更好地吸引

孩子的注意。所以我在设计这节活动课是，采用几个游戏贯穿于活动。首先第一个环节，我用学小动物叫导入活动，孩子们的兴趣一下子被调动了起来。第三个游戏是与乐器宝宝做游戏，由于孩子们第一次接触各种打击乐器，所以孩子们充满好奇心，在乐器唱歌的时候，听的特别认真，并且掌握了一边听一边数的办法，但是在选择相应点卡时，部分孩子会说却不会操作，我将会在区域活动的时候，引导这部分孩子继续活动，帮助他们掌握操作方法。

数一数数学教案免费篇四

1. 熟练计算10以内的加减法算式，加深认识加减法间的关系。
2. 通过多种形式的练习，使幼儿能正确、迅速地口算10以内加减法，提高计算能力。
3. 逐步培养幼儿数学思考能力，解决简单实际问题的能力 & 合作交流能力等。
4. 提高幼儿思维的敏捷性。
5. 发展目测力、判断力。

教学重点、难点

教学重点：是使学生自主学会10的`加减法。

教学难点：是运用所学知识解决实际问题

活动准备

1、背景图一幅

2、小鸭子、小鱼、苹果、小花等卡片若干

活动过程

一、导入

1、游戏：教师带领幼儿做手指游戏，引入话题

师：刚才我们变了很多小动物出来，今天小动物们都来森林里玩了，看，哪些小动物来了…

2、教师引导幼儿说出背景图内容

二、教师出示背景图

1、引导幼儿看图回答问题

池塘里先游来了5只小鸭子，又来了2只小鸭子，现在，池塘里一共有几只小鸭子？

3. 启发幼儿说出用什么方法算出来的？

4. 请幼儿口头说出算式。

5. 老师出示算式卡，全班幼儿齐声读算式。

6. 提问：如果池塘里先游来2只小鸭子，后游来5只小鸭子，应该怎样说出算式？

7. 请幼儿说出相关的算式

三、教师创设情境并提问

1、师：池塘里的7只小鸭子有2只玩累了，先回家了，现在池塘里有几只小鸭子了？

2. 指定幼儿回答并说出用什么方法算出来的？

3. 请幼儿口头说出算式。

4. 老师出示算式卡，全班幼儿齐声读算式。

四、以相同方式请幼儿看图说出相关算式

师：天空中有6只小鸟，又飞来了两只，一共有几只了？

请幼儿讨论并回答。

师：大树上有10个苹果，被小鸟捉走了两个，还剩几个？

以相同方式请部分幼儿说出算式

五、活动结束：

游戏——邮递员

请幼儿以“送信”的方式大声说出信封上的数学算式，让幼儿在快乐的游戏里巩固10以内的加减法。

教学反思

应用题教学一直是我们的教学的一个难点，幼儿主要是看图应用题。可我们要注重幼儿对数学信息的发现，与数学信息的组织，如果我们能把这些看图练习题加上数学语言，组织形成一道解决问题，一来增加兴趣，二来为进一步应用题学习打下基础，是十分可取的。

所以，在以后的教学中，我想应该把应用题的教学溶入每节课当中，减化了解问题的难度，使幼儿接受解决问题的方法比单一教应用题的效果好得多。

数一数数学教案免费篇五

知识与能力:通过“数一数”的活动,培养学生善于观察、勤于思考、不断总结规律的能力,养成良好的.学习习惯。

过程与方法:使学生能从多角度观察,产生不同的思考方法,发展学生的创新意识与创新思维。

情感态度价值观:使学生能看图正确列出加数相同的连加法算式,为学习乘法打下基础。

熊猫图片、圆片、苹果图片

讲解法

一、导入

借道具熊猫引入:出示套在手上可以进行表演的玩具熊猫,“小朋友们,我是谁呀?今天我给大家带来了许多我的好伙伴!快来看看。”(出示书上熊猫图)

二、教学过程

1、有多少个熊猫?

(1) 学生先独立观察图画,数一数一共有多少个大熊猫。

(2) 小组讨论交流:要想知道一共有多少个大熊猫,可以怎么数呢?在数的基础上列式计算。

(3) 说一说,以小组为单位进行汇报。

(4) 引导学生观察全部算式,说一说哪一种数法比较好。

2、有多少个圆片?

独立看图，按规律数一数，一共有多少个圆片？并列式。

指名汇报，并说说你是怎么数的。

数一数数学教案免费篇六

活动目标：

学习多种按群计数的方法

让幼儿体验数学活动的乐趣。

活动准备：

教具：课件、小汽车卡片、停车卡

学具：每人一张停车卡、12辆小汽车卡片

活动过程：

一、手指游戏，激发幼儿兴趣。

二、讲述故事，引出群数的方法。

三、学习两个两个数的方法。

1、回忆小狗的数数方法，为什么它比小猪快？请幼儿用小狗的方法数一数自己的小汽车。

2、请一名用两个两个数的方法幼儿演示，大家学习他的数数方法。

3、请幼儿再次尝试两个两个数的方法，发现比一个一个的数快。

四、学习五个五个数的方法。

1、继续讲述故事引出五个五个数。

第二天小狗五个五个的数用了1分钟数回来12辆车，猴老板更加惊讶，他是怎么数的？

2、请幼儿尝试操作。分享讲述五个五个数的方法。

五、分享其他群数的方法

请小朋友想一想还有其他哪些群数的方法：如三个三个数、四个四个数、十个十个数……

六、分享各种群数的方法

1、请小朋友用各种群数的方法帮助猴老板数钱币，用圆圈画出自己不同的群数方法。

2、说说自己的群数方法。

活动反思：

教学过程中教师对孩子的关注还是不够全面，有忽视个别幼儿发展的现象，需要我引起重视，加以改进。有的孩子偶尔出现注意力分散情况，还是教师的引导不到位引起的，值得再三推敲。

数一数数学教案免费篇七

活动目标：

1、让幼儿感受数字入诗的意趣，认读汉字一、二、三、四、五、六、七、八、九、十。

2、培养幼儿对文学的兴趣以及对田园生活的热爱。

活动重点：

背诵诗歌，引导幼儿讲述树叶还能用来做什么？

活动准备：

图片，幼儿用书。录音机，磁带、

活动过程：

一、古诗“一望二三里”导入。（板书课题数一数）

二、新授

1、故事森林里的音乐会、

教师示范公鸡叫，大公鸡的叫声惊动了小马，小马呱哒呱哒地跑来了，小马又带来了几位演员？请小朋友来数一数、（出示图片1、2、3、4、5）小动物都来了，唱的唱、跳的跳、吹的吹、打的打、表演的很好，大象伯伯写了一首很好的诗，我们一起来听一听、（放录音）

2、提问：你从诗歌里听到了什么？这首诗有什么特别的地方？

3、教师总结：这首诗有从一到十这几个数字念起来特别的有趣、

三、读诗歌、

1、教师范读、

2、教师教幼儿读、

3、游戏、

4、分组赛读、

四、教师引导幼儿认读数字，尝试用这些数字再来仿编诗歌、引导幼儿从自己的生活中去寻找亲近又平常的事物来表现诗歌的特色。

如：一只鸭、两只鸭、鸭子下水嘎嘎嘎、

数一数数学教案免费篇八

学习是一个潜移默化、厚积薄发的过程。编辑老师编辑了高一数学教案：数列，希望对您有所帮助！

教学目标

1、使学生理解数列的概念，了解数列通项公式的意义，了解递推公式是给出数列的一种方法，并能根据递推公式写出数列的前几项。

(1)理解数列是按一定顺序排成的一列数，其每一项是由其项数唯一确定的。

(2)了解数列的各种表示方法，理解通项公式是数列第项与项数的关系式，能根据通项公式写出数列的前几项，并能根据给出的一个数列的前几项写出该数列的一个通项公式。

(3)已知一个数列的递推公式及前若干项，便确定了数列，能用代入法写出数列的前几项。

2、通过对一列数的观察、归纳，写出符合条件的一个通项公式，培养学生的观察能力和抽象概括能力。

3、通过由求的过程，培养学生严谨的科学态度及良好的思维习惯。

教学建议

(1)为激发学生学习数列的兴趣，体会数列知识在实际生活中的作用，可由实际问题引入，从中抽象出数列要研究的问题，使学生对所研究的内容心中有数，如书中所给的例子，还有物品堆放个数的计算等。

(2)数列中蕴含的函数思想是研究数列的指导思想，应及早引导学生发现数列与函数的关系。在教学中强调数列的项是按一定顺序排列的，“次序”便是函数的自变量，相同的数组成的数列，次序不同则就是不同的数列。函数表示法有列表法、图象法、解析式法，类似地，数列就有列举法、图示法、通项公式法。由于数列的自变量为正整数，于是就有可能相邻的两项(或几项)有关系，从而数列就有其特殊的表示法——递推公式法。

(3)由数列的通项公式写出数列的前几项是简单的代入法，教师应精心设计例题，使这一例题为写通项公式作一些准备，尤其是对程度差的学生，应多举几个例子，让学生观察归纳通项公式与各项的结构关系，尽量为写通项公式提供帮助。

(4)由数列的前几项写出数列的一个通项公式使学生学习中的一个难点，要帮助学生分析各项中的结构特征(整式，分式，递增，递减，摆动等)，由学生归纳一些规律性的结论，如正负相间用来调整等。如果学生一时不能写出通项公式，可让学生依据前几项的规律，猜想该数列的下一项或下几项的值，以便寻求项与项数的关系。

(5)对每个数列都有求和问题，所以在本节课应补充数列前项和的概念，用表示的问题是重点问题，可先提出一个具体问题让学生分析与的关系，再由特殊到一般，研究其一般规律，

并给出严格的推理证明(强调的表达式是分段的);之后再到特殊问题的解决,举例时要兼顾结果可合并及不可合并的情况。

(6)给出一些简单数列的通项公式,可以求其最大项或最小项,又是函数思想与方法的体现,对程度好的学生应提出这一问题,学生运用函数知识是可以解决的。

上述提供的高一数学教案:数列希望能够符合大家的实际需要!