

2023年幼儿园教师月总结(优质8篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。那么，我们该怎么写总结呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园教师月总结篇一

家长工作也是我们教育的一个重要部分。经过一个学期的努力，我们和每个孩子的家长由陌生人成为了朋友，为了让家长更了解我们的工作，我们还通过多种形式：家访、电访、写成长档案、晨间午间接待时的谈话等。向家长介绍幼儿在园的生活、学习情况，主动和家长们沟通，细心地回答他们的疑惑。并结合孩子存在的问题，与家长一道商讨符合幼儿特点的教育措施，共同促进孩子的成长。让家长更加放心地把他们的孩子放在我们幼儿园，我们班学习，生活。

当然在我们的工作中还存在着不足，幼儿在操作活动中，协调性和合作性还需要加强。所以我想在以后的工作中我会不断实践和总结，努力把每一节课都当成锻炼自己的课堂，学会捕捉教学契机，提高自己驾驭课堂的能力和遇事应变能力。我将在新的学期里继续多学，多思、多试，努力把工作做得更好。

幼儿园教师月总结篇二

“滴答滴答……”随着那时钟的转动，转眼间一个学期的’工作又结束了，回顾这学期的点点滴滴，真是有喜有忧。孩子们的每一点进步都倾注了我们每位老师的心血，当然更离不开家长对我们工作的支持和配合。看着孩子们一张张活泼，

可爱的笑脸我觉得自己的付出并没有白费。现将这学期的工作总结如下：

作为一名优秀的幼儿园教师，只有反复的，不断地学习进取，才能更加进步。在这一个学期里，为了让自己的思想更上了一个新的台阶，我们老师一起学习了《纲要》。并在生活中实践：根据幼儿不同年龄阶段的兴趣、爱好、以及个性特征来采用不同的教育方法，坚持正面教育，提倡以鼓励表扬的方式去引导幼儿。提高依法从教的水平，并认真履行岗位职责，关心、爱护每一位幼儿，严格遵守幼儿园的规章制度。

在工作中虚心向主班老师和从事幼儿教育经验丰富的教师学习，观摩其他教师上课。以新《纲要》为指导，贴近幼儿的生活和年龄特征来选择幼儿感兴趣的事物和问题和他们一起探讨。

让他们凡事自己尝试动手，在行动中体验动手的快乐，改变他们的依赖思想。并给幼儿安排一些他们力所能及的“小任务”让他们去完成，使幼儿能够更有信心，更积极地做好事情，完成任务。

在学习方面幼儿更是在原来的基础上有了不同程度的提高，特别是念儿歌，有了很好的成绩。在上课时能认真听录音并跟随着朗读，模仿录音中的语气有感情地去朗读儿歌，做到手划指到行。幼儿在身心愉快的气氛中，生长也特别好，出勤率较高。

家长工作也是我们教育的一个重要部分。经过一个学期的努力，我们和每个孩子的家长由陌生人成为了朋友，为了让家长更了解我们的工作，我们还通过多种形式：家访、电访、写成长档案、晨间午间接待时的谈话等。向家长介绍幼儿在园的生活、学习情况，主动和家长们沟通，细心地回答他们的疑惑。并结合孩子存在的问题，与家长一道商讨符合幼儿特点的教育措施，共同促进孩子的成长。让家长更加放心地

把他们的孩子放在我们幼儿园，我们班学习，生活。

当然在我们的工作中还存在着不足，幼儿在操作活动中，协调性和合作性还需要加强。所以我想在以后的工作中我会不断实践和总结，努力把每一节课都当成锻炼自己的课堂，学会捕捉教学契机，提高自己驾驭课堂的能力和遇事的应变能力。我将在新的学期里继续多学，多思、多试，努力把工作做得更好。

幼儿园教师月总结篇三

各位家长朋友们：

大家好！

我来到绿豆班大概也已经有三个月了，在这三个月的时间里，我非常感谢家长朋友们对我工作的支持与配合！绿豆班的宝宝们很听话、很懂事、很聪明、很勇敢、很坚强也很漂亮~但是，同样的，通过这三个月的学习和生活我发现了大家共通的一点，就是家长对宝宝们的年龄特点和情绪波动方面不是很了解，所以导致很多的家长朋友们在孩子刚刚做出一些一反常态的事情的时候就很困惑，很焦急。所以我希望大家做一次交流，既方便大家相互探讨，又可以让大家分享一些好的应对方法和措施。下面我就总结一下这几个月在班中所遇到的孩子情绪方面的问题，大家也可以一起来说一说！

一、情绪不稳定，有强烈的情感依恋

2岁—3岁幼儿情绪发展的明显特征是易感性和易变性，他们的情绪非常外露，极易受环境的影响。如一个孩子想妈妈哭了，便有一群孩子跟着哭。他们一吓就哭、一哄就笑，高兴与不高兴、愿意与不愿意都流露在脸上。

幼儿对亲近的人有强烈的情感依恋，当与亲人分离时，大多

数都要经历或长或短的分离焦虑过程。他们用啼哭等方式表示分离的痛苦，这种因情感依恋而产生的分离焦虑表明该年龄幼儿对依恋对象的存在和消失十分敏感。

幼儿2—3岁时，情绪曲线呈波动状，也许昨天还十分热衷的一件事情，今天一觉醒来却变得非常的反感，处在这种阶段的幼儿智力方面的发展同时也会发展的十分迅速，比如，他们会为自己所反感的事情找各种各样的理由，从而达到他们想要的结果。这种情绪会持续一段时间，等过一阵又会突然一下喜欢了。

二、自我中心倾向明显，出现反抗现象

2—3岁幼儿由于动作、语言和认知能力的发展，扩大了社会交往的范围，逐渐习惯与同龄伙伴及其成人的交往，如在游乐场愿意到小朋友多的地方玩。但在交往中带有明显的自我中心倾向，常常以自己的需要作为唯一的标准，如在与小朋友玩时常常会抢别人的东西，不能满足时甚至会抓咬别人。此年龄段出现了人生的第一个反抗期。

所以如果您发现孩子最近总是很叛逆，不听话，千万不要呵斥甚至动手打他，他正处在一个很微妙的阶段，他的心情也是不知所措、躁动的。在此建议您及时和老师进行沟通，在家中也要尽量营造一个比较宽松、舒适、气氛祥和的环境，当他犯错误的时候和他好好讲道理，这样就可以帮助他轻松顺利的度过这个反抗期。如果反之，孩子就会变得烦躁不安、情绪不稳，会对他的交往方面造成很大的阻碍。

我希望各位家长在了解了这两点以后，能针对这两点发表一下自己的看法并说一下您的宝宝在家中所表现出的有关这两点的一些现象，我们好一起讨论一下，针对您的困惑，我们可以集合全班家长的力量尽量帮您解决这方面的问题，我也会对您进行适当的指导，以便我们能够更好的配合，教育好孩子。

幼儿园教师月总结篇四

随着孩子的成长，幼儿园成为了每个孩子成长道路上不可或缺的一部分。而我作为一名幼儿园教师，在这个人生阶段中见证了无数个孩子的成长历程。在这段时间内，我不仅能够教育方面做出贡献，而且还能够从每位孩子身上汲取到许多经验和体验。因此，我想对这段时光进行一些总结和体会。

一、幼儿园教师应该具备的素质

作为一名幼儿园教师，有很多掌握好的技能和知识，但更加重要的则是一些核心素质。诸如爱心、责任心、耐心、耐性、平衡心态等等。想要成为一名合格的幼儿园教师，不仅仅要具备相关的教育背景和知识技能，还要明白每个孩子都是独一无二的，都有他们自己的长处和弱点。要想个性化地帮助孩子成长，就必须具备以上这些素质。

二、与孩子的沟通很重要

幼儿园里充满了无尽的欢声笑语，每个孩子都很好奇，很充满好奇心。所以与孩子们进行沟通非常关键。幼儿园里的孩子们的情感和思维还处于发展阶段，会有各种好奇的问题。所以在与孩子沟通时千万要耐心，以便让孩子们全面地了解问题，清楚地表达出他们自己的思想和感受。只有充分理解他们的观点和思考方式，才能更好地帮助孩子们实现自我成长。

三、孩子的成长需要家长和老师的共同合作

幼儿园里的孩子，不仅仅需要老师的关心和帮助，还需要家长的关注。为了让每个孩子的成长有一个良好的开端，我们必须与家长们建立联系或开展家校合作。家长是孩子们见识和知识的第一来源，所以一个合作的家长团队对于一个好的幼儿园来说非常重要。

四、多元化的教育方式

在幼儿园里，教育不仅仅是对课堂知识的传授，还包括洗劫技能的培养和个性化能力的提高。同时，还应该根据不同的孩子，采取不同的教育方式，以便促进孩子各方面能力的发展。基于这个原因，幼儿园老师们要坚持采用多样性的教育方式和方法，体现多元化的教育和育人的思想，给孩子们打造一个多元化的成长环境。

五、教师成长与学习

每个老师都应该明白成为一名持续发展的优秀教师是需要不断学习和成长的过程。通过参与培训和教育活动来获得更多的知识和技能，以便最大化地促进每个孩子的成长，同时也让教师们专业领域中保持领先的地位。为此，我深刻的认识到教师不断成长的必要性，自己也要不断努力学习，才能更好地帮助孩子们成长。

总之，我认为作为一名幼儿园教师，我们不仅是老师，也是孩子成长道路中的引路人，好的教育不仅仅会帮助孩子成长，也将对教师的成长产生巨大的贡献。我将继续积极地应对幼儿园教育中的挑战，不断调整和改进教育方法，并不断提升自己的素质，以便更好地为孩子们打造一个良好的成长环境。

幼儿园教师月总结篇五

望着渐渐成长的孩子们，从他们身上让我感受到一种自豪感，一个学期转眼过去，耳边仿佛还是孩子们刚入园时的热闹声。

近半年的集体生活，使孩子们学会了许多，各方面进步也不错，这里，我也该整理一下我的思绪，总结过去的工作经验，以便更好地提高自己的各项工作水平。

只有通过多种渠道不断的学习，才能提高忠诚于党的教育事

业的责任心，才能提高自身的素质和教学本领。本人在本学期中，积极参加各项时事、政治学习，坚持把理论同实际相结合，从我做起，从身边的小事做起，用正确的思想引导幼儿，做好保教工作。积极参加新编《福建省幼儿园教师教育用书》培训，认真参加课改活动，充分理解《福建省幼儿园教师教育用书》编写的中心意义。从本班孩子出发，注重整合，更新教育理念，使《福建省幼儿园教师教育用书》精神融会贯通，使幼儿成为活动的主人。本学期中，充分发挥自身的凝聚力作用，坚持做到以身作则、勇于奉献、勤勤恳恳，无论是否当班，都要做好并检查班级的各项工作。只有这样才能使其他老师充分把精力投入到工作中，在工作中从不计较个人得失，充分发挥“你中有我，我中有你”的团队精神作用，团结一致地做好班级工作。在狠抓班级常规中，真正做到工作有目的、行动有组织、实施有计划，使班级的吃饭常规、收拾玩具、排队等常规初见成效。做为班主任，我深知自己在班中的位置。

在课改活动中，能积极参加课改的理论学习，转变自身的教育理念，带领其他教师认真探讨、领会《福建省幼儿园教师教育用书》的内容意图，在立足本班幼儿的特点，积极开展主题活动和领域活动相辅相成，在选择中思考，在思考中选择，建立有利于本班幼儿发展的课程。如：“我是好宝宝”、“花儿朵朵”、“马路上”、“有趣的水”、“夏天的水果”、“夏天的蔬菜”、“天线宝宝”等活动，为幼儿创设了大量的生活环境，物质环境，利用社会、幼儿园、家长资源，使活动开展得活泼生动、丰富多彩，使幼儿在“玩”中“学”，去演绎活动中的主人。幼儿在课改活动中获得知识面更广阔，活动的积极性大大增强，开展分小组活动，使教师可以顾及到每个幼儿根据每个幼儿的情况及时教育，使每个幼儿都能有进步。

俗语说：“没有规矩，难成方圆”。良好的常规可以使幼儿生活具有合理的节奏，即能使神经系统得到有益的调节，促进身体健康，有利于培养幼儿自我服务的生活能力，为今后生活和学习奠定良好的基础。本学期，根据班级计划中我班的

几个弱点，着重开展以下活动来促使班级常规良好风气的形成：一是制作“幼儿一日生活”评比栏，用红、黄、紫、绿四色花，分别代替良好作息时间、卫生情况、午休情况、活动情况。对进步的幼儿及时表扬，对落后的幼儿给予鼓励；二是创设良好的区角，供幼儿分区活动，在活动中，教师有针对性对个别幼儿进行教育，做到“三轻”即：说话轻、拿玩具轻、玩玩具轻；三是在中餐、午休中，以保育员为轴心，教师积极配合，使各项工作目的、步调一致，目前已有一定的效果；四是抓好班级的队伍工作，为安全打下良好的基础，在小班是幼儿跨入集体生活的一个转折点，也是关键时期，通过一年的培养，班级常规初见成效，在升中班后，将进一步加大培养力度，争取更大进步。

作为“双语班”的教师，首先我对自己严格要求，在“一日生活”环节中努力做到能用英语说的决不用汉语，为了提高自身的英语水平，我同其他教师一道自费请三明一中的英语老师辅导我们，经过一段时间的学习，英语水平有了明显的提高。除了创设大胆的英语氛围外，我努力使我班英语教学突出本班特色，本着小班幼儿的年龄特点，我同其他教师采取一些行之有效的教学手段。一是在“一日生活”的空隙阶段来学习一些日常中要用到的短语、问候语，因为这部分时间较短，幼儿注意力较容易集中，这些短语较枯燥，这样学习往往会取得良好效果；二是利用各种手段，各种形式，各种感官来学习英语。如：学习英语中的菠萝时，让幼儿通过触摸、品尝来调动幼儿学习英语的积极性。学习英语中的汽球时，让幼儿通过身体的各个部位来玩球，然后大胆地表述。在有趣的abc学习中让幼儿通过各个领域的整合，调动一切感观来发现学英语的乐趣。工作上所取得的成果是显而易见的，幼儿学习英语积极性渐渐增强了，在“一日生活”中，幼儿会不经意地说出英语。我指导廖老师开设“有趣的a□b□c”课题，在“以老带新”活动评比中获第一名，并参加课改汇报课。

从身边的事情做起，以爱护自己、爱护周围的环境、保护水资源、爱护鸟类等活动，使幼儿从小养成良好的环境保护意

识，养成良好的行为习惯。在我班开展主题为“有趣的水”活动中，我请我班环保局家长带来许多关于环境保护图片供幼儿观看；让幼儿玩水，通过玩水使他们感觉水的质感，并引导他们说说水有哪些用途、水是怎样来的和我们应该怎样去保护水资源。

幼儿园教师月总结篇六

新生入园前老师要采取家访等形式，先向家长了解孩子在家的生活习惯，爱好爱好，个性特点和家庭成长环境。教师可在幼儿还没正式入园前，提前与幼儿亲密接触，对幼儿的情况熟知于心，为幼儿入园后因材施教搜集好第一手资料，同时与幼儿交谈消除他们对老师的陌生感。其次，利用宣传栏和家长会，向家长系统先容新生入园要留意的几个方面，给新生家长以正确引导。小班教室应布置美观新奇的室内外环境，吸引幼儿来园参与各种活动。

在幼儿入园前，家长可先带孩子熟悉一下幼儿园的环境。熟悉班上的老师，让孩子看看幼儿园有滑滑梯、可以骑木马、哥哥姐姐怎样唱歌、舞蹈、做游戏，这些都会对幼儿产生很大的吸引力，使之对上幼儿园产生一种向往之情。孩子来园，首先会碰到大小便、吃饭、睡觉等题目。自理能力差的孩子面临吃饭要喂、睡觉要陪、衣服不会穿等。

新生入园，孩子们在生活习惯、活动方式和同伴交往方面存在着很大差异，因此一些孩子在入园之初会出现不同程度的适应困难，大多会哭闹，此外还会出现憋大便、喝水少、吃饭难、拒尽玩玩具、不参与活动等种种行为。在陌生的环境里，幼儿最轻易失往安全感，而让幼儿对教师产生依恋感，则是形成安全感。老师的一个微笑，一个抚摩的动作，一句关怀的话语对幼儿来说都是一股热流。吃饭时鼓励幼儿多吃，帮助幼儿吃好饭，不会自理的幼儿老师可以喂他，让幼儿感知老师对他的关爱；幼儿口渴了及时给幼儿喝水；幼儿不小心尿裤子了，我们应说：“没关系，老师帮你洗洗，给你换

下来。”让幼儿亲身的感到老师像妈妈一样亲！

老师要始终在幼儿身旁细心照料，让幼儿感到时时刻刻有老师存在，这样他们会感到安全。多与幼儿肌肤相亲，如拍拍幼儿的小脑袋、拉拉幼儿的小手、抱抱他、和他说几句静静话等，都让幼儿对教师产生深深的亲切感和依恋感。其次要用最温柔、最亲切的语言劝导幼儿。孩子有哭闹行为，应和颜悦色地加以劝导，决不能用尖锐的甚至恶狠狠的语言往恐吓孩子，如“再哭，把你送给公安局叔叔”；“再哭，把你一个人锁到一间屋子里往”等恐吓性语言，这样做或许一时也能奏效，但这会造成不利于孩子心理咨询健康的后果，使孩子在相当长的时间里，对老师抱有畏惧感和不信任感。还要善于关心那些固然不哭，但内心焦虑不安的幼儿，使自己尽快地成为幼儿在陌生环境中的保护者。幼儿有一点进步，老师都要及时表扬和鼓励，如上幼儿园没哭、把自己的早点吃完了、主动向老师问好了、给爸爸妈妈说再见了、等等，老师都要及时给予肯定。可以采取奖励小红花，分发糖果的方式，增添幼儿的自信心。教师要善于观察、善于发现幼儿的闪光点，教师多一份鼓励，幼儿就多一份自信，在鼓励和自信中幼儿就会一天天成长！

大多数的新生刚进园时还有一些与集体生活不适应的不良习惯，如挑食、不爱吃饭，活动时独占玩具，会咬人，会抓人，昼寝时要抱着睡等等，对此我们老师要循序渐进地使他们渐渐改掉这些不良习惯。另外，还要尽量满足孩子的一切公道要求，如孩子喜欢什么样的游戏，喜欢玩什么玩具，喜欢和谁做朋友，能让他们做的事情，尽量让他们往做，并在其行动中给予表扬和鼓励，孩子一旦受到表扬，就会很兴奋，很自得，会顺从老师的教育，服从老师提出的要求，逐渐对老师产生依恋感。

从一开学我们老师就将教室打扮得漂亮、整洁，寝室打扫得文雅、舒适；此外还在教室里布置了“娃娃家”游戏区。孩子们感到格外亲切、兴奋。此外，我们根据幼儿的爱好爱好，

开展丰富有趣的学习活动。“玩”是幼儿的天性，滑滑梯、骑木马、唱歌，舞蹈、画画是幼儿最喜欢的，因此教师可多带幼儿往玩滑滑梯、骑木马，教一些孩子喜欢的且轻易接受的歌曲、诗歌、故事、舞蹈，这样既可以激发幼儿的求知欲，又可以利用这些游戏活动转移幼儿想家想父母的情绪，让幼儿在宽松、自由的氛围中愉快地生活、学习。

老师对新生要多点名，让名字和人对号进座，前阶段幼儿的情绪很不稳定，比较乱，老师也要多点数，以免幼儿走出活动室，而且记住幼儿的名字是很利于教师的工作的。如孩子在做一些危险的事情时，你只要一喊他的名字，就会中断他的行为；平时用表扬、奖小红花等形式激发幼儿的学习爱好。新进园的幼儿对幼儿园的集体生活，象喝水、吃饭、洗手、大小便、玩玩具等，都不能象家里一样为所欲为，一切都要遵守规矩。这对于任性的三岁左右孩子来说，是比较困难的，老师不能将就孩子不正当的要求，要适当地进行教育，教给他们一些生活技能，可以通过各种各样的活动和游戏，让幼儿在愉快的情绪下学到本领。

为了让孩子尽快转移留意，对老师产生依恋感，对幼儿园产生安全感，请家长学着狠一狠心，尽量快的把孩子交给老师，时间拖延越久，孩子的不安只会越强烈。我们要多让家长了解幼儿园的保教设施和教师的教养态度，让家长对孩子入园生活放心。让家长回家后针对性的引导幼儿，帮助孩子进步，孩子有一点进步家长都要及时表扬和鼓励。与家长的配合要从新生入园第一天开始，第一天我们老师就亲切直呼孩子的名字或者是他们在家中的小名。抱抱、亲亲他们，给他们喜欢的玩具，就像妈妈一样，赐与抚慰和鼓励，并当着宝宝的面要家长下午早些来园接领，使幼儿在情感上得到满足。如对不肯昼寝，一个劲儿要找妈妈的幼儿可让其父母早点放工来幼儿园陪孩子熟悉幼儿园环境等。对于哭闹的幼儿，家长不可以由于孩子哭闹就将他带回家，那样，孩子就更不喜欢上幼儿园了。刚开始幼儿上幼儿园哭闹，家长就要耐心的给他们讲幼儿园好，还要坚持天天送。下午接孩子也要定点，

假如其他孩子接走以后，而只留下了你的孩子，孩子的情绪会很低落。幼儿假如有什么要求或者需要特殊照顾的，家长及时告诉老师。有些孩子在幼儿园时已逐渐适应集体生活，但每当晚上或是周末回家后，再回幼儿园，孩子们又是哭闹成群。所以，教师要积极鼓励家长配合幼儿园的教育，配合老师指导孩子按照幼儿园的要求做一些力所能及的自理活动，千万不能包办。老师在组织教学时避免提到家里人，不要玩办家家之类的游戏，以免引发幼儿恋家的情绪。做一些幼儿感爱好的游戏，鼓励幼儿积极参与，老师和幼儿共同参与，能缩小老师和幼儿的间隔，让幼儿快乐的游戏，真正体会上幼儿园的乐趣！另外，家长还要培养幼儿穿衣服、洗脸、上厕所等。

幼儿园教师月总结篇七

之前的各项总结我已通过深入浅出的理论去针对幼儿教育的多种问题进行结合个人实际的扼要分析，但相对来说，由于幼师的教职能力长期缺乏一种受关注的重视(理由是幼师的日常教育通常只是为幼儿提供一种理想的学习生活氛围为主)，使得幼儿教育的各样改进必将承受或多或少的抵制与打击，而我也仅能通过提出问题结合实际去围绕常规幼儿教育现状进行客观的理论分析，以用作对幼儿教育这门特殊体系的总结报告的内容。

基于此篇乃我对整个学期的个人总结，并且由于之前各篇报告已经对上至教育实情，下至幼儿系统分析进行了本人所能体会的情况现状尝试探讨过，所以在此处则针对宏观的教育理念进行适可而止的论述。

我现在就试图研究一下幼儿应否开展早期的智力开发的问题。据我所了解，现在我们幼儿教育普遍实施的是偏向于注重“百年树人”的素质教育体系。我相信这是很值得让人拭目以待的教育进步，但有些地方却仍有让人商榷的余地。譬如，我们素知素质教育的发扬地是美国等西方国家，但可想

而知不论是社会意识还是人文历史上都是有差异的，有时候甚至是冲突，这样，我们又凭什么认定我们的教育方针是对的呢？在讨论这个问题之前，我们要明白过去的教育工作主要针对的是儿童的iq(intelligencequotient)水平，现在我们普遍重视的是儿童的创造能力教育(eq水平当然也是一个值得关注的指标，但却不应该过分重视，我们也肯定不想将人格的表达变为过分机械而显得毫无趣味的)。之前我已引用过周全愈的理论总结出创造能力是不能通过教育的效果体现而只能在平常的生活学习当中培养的，而iq水平却能用学习知识而得到进步发展。问题是，周全愈先生居然认为这两样儿童重要的基本素质的发展条件是互相矛盾的，似乎在此之间我们就必须要做出一个选择。解决这个问题，核心应该是培养两样指标各自条件的差别。基本上是由于大量的知识学习而压抑了创造力的良性发展，但我们难道就不能在此之间取得一个平衡吗？显然是可以的，但我个人却义无反顾地认为应该以知识的接触来培养儿童的将来发展。以下我引用周全愈先生的一段话去指出那份详细的教育著作的一个矛盾：

“所谓“创”就是打破常规，所谓“造”就是在打破常规的基础上产生出具有现实意义的东西——包括方法、理论、产品、事物等。也就是说，创造必须具有两个要件：不打破常规，无所谓“创”；不“造”出具有现实意义的东西，只能是天花乱坠的想入非非。因此，创造性或创造力是指能打破常规去产生出具有现实意义的东西之特性或能力。”

确实，创造性思维就是要求打破常规的一种思考能力，但要注意创造一词的结论中“具有现实意义”的意义，我敢问没有早年丰富的学识和理解吸收问题的能力，哪来的具有现实意义的创造？可见儿童的任何成长发展都取决于知识的累积为主要。但有些人却认为这样的效果会不得不加强了幼儿的可承受能力的负担，往往会产生出得不偿失的结果。那我们就不能让幼儿选择兴趣时以学习知识融入其中或作为相应掌握知识的代价为要求吗？虽然答案很可能是未知的，但效果却是

显然易见的肯定的。

既然我们了解到幼儿的智力早期开发并不一定以牺牲创造力发展为代价后，幼儿教育将能通过各项以兴趣为原则的兼容教学程序达到儿童天赋的栽培和训练的可能性。在此我以一份美国对儿童天赋的分类为结束，有望在幼儿的教育中将幼儿各自的才能进行因材施教的分类。1. 可能一很快地解决难题;2. 喜欢有计划，有条理;3. 有着非凡的记忆力;4. 喜欢同成年人或年纪比自己大的孩子交朋友;5. 喜欢质疑权威;6. 喜欢开开轻松的玩笑;7. 经常“白日做梦”;8. 想些与众不同的东西;9. 容易发现事物内在的联系;10. 看得到事物之间的关系;11. 具有幽默感;12. 看起来要比同龄人早熟;13. 投入比别人少的努力，但得到比别人多的成功;14. 智商在130以上;15. 不同一般的好奇心。

幼儿园教师月总结篇八

下面是本站小编为大家整理的幼儿园教师年终总结，欢迎大家阅读。更多精彩内容请关注本站工作总结栏目。

幼儿园教师年终总结

时间总是匆匆，让我来不及捕捉生活中的每一个精彩瞬间。如今静静地回忆这一年来工作中的点滴，心里总会涌起一种难以言表的感觉，三百多个日日夜夜走来，其中有快乐与烦恼，有失败与成功……但无论怎样我在失败中逐渐成长着，同时又在成长中体验着快乐。快乐是孩子的权利，让每一个孩子在快乐中成长则是幼儿教师的职责。和托班孩子相处了半年，对孩子需要快乐的理解更深刻了。带着“让每一个孩子在快乐中成长”的信念，我继续向前走着，义无反顾地、坚定不移地向前走着。下面就这一学年的学习、工作进行小结：

一、参加各类学习，提高自身素质

终身学习已是形势所向，作为一名教师，担负着神圣的使命，更应把更多的精力投入于学习。只有通过多种渠道不断的学习，才能提高忠诚于党的教育事业的责任心，才能提高自身的素质和教学本领。在平时工作中，我重视自我学习，经常翻阅一些幼教杂志及各种刊物，了解时事形势。

在不断的学习中我也深深感受到，必须有良好的政治思想和专业素质，才能为幼儿园的发展添力。平时我也积极为幼儿园献计献策，尽心尽责地为幼儿园做好每一件事。贯纲的浪潮席卷着大地，只有不断的学习深刻领会新纲要的精神，才能更好地实践，使幼儿真正受益。

本年度我园从新纲要的试行到真正的实施，幼儿园为我提供了许多学习的机会，我也牢牢地抓住这些机会，认真地翻阅查找相关的资料，细致地作好笔记，并经常地反思自己的工作，从中寻找差距。力求完美，精益求精。除此之外，还积极地参加自培活动，认真听取专家对贯纲的认识。并在教研活动中大胆地发表自己的看法，以及自己实践的做法，供大家探讨。

二、保教结合，深化教育改革

我努力了解每个孩子的不同兴趣，挖掘每个孩子的潜能。通过一日活动的各个环节，培养幼儿良好的卫生习惯、生活习惯及行为习惯等一系列常规，为今后的生活和学习打下结实的基础。与此同时，在教育活动中，能根据《规程》进行灵活多样的教学设计，充分调动幼儿的积极性、主动性，变幼儿被动学习为主动学习，使孩子成为学习的主人，引导他们去“发现”和“创造”。

我接手的是托班新生，年龄均为两岁左右。为了让新生更快地适应幼儿园一日生活，使他们活泼愉快地进行集体活动，

我们在开学前进行了新生入园调查，从中了解幼儿具体情况，增进与幼儿间感情，争取家长的信任与支持。我们还开展了家庭问卷，将教师的教育观念隐性地传递给家长，使家庭教育与幼儿园教育有机融合，充分利用了家长这一宝贵的教育资源，实现了家园共育，产生了颇佳的教育效应和社会效应。

刚开始时，孩子们哭的哭、闹的闹，跟本无法开展正常的教学活动。我亲切地安抚每一位幼儿，午睡时轻轻地拍着他们睡觉，直到孩子们一个一个地进入梦乡，使他们感受到老师的爱，让他们感受到充分的关注，攻克了一个又一个“难关”。托班幼儿最重要的是护理工作，我随时注意为幼儿整理衣裤、为流汗幼儿隔毛巾、为生病幼儿喂药……我能耐心与家长交流，共同探讨针对不同孩子的教育方法。

针对我班孩子刚刚走进幼儿园大家庭这一情况。我们耐心的安慰和真诚的相对才能让孩子意识到幼儿园是我们温暖的家。在培养幼儿行为习惯上，我们采取循序渐进法，收效显著，一学期下来，每个孩子都有了可喜的进步。在他们的潜意识里，已真正把我们当成他们的亲人，爱园如家。看到孩子们灿烂如花的笑脸，我庆幸这群“皇帝”、“公主”已走出了自己的宫殿，能够和同伴互帮互助，和睦相处。给予孩子一份耐心，撒播孩子一片爱心，你会赢取孩子一种信任和拥待。

三、认真做好家长工作，取得家长的信任

教师的职业是为社会服务、为家长服务、为孩子服务。“细微处见真情”是我对家长工作的感受。我和家长交流的方式通常采用、家园联系册、电话以及接送时面对面沟通。交流的内容多为生活中孩子的具体表现、孩子的最大特点和有针对性的家庭教育指导。

交流的方法根据家长不同的心理和个性特点，注意说话的语气和方式，讲究沟通、交流的艺术。根据我的实践经验总结出以下几个“要”与“不”：要微笑、要具体、要保持；不呆

板、不说白、不间断。微笑可以使彼此有好感;具体的小事来概括孩子的特点,可以使家长佩服老师观察得细致,更加信任教师的工作;保持即定期有联系,特别是孩子表现不稳定时要及时沟通。

面对形形色色的家长,我总是虚心地听取他们的合理化建议,耐心地为他们排忧解难,热心地为他们提供帮助,将每项工作做到前面,照顾好每个孩子。让每个孩子高高兴兴来,愉愉快快走,使每个家长都感到放心、安心。我们给予家长一份权利,得到了家长一份认可。

只有家园联合,才能为幼儿创设和谐的成长氛围,促进他们的身心健康。“家长会”、“向家长开放半日活动”、“亲子活动:如庆三八爱妈妈联欢会、庆国庆迎中秋联欢会、游军山、游滨江公园、我与爷爷奶奶同欢乐”等是教师与家长交流的平台,也是我们老师干好本职工作的有利保证。另外我还发动家长为托儿制作飞盘、沙包,与家长一起利用废旧物品制作教玩具和开展助残活动。

四、工作实绩

本学期中,充分发挥自身的凝聚力作用,坚持做到以身作则、勇于奉献、勤勤恳恳,无论是否当班,都要做好并检查班级的各项工作。只有这样才能使其他老师充分把精力投入到工作中,在工作中从不计较个人得失,充分发挥“你中有我,我中有你”的团队精神作用,团结一致地做好班级工作。

在狠抓班级常规中,真正做到工作有目的、行动有组织、实施有计划,使班级的吃饭常规、收拾玩具、排队等常规初见成效。做为班主任,我深知自己在班中的位置。本年度中,积极参加园渗透课题研究,先后参加课题研究活动评比分获一、二等奖,经验论文《在生活中学习》获一等奖并送省参赛。

在平时的的工作中，除了搞好班级环境外，还放弃休息时间，发挥自己的特长为幼儿园的整体环境献技出力，为幼儿园的年度检查圆满顺利献出了绵薄之力。在上半年的教师创编故事比赛中获二等奖，在编排大班毕业典礼比赛中获一等奖。

五、及时反思，寻找工作中的不足

在幼儿的一日活动中，不能及时地教导能力差的幼儿，对户外活动的组织有时不够丰富，相对比较乏味，未能充分调动幼儿的参与性及积极性。

即将翻开新的一页，迎来新学期。在迈向新学期的征途中，我更有一种迎接挑战的勃勃雄心，一种对更大成功的渴望。我将总结经验教训，对不足之处找到补足的途径，把握新时代的机遇，迎接新时代的挑战，让每一个孩子从我的手中学习到更多，获得更多。

幼儿教师年度总结

冬去春来，转眼间，又是新的一年的复始。回顾着逝去的整个秋季与冬季的忙忙碌碌和艰辛付出，才发现说累的时候，原来自己已经收获了很多很多……尽管没有傲人的成绩，但这一份平凡得简单的快乐就足够了。

一、与幼儿之间的感情

我深知在幼儿园师幼之间的感情是重要的。在生活中我当上了孩子们的引导者、支持者和合作者，喜欢以朋友的身份与他们相处。日子久了，孩子们来园都喜欢把发生在自己身上的有趣的事与我分享。有时候我们会私下互送小礼物一颗糖，一只小玩具，一个小发夹或者是把自己心爱的东西带来，两人悄悄的躲在教师房分享，小小的礼物却延续着我们的感情。在家里看到好吃的东西就装进书包，那是给老师的：小小的关心都让我深深的感动。

二、教学方面

我负责了本班的美术，语言，科学和社会等教学活动。

孩子们通过了小班，中班两学年对情境互动课程的学习比较有兴趣，本班的孩子年龄相差不大，但总体缺乏耐心，为此在教学过程中有一些困难。有的孩子一进课题，一点即破，于是思想开始开小差。而接受能力弱的孩子本来就注意力比较难集中，加上发现有的小朋友不认真，心也跟着飞到九霄云外。

经过观察反思，我知道了孩子们都对新鲜的事物感兴趣。所以在语言和社会教学上我采用了故事性或游戏性的教学方法，能力强的孩子提高了兴致在学会知识点的基础上再次巩固；能力弱的孩子也能持久注意力的参与其中。这样一来所有孩子都在轻松自在的氛围中学到知识。

本学期的美术主要选画的都是些孩子熟悉的题材，如：蔬菜类、水果类、简单的人物形象和其他一些静物。孩子们都能通过已有的生活经验认真观察，发现身边事物的特征，再经过自己的形象思维，用线条和图形组合把画面的内容表现出来得淋漓尽致。

我从不用同一模式局限孩子，他们在画完中心主题后可以在自己的作品中添加想象的成分。想象和表达是这班孩子的强项，他们作画时都能大胆的发挥想象，虽然画得不形象，但天马行空的想象令人难以至信。画《花瓶》的课上有个小朋友画了一个花瓶的体形出来后，就没有再对花瓶有任何的绘画和装饰，而是在画背景，直到他把画交给我的时候花瓶还是空白的，我很生气的批评他：“为什么你不对花瓶进行上色和装饰？”

孩子却理直气壮的对我说：“我画的花瓶是没有花纹的白色花瓶啊。”……我并不生气孩子反击了我的话，相反的我尊

重他们奇特的想法，幼儿是活动的主体，这样才能使幼儿的创造力得以体现，同时还会感到绘画是一件快乐的事，可以表达自己内心的想法。

三、德育方面

除了注重提高孩子学习质量之外，德育教育也是我们培养孩子的重要课题。陶行知先生说过“生活即是学习。”在生活中我们更多的随机的教育孩子：户外活动时，让他们看见丢在地上的垃圾要随手捡起扔到垃圾桶，不摘花木践踏小草，懂得环保；上下楼梯要主动跟长辈们打招呼，给别人让路，懂得尊敬他人；在教室里让他们合作搬桌子，在卧室里合作叠被子，搬椅子和排队时不推不插队，懂得合作与谦让。让他们在生活的琐事中亲身体会，潜移默化的把这些道德情操转化成自己的。

四、家长工作

家长工作是家园相互沟通的桥梁。我们利用来园和离园的时间和家长相互了解孩子的情况，有时也会通过家访电访进一步向家长反映了解孩子的进展，认真填好每月的家园联系册中教师观察随笔，家园栏中的育儿锦囊我们也会不时的贴出育儿经验或安全小贴士等内容。

本学期也举行了秋游，家长开放日，教学观摩以及圣诞舞会等家园互动活动，虽忙碌了一些，却让我们和家长多了许多零距离的沟通。座谈会中我们共同探讨了我们的班级建设及教子育儿的好方法；户外亲子活动中我们玩中作乐，看到孩子在游戏中学到的知识。以此家园同步让家长从多方位看到孩子的成长，了解孩子的学习生活。