

2023年义务教育课程方案修订稿 学习义务教育课程标准版心得(优质5篇)

为了确保我们的努力取得实效，就不得不需要事先制定方案，方案是书面计划，具有内容条理清楚、步骤清晰的特点。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的方案吗？接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来了解一下吧。

义务教育课程方案修订稿篇一

暑假期间，我认真研读了“《义务教育语文课程标准（2022年版）》”。感觉受益匪浅，收获颇丰，同时也加深了对新课程改的理解与体会，使自己进一步认识到了新课程的必要性和紧迫性。

1. 课程实施增强情境性，实践性

其实，我们在准备公开课时，往往会让孩子做很多的实践准备，比如，搜集资料、拍照片、带实物道具，课前小采访、假期小调查……这些都体现了语文学习的情境性和实践性，新版的课程标准更突出了这个实施特性，这其实是育人核心素养目标的一大展现，也要求学生更高的参与度、更强的思辨能力、更好的审美体验。这也就要求我们一线教师要转变观念，情境性和实践性不仅仅体现在公开课中，更应该切实融入家常课里。

2. 课程内容的变化带动教与学的变革

核心素养要求的文化自信，语言运用、思维能力、审美创造能力无一不体现了课程内容的变革。这都带动着我们教师教法、学生学法相应地改变。教师的能力要求越高了，我们需要学习和教的内容也更多了。唯有终身学习，才会适应时代

变革。

3. 语文学习任务群

语文学习任务群的概念让我认识到语言文字积累、实用性阅读、文学阅读、思辨性阅读以及整本书阅读的重要性。在日常教学中，我们要通过多样化的教学手段来浸入学习任务群，不断地去帮助学生营造一个良好的学习氛围，通过阅读等多样化的教学方法沁入，提高学生认知理解能力的同时帮助学生养成自己的学习习惯，进一步提高学生的语文素养。

通过学习，我不仅快速有效地理解了语文新课标，并且能精准抓住新课标的重点、难点，尤其是新课标的变化和特点。这对今后的教学实践活动有很好的导向作用，在以后的日子里我会不断学习，并在具体的教育教学中不断努力，积极实践。

义务教育课程方案修订稿篇二

随着新课标《义务教育劳动课程标准〔20xx年版〕》的发布，作为我国义务教育的重要一环，将劳动教育纳入课程体系，促进学生全面发展，具有重要的意义〔20xx年版〕的新课标要求劳动教育要贯穿始终，通过培养学生的劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、以及劳动精神，实现全面育人的目标。

作为一名教育工作者，我深刻意识到劳动教育的重要性，也深感自身在劳动教育方面的不足。因此，我积极学习新课标、探索新的教学方法和实践，努力提升自己的教育教学水平，为学生的成长和发展做出更大的贡献。下面分享一些学习体会。

新课标中劳动课程核心素养是其核心内容，包括劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神。在教学实践中，我深刻认识到这些素养对学生的成长与发展至关重要。

第一，劳动观念的培养是劳动课程的重要目标之一。我们在教学中通过亲身实践，让学生从体验中了解劳动的意义和价值，从而培养学生的劳动意识和劳动态度。例如，我们将学生带到实际的农田或工厂，让他们亲自参与农耕或生产活动，体验到劳动的艰辛和快乐，从而深刻理解劳动的意义和价值。

第二，劳动能力的培养是劳动课程的另一个重要目标。劳动能力不仅包括技能的培养，更包括学生的实际动手能力和创新能力的培养。例如，我们在教学中通过开展手工制作、实验研究等活动，让学生积极动手实践，培养他们的实际动手能力和创新能力，同时也让他们在实践中获得成就感，提高他们的自信心。

第三，劳动习惯和品质的培养是劳动课程的另一个重要目标。我们在教学中注重培养学生的自律性、耐心性、细心性、精益求精的品质，同时让他们形成良好的劳动习惯。例如，我们在教学中通过培养学生的精益求精的品质，让他们体验到持之以恒的劳动带来的成果，从而增强他们的动力和自信心。

第四，劳动精神的培养是劳动课程的最终目标之一。我们在教学中通过培养学生的奉献精神、合作精神、创新精神等，让他们在实践中感受到劳动所带来的成功与成就。例如，在教学中，我们注重让学生在小组内合作完成任务，培养他们的合作精神和团队意识。

第五、核心素养是教学目标的依据和抓手。在第三学段（5~6年级）教学实践中，我发现新课标要求学生懂得劳动创造财富、劳动来不得半点虚假、业精于勤荒于嬉等道理，进一步树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。这需要教师在教学中注重引导学生了解国家的劳动者是主人，各行各业都有其不可替代的价值，体会普通劳动者的光荣与伟大。

总的来说，义务教育劳动课程标准（20xx年版）从劳动课程核

心素养出发，着重培养学生的劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神等方面的素养。在教学实践中，我们可以通过开展各种形式的劳动实践活动，让学生在实践中体验、感悟、反思，逐步形成正确的劳动观念和行为习惯。同时，也可以通过课堂教学和社会实践相结合的方式，为学生提供更加全面、深入的劳动教育。

义务教育课程方案修订稿篇三

一、以立德树人为根本任务，发挥课程的思想引领作用。即引导学生理解用马克思主义的立场、观点、方法观察时代，把握时代、引领时代的意义，形成正确的世界观、人生观、价值观。

二、遵循育人规律和学生生长规律，强化课程一体化设计。即将学生不断扩大的生活和交往范围作为构建课程的基础，遵循学生身心开展特点和成长规律，按照大中小学德育一体化的思路，以螺旋上升的'方式组织和呈现教育主体，强化课程设计的整体性。

三、以社会开展和学生生活为基础，构建综合性课程。即立足于开展学生核心素养，突出中华民族传统美德，革命传统和法治教育，有机结合社会主义先进文化教育，革命文化教育，中华优秀传统文化教育，国家安全教育，生命安全教育与健康教育，劳动教育等相关主体，增强内容的针对性和现实性，突出问题导向。

四、坚持教师价值引导和学生主体建构相统一，建立校内与校外相结合的育人机制及坚持教师主导与学生主体相统一，创设多样化的学习情境，引导学生开展自主合作的实践研究和体验活动，形成正确的价值观。坚持校内教育和校外教育相结合，引导学生走出课堂，走出校园，积极参与社会实践活动。

五、综合运用多种评价方式，促进知行合一。即围绕发展学生核心素养，发挥评价的引导作用，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价。

课程标准为我们的教学提供了方向和具体的方法指导。值得细细去读。新课程的实施需要教师不断更新教育教学观念，将学科核心素养在课堂教学中真正落地。通过学习，使自己对新课程标准、新教材的编写意图以及今后的教学目标有了整体认知和把握，为下一步进行科学有效教学活动，切实做好道德与法治学科教学奠定了坚实基础。

义务教育课程方案修订稿篇四

通过学习和培训，使我对新教材有了初步的认识，认识到要上好新教材，我们教师必须对新课程标准有一个较为深入的了解。教育部对《义务教育英语课程标准》进行修改和完善，与旧的课程标准相比而言，更加注重学生的综合素质的培养，注重学生的能力的开发。并且对教学目标进行修正，更加细化和具体。但是在平时的课堂教学中，许多老师都有意无意地注重应试教育，对学生文化意识、情感态度的渗透反而放在次要的位置，使课堂形式单一枯燥，学生兴趣不高。

中学生年龄的特点是：爱说爱动，自我约束、自我控制能力不强，如果教学中忽视这些特点，填鸭式地问他们灌输在他们眼中枯燥无味，冷冰冰的语法、词汇，他们便不感兴趣，因而也就谈不上学习的积极性和主动性。同时学习英语有很大的地域性，这就要求老师根据学生的特点及兴趣去安排课程，而不是一味的照本宣科，课本上该删的活动删，该增加的增加。

关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围对于良好的教学非常重要。学生只有对自己、对英语及其文化、对英语学习有积极的情感，才能保持英语学习的动力并取得成绩。消极的情感不仅会影响英语学习的`效果，而且会影响学

生的长远发展。因此，在英语教学中我们应该自始至终关注学生的情感，努力营造宽松、民主、和谐的教学氛围。为此我们应该努力做到：尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，让他们多说多做，培养兴趣，保护他们的自尊心和积极性；把英语教学与情感教育有机地结合起来，创设各种合作学习的活动，促使学生互相学习、互相帮助，体验集体荣誉感和成就感，发展合作精神；特别关注性格内向或学习有困难的学生，尽可能多地为他们创造语言实践的机会；建立融洽、民主的师生交流渠道，公平的对待每一个学生，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相长。

依据课程的总体目标并结合教学内容，尽量设计贴近学生实际的教学活动，要以学生的生活经验和兴趣为出发点，内容和方式要尽量真实，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。促使学生获取、处理和使用信息，用英语与他人交流，发展用英语解决实际问题的能力，同时，积极鼓励学生把活动延伸到课堂之外的学习和生活之中。

学生养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略是英语课程的重要任务之一。教师要有意识地加强对学生学习策略的指导以及学习习惯的培养，让他们在学习和运用英语的过程中逐步学会如何学习。我们应做到：积极创造条件，让学生参与制订阶段性学习目标以及实现目标的方法；引导学生结合语境，采用推测、查阅或询问等方法进行学习；设计探究式的学习活动，促进学生实践能力和创新思维的发展；引导学生运用观察、发现、归纳和实践等方法，学习语言知识，感悟语言功能。

综上所述，英语学习，应以兴趣为先。要以学生为主体，让他们主动的学，并且为他们创设良好的学习环境，学生才可以学的更好，老师才可以教的更轻松。作为英语教师，一方面要向学生传授语言知识并使他们掌握技能，另一方面更要

重视培养和保持学生对这门学科的兴趣获得事半功倍的效果。这样才能真正把新课程标准提出的要求落到实处，达到高质量的教学效果。

义务教育课程方案修订稿篇五

以往教学大纲突出了知识的主体地位，它主要是对教师如何教教材提出了明确的要求。新课程标准在以往教学法大纲的基础上，突出了教学中学生的主体地位，以及在课程学习中“人”的作用，尤其是学生的作用，还注重教学法的指导。我们每一位教师都就应认真地研究学习新课程标准，明白新课程“新”在什么地方，才能体现“新”字。

二、做到学生的主体地位得到真正的体现

学生是学习的主人，这是我们现代教师的共识。如何体现学生在学习中的主体地位呢？那里就应注意不要走入两个极端，一个不敢放手，一个是完全放手。我想在课堂上要注意这样几点：1、要注重培养学生学习的自信心；2、要注重培养学生良好的学习习惯；3、要注重培养学生好的学习方法；4、要正确客观地评价学生的学习结果。那里尤其要注意的是不要过分夸大学生学习的自主性。教师就应充分地认识到自己班级学生的知识水平和学习习惯的发展层次，以便自己灵活地制定教学。

三、充分利用现代教学手段进行辅助教学

运用多媒体教学已经是现代教学的一个趋势，但永远不会成为的手段，永远不会替代教师在教学中的作用。我们设计的教学课件是为了更好地进行教学，但课件却不应成为左右课堂进程的主要因素，人才就应是教学活动的主体。教师过分依靠课件，就会造成我们培养出来的人模式化，不利于不同的学生的不同发展。社会的进步在于它存在各种各样的矛盾，如果都是一个模具“造”出来的，那还有什么矛盾，还怎样

促进学生进步?教学中，教学手段的运用就应是多变的，是根据不同的学生和不同的教学情境而设计的。

四、认真钻研教材，依据课程标准把握教材的特点

讲授新课程时应从整体上把握实验教科书，弄清其编写意图、体系特点，弄清教科书与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教科书各种修改设计的意图和着力点，比较新课程与旧教材的区别和联系，有哪些改善，教法上有那些变化，有那些独到的进步和收获，以在备课和教学活动中准确设定教学的重点，找准到达《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。

我觉得，如果我们对新课标学习掌握的不到位的话，其结果必然是轰轰烈烈的学习，平淡无味的实践。能够说是“穿着新鞋走老路”。所以说，加强学习是工作的重心，实践是学习的核心，这次我们毕竟是“摸着石头过河”。课标吸取来的经验在实施过程中还得要再理解考验的。一切是既熟悉又陌生的!这就要求我们在实施过程中构建学习—实践—提高—再学习—再实践的良好发展过程。在这个好处上讲，课标的实施是复杂的，任务是艰巨的。透视种种现象，能够使我们在实施新课标的过程中，不断的发现、调整、完善自己，真正落实新课标的要求，做一个合格的教师。

课程标准学习心得3