

新课程新教法 高中政治新课程培训心得 体会总结(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

新课程新教法篇一

随着课程改革的深入，思想政治教学的态度，也要从以前的只注重教学结果和目的而忽视教学过程和能力的培养，向重视教学过程和培养能力转变。这就需要教师在教学中改善自己教学的方式方法，使思想政治课的教学符合新课程标准的要求，从而使思想政治课的课堂富有生命力，具有高效的教学效率。

在思想政治课的教学中，教师要善于充分调动学生的积极性，将人文精神、情感理念恰到好处地融于课堂教学之中，让学生在轻松、和谐以及愉悦的学习氛围中将知识逐一牢固地掌握，深刻地体会到学习的乐趣和美好。要想实现这一美好的教学过程，需要我们教师在思想政治课的教学中采用积极有效的教学方法。

一、教师要活用教材

1. 要使教材生动形象，富有趣味。政治教材内容比较死板、单一，课本上都是理论性的知识，学生会感到非常乏味。为此，教师需要充分的依据教材，整理教材，使那些原本生硬、死板的知识变得生动有趣，能够吸引学生的眼球。

2. 要使教材平易近人，容易理解。思想政治传授的内容大多

比较抽象，学生在理解上存在一定的难度。但是当我们教师对教材进行整理后，用比较生活化的语言或是与学生生活联系紧密的例子来做比较、打比喻，就会使知识更容易理解，这样平易近人的教学也会让学生对思想政治教学产生好感。

教师依靠教材，将教材内容变为学生更容易理解的形式传授给学生，通过合理生动的情境吸引学生，使教学效率得到有效的提高。

二、用问题引燃学生智慧的火花，培养学生的思辨能力

问题是学生思考的驱动力。有趣的问题能够提高学生思考和辨别的能力，但是乏味生硬的问题则会禁锢学生的思想，使学生对政治教学失去兴趣。因此我们要着重思想政治教材体系的重构，通过设立有趣的问题来引导学生探究新的知识。在探究新知的过程中教师要尊重学生的思维，拓展学生的知识范围，欣赏学生的创新性，增强学生的学习能力。

教师提出学生感兴趣的问题，会瞬间引燃学生智慧的火花，从而使他们积极主动地投入到这节课的教学中。学生在这些有趣问题的激励下会不断地思考和辨别，努力找到问题的答案，久而久之学生的思辨能力也会得到相应的提高。

新课程新教法篇二

学

适用专业：五年制初等教育专业、三年制(高招)初等教育专业、三年制(高招)非初等教育专业。

一. 课程性质

《小学语文教学法》是小学教师教育专业的一门必修课程，也是小学教师职业技能课。本课程具有理论与实践相结合的

特点，通过讲授小学语文教学的基本理论和基本方法，学生掌握小学语文教学的理论知识，具备小学语文教学实践能力，为完善小学语文教师的职业素质和能力奠定良好的基础。

二. 教学目标

（一）认识小学语文教学法的基本涵义和特点，形成对本课程的认知框架。

（二）了解小学语文教学的基本内容，形成初步的课程学习能力。

（三）学习小学语文教学的基本方法，具备从事小学语文教学的基本能力。

（四）正确认识小学语文课程，并逐步形成职业意识和终身学习与发展的能力。

三、教学内容和要求

（一）理论教学

绪

论

教学内容

一、《小学语文教学法》学科的建立

二、《小学语文教学法》研究的内容、性质和特点

三、学习《小学语文教学法》的意义和要求 教学重难点

《小学语文教学法》研究内容、特点及学习要求、学习方法。

教学要求

了解《小学语文教学法》的研究内容、学科性质、特点和学习目的、方法。思考与探究

语文教学法是怎样一门学科？你将如何学好这门学科？

第一章

小学语文课程与基本理念

教学内容

一、小学语文课程的性质

二、小学语文课程的基本理念

三、小学语文教学的课程目标

四、小学语文教材与课程资源 教学重点

1、正确理解小学语文课程的性质

2、理解并掌握小学语文课程的基本理念和小学语文课程目标
教学难点思考与探究

1、根据教育教学实践列出3-5个小学语文教研课题，就其中一个课题写出选题报告。

2、请结合教育教学实践撰写一篇语文教研小论文。

3、请根据实际作一项小学语文教育调查研究，并撰写出调查报告。

4、你会写反思性教学札记吗？从教育报纸杂志上选择两个教

学反思案例进行比较、分析，试进行评点，找出值得学习借鉴的地方。

5、请查阅资料，分析某一关于小学语文教学的教育实验，并根据本章所学知识作简要评价。

（二）综合实践教学

1、综合实践安排(如表1所示) 表1：综合实践安排表

序号 实践项目名称

学时 实践类型 实践类别

每组人数

备注

1 课堂教学模拟 4 综合型 必做 30 2 语文教学课件制作

2 涉及型

必做

2、实践内容及要求

实践一

课堂教学模拟

内容：

（1）训练板书技能、讲解技能、演示技能（2）训练教态变化技能 要求：

实践二

语文教学课件制作

内容：

(1) 学习小学语文教学课件制作方法 (2) 学习课件使用方法 要求：

3、考核方式与评定标准

考核方式：

(1) 师生共同对学生的授课内容、教学基本功等进行评议

(2) 教师总结并评分 评分标准：

(1) 师生评议课件制作的质量

(2) 教师根据课件演示效果进行评分

四、教学方法与建议

(一) 加大体验活动，增强课程学习的针对性和目的性。建议通过观摩、交流和虚拟教学活动等方式，唤起学生接受小学语文教学的经验，体验小学语文教学过程，反思以往在认识、方法上的不足。

(二) 增强互动性，将学习活动变成学生的内在行为。努力营造平等、民主和开放的教学氛围，增加教学活动的互动性；开展师生之间、同学之间的情感和知识交流，调动学生自主认知和探究知识的积极性。

(三) 基本规律和方法的认知、运用与创新结合。熟悉职业规范，鼓励学生独立地发现、思考和判断。

（四）综合运用多种教学方式方法。注意教学方法的综合性、多样性，采用讲授法、演示法、讨论法、阅读法、合作学习指导法等，激发学生的学习兴趣，提高教学活动的效益。

（五）坚持理论与实践相结合。帮助学生理解基本理论，拓展未来的职业和学术发展空间；掌握小学语文教育教学基本方法，具备初步的职业资质和能力。采用微格教学法，形成诊断和反思能力，提高处理教学细节的能力。

（六）课堂教学与开放式教学相结合。鼓励学生现场观摩，了解小学语文教育的实际，获取更多的经验；聘请优秀的小学语文教师担任兼职指导教师或举办讲座、座谈会，培养学生的职业认同感。

（七）现代教育技术手段的运用。利用多媒体、网络资源提高教学的直观性、生动性、交互性，创设能够展示各种关系的虚拟环境，扩大学生的眼界和认知空间。

五、考试与考核

（一）课程考核指标体系

表2：课程考核指标体系

序号

项目

分值

1 平时成绩

学习表现

10% 10% 作业记分 10% 10%平时小测试

10% 10% 2 期末理论考试成绩

30% 30% 3 实践测试

教案设计

10% 40% 说课 10% 课堂试教

20%

注：在作业、教案设计、片段试教记分中，除了考察学生个人情况外，还考察小组学习的效果，以提高学生合作、探究学习的意识和能力，为以后很好地参与教研活动作准备。

（二）考核方式

本课程根据本标准（或大纲）的要求建立题库，采用闭卷方式统一考核，重点考核本课程的基本概念、基本知识和基本技能。

（1）平时考核（2）期末考试（3）技能考核

（三）成绩评定（1）平时成绩（占30%）（2）考试成绩（占30%）（3）技能考核（占40%）

六、说明

（一）课程特色

《小学语文教学法》是培养小学语文教师的专业核心课程。本课程既是小学语文教师职后教学经验的理论总结，也是小学语文教师职前专业培养的桥梁，所以，本课程教学实施的效果，直接影响着师范生走上工作岗位后语文教学工作的质量，也影响着教师的专业发展。

1. 《小学语文教学法》课程根据教师教育的教学规律和特点,按照小学语文教师资格标准的要求,参照《全日制九年义务教育语文课程标准》,确定课程结构和教学内容。

2. 本课程以“小学语文教学法”为主线,以新课标、教材研究、教学案例、教学技能训练为辅线,以提高学生的学养、教学能力为核心,以强化文本解读能力为突破口,有序安排从教能力训练,融“教、学、做”为一体,实训与实习相贯通。其课程教学内容结构及教师职业能力训练如表3所示:

表3: 课程教学内容结构及教师职业能力训练一览表

序 号

对应的教学模块 能力训练项目 拟实现的能力目标

训练方式及手段

绪 论

《小学语文教学法》的性质、任务和意义

认识《小学语文教学法》课程 对《小学语文教学法》有兴趣

观摩优秀小学教师授课录像

1 第一章

小学语文课程与基本理 念 理解小学语文课程的性质 1. 了解小学语文课程的性质

2. 了解小学语文教材的特点

3. 了解小学语文教学的基本理念 1. 讨论

2. 观摩优秀小学教师授课录像

2 第二章

新时期小学语文教师的基本素养

3 第三章 小学语文教学工作常规

课堂组织

1. 观摩说课录像
2. 撰写说课稿
3. 练习说课

听课

1. 能做听课笔记。
2. 能写出听课感悟

1. 观摩各类教学录像

2. 到小学实地观摩教师上课
3. 观摩课堂实录案例 评课

1. 能运用相关教育理论对所听的课点评

2. 能以小论文形式写评课意见 1. 观摩评课范例

2. 现场评价同学的试教情况
3. 观摩教学录像后立即做点评

4. 写评课小论文

4 第四章 小学语文汉语拼音教学 课 堂 教 学

汉语拼音教学

1. 能教小学生正确发音、拼音和书写汉语拼音

2. 能运用适当的教学手段和教学方法进行汉语拼音教学

1. 观摩教学录像并撰写观课心得

2. 设计汉语拼音教学教案 3. 做2次以上模拟教学

第五章 小学语文识字写字教学 识字写字 教学

1. 掌握汉字字音、字形、字义的教学方法

2. 做常见字的字音字形字义分析

3. 设计识字教学教案 4. 做3次以上模拟教学

第六章

小学语文阅读教学

阅读教学

1. 能解读小学语文课文 2. 会设计较好的教案

3. 能运用适当的教学手段和教学 1. 观摩教学录像并记录课堂实录及撰写观课心得

2. 设计各种文体的阅读教学教 方法进行各种文体的阅读教学
案

3. 做3次以上微型课堂模拟试讲，并小组讨论评议

第七章 小学语文作文教学 作文及作文讲评

2. 观摩教学录像并记录课堂实录及撰写观课心得 3. 微型课堂模拟试讲并评议

4. 作文批改及讲评见习

第八章 小学语文口语交际教学

口语交际

2. 选择合适的话题模拟试讲并评议

第九章 小学语文综合性学习

小学语文综合性学习活动

1. 能设计小学语文综合性学习活动方案

2. 能运用适当的教学手段和教学方法进行小学语文综合性学习活动教学

1. 观摩教学录像并记录课堂实录及撰写观课心得

3. 模拟试讲及评议小学语文综合性学习活动

第十章 小学语文练习课教学

练习

第十一章

小学语文教学评价

小学语文教学评价

2. 会出练习题、测试题

1. 出一份符合新课标要求的小学语文测试卷并测试

2. 设计小学语文评价调查问卷

3. 创设学生成长记录袋

4. 设计小学语文教学评价方案

第十二章 小学语文教学研究 小学语文教学研究

（二）本课程与其他课程的关系

（1）《小学语文教学法》课程资源包括课堂教学资源和课外学习资源。例如：人力资源，教科书、教学挂图、教学仪器设备、其他图书、电影、电视、广播、网络、图书馆，等等。

（2）《小学语文教学法》课程要满足多样化和选择性的需要，必须增强课程资源意识。各地区都蕴藏着丰富的《小学语文教学法》课程的资源，各学校和任课教师应认真分析本地和本校的资源特点，充分利用已有的资源，积极开发潜在的资源，逐步推动《小学语文教学法》课程资源的生成，同时也应该注意学校之间的互补和共享。

（3）任课教师应高度重视课程资源的开发与利用，教师本身就是重要的课程资源，要充分发挥自身的潜力，参与课程的建设，努力为学生开设高水平的必修课和选修课。创造性的开展各类活动，提高学生的理论水平和教学技能。

（4）要充分发挥名师、优秀教师、特级教师等优质资源，充分发挥其示范引路作用。

（5）学生是取之不尽的课程资源宝矿，是课程的创造者和开发者，教师应引导学生自觉、自发地挖掘生活经验，利用可用资源，为自身学习、实践、探索性活动服务。

（6）学校和任课教师要积极创造条件，努力为《小学语文教学法》课程教学配置相应的设备，还应当争取社会各方面的支持，与其他小学建立稳定的联系，给学生创造《小学语文

教学法》课程实践的环境和条件。

（三）选用教材及教参

教

材 1. 诸葛彪主编，《小学语文新课程教学法》，江西高校出版社，2007年版。

2. 吴忠豪主编，《小学语文课程与教学论》，北京师范大学出版社，2008年版。

3. 杨九俊 姚琅强主编，《小学语文新课程教学概论》，南京大学出版社，2005年版。

教学参考书

1. 倪文锦主编，《小学语文新课程与教学》，高等教育出版社，2007年版。2. 江平，《小学语文课程与教学》，高等教育出版社，2004年版。3. 崔峦，《小学语文教学论》，人民教育出版社，2001年版。4. 董蓓菲，《小学语文课程与教学论》，浙江教育出版社，2003年版。

（四）教学学时分配（附表说明）

表4：各教学环节教学课时分配表

（五）课程标准研制情况（1）系院部：教育系（2）教研室：初等教育（3）执笔人：钟媛玲（4）审核人：

2012 年

6 月

6 日

新课程新教法篇三

高中思想政治新课程学习培训这几天圆满完成。通过如火如荼的培训工作，我更新了思想，刷新了“脚”，全面认识了要穿的“新鞋”，理清了新课改要走的自主、探究、合作、体验的学习新路。结合本人学习实际，现总结如下：

一、更新思想，刷新了“脚”，较好地理解和把握了新课程标准。课程标准是国家意志的体现，是思想政治课程实施各个环节的依据，包括教材编写、教学、考试、评价等。新的课程标准规范性和可操作性较强，是新课改的旗帜、方向。搞好新一轮思想政治课教学，必须树立课标意识。

二、全面认识了要穿的“新鞋”，较快地教好地认识了解了新教材，理清新课程理念所倡导的教材的编写思路、教学内容呈现的方式方法策略及主要特点。教材是实施课程标准的基本工具，新教材具有较强的引领教学的功能。只有熟悉把握新教材，才能正确使用教材，发挥教材引领教学的功能。

三、通过学习观摩新课程课堂实录，评课议课，揣摩、摸索出了新的教学路子和有效的教学方式方法，对引领学生走的自主、探究、合作、体验的学习新路，胸中有竹笋。在新课改实践的土壤中，胸中竹笋会茁壮成竹。

总之，通过培训，我深刻认识到，走好新的课改之路，必须进一步深入学习课标，转变教学观念；进一步系统把握课程标准；寓新理念于课堂教学中；必须采用灵活的教学策略；必须注重学习策略的研究。

以上是我的一些粗浅的感受、体会，心得，确有不当之出，敬请批评教诲，不胜感激！

新课程新教法篇四

今年我省高中统一进行新课程的改革，新的课程、新的理念，不仅为我们的政治教学改革带来了机遇，同时也给我们老师提出了一系列的挑战，经过这学期的具体实践。我粗浅的谈谈对新课程改革的一些看法和体会。

一、 新课改倡导合作精神，开展自主探究。

新课改理念认为：教师是合作者、组织者、引导者、参与者，课堂上应尊重学习主体，把学习的主动权还给学生。整节课，以问题为主线，引导学生自己去发现问题，提出问题，甚至解决问题教师只是围绕学生提出的问题，有时加以引导，有时鼓励学生提问。为此，我们教师应更新观念，转变角色。教师在教学中要充分调动学生参与课堂教学，面向全体学生，放弃传统的老师讲，学生听的教学模式，让学生多看、多问、多想、多讲、多行。重视每一位同学的见解，赏识他们每一点进步的思想火花。

二、 新课改坚持理论联系实际，走进生活走进社会

长期以来我们政治课被学生认为是说大话说空话的课，原因就在于我们的课程内容离现实社会离现实生活太遥远了，让广大的学生感到象天上的星星一样遥不可及，而《新课标》的一个重要理念，就是“构建以生活为基础的课程模块”，如我们的政治课现在分为“经济生活”“文化生活”“政治生活”“生活于哲学”等模块。使的我们的课程具有浓郁的时代生活的气息。

如在讲到《政治生活》的民族问题时，结合时政热点问题“3·14西藏事件”，布置学生搜集与西藏史实有关的资料，还有农奴主压迫农奴的各种证据——图片、视频、文献等，在课堂上进行展览和交流。有能力的学生还自己制作和讲解ppt课件。这让学生深切体会到我国实行民族区域自治制度

的优越性和真实性，不仅对课本知识有了形象记忆，对有关历史知识、人文知识也是一种有益的补充。

三、新课改提倡创设课堂情境，进行情境教学。

新课改精神强调合作探究，强调培养学生的情境思维。教师如果在课堂上创设情境，让学生亲临“现场”，学生就会产生一种内在的学习需要，成为学生自觉阅读和钻研教材的动力，从而极大地调动学生学习的积极性和创造性。在课堂教学中，采用角色模拟法，创设课堂“小社会”，可以培养学生的情境思维能力。教师可以根据教学内容的特点，进行课堂模拟教学，这种方法能让学生根据角色要求，积极开动脑筋，踊跃发言。学生参与意识、创造热情空前高涨。

如在讲授《政治生活》的《民主决策：作出最佳选择》一课中，讲到“公民参与民主决策的合法渠道”时，可以设计“模拟听证会”形式进行情境教学：设计一个主题如“禁止电摩行经五一、五四路段”召开听证会，给学生分组，有进行主题陈述的“组织方”——“xx市公安局教学警支队”，有各界人士组成的“赞同方”“反对方”（包括专家、学者、各利益阶层），还有普通市民代表组成的“旁听席”，另选择一名学生主持，整个环节调动了学生参与的积极性，深化了学生对知识的理解，巩固了学生对知识的掌握程度，取得了较好的课堂效果，也体现了课改所提倡的自主探究、自主学习的精神。

同时在这个学期的教学过程中，我教学也有许多困惑和不足之处。

一、考试模式与课改有脱节的地方

新课改下，“学生在被教的同时，也同时在教”，这就意味着学生主体性的凸显、个性的表现、创造性的解放，课堂教学不能再遏制学生的思维拓展空间。因为思想政治课教学中

许多提问，其答案都不是唯一的，即使教材上有一些相关的阐述，学生也完全可以根据自己的理解和体验，提出更多的见解。但一般现行考试的答案具有唯一性，这就是教师和学生往往遇到考试时无所适从，理不出头绪。

二、知识、能力、情感态度和课堂气氛难相统一

新课程教学提倡能够快乐学习。于是教师在课堂中往往引入各种活动，使那些比较单调的认知过程变得生动活泼，变厌学为乐学。但并不是所有的活动都能起到有效的作用。因为在调动课堂气氛的同时，我们往往很容易离主题却越来越偏，比如一堂课，一开始情景模拟，学生乐于参与，课堂气氛活跃，但活动的主题却越来越偏，以至于在知识的生成层面上效果不大。那么这时候知识、能力、情感态度和课堂气氛就很难相统一。

以上是对新课程教学的几点不成熟的看法。不足之处请指教！

新课程新教法篇五

我作为一名高中政治教师也进入了执教生涯的第六年，可以说在我从事教育工作的这段时间里，历经新旧课程是一半对一半，下面我粗浅总结一下自己经历新课改后的几点体会。

一、真正从过去的教教材转变为用教材教

新课改给人最直观、最强烈的冲击就是教材的全面一新。高中的政治教材从过去的五本必修，转变为四本必修和六本选修，表面上看必修的教材数量上减少了，但是内容上却增加了一个过去所没有的文化生活的模块，而且增加的选修内容也都是全新的领域。

1、体现“以学生发展为本”的思想。改变以往以学科教材为本的倾向，强调教材既是教师的教本，也是学生的学本。

2、体现“以素质教育为指导”。改变以往围绕“应试”要求组织教学内容的倾向，全面落实素质教育的目标，更多关注学生能力的培养，情感陶冶和正确价值观的形成。

3、体现“以行动引导为导向”。改变以往过分强调“落实双基”的倾向。突出强调知、情、行的统一，并把重点放在“行为指导”上。把学生对知识的掌握、情感的陶冶、思想品德的培养都落实到行为实践上。

4、体现“以实践活动为突破口”。改变以往忽视实践活动的倾向，突出实践性，把“实践活动”设计作为新编教材的有机组成部分，并以此作为突破口，带动整个教材呈现形式的改革。

过去用旧教材的时候，在教师备课阶段我们也在反复强调要用教材教，而不是教教材，但是由于受教材内容的制约，我们只能是在教教材。现在进行新课改，首先教材发生了翻天覆地的变化，内容变少了，深度增加了；学生能够自读了，深入理解却困难了；形式更新了，内容更是与时俱进。因此，这也就让我们政治教师需要真正的转变教学观念，先要转变对教材的认识，把它真正的看作一种帮助学生学习，辅助教师教学的工具。