

# 每学期反思初二 初二下学期总结与反思(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 每学期反思初二篇一

我是安师大附外初二的一名学生，上个星期五，我们学校初二二年级举行了期中考试，虽然我在家已经做了充分的准备，可是这次考试试卷的题型却还是让我措手不及。就拿数学来说吧，虽然我在家做了很多种题型，老师也很敬业，可是考试试卷的最后两题却还是让我傻了眼，不是我不聪明，也不是老师教的不好，而是我根本就没见过这种题型，虽然我最后写出来了，可是回到家，我总是想着我的试卷，试卷就好像是一枚炸弹，随时随地都有可能爆炸，给我致命一击。

[初二期中考试总结与反思600字]

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

## 每学期反思初二篇二

时间过得真快，一转眼中学的一学期就这样过去了，学习完了就有测试。

考试之前有些紧张，因为老师说：我们学校被教育局抽中，要考语文、数学、英语、政治、历史、地理、生物，这地理和生物我都是半听，不知道是闭卷考还是开卷考。所以我决定把所有的知识都看一遍。考试时先考语文，一翻开卷子这些题目大部分都训练过，特别是文言文，我信心满满的做起来。写到阅读时发现有点难，有点读不懂。于是我想起老师说的话：读阅读至少要读三遍，第一遍通读全文，了解大致意思；第二遍带着问题读全文；第三遍在文中找出答案结合自己的经历写出答案。可是有些答案实在找不到只能用自己的话写。综合性学习也有点难度。作文是拿分的关键，可题目有些难写。拿到分数时我也没什么惊讶，和以前也没什么区别。

这一次的数学比我想象中的难度更大一些。尽然有题目连下笔都不下不了，尽管我问了监考老师怀疑题目错了，可似乎老师可以做出来。我又想了一会，于是我决定把这一题放着，先做下道题。等我把所有题都做完，只剩下哪一题了。一直到考试结束还是做不出来。这一题的8分都没了，后来与同学对答案，才发现后面一题的第1小题错了，第二小题也错了，10分又丢了，所以满分也只有102分。等卷子发下来，我还以为只能考八十多分，没想到竟然考了99分。试卷竟然还有做不出来的，可以看出平时没有把知识学牢固，所以还要多加努力。

每一次的英语都以为可以考高一点，但分数都不尽理想，这一次也不列外，有一些题目都看不懂，还要多背单词多记单

词。阅读要弄懂，不能不懂装懂。政治历史合卷达到72分就是政治有些不足。还要多看看书。

地理和生物后来才知道可以看书和资料。于是我们把先前的卷子拿出来，和考卷有一大半相似，所以卷子写得也很顺利。

在这个暑假中我一定不会丢下以往的学习。

## 每学期反思初二篇三

此次期中考试试卷总体来说不是很难，注重基础知识的考察，不少题目为平时见过之类型。有少量题目需要具有灵活运用能力，也符合新课改的要求。

本次期中考试，本班44名同学100分以上1人，90分以上4人，绝大部分同学不及格；成绩很不理想，部分学生计算能力差，基础更差，失分多。对于教学中的薄弱环节，首先要加强学生的计算能力。因为有些学生在做题速度较慢且错误率高。其次，学生的审题能力需要加强。初二的很多解答题信息量比较大，学生要快速的找到有用信息并列式子。对此今后教学中要进行有针对性地训练。

- 1、今后教学更加注重基础训练。
- 2、加强个别辅导，对学困生不放弃。
- 3、培养学生分析问题的能力，多见识新题型，开阔视野。特别是和中考接轨的实际生活问题。
- 4、培养学生做完题目后查错误的好习惯。

## 每学期反思初二篇四

据了解，对于学生学习困难形成的原因，大多数教师都归因于学科内容难、学生素质差、家庭教育环境不良等教师以外的因素。只有极少数教师认为是自己教得不好。而学生却认为，自己学习有困难，大约三分之一的原因在于教师的教学和管理。有人更是提出这样的观点，没有教不会的学生，只有不会教的老师。这些充分表明，老师在学生学习困难形成过程中是有一定责任的。所以作为老师，应该深入反思自己的教育教学行为，从而减少学生学习困难的产生。在数学教学中，反思是发现问题的源泉，是优化教学设计、提高教学质量的好方法，是促进认识升华的可靠途径。我国古代的先哲孔子曾经说过“学而不思则罔，思而不学则殆。”国外的学者也对反思的重要性作过阐述。如荷兰数学教育家弗赖登塔尔曾说：反思是重要的数学活动，它是数学活动的核心和动力。美国的波斯纳指出教师的成长=经验+反思。可以说，没有反思的经验只是狭隘的经验，至多是肤浅的认识。反思可以使存在的问题得到整改，发现的问题及时探究，积累的经验升华为理论。反思还能提高数学意识，优化思维品质。那么课后我们应该反思些什么呢？下面就谈谈我的一些看法，供各位同行参考：

教学目标是指在该节课学生需要理解的概念、掌握的方法、熟悉的技巧、领会的数学思想等，是教师进一步教学的基础和前提，是学生提高自身综合能力的必备条件。教师反思教学目标，实际就是要通过反思教学过程真正弄清楚学生到底有没有理解概念的内涵和外延、定理的前提和结论；会不会灵活运用定理解题，定理本身包含的思想方法、定理的适用范围如何、本节课所要掌握的基本方法是否已经掌握等。要知道这一切，首先我们必须留意学生在课堂上的一举一动。如果上课学生精力集中、反映积极、动作迅速、心情愉快等，则意味着学生态度热情、主动参与、学有所得、学有所乐。如果上课学生无精打采、置若罔闻、拖拉疲塌、焦头烂额等则意味着课堂气氛沉闷、学生积极性不高、学习很吃力，效果欠佳。其次检查学生做课堂练习的情况。若多数同学能在规定的时间内正确完成规定的题目，则教学目标可以说基本

达到；若多数同学迟迟动不了笔或只能做题目的某些步骤或即使做了也存在这样那样的问题，则说明学生对本节内容没有真正弄懂，知识技能没有过关。再次是批阅学生课后作业情况。如果学生做题思路清晰、推理有据、定理公式运用得当、计算准确、步骤有详有略，说明学生已掌握了基本的数学知识和思维方法。相反如果学生做题颠三倒四、乱套公式、乱用定理、计算错误不断等说明学生基础知识不过关、技能不过关。通过以上一系列的方法手段，找出问题所在，思考补救的措施。该补充的就一定要补充，该纠正的错误一定要纠正；该集体强调的，一定要集体强调，该个别辅导的就要个别辅导。将当堂课内容补起来，以便进行下面的学习。

教学方法是完成教学任务、达到教学目标所采取的措施手段及所借助的辅助工具。俗话说：“教学有法，教无定法。”教学方法的选择，取决于学生的实际认知水平。通常根据教学内容的不同，我们可以采用讲授式、启发式、发现式、问题式等教学方法，也可以利用挂图、模型、实物、小黑板、多媒体课件等辅助教学。反思教学方法，首先要根据学生在当堂课的表现，从他们学习中最吃力、最不易理解、最不易掌握的地方突破，从他们最无聊、最无味的地方入手，从他们容易忽略却很富有教学价值的地方拓展。其次教师要寻求最利于学生接受、学生也最乐于接受、最利于调动学生学习积极性、最利于培养学生科学的创造性、最利于学生各方面协调发展的最佳教学形式。如果课题引入得太平淡，激不起学生的学习兴趣，可以给学生讲解数学家的成长历程、新奇的数学问题、身边的数学问题等；如果是定理公式的推导证明仅仅限于教材、学生不好理解，可以挖掘新意改变策略，以充实的内容、浅显易懂、循序渐进的形式满足同学们的求知欲，同时激发其科学知识的创造性；如果是例题习题的处理缺乏深度，学生不好掌握，可以层层深入、举一反三，在同学们掌握基本方法、基本技能的前提下尽量培养他们的集中思维和发散思维。只要我们善于观察、善于思考，就一定能逐步提高自身的教学水平，教学质量也一定能够提高。

教学价值是在教师完成教学目标，学生完成学习任务的情况下，教学意义、思维培养、陶冶道德情操的升华，是教育教学的更高境界。有一句教育格言说得好“教育是一项事业，需要我们无私的奉献；教育是一门科学，需要我们刻苦的钻研；教育是一门艺术，需要我们不断的创新。”反思教学价值，就是挖掘该节课富含的认识教育价值、情感教育价值、行为教育价值。要知道每一种数学思想都包含着一种人生哲理，每一种解题方法都丰富着学生的价值观和世界观，每一点一滴的数学知识都净化着学生的心灵。只要我们细心观察、认真分析、深入思考、努力拓展，不放过课堂教学中的蛛丝马迹，不放过教材中的一字一句，我们一定能做到，我们也一定能做好。如分类讨论的思想教学生辩证地看问题，函数的思想教学生既要注重问题的现象更要认识到问题的本质；数形结合的方法教学生认识什么是数学美、怎样欣赏数学美、如何运用数学美，反证法让学生认识到解决问题不一定要正面出击、有时侧面迂回效果更好；数学家的成长历程可以给学生树立榜样、激励学生刻苦学习；我国悠久灿烂的数学发展史可以让学生产生强烈的民族自豪感，激起同学们的爱国主义热情，从而奋发读书献身祖国的现代化建设。现代教育不是要教出一群书呆子，不是要教出一群高分低能儿，而是要为学生未来着想，为他们丰富多彩的人生作必要的知识准备和心理准备。知识是死的，不知道是可以从书本上学到，而能力素质却是无形的、是无法教会的。一个人的素质决定了他的生存能力和发展前景。归根结底，教学的价值在于塑造人，交给学生做人的道理，交给学生科学的思维方式和自我发展的基本素质，让他们都成为对社会有用的人。

## 每学期反思初二篇五

高二第一学期的期中考试在紧张而繁忙中结束了。我们和学生一样也在紧张而急切的渴望中，等来了成绩的公布。每次考试，每次都要反思，只有在反思中才能进步。

本次英语考试卷以高考题为主，五篇阅读理解全部是的高考

原题，完型，语法填空，短文改错，难度适中，但注重理解能力的考察，因此还是让不少学生大呼“遗憾”。遗憾的是，阅读五篇，课堂上我把其中的四篇都全文翻译过，但在考试时，学生只是觉得熟悉，却总也想不起来题目的真正答案，因而懊悔万分。成绩自然也好不到哪儿去。

考试成绩分析：

英语单科划线前60名，文科一本线，100分。四个文科班：一班11人，二班7人，三班10人，四班13人。段平均分：81.9。文科最高分118，一班114二班116。此次考试中，比较九月考二班成绩整体明显下滑，一班成绩整体上升，四个文科班的最高分比起理科的132，差距的14分还是很大的。

这是我这学期接收这两个班来的第一次全校规模的考试，有继续发扬的地方(在此不提)，主要是深入反思教学环节中出现的问題。

1. 对于讲过的原题，学生为什么记不住?原因很简单，压根就没弄懂。高考题的讲解都是以我分析，翻译为主，很少让学生参与，课堂我自顾自的讲解着，总觉得自己讲解的很透彻，很明了，很少站在学生的角度，从他们做错的思路上去纠正，导致学生一直都是在用错误的观念解题，自以为学生肯定懂了，其实不然。

2. 高考卷完成情况检查不严。高考卷的完成，都是让学生当成假期作业完成了，但是在假期回来的第一节上，我就开始讲解假期作业。尤其是二班，作业老是交的很慢，很无奈，我总是在没有检查的情况下就把作业发了。可想而知，总是会有相当一部分不自觉的学生卷子空白。毋庸置疑的，课堂上不知所云，昏昏欲睡。这次考原题也算给了他们一个巨大的打击。给我的教训就是加大作业检查力度，不能放过任何一个漏网之鱼!

3. 从教学环节上来说，我应该更充分的备学生。选修6的课本很多都是在重复以前学过的知识点，我应该充分发挥学生的积极主动性，锻炼他们的阅读理解能力，做题方法，拓展学生思考广度，而非我的“一言堂”。不能为了赶进度，而大量的填鸭，多给学生课堂上的思考消化时间，是我要努力做到的。

总之，无论结果是好，是坏，该过去的始终要过去，我们还是要继续努力朝前迈进，不气不馁，不骄不躁！

[初二下学期总结与反思]