

# 初一生物个人总结(优质5篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 初一生物个人总结篇一

这一学期，我任教初一年级四个班生物，现就将这一年以来工作情况总结如下：

1、坚持每月的政治学习和业务学习，认真学习洋思中学的教学理念“先学后教，当堂训练”，积极发挥学生的主体作用和教师的主导作用。并将理论联系到实际教学中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的方式将课堂还给学生。

2、通过学习洋思中学的经验，使自己逐步领会到“以人为本”的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。一年来，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目标时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对中年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，使我明确了今后讲课的方向和以后生物课该怎么教和怎么讲。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

在教学中尊重孩子的不同兴趣爱好，不同的生活感受和不同的表现形式，使他们形成自己不同的风格，不强求一律。有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、比赛等教学手段，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式，变“要我学”为“我要学”，极大地活跃了课堂气氛，相应提高了课堂教学效率。

作为教师，应该明白任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对后进生则易于发现其缺点，尤其是在学习上后进的学生，往往得不到老师的肯定，而后进生转化成功与否，直接影响着全班学生的整体成绩。所以，一年来，我一直注重从以下几方面抓好后进生转化工作：

应当纵向地看到：后进生的今天比他的昨天好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。

首先，帮助后进生找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次，以平常的心态对待：后进生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应该享有同其它学生同样的平等和民主，也应该在稍有一点进步时得到老师的肯定。

首先做到“真诚”二字，即教师不应有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现“有假”，那么教师所做的一切都会被看作是在“演戏”。其次做到“接受”，即能感受后进生在学習过程中的各种心理表现和看法，如對学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任他们，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。因为做到了以上几点，所以我在后进生转化工作上，效果还是明显的。

现在的学生不怎么爱上生物课。这的确是我们要考虑的一个问题。但是，我们生物老师也并不是完全束手无策无所作为的。我觉得，“变通”不失为吸引学生的一个好办法。我们生物老师不要受中考功利的影响，课该怎么上就怎么上我在想，要是能到野外上生物课才好呢。至少，适当用点实物，把大自然的美展现在学生面前，学生不喜欢生物课才怪呢！只要把学生吸引进去了，就那么几条知识点何愁解决不了啊！讲述《花的结构》时，我让学生去摘了些迎春花自己动手解剖花的结构，这样学生对雌蕊和雄蕊的结构一目了然。讲述《苔藓植物》植物时我让学生自己先去采集，学生兴趣盎然。在讲《藻类植物》时，学生到池塘里捞点水绵放在显微镜下观察，藻类植物的结构也就一目了然了。

## 初一生物个人总结篇二

生物是一门以试验为根底的学科，开展好试验教学是学好生物的前提条件。生物试验具备培育学生观看和动手力量的功能，更有培育学生动脑、启迪思维、开发潜能的作用，为使今后试验教学顺当有效开展，七年级生物试验教学开展率按规划全部完成。现将本学年初中生物试验教学做如下总结：

在平常的学生试验中，常常消失这种现象：当试验得不到正确结果时，学生经常是马虎应付，试验课堂一片混乱，铃声一响学生不欢而散；当教师催要试验报告时，他们就按课本上的理论学问填写试验报告；还有的学生在规定时间内完不成应当做的试验工程，就抄袭他人的试验结果，或凭猜想填写试验结论等等。这样就不能到达试验教学目标。可见，对生物试验教学，必需要加强理论学习，提高试验教学技能，势力严谨细致、仔细科学的态度，要敬重客观规律，实事求是，实实在在地引导学生完成试验教学的任务，才能到达抱负的目的。

在试验教学工作中，无论是试验员预备试验，教师演示试验，或者指导学生试验，以及对待试验的严格态度等方面，到处，时时，事事都要表达教师的言传身教，只有教师教得扎实，学生才能学得坚固。因此，严格搞好试验课的“备、教、导”是上好试验课不行缺的根本环节。

## 1、备好试验课是上好试验课的首要条件

教材中要求做的试验，无论简洁也好简单也好，都必需要备好课，写好切实可行的教案，并且在试验课之前要亲自动手做一遍，即预备试验。教师做了，才可能指导学生如何应对操作过程中每一个细节可能消失的问题，看到试验现象，学到真正的试验方法和科学学问，培育学生发觉问题，解决问题的力量；若不备课，不亲自做试验，凭空想象，黑板上做试验，那就没有明显效果，更没说服力了。甚至会消失，全体学生试验失败等不该发生的现象。

## 2、注意试验引导

知道学生试验时，既要面面俱到，事无俱细进展引导，同时，又要留意切忌包办代替。从试验材料的选择，仪器的装配到操作步骤和技巧，既要科学标准，又要亲密结合详细实际，在敬重学生主体地位的同时，充分发挥教师的引导作用，以

保证现象清楚，结果正确。如做“叶绿素的提取和分别”的试验时，在不同的季节可以采纳不同的材料。

### 3、注意试验结果的分析与小结

要求学生，在填写试验报告时，要照实填写。试验失败时，要照实地与学生一起分析失败缘由，可课后补做。假如学生试验失败，我们就通过示范帮忙学生把握操作技能，取得胜利，或帮忙分析失败缘由让学生重做，直至胜利。不能听之任之，否则，就达不到试验课的'目的。

此外，对一些特别的材料、仪器以及试验的目的和原理都要加以必要的说明，如选材缘由、一起的功能等。

综上所述，生物课试验，无论教还是学，都必需坚持客观、严谨、仔细、扎实的作风，教师才能教好，学生才能学好，也只有这样，才能真正发挥试验教学的作用，到达预期的教学目的和效果。

## 初一生物个人总结篇三

本学期，为适应新时期教学工作的要求，本人通过各方法了解到新课改教材的重点难点，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使工作有，有组织，有步骤地严格要求自己，积极向有经验的老师请教开展。为使今后的工作取得更大的进步希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，以促进教学工作更上一层楼工作总结如下：

我始终认为作为一名教师应把“师德”放在一个极其重要的位置上，因为这是教师的立身之本。“学高为师，身正为模，这个道理古今皆然。从踏上讲台的第一天，我就时刻严格要求自己，力争做一个有崇高师德的人。我始终坚持给学生一个好的师范，希望从我教的都是合格的学生，都是一个个大写的“人”。为了给自己的学生一个好的表率，同时也是使

自己陶冶情操，加强修养，课余时间我阅读了大量的书籍，不断提高自己水平。今后我将继续加强师德方面的修养，力争在这一方面有更大的提高。

不但备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的安排，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种有利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作总结，并认真搜集每课书的知识要点，归纳总结。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，让学生多动手，从而加深理解掌握知识。加强师生交流，充分体现学生的主动作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

学生喜欢上我的课，对该科也比较有兴趣。上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。但有少数几个学生，因为怕老师责备，学习上存在的问题没有问老师，作业也因为怕分数低而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。

与此同时，对不感兴趣的，我就跟他们讲我们生活和数学有密不可分的重要性，跟他们讲一些有关生活中有关生物学趣事，并用所学的知识解决生活中的问题等提高他们的兴趣；有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们；一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多动脑思考问题，多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也

及时地表扬他们。

另外，对不同班级的管理要应使用不同的方法，特别是对比较听话自觉的学生的班级不应过于严厉，要哄着他们，在考差的时候不宜过重处罚，而是跟他们分析考差的原因，让他们保持自信，并融入他们的集体和他们一起学习，形成了良好的学风。经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高学生的生物水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向有经验的老师学习，争取更上一层楼。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

## 初一生物个人总结篇四

为了使教学工作有规划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼将来，为使今后的工作取得更大的进步，现对自己教学工作作出总结，盼望能发扬优点，克制缺乏，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

在教学的过程中，如何在轻松的气氛中让学生学好学问是我始终的探求方向。学生是主体。因此，在教学之前，仔细细致地讨论教材，讨论学生把握学问的方法。通过钻研教学大纲和教材，不断探究，尝试各种教学的方法，这些都是必不行少的前提。作为生物课单单做好这些还远远不够，要让生命活动的过程留在学生的记忆中。提高学生学习生物的兴趣和提高课堂的时间效率是关键。

首先，我经常利用网络资源、各类相关专业的书报杂志了解现代生物科学的动向，搜集一些新的生物学成果介绍给学生，以激发学生的学习爱好，也开拓自己的教学视野和思维。我在教学中，同时也鼓舞学生收集身边有关生物的问题，在课堂上开拓一片相互沟通、相互争论关注问题的天地。通过这

样的资料互动形式把课堂教学与社会生活联系起来，表达生物学科的社会性一面。

其次，教育心理学讨论说明：人的熟悉活动总是和情感严密联系的，是在情感的推动下进展的。丰富多彩的生物课活动符合学生的生理和心理成长规律，既扩大学生的学问视野，激发求知兴趣，也增加他们学习生物学的积极性和主动性。通过课外科技活动把生物课堂延长到课外，为他们进展自己的爱好和特长供应了时机，通过发觉、探究和解决一些生物学问题，了解生物科学在人类生存和进展以及现代化建立中的使用，更有助于学生的兴趣、爱好升华为抱负和志向，有利于因材施教和培育生物科学的后备人才。

再次，教育心理学的讨论还告知我们：详细的东西比抽象的东西简单被感知，人获得学问是通过各种感觉器官来感知的，使用的感官越多收获也越大。因此，课堂上，我习惯通过媒体影片、实物观看、试验操作、挂图演示、实地参观、事例说明、角色扮演等手段把简单的问题简洁化处理后呈现在学生面前，让学生学得更轻松也让学生能够更多的参加到课堂之中得到更多的操作技巧。同时，课堂上我重视德育的渗透工作，让学生在学学习生物学问的同时，陶冶他们爱自然、爱科学、爱祖国、爱劳动的思想情操，树立关怀生态环境等的思想，促进学生全面进展和共性培育。

通过两年的努力，我依据生物学科的特点，迎合学生奇怪心强的特性，大胆地进展课堂改革。把课堂与生活拉近，以形式多样的探究活动为主，让生物课的范围扩大到生活的方方面面。教学上根本创立了一个师生同乐，以生为本的课堂气氛，学生们都喜爱我的课，所教班级的生物考试成绩均能保持前列。同时，教学过程中，我擅长总结阅历，撰写学术论文，和同行进展沟通，提高自己的专业学问，撰写的论文屡次获奖。我积极地担当学校的生物公开课任务，积极参加市区沟通活动、培训课程，提升自己的教学力量。

最终，工作中我取得了肯定的成绩。但存在的缺乏是，学生的学问构造还不是很完整，学生的学问系统还存在许多真空的局部。尤其是后进生的转化工作方面作的不够，使他们学得不轻松，进步也较慢，兴趣和求知欲有待于增加。

## 初一生物个人总结篇五

这一年来我担当初一八个班的生物教学，为了使今后教学工作取得更大的进步，现对自己教学工作作出总结，盼望能发扬优点，克制缺乏总结教育教学阅历教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

对于初一学生来说，生物学是门新课程，其中学问与他们生活息息相关，但光靠平常的熟悉，他们是没法理解生物学学问的。因此，我在教学时运用实物对比、调查、多媒体等方法，借助生活中简单获得的实物材料等作教具，让学生理解学问，把握学问。如讲其次章第一节《食物中的养分物质》时，为了让学生便于理解食物中所含养分成分如蛋白质、维生素等学问，我让学生将早餐中煮熟的鸡蛋、牛奶、苹果等带到课堂，让学生较直观的感知其中所含蛋白质、维生素等养分成分的颜色、状态等，从而引入各养分成分对人体所起作用、存在于哪些食物中等学问，让学生亲自去摸，带着兴趣地动脑思索，这样，一堂课变得不一样了：学生主动积极的参加其中，或动手解剖，或动嘴尝，或动眼看，或动脑想，化抽象为详细，一方面课堂气氛活泼多了，另一方面，又使学生在多方面的感观中理解学问。

初一学生，刚接触到生物学学问，根底学问对他们生物学上的进展尤为重要。记得我曾听到一位高中教师埋怨：她的学生初中生物学学问太薄弱。是啊，中考是不考生物的，学生难免对这门课有所忽视，但对于学理科的高中生来说，初中阶段储藏一些生物学学问是很有必要的。退一步讲，即使不考虑升学，把握一些生物学学问，拥有一些生物学常识，会对一个人的生活、安康是有益的。鉴于以上各种状况，我的教

学活动基本上是以课本内容为主绽开的。在这个主题中，为了以后学生在这一科的进展，教学中我也会对现时的一些热门的技术有所介绍。

以上两点，是学年教学中值得自我确定的两点，也是今后教学中需连续做好并不断改良的两点。固然，这一学年中，日常教学中的常规要求：仔细备课，仔细钻研教材组织好课堂教学，关注全体学生有针对性的批改作业等等方面，我始终力求做到最好。同时，工作之余，广泛猎取各种学问，形成比拟完整的学问构造，严格要求学生，敬重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺当完成教育教学任务。

通过一年的努力，工作中我取得了一些成绩，但也存在一些缺乏：学生的学问构造不完整，学生的学问系统还存在许多真空局部。后进生的转化工作做的不够，使他们学得不轻松，进步也较慢，兴趣和求知欲有待增加。