

幼儿园语言绘本教案足球 幼儿园语言绘本活动教案(精选5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

幼儿园语言绘本教案足球篇一

1. 可以根据故事图片，大胆的向同伴讲述故事中可能发生的事情。
2. 能大胆地表达对作品的理解，感受小翼龙的情感变化和霸王龙的行为变化。
3. 体会霸王龙的感恩之情，感受善良的伟大力量。
4. 参与阅读与讨论，体验故事的奇特与幽默，初步了解故事中主人公的性格特征，进一步激发阅读图书的兴趣。
5. 萌发对文学作品的兴趣。

重点：可以根据故事图片，大胆的向同伴讲述故事中可能发生的事情。

难点：感受小翼龙的情感变化和霸王龙的行为变化。体会霸王龙的感恩之情，感受善良的伟大力量。

1. 绘本故事ppt
2. 有关霸王龙和翼龙习性的经验准备。
3. 前期经验准备：爸爸妈妈想自己成为一个什么样的人。

(一) 故事封面导入，猜测故事内容。

1. 出示故事封面，提问：小朋友们，你能从封面中看到什么？

这个高高大大的恐龙叫做霸王龙，在山顶上有翅膀、会飞的恐龙，叫做翼龙。

2. 提问：有哪个小朋友了解霸王龙和翼龙的？

霸王龙是凶猛的、而且他是吃肉的，饿了的时候也会吃其他的小恐龙。而翼龙是有翅膀会飞的，是吃果子、青草、小鱼的。

3. 今天老师就为大家带来有关霸王龙和翼龙的故事。故事的名字叫做《我是霸王龙》。我们一起来听一听。

(二)分段讲述故事，引导幼儿观察。

一个可爱的翼龙宝宝出生了。爸爸妈妈非常爱翼龙宝宝。精心的照顾他、抚养他。

小结：爸爸妈妈希望小翼龙成为一只善良、强壮、乐于助人的恐龙。

提问：小朋友们，你们的爸爸妈妈是怎么照顾你的？他们希望你成为什么样的人？

2. 小翼龙啊，在爸爸妈妈的照顾下，翼龙宝宝一天天长大了，终于长得和爸爸一样大了。爸爸妈妈决定让翼龙宝宝一个生活。于是翼龙爸爸和妈妈就离开了。看不到爸爸妈妈的小翼龙开始大哭，哭累了就睡着了。就在这时候！

提问：谁来了？你从哪里看出来的？

4. 我们一起来听听小翼龙会怎么做！（播放录音）

提问：小翼龙到底是怎么做的呢？为什么？

5. 小翼龙决定留下来帮助霸王龙了。小翼龙把岩石一块一块地抛开。霸王龙伤的好厉害啊!小翼龙轻轻地说“要不要紧啊?”。

“哎呀呀.....身、身体动不了啦!眼、眼睛也睁不开啦!怎么了,怎么了?我什么都看不见啦!”“原来,他连眼睛都受伤了。”这个时候,霸王龙突然用很可怕的声音问:“谁、谁在那儿?”

小结:小翼龙是想留下来照顾霸王龙,都是他又害怕被霸王龙吃掉,于是他终于鼓起勇气,对霸王龙说:(我是霸王龙!)

6. 小翼龙很细心的照顾着受伤的霸王龙。

提问:小翼龙是这样照顾霸王龙的呢?你觉得现在的小翼龙是一只怎样的恐龙?

小结:小翼龙虽然很害怕高大凶猛的霸王龙,但是当霸王龙遇到困难时,还是帮助了它,真的是一只善良、乐于助人的恐龙。

7. 过了几天,霸王龙身上的伤好了,眼睛也能看见了,而且可以站起来了。问:看见可以站起来的霸王龙,小翼龙怎么了?你从哪里看出来的?(引导幼儿观察画面)。

小结:原来是霸王龙想把鱼给小翼龙吃,但是霸王龙没有来得及对小翼龙说一声谢谢,小翼龙就飞走了。

9. 提问:现在你觉得现在这只霸王龙是一只怎样的恐龙?

小结:原本粗暴,可怕,爱欺负人的霸王龙,在小翼龙的照顾下,学会了感恩和感谢。当别人帮助我们的时候,我们也要学会谢谢。

(三)完整的欣赏故事

1. 完整讲述至结尾，于是霸王龙一个人坐在小翼龙的家里，等待着。小翼龙带着对霸王龙的友爱和不能交朋友的遗憾，远远地飞走了，离开了。霸王龙一个人爬上了小翼龙曾经睡过的窝里，双手捧鱼，仰望星空。

提问：霸王龙还会遇见小翼龙吗？接下来会发生什么样的故事？

小结：或许小翼龙还是会遇到霸王龙，那是不会有地震，霸王龙也收起了锋利的爪子，两个可以一起坐下来吃鱼、吃红果子、一起聊天，成为真正的好朋友。小翼龙和霸王龙可能还会发生很多故事，你可以和爸爸妈妈一起去找一找，看一看。

本次活动初步达到活动目标，有些幼儿还没有理解故事内容，需要课后加强复习。在活动开始给幼儿设置悬念展示霸王龙图片，极大地吸引幼儿的注意力。在出示翼龙爸爸妈妈照顾翼龙宝宝图片时，幼儿可以细心观察，大胆发言，把自己看到的都说出来。当然活动之中还有很多不足之处，有些提问重复了，不需要再次发问。很多部分没有引导幼儿小结使活动过程没有那么流畅。绘本故事内容过长，使幼儿在活动后半段表现的没有那么积极，活动后半段没有很精彩的亮点使整节活动仓促结束，以后会注意活动的结尾。

幼儿园语言绘本教案足球篇二

- 1、理解本书介绍了一个爱运动的家庭中的成员各自的爱好。
- 2、理解图画中小老鼠的功能：展示某类运动的具体项目。
- 3、了解一些运动项目的名称和简单的分类。

4、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。

5、能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。

6、阅读故事，能细致的观察画面，大胆的表述对故事的理解。

7、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

1、经验准备：从报纸和杂志上剪下关于运动项目的图片，向家长询问这些运动项目的名称。

2、材料准备：

(1)、各种运动项目的图片，运动服装和装备、器械图片。

(2)、运动员进行曲。

(3)、制作图片所需的材料。

1、导入活动：

教师播放运动员进行曲，请幼儿跟着乐曲做动作，让幼儿体会进行曲的节奏。请幼儿坐到自己的位子上，问问幼儿这是什么曲子，在哪里听过？听着这首曲子，想做什么？告诉幼儿这是运动员进行曲，今天要看的图书和运动有关。

2、阅读图画(初次)

阅读图书封面、第1页和偶数页。

(1)封面：封面上的这三个人是谁？他们拿着什么东西？他们准备去做什么？让我们一起到书中找找答案。

(2)第1页：爸爸妈妈和小姐姐都非常喜欢运动，看他们拿着

一个大大的手提包，里面装了很多的东西，要为我们介绍他们喜欢的运动。我们一起来看看，他们都喜欢什么运动。

(3)第2页：爸爸拿着的是什么，爸爸最喜欢的是什么运动？踢足球的动作是什么样子的？除了足球还有哪些球类运动？(随着幼儿的回答，出示相关图片，尽量选择孩子接触过的球类运动，帮助幼儿联结经验。)

(4)第4页：妈妈拿着什么？穿的是什么样的衣服？妈妈最喜欢的是什么运动？(请小朋友表演游泳的动作。)

(5)第6页：小姐姐在做什么？她在倒立，这是体操动作。我们小朋友平时怎么做操？做操和体操一样吗？(考虑到幼儿对此项目的相关经验较少，建议老师直接出示相关图片，丰富幼儿的经验，也可以播放相关影音材料。)

目。)

3、图画阅读(再次)阅读封面和第1页之外的`奇数页。

(1)、封面：其实，喜欢运动的可不止小姐姐这一家人，在这本书里，还有一家也特别喜欢运动，我们一起来看看。封面上除了一家三口之外，还有谁？(引导孩子发现小老鼠。)这本书里还藏着小老鼠一家，它们也非常喜欢运动，我们一起来看看，它们都喜欢什么运动项目。

(2)、第3页：这些小老鼠在做什么运动呢？这些运动具有什么共同特点呢？都有球，我们称这些运动为球类运动。

(3)、第5页：这些小老鼠做了哪些运动，谁能给这些运动起一个共同的名字？

(4)、第7页：这几只小老鼠做的是什麼运动？这些运动都叫做体操运动。

(5)、第9页：这一页上有哪些运动?这些运动有一个共同的名字叫“田径”运动。

4、总结分享

完整地按顺序展示一遍大书，然后请幼儿讨论，小老鼠一家和人类一家，他们都喜欢什么运动?第2页和第3页、第4页和第5页、第6页和第7页、第8页和第9页分别是什么关系呢?(只要幼儿发现每组说的是同一类运动或者后面的是对面的具体举例说明即可。)

《我们爱运动》是一个比较特殊的读本，采用了双线索、双主角、双方法的写作结构。首先，本书由两条线索，一是小朋友简述自己全家爱运动的事情，分别举出了爸爸、妈妈、我和全家喜欢的运动;同时，小老鼠的一家在为读者展示各种运动项目，也可以理解为小老鼠在帮助小朋友向读者展示这些运动项目。因此，本书也就有了双主角，小姐姐的一家和小老鼠的一家。

学习本书，即可以了解更多的运动项目，也可以鼓励幼儿亲自尝试这些项目。例如：篮球、足球，都可以根据幼儿的水平加以改造，让幼儿亲自体验这些运动项目的进行过程，既是对孩子意志品质的锻炼，也是为孩子提供有益的健康生活的经验。在表演还节时，孩子们的兴趣都非常的高，几乎全班的小朋友都能站起来表演。不过，在活动中我应该抓住重点多让孩子们提问并且一起解决问题。因为语言课注意是发展语言表达的能力，所以应该在活动中让幼儿多提问问题，回答问题。因此，在教学中老师的语言要少点，孩子们的语言要多一些。我在今后的教学活动中会更注意这一点。

幼儿园语言绘本教案足球篇三

一、认知目标：通过观看数字故事，理解故事内容。

二、技能目标：能根据情节发展，仔细观察画面线索并大胆推测表达。

三、情感目标：体会作品所传达的积极情感，树立坚持梦想的信念。

四、运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。

五、萌发对文学作品的兴趣。

活动准备□ppt课件

活动重点：理解故事内容。

活动难点：体会作品所传达的积极情感，树立坚持梦想的信念。

活动过程：

(一)小朋友们，有谁知道刚生下来的小宝宝是什么样的呢？

(二)嗯，手小小的，脸小小的，脚丫小小的，身体小小的。但我们今天的这个小朋友却有点特殊，我们一起来看看，贝琳达小朋友。

(三)播放至第8页，提问：随着年龄的增长，大脚丫有些什么好处以及不好的地方呢？

(四)播放至第20页，提问：贝琳达最后成为了芭蕾舞者，牛老师为什么觉得可惜呢？

教师领读部分句子，加深幼儿理解。

只要坚持自己的热爱，坚持自己的努力，自信与热情，梦想

终究可以开花。

五、活动延伸：去绘画区画出自己的梦想，并说说怎样实现。

《大脚丫跳芭蕾》这个语言活动是围绕一个大脚丫女孩贝琳达讲述的励志故事，孩子们眼中的不一样一般都是直观的，显而易见的东西，但是往往一些内在的不一样并不能被孩子所发掘，他们不善于发现别人身上的闪光点。那么在这时候，老师的引导就起了很大的作用，每个人都是不一样的，到底哪里不一样，这些不一样对于我们来说是好还是不好，带着这些疑问我设计了本次活动。我发现孩子们在活动进行时，都能被绘本中绚丽的图片所吸引，孩子们相比大人是单纯的，他们不会因为贝琳达的大脚丫而笑话她，更多的是好奇，当我讲述完整个故事，她们被贝琳达热爱芭蕾舞的精神所感动，觉得贝琳达是个很棒的女孩，她很值得我们学习。

幼儿园语言绘本教案足球篇四

1. 观察图片中发生的事件，能大胆想象和表述。
2. 按声音提示，进行手口一致的点数。
3. 通过倾听教师对图书书面语言的朗读，提升依据画面展开想象并用较丰富的语汇进行表述的能力。
4. 萌发对文学作品的兴趣。

ppt□蛋糕、橡皮泥

一导入故事，引起兴趣：

今天我们一起来听一个有趣的'故事，故事的名字叫“啊呜”。
“啊呜”会是什么呢?听完故事你就知道了。

在森林里生活着四个好朋友，他们是谁？(小兔、小猴、小猫和小熊)

一天，它们一起来到森林里，看见了一幢房子。

二理解故事，大胆联想：

1. 讲述故事开始：

1播放“啊呜”，这是什么声音？屋子里会有什么呢？

2. 大胆联想猜测：

1小兔跑去看了看，害怕地逃回来说：“啊呜是圆圆的”，圆圆的会是什么东西呢？

1小猴跑去看了看，害怕地逃回来说：“啊呜是白白的”，白白的会是什么呢？

3. 欣赏故事结尾：

1勇敢的小熊决定到屋子里去看看。圆圆的、白白的、红红的，原来是一只蛋糕呀！

三根据提示，操作体验：

1. 播放“啊呜”声，听听、数数吃了几口蛋糕，播放课件验证。

2. 幼儿人手1份“蛋糕”，根据声音提示，“吃”相应次数蛋糕。

集中操作：吃蛋糕

鼓励幼儿将听到的声音次数，用自己的小手在蛋糕上用力戳出洞洞来。

小结：听到几次声音，就“吃”几口，要不多也不少哦！

3. 今天老师也带来了一个蛋糕，先轻你找找蛋糕上的洞洞，然后听听声音，用手指来吃吃蛋糕。

在活动之前，我特别注重了教具的制作，因为小班幼儿年龄小，只有非常直观、生动的形象才能吸引他们。在活动中，幼儿对整个故事非常的感兴趣，活动结束后很多老师说我的故事讲得很生动，其实，在给幼儿讲故事，一定要考虑到幼儿的年龄特点，教师要放慢语速，语言要生动，要与幼儿有眼神、肢体等的交流，幼儿才能非常认真、安静的听故事。在活动的最后环节，我拿出一个漂亮的盒子，里面有很多的东西，请幼儿分辨哪些东西可以吃，哪些东西不可以吃，体现了这个故事的教育意义。

幼儿园语言绘本教案足球篇五

自编绘本《我的超人老师》，运用“超人”这一生动的形象，在幼儿园的生活情境中，当幼儿遇到困难与问题时，展现出“超人老师”的无所不能，通过阅读理解，使幼儿了解老师的本领，感受老师对幼儿的爱与关怀，在生动有趣的情境中舒缓了幼儿入园的焦虑感。

1. 知道老师的各种本领，在遇到困难和问题时能告诉老师。
2. 理解绘本内容，认真观察画面，大胆讲述图片的主要内容，表达对老师的爱。
3. 喜欢自己的老师，愿意与老师交朋友。
4. 让幼儿大胆表达自己对故事内容的猜测与想象。

5. 通过视听讲结合的互动方式，发展连贯表述的能力。

1. 经验准备：了解幼儿园的环境、认识自己的老师。

2. 物质准备：《我的超人老师》绘本、课件。

1. 了解绘本封面，引发阅读兴趣。提问：这是哪里？她是谁？

小结：她就是幼儿园里的超人老师，她的本领可大了。

2. 完整讲述绘本，初步理解绘本内容。

提问：绘本的名字是什么？超人老师都有哪些本领？

3. 观察画面内容，分段讲述理解。出示多幅图片，引导幼儿观察。

提问：小朋友遇到了哪些困难，超人老师是怎样帮助他们的？

4. 幼儿自由讲述。

幼儿自主阅读绘本，教师适时帮助，指导幼儿用简短的语言进行讲述。

5. 讨论：你喜欢超人老师吗？为什么？