

科学道德和学风建设的体系分析 学校科学道德与学风建设心得体会(模板8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

科学道德和学风建设的体系分析篇一

与往年不同的是，首都高校2011届研究生新生入学后的第一节课，是在北京人民大会堂上的。为他们授课的是知名院士。10月13日，中国科协、教育部联合在北京人民大会堂举行了首都高校“科学道德和学风建设宣讲教育”报告会，邀请师昌绪、袁隆平、杨乐等著名学者以自身经历，向2011年新入学的5700多名研究生新生宣讲如何遵循科学道德和科学规范。

近年来，科学道德和学风问题已成为社会舆论关注的焦点问题。据中国科协调查，有近四成的科技工作者对科研道德和学术规范缺乏了解，近半数没有系统学习过科研规范知识。超过五成的研究生认为青年科技工作者是违背科研道德与诚信最严重的群体，相当数量的研究生对学术不端行为持宽容态度，科研诚信意识淡薄。

加强科研诚信建设，仅仅依靠外界监督、制定惩罚措施是不够的。中国科协常务副主席、书记处第一书记陈希认为，科学道德和学风建设应是科技界、教育界的一项共同使命和长期任务，应把科技与教育的作用形成合力，从源头抓起，在新入学的研究生中开展科学道德和学风建设宣讲教育，系统宣讲科学精神、科学道德、科研伦理和学术规范，深刻揭示学术不端和不当行为的巨大危害，引导他们走好学术生涯第一步。

2011年9月，中国科协、教育部成立了全国科学道德和学风建设宣讲教育活动领导小组，并联合下发《关于开展科学道德和学风建设宣讲教育活动的通知》。11月份，中国科协与教育部组织编写了《科学道德与学风建设宣讲参考大纲(试用本)》，收录了53个鲜活案例，目前已印制1.5万册，发送各省、区、市科协和教育厅(教委)以及有关高校和科研院所。

师德楷模，身体力行宣讲科学道德

“中国科协与教育部联合发起科学道德与学风建设宣讲教育活动，就是希望通过宣讲活动正确引导广大科技工作者特别是青年科技工作者和在校研究生，遵守学术规范，坚守学术诚信，完善学术人格，维护学术尊严，旗帜鲜明地揭露和抵制学术不端行为。”中国科协主席韩启德在大会致辞中开宗明义地指出了活动的目的和意义。

榜样的力量是无穷的。作为德学双馨的楷模，已经91岁高龄的师昌绪老先生，亲手撰写发言稿，用钢笔把发言稿改了一遍又一遍，他的每一场报告会都被青年学子围得水泄不通。

作为宣讲专家组的成员之一，杨乐院士把这一工作看作是自己义不容辞的责任，虽然夫人身患重病，急需自己在身边照顾，但在每次接到地方的宣讲邀请时，他都会按时出现在宣讲报告会的现场。

中国科学院资深院士田昭武和田中群院士是有名的“父子院士”。田昭武教授为了给福建高校作好第一场报告，反复修改完善讲稿，还请田中群院士提出意见，看他的报告能否被青年学子接受。

著名科学家杜祥琬、叶叔华、杨福家、杨叔子、黄伯云、欧阳自远等，纷纷在百忙中挤出宝贵的时间，积极参与宣讲教育，精心准备宣讲报告。

截至2011年12月份，宣讲教育活动已覆盖全国31个省区市，近700个研究生培养单位的25万名研究生新生已接受了科学道德宣讲教育。全国高校56个研究生院也全部开展了宣讲教育。参加宣讲教育活动的院士和著名专家达100多位。

学风建设，力争常态化、多样化、制度化

治理学术不端，科学道德和学风建设宣讲教育活动是个很好的“抓手”。

辽宁省选择沈阳、大连和锦州地区部分高校作为教育示范基地，主要开展科学道德和学风建设方面的理论研究，对全省科学道德和学风建设宣讲教育报告人进行培训，研究创新教育活动的形式和内容。贵州除安排集中宣讲外，还安排8场覆盖相关高校的宣讲活动。

作为宣讲活动的重点，高校和地方科研院所也积极行动起来。南开大学积极承办第十三届中国科协年会科学道德建设国际论坛，并邀请杜祥琬院士等中国科协科学道德与权益专委会委员们面向1500多名新入学研究生举办科学道德与学风建设专题报告会，周边高校的研究生和青年教师纷纷赶到现场聆听科学家现身说法，反响极其热烈，师生们普遍反映受到心灵的震撼和启迪。

11月30日上午，首届山东省十大名医表彰大会暨科学道德和学风建设宣讲教育报告会在济南市南郊宾馆举行，恰逢济南入冬以来的第一场大雪。一位研究生新生听完报告会感慨：“能这么近距离的聆听知名专家教授的教诲、感受他们治学的魅力、使自己在今后科研中少走弯路，冒再大雪过来也值。”

北京工业大学的研究生新生听完报告会后感触：“做科研就像和尚打禅一样，要耐得住寂寞。在做一个课题的过程中，可能很久出不了文章，或者出不了什么科研结果，但是

一定要坚持自己的科研方向。”

中国科协有关部门负责人接受采访时表示，下一步，中国科协将与教育部联合推动以下工作：一是及时总结、推广各地的成功经验和有益做法。二是推动建立科学道德与学风建设教育常态化、多样化、制度化的有效机制，并真正成为研究生培养的一个必须的重要环节。三是逐步扩大宣讲教育范围。

科学道德和学风建设的体系分析篇二

学风建设是人才培养目标和质量的重要标识，也是人才培养的重要手段。

学风是学习者在求知目的、治学态度、认识方法上长期形成的，具有一定的稳定性和持续性的精神倾向、心理特征及其外在表现。从广义上讲，学生的学习风气、教师的治学风气、学校的学习氛围都属学风的范畴；从狭义上讲，学风主要指学生学习目的、学习态度、学习行为的综合表现。

就其存在而言，学风弥漫于无形，却可观察与有形；就其作用而言，学风不仅影响到当前的教学效果，影响到人才培养目标的实现，而且对学恒长远能否成才都具有重要的不可忽视的作用。一所学校的学风是其人才培养目标和质量的重要标识。学风是学习者世界观与人生观的具体体现。学习者在学习中持有什么样的个人动机和求知目的，取决于其追求什么样的生活目标，信奉什么样的精神信仰，从上什么样的价值取向。憧憬什么样的社会前景。学风所表现的精神倾向无疑与人才培养目标中最核心的起主导作用的部分紧密相连。

学风是学习者治学态度的具体体现。学习者在学习中有无严谨求实的科学态度？在日常学习中能否以滴水穿石的恒心，深入钻研，寻根究底？还是急功近利，浅尝辄止？在前人的学说和成果面前能否以破旧立新的勇气大胆质疑，寻求突破？还是恪守旧说，亦步亦趋？在已经取得的成绩面前能否保持赤子之

心，不骄不躁，谦虚诚实？还是沾沾自喜，止步不前？在学习中能否以海纳百川的胸襟博采众长，切磋砥砺？还是自高自大，文人相轻？这一切不仅反映出学习者人格的劣势、志向的远近，更关系到能否最终成长为国家和民族的科技精英。

学风是学习者治学方法的具体体现。学习者有无科学合理的治学方法？是在深刻理解基础上融会贯通，举一反三，灵活运用？还是寻章摘句，引经据典，一知半解？是以创新为旨，注重批判与继承相结合，理论与实践相结合，还是拘泥于细枝末节的精确，热衷于术语、化淤的新奇？是局限于抽象理论体系的把握，还是既注重于理论逻辑体系的构建，又致力于重大现实问题的解决？这不仅反映出学习者科学素养的高下、学术造诣的深浅，更关系到其创造能力的大小和创新活动中的后发力。

学风建设是一项长效工程。学风是学习者的世界观、方法论及相关心理素质发展到一定成熟阶段或者已经表现出稳定趋向是形成的。其发展过程虽然会有突变和飞跃，但更多是渐进、累积的过程，是从量变到质变的过程。优良学风需要进行长时间的精心培育，来不得一时一事的松懈；而优良学风一旦形成，就可以使学习者获得根本性、方向性和长效性的做学问、做事、做人的精神指导和实践途径，是其受益终身。

学风是学校核心竞争力的重要内容之一。学风是师生在治学目的、态度方法上长期形成的具有鲜明的传统特色和显著的共性特征的精神倾向、心理素质和行为特征，表现为一种可以强烈感受个人心理形成的积极影响，造成一种相互激励、互相促进的强烈气氛；可以利用精神力量的渗透、感染作用，给学生以潜移默化的影响和润物无声的熏陶；可以凭借群体行为对个体的约束、规范作用，收到“蓬生麻中，不扶而直”的效果。这种小环境的积极影响，可以使学校各种教育活动功能放大，因此，学风又是人才培养的重要手段。

大学学风是大学最高理想和信念体现，是凝聚全校师生员工

的动力源泉。随着大学从社会边缘走向社会中心，大学不仅使教学、科研中心，也日益成为传播和创造先进文化的中心。因此，大学学风不仅是社会风气的一个组成部分，同时也是影响社会文化的重要因素。建设优良的学风，不仅可以讲话校园空气，还会作为推动社会先进文化发展的核心力量，对社会风气的改善产生积极影响。

综上，加强学风建设是大学赖以生存发展的基本任务，应该长期不懈地高度重视。

科学道德和学风建设的体系分析篇三

科研诚信和良好学风是科学事业繁荣发展的前提，是建设创新型国家的基石。科学事业的发展过程，既是学术创新的过程，也是学风建设的过程。加强学术道德和学风建设，对弘扬科学精神、繁荣发展学术事业，净化校园环境、提高人才培养质量，践行社会主义荣辱观、引领社会风尚，具有非常重要的意义。

诚信，是中华民族的传统美德，也是当代社会的基本精神。在学术研究中，诚信最主要体现在对学术道德规范的恪守之上。严谨的学术规范，良好的学术道德，是营造研究生的良好学风，以及浓厚的学术研究氛围的重要保证，也是保证研究生的培养质量、引导研究生走上正确的科研道路的重要前提。

一方面，学术道德是衡量一个研究者个人道德水平高低的重要标准，直接反应研究者的科研态度与学术态度，对学术道德的轻视，将使研究者的科研工作步入歧途，无法产生优异的研究成果。另一方面，对于国家来说，研究者的科研工作直接代表着一个国家的科研水平，只有重视学术道德规范，才能保证高素质的科研工作。研究生是国家的科研工作的继承人与接班人，只有从在校时期起便注重学术道德的培养与提高，才能保证个人研究道路的正确与国家科研工作的发展。

理论脱离实际、低水平重复，甚至粗制滥造、急功近利；另一个层面是学术不端，违背科学研究的基本原则，比如抄袭剽窃、伪造事实、篡改数据等等。究其根本就是因为背离了科学精神，违反了科学道德。科学研究之路崎岖坎坷，甚至布满荆棘和陷阱，这里没有终南捷径，急功近利的短视心态与追求真理的漫长艰辛是格格不入的。骐骥一跃不能十步，弩马十驾功在不舍，只有实事求是、脚踏实地、刻苦钻研、持之以恒，才能在科学研究的荆棘丛中开辟出一条康庄大道，才能成功跨越学术道路上的重重陷阱。

在学术道路上，我们要以创新为魂，创新精神是对科学真理的升华，是在通过科学方法、探求事务的本质和规律的基础上实现的又一次飞跃，而绝非虚张声势或者改换头面，中华民族是富有创新精神的民族，作为高学历高层次的我们要在学术规范的指引下勇于创新、开拓进取，强化创新意识，增强创造活力，砥砺创新精神，不断提高创新质量和水平。科技是国家强盛之基，创新是民族进步之魂，广大学生在科学道路上一定要秉持创新精神，发奋学习，努力掌握本领域最先进的知识和技术，最前沿的动态和趋势，力争在科技创新、产业发展、技能突破等方面不断取得新进步，用自己的聪明才智创造佳绩。

在学术道路上，我们要以道德为本。著名教育家陶行知说过“道德是做人的根本，根本若坏，纵是有千般学问和本领也无甚用处。千教万教教人求真，千学万学学做真人”。在科学研究的起跑线上，在学术人格养成的起步阶段，我们要注意培养正确的道德观，以真理为师、以道德为友，在追求卓越中正道修身，在自我完善中服务社会。

在学术道路上，我们要坚持以德为先、以德立学。坚定理想信念，加强品德修养，把个人成长成才融入祖国和人民的伟大事业中，在奉献中努力实现人生目标。要坚持不断探索，勇于创新，注重学思结合，投身社会实践，不断提高发现问题和解决问题的能力，为实现中华民族伟大复兴的“中国

梦”贡献自己的聪明才智。要坚持严格自律，正直诚信，遵守学术规范，坚守学术道德，促进科研和教学领域，成为阳光下最纯洁、最神圣的一方净土。

在今后的学习中，我们要尊重科学事实，践行学术道德。坚持以诚实守信为荣、以见利忘义为耻；严谨求学，诚实做人。自觉维护学校学术声誉，坚决抵制为人、为学上各种弄虚作假行为。在科研、论文过程中要倡导严谨学风，防止学术浮躁，注重论文质量，不抄袭、剽窃他人作品，正确对待学术研究中的名与利；反对在学术研究中沽名钓誉、弄虚作假，以实际行动端正和践行学术道德。要坚持实事求是，遵守学术规范，尊重他人的知识产权，遵守学术刊物引文规范。在学术论文中杜绝剽窃、抄袭、篡改、伪造、泄露、一稿多投和故意歪曲他人学术观点等违反学术规范与学术道德的行为。要倡导严谨治学，维护学术精神。坚持实事求是的科学精神和严谨的治学态度，忠于真理、探求真知，自觉维护学术精神，反对投机取巧的作风和行为，要争做遵守和履行学术规范和学术道德的先行者。大力倡导学术批评，积极推进不同学术观点间的自由讨论，创造百花齐放、百家争鸣的学术精神。

让我们共同恪守学术诚信，坚决抵制任何背离科学道德的学术不

端行为，着力推进优良的学风建设，为社会主义文化大繁荣、大发展，不断加强科学道德和学风建设，争做科学创新的时代先锋，为实现中国梦贡献我们的智慧人生，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的青春和力量。

科学道德和学风建设的体系分析篇四

新中国成立以来，广大科技工作者在祖国大地上树立起一座座科技创新丰碑，也铸就了独特的精神气质。从“两弹一

星”到“载人航天”，我国科技事业取得的历史性成就，是一代又一代矢志报国的科学家前赴后继接续奋斗的结果。正如中国科学院院士中科院数学与系统科学研究院研究员袁亚湘所说的那样：“科学家精神能够鼓舞年轻一代，最重要的一点就是爱国。”

爱国奉献是老一辈科学家的优良传统，也是新时代对年轻一代科学家的需求和召唤。科学无国界，科学家有祖国。当今世界，科学发现与科技创新早已不是少数天才个人贡献，而成为现代国家支持下展开的团队合作活动，是国际政治经济和文化角逐的焦点。在建设科技强国的征途中，爱国奉献的“家国情怀”，就是每一位科学家矢志奋斗的锚点和初心。

创新求实的“科学态度”，是科学家精神的本质，解决了“科研怎么做”的问题。

创新是科学家精神的关键内核。进入新时代后，随着国力增强和基础的夯实，我国科研条件与几十年前相比已经好了很多。为加快实现更多“从0到1”的突破，我们不能满足于作学术的跟随者，而要勇攀高峰敢为人先，朝着领军者的角色迈进。

求实是科学家精神的道德底线。中科院院士中科院青藏高原研究所名誉所长姚檀栋说，科学诚信是科学道德的底线，必须坚持诚实公正严谨。当前，科学期刊上发表的某些论文因数据造假被撤稿，每次都会在学术界引发热议和批评。这就是没有做到科学证据科学方法，突破了求实底线。

科学道德和学风建设的体系分析篇五

界的下一个真相，而这个过程有不得半点弄虚作假，那些搞科研不为科研只为名利的浅薄思想只会让他付出惨痛的代价。这些事实同样也教育了我们，在追求真理的道路上必须求真务实，坚持诚信为先。

“学风”一词，最早源于《礼记 中庸》“审问之，博学之，慎思之，明辨之”。 “学风”在《现代汉语词典》中的解释是：“学校的、学术界的或一般学习方面的风气。” 当今社会，学风一般指个体或者群体在学术研究和知识学习的精神风尚和思想态度，包括治学精神、治学态度、治学风气、治学原则等。从我们学生的角度讲，学风是学生思想作风在业务学习上的具体体现，是学生在在学习过程中所表现的精神风貌，是学生在在学习方面所展示的精神、态度、风格、方法和习惯等要素的综合体现。在科研领域，学风则包含两层含义，一是指科技工作者的治学精神、治学态度、治学原则；二是指科技工作者的行为规范和思想道德的集体表现，是其在科技活动过程中所表现出来的精神风貌。因此，学风建设对于学生和科研工作者同样重要，它决定着学生对待学术的态度，关系到学术研究着的行为方式，影响着国家学术界的走向。通过在校内进行学风建设，能让同学们树立正确学习动机，端正学习态度，刻苦踏实，勤奋进取，独立思考和钻研，努力培养综合学习和研究能力，进一步掌握学习规律，提高学习质量。充分利用校园学习资源与设施，拓宽知识、提高素质。增强学习动力，不旷课、不迟到，不早退，积极参与课堂活动，专心听讲，勤做笔记，认真作业。树立积极主动，自觉独立的学习意识和精神。积极参加社会实践及公益服务活动，用理论指导实践，在实践中提高自己的综合素质。

学道德与学风问题的存在一方面反映了学术研究者自身道德意识的薄弱，另一方面也反映了现代科研体制在科研活动中存在的问题和漏洞，没有正确引导科研工作者的思想，一味要求数量，对于实际工作成果质量监督不力。

加强科学道德和学风建设，不仅是推动学术研究自身健康发展的前提和基础，而且对倡导求真务实的社会风气，对不断提高全社会的思想道德水准也能起到积极的促进作用。科研活动作为特殊的社会活动，本身具有独特的价值追求和精神气质，从事科研活动的群体比其他社会群体更需要一个追求真理、严谨求实、诚信负责、真诚协作的文化氛围。科学道

德与学风问题的出现，有着诸多复杂的因素，既有社会不良风气的影响，也有科研体制中存在的弊端和漏洞，但从根本上说，科学文化起到至为关键的作用。科学道德与学风问题的本质是科学文化缺失或者说发育不良的问题，是科技事业发展与社会资源配置趋势出现偏差或者说背离的问题。“淮南为橘、淮北为枳”的比喻形象地说明，科学文化对于科研人员学风道德的塑造具有长远的深层次的影响。同样，高尚的学风道德也会对科学文化的发育发展乃至全社会崇尚科学、热爱科学良好风范的形成产生十分重要的作用。比如我国老一代科学家志存高远、淡泊名利、勇攀高峰、无私奉献，以优良科学道德和学术素养为科技工作者乃至全社会树立了光辉典范。目前，我国科学文化发育严重滞后于科学技术发展的内在要求，科学文化相对于商业文化处于弱势，这是科学道德与学风问题屡禁不止的重要原因。一是对科研活动的客观规律尊重不够，过分看重短期目标，急功近利，缺乏“十年磨一剑”的长远打算和执着精神；二是求真务实的科学精神严重缺失，缺乏批评质疑的精神，团队协作意识不强；三是受封建思想残余的影响，“官本位”、学术霸权问题突出；四是在涉及人的科研活动中，缺乏对人的基本尊重，科研伦理底线受到挑战；五是公民科学素质不高，对科研活动的监督能力和作用不强。这些问题都助长了学风浮躁和不端行为发生。

由于解决科学道德和学风问题具有迫切的现实意义，有关部门必须尽早完善有关规则的制定，早日杜绝学术造假行为的发生。要彻底解决类似问题，关键在于抓好教育、制度和监督三个环节。教育是基础，制度是关键，监督是保障，防惩结合、标本兼治。具体方案包括以下方面：

一是坚持教育引导。目前关于科研不端行为的界定和处罚主要是针对杜撰

(有时也称为造假、编造)、篡改和剽窃(ffp)[]但大量低水平、不负责任的科研行为在这三种不端行为之外，对科研实践的危害更为长远、更具有腐蚀性。防止这些不负责任的科研行

为，主要依靠引导和教育。当前应大力宣传科技界治学典范和明德楷模，进行学术不端行为的惩戒案例警示教育，从正反两方面引导科技工作者严格自律并加强科学道德修养；应当以研究生为重点，在高校更加广泛地开展科学精神、科学道德和科学规范教育。加快建立起覆盖全国科技工作者以及青年学生的科学道德教育长效工作机制，积极倡导严谨求实、勇于创新的科学精神，努力营造健康良好的学术环境。

二是加强制度规范。

从20世纪90年代开始，我国相关管理部门颁布了多项相关的政策规定，并逐步建立了多层次的管理机构。如中国科学院成立了科学道德建设委员会，科学技术部成立了科研诚信办公室，科技部、教育部、中国科学院、中国工程院、国家自然科学基金委员会、中国科学技术协会等部门建立了科研诚信建设联席会议制度。尤其是自2019年国务院科研诚信与学风建设座谈会召开以来，各有关部门相继出台针对科研不端行为的惩处措施，一个严肃惩处科研不端行为的高压态势已经初步形成。在学术共同体自我规范方面，近年来中国科协颁布了《科技工作者科学道德规范》《学会科学道德规范》《科技期刊道德规范》《关于加强我国科研诚信建设的意见》等文件，强化学会监督责任，发挥学术期刊在引导科技工作者严守学术规范中的重要作用，取得了一定的效果。今后，应该继续推进制度建设，完善科研经费分配制度，在不同研究领域，合理确定稳定性支持和竞争性投入的比例，为科研人员心无旁骛地开展自主创新提供良好条件；完善科研绩效评价制度，根据基础研究、应用研究和公益性研究的不同特点，建立不同的评价指标体系，确保评价过程的公开透明，增强评价结果的权威性和公信力；完善学术平等机制，从制度层面支持学术争鸣，保护不同意见，宽容对待探索失败，激励科技工作者敢于质疑，乐于创新。

三是强化监督约束。

领域，科学研究过程越是细微、复杂、深奥，只有同一专业领域内的同行研究人员才可能做出客观、正确的评价。因此，科研共同体在发现和防治科研不端行为方面起着举足轻重的作用。同时，要充分利用现代信息技术工具，加强监督检查，完善识别查处学术不端行为的技术手段，增强对不端行为的威慑力。作为当代硕士研究生，我们应该严格遵守科学道德规范，养成良好的科研规范和治学态度。我们要重操守、重品行、重修养，遵守学术规范、养成良好学风，勇于探索、不断创新。要诚信、平等待人、正确认识自身、不妒忌，扎实学习、刻苦钻研，艰苦奋斗、实事求是。要勇于创新、把握前沿、注重实践，把握机遇，争取为国家和民族做贡献。我们的毕业论文选题要宽厚、阅读文献要经典，研究过程中要勇于攻关、取得成果后要扩大战果，撰写论文应严谨规范。科学是可传播可证伪的，而学术研究的核心是不断创新。因此在学术研究过程中应该要遵守学术规范标准，力求不断提出新的观点新的发现。与学术规范相对应的就是学术不端。

在有关部门积极处理学术研究工作存在的问题的同时，我们也应该自觉培养科学道德意识。虽然我们现在只是一名研究生，但也是一名科学工作者，都要捍卫学术的神圣性，在学术研究的崎岖小路上坚持求真求是求实求精的原则，绝不弄虚作假绝不助长学术上的不正之风，从工作的点滴做起，为铸就人格而努力，为取得不朽的研究成果而不懈追求，而这也正是每一个从事或即将从学术研究的人应尽的义务，只有做到了这些，有一天我们才有资格走进学术殿堂，为建设他而奉献生命。学风是校风的一部分，学风建设是校园文化建设的重要内容，是大学生思想政治教育的重要任务。当前，进一步加强和改进思想政治教育，加强校园文化建设，建设和谐校园，都需要大力加强校风和学风建设。学风建设与整个校园文化建设一样，意义重大，需要选择科学方法和有效途径。优良学风的要求和特征学风是学生的学习风气，是学生的学习目的、学习态度、学习精神和学习纪律的综合反映。学风有好、差之分，有优、劣之别，优良的学风是学校改革发展的重要保证，是学生成长成才的重要条件。为支持科学道德

与学风建设，我们应该做到以下几点：

(1)树立正确的学习目的。有明确、正确的学习动机，有较高的社会责任感，能把自己现在的学习和祖国未来的发展联系在一起，具有学习动力，能为实现既定的成才目标而学习。

科学道德和学风建设的体系分析篇六

“中国科协与教育部联合发起科学道德与学风建设宣讲教育活动，就是希望通过宣讲活动正确引导广大科技工作者特别是青年科技工作者和在校研究生，遵守学术规范，坚守学术诚信，完善学术人格，维护学术尊严，旗帜鲜明地揭露和抵制学术不端行为。”中国科协主席韩启德在大会致辞中开宗明义地指出了活动的目的和意义。

榜样的力量是无穷的。作为德学双馨的楷模，已经91岁高龄的师昌绪老先生，亲手撰写发言稿，用钢笔把发言稿改了一遍又一遍，他的每一场报告会都被青年学子围得水泄不通。

作为宣讲专家组的成员之一，杨乐院士把这一工作看作是自己义不容辞的责任，虽然夫人身患重病，急需自己在身边照顾，但在每次接到地方的宣讲邀请时，他都会按时出现在宣讲报告会的现场。

中国科学院资深院士田昭武和田中群院士是有名的“父子院士”。田昭武教授为了给福建高校作好第一场报告，反复修改完善讲稿，还请田中群院士提出意见，看他的报告能否被青年学子接受。

著名科学家杜祥琬、叶叔华、杨福家、杨叔子、黄伯云、欧阳自远等，纷纷在百忙中挤出宝贵的时间，积极参与宣讲教育，精心准备宣讲报告。

截至20xx年12月份，宣讲教育活动已覆盖全国31个省区市，

近700个研究生培养单位的25万名研究生新生已接受了科学道德宣讲教育。全国高校56个研究生院也全部开展了宣讲教育。参加宣讲教育活动的院士和著名专家达100多位。

科学道德和学风建设的体系分析篇七

2020年全国科学道德和学风建设宣讲教育报告会在北京举办了，你看完肯定有很多的心得体会吧？今天豆花问答网小编整理了全国科学道德和学风建设宣讲心得体会范文供大家参考，一起来看看吧！

全国科学道德和学风建设宣讲心得体会1

“中国科协与教育部联合发起科学道德与学风建设宣讲教育活动，就是希望通过宣讲活动正确引导广大科技工作者特别是青年科技工作者和在校研究生，遵守学术规范，坚守学术诚信，完善学术人格，维护学术尊严，旗帜鲜明地揭露和抵制学术不端行为。”中国科协主席韩启德在大会致辞中开宗明义地指出了活动的目的和意义。

榜样的力量是无穷的。作为德学双馨的楷模，已经91岁高龄的师昌绪老先生，亲手撰写发言稿，用钢笔把发言稿改了一遍又一遍，他的每一场报告会都被青年学子围得水泄不通。

作为宣讲专家组的成员之一，杨乐院士把这一工作看作是自己义不容辞的责任，虽然夫人身患重病，急需自己在身边照顾，但在每次接到地方的宣讲邀请时，他都会按时出现在宣讲报告会的现场。

中国科学院资深院士田昭武和田中群院士是有名的“父子院士”。田昭武教授为了给福建高校作好第一场报告，反复修改完善讲稿，还请田中群院士提出意见，看他的报告能否被

青年学子接受。

著名科学家杜祥琬、叶叔华、杨福家、杨叔子、黄伯云、欧阳自远等，纷纷在百忙中挤出宝贵的时间，积极参与宣讲教育，精心准备宣讲报告。

截至20__年12月份，宣讲教育活动已覆盖全国31个省区市，近700个研究生培养单位的25万名研究生新生已接受了科学道德宣讲教育。全国高校56个研究生院也全部开展了宣讲教育。参加宣讲教育活动的院士和著名专家达100多位。

全国科学道德和学风建设宣讲心得体会2

科学道德是指科学行为主体的道德意识袁它是科技工作者在科研活动中思想和行为应该遵循的规范和准则袁是科技工作者职业道德的具体体现袁也是约束科学家之间尧科学共同体内部以及科学共同体与公众和社会之间的一种基本准则遥。

学风建设为立身之本立，严谨的学风为立校之本。诚信与严谨乃一个合格大学生的根本。“人无信则不立。”诚信既是华夏文明的精髓，又是中华明族的传统美德，同时也是我国公民道德建设的一个重要内容。如今，大学生的整体信用形象已成为整个社会信用状况的晴雨表和风向标。诚信问题已成为迈向现代化的一道坎。它越来越引起全社会的重视了。在一所高校里，该校学生的诚信程度，影响着该校的学风、校风。从另一方面说，该校的学风、校风也在潜移默化中影响着学生。大学生作为祖国未来的建设者和接班人，更应是“诚信”的倡导者和实践者。大学生要大力弘扬以信待人，以信立人的美德，成为践行信用美德的表率。目前，大学生的信用状况的主流是好的，但由于受社会大环境的影响，存在着一些诚信缺失的现象，严重影响着学校的声誉、学风。学风是一个学校校风之体现，良好的学风是优良校风形成的基础。考试作弊与诚信是格格不入的。

诚信，是人基本的素质与道德要求，是人与人之间的关系得以维系的绳索，是我们正立于天地之间的脚下基石，是茫茫大荒漠中那“一点浩然气，千里快哉风”。

科学道德和学风建设宣讲教育活动主要是在全国范围内向新入学研究生宣讲科学精神、科学道德、科学伦理和科学规范，目的是通过宣讲教育，引导研究生遵守学术规范、坚守学术诚信、完善学术人格、维护学术尊严，摒弃学术不端行为，努力成为优良学术道德的践行者和良好学术风气的维护者，推进科学道德和学风建设水平的进一步提升。

当前在我国科研诚信与优良学风是主流，但近些年来，科研造假、学风浮躁、抄袭剽窃等行为严重危害了科技界的公信力，不仅不利于青年科技人才的成长，对科技事业健康发展也产生了消极影响。因而，青年人要树立良好的科学道德和学风，必须做到：欲修学，先立身，坚决抵制学术上的不正之风；严格遵循学术规范，养成良好学风；并要敢于质疑、勇于创新；了解历史、要爱国，要立下“强国之志”；在学术上要实事求是，学出真本事；还要坚持勤劳、勇敢、节俭的优良传统。

加强制度化、规范化建设：首先，制订和完善投诉处理办法，完善自我约束制度。针对近年来科技界在科学道德和学风方面出现的问题，一方面在舆论上加大宣传力度，加强正面宣传教育，强化必要的、严肃的舆论监督。另一方面在制度上加以完善，建立健全有关的规约办法，采取行之有效的约束措施。

树立正确的科学文化导向：优良的科学道德与学风是科学精神和科学文化的重要内涵，科学道德建设是先进文化建设必不可少的基本环节。良好的科学道德与学风不仅是科学活动的内在规定和支撑，还是宝贵的科技投入得到合理有效利用的前提，是科学事业的社会信誉和公共形象的保证。

全国科学道德和学风建设宣讲心得体会3

翻开历史的长篇，畅游在知识的殿堂之中……“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟。”攀登科学的高峰，离不开一根探路的手杖，而学风就犹如这根手杖，他时刻指点着我们，以至我们不会误入歧途；遨游于知识的海洋，需要一枚导航的航标，指引我们前进，以至我们不会在茫茫的大海之中迷失方向。

作为研究生这个知识型团体，做好学风建设，培养研究生良好的学习、工作、生活习惯可以说是非常重要的。俗话说“近朱者赤近墨者黑”，这其中就很好地阐述了一个道理，那就是：只有一个良好的环境才能使有才能的人发挥得游刃有余，才能使我们取得更好的成绩。我相信优良的学习环境和良好的学习风气对于我们而言尤其重要。所以说在这个巨大的群体中，做好学风建设尤其的重要。

首先我们要明确我们学风建设的对象是，研究生这个成年的“非社会人”。这个群有着它独特之处。科研没有捷径，更不容许重在参与，只有在量的不断累积中才能导致研究上的质的变化，我坚信唯有通过这种办法才能走上科研的康庄大道。学风不是一两个人就可以建设起来的，我们必须让大家一起参与到其中。然而要让大家养成良好的学习、生活习惯不是那么得容易的。我们首先得让大家有一个明确的目标，正如“如果人生中没有目标，那就像航海中没有了罗盘一样”。确实。如果连我们自己都不知道自己在干什么，那还有谁能够明白呢？然而，我们现在的大学生很多就是这种没有明确目标的。

为什么中国学生没有创新，不是因为没有创新能力，有很大的一部分原因是咱国人盲从、茫然的结果所致。如果大家都有自己的理想，目标。那这种现象我想是能够避免的。当然这还跟咱们中国人的从众心态有很大的关系。所以说我们在进行学风建设的时候，首先要使大家都有一个目标、理想、

规划。如果我们都按着上面的步骤做好自己的大学规划，我想我们的大学生活将会是另样的景象吧。还记得我们很小的时候，老师就问我们：“长大了想做什么，想成为什么啊？”。你会充满豪情地回答老师：“我想当医生、当工程师、当老师……”可是随着年龄的增长，我们发现我们离自己的目标越来越远，于是我们开始降低我们的目标，一降再降，最后也就没有了目标了，一片茫然。于是就：和尚撞钟——得过且过了。

如果一个集体有良好的学习环境，有良好的学习氛围，那么可以说这个集体是一个优秀的集体。它必将给所有的集体成员带来意想不到的好处。当然要像一开始就有这么好的集体，我想可能性是比较小的。然而，一个集体中有几个学风纯正的成员是应该能够找得到的。学风建设中我们就要以这些人为突破口，充分发挥他们的带头作用，利用他们的榜样作用是整个集体的学风提升几个台阶。为什么会有“嫉妒”一词，原因就在于有比你优秀的人存在。每个人内心都有一种潜在的能力，那就是不服输的精神。当身边的人比自己强的时候，我们就会思考，既然他(她)都能够做出如此好的成绩，那我呢？我们会不断地反问自己，问多了，我们就得出了答案那就是：我也能行！于是我们开始努力，奋斗。我想在一个集体中都能有这种良好的上进心，那么这个集体迟早会成为一个优秀的团体。这就像多米诺骨牌一样，你推我，我推你，不断的前进，最后取得理想的成绩。

学风建设要着力在“勤”上下功夫。业精于勤而荒于嬉。对于新形势下加强研究生学术作风建设同样具有极其重要的警示意义。学习、创新是一个永无止境的过程。时代在前进，社会在发展，实践在深化，新情况新问题层出不穷，新知识新技术不断涌现。惟有勤奋学习、不断学习，使学习成为常态，才能顺应时代潮流，做好各项工作。加强学风建设要在“学”上动脑筋。勤奋好学，学以致用。“勤”是基础，“好”是关键，“学”是核心，“用”是目的。想不想学、能不能学、会不会学是检验学生学习态度、学习能力、

学习成效的重要标尺。

通过科学道德与学风建设，我深刻地意识到科研并非说说而已，而是要用严谨的态度对待并认真完成。一篇论文的完成，首先要有广泛的阅读，在多读的过程中多动笔多思考多创新，只有当每一阶段每一步骤都认真完成才会有科学的研究成果。这次会议对我的影响将伴随我的研究之路一路前行，我会在学术道路上认真走好每一步。

优秀的文章让人开始质疑自己的世界。

科学道德与学风建设心得体会

科学道德和学风建设年度工作报告

2021全国科学道德和学风建设宣讲教育报告会心得

科学道德和学风建设的体系分析篇八

科研活动是一个严谨的过程，对科技事业而言，科学道德与学风问题直接影响到科学的繁荣发展。近年来科学道德和学风问题已成为社会舆论关注的焦点问题。作为新世纪的接班人，我们有责任有权利对科学道德与学风建设进行了学习和了解，这不仅对于我们今后的学术生涯有重要意义，也对整个国家的整体科研素质、科研水平的一个保证。

科研活动作为特殊的社会活动，本身具有独特的价值追求和精神气质，从事科研活动的群体比其他社会群体更需要一个追求真理、严谨求实、诚信负责、真诚协作的文化氛围。科学道德与学风问题的出现，有着诸多复杂的因素，既有社会不良风气的影响，也有科研体制中存在的弊端和漏洞，但从根本上说，科学文化起到至为关键的作用。科学道德与学风问题的本质是科学文化缺失或者说发育不良的问题，是科技

事业发展与社会资源配置趋势出现偏差或者说悖离的问题。“淮南为橘、淮北为枳”的比喻形象地说明，科学文化对于科研人员学风道德的塑造具有长远的深层次的影响。同样，高尚的学风道德也会对科学文化的发育发展乃至全社会崇尚科学、热爱科学良好风范的形成产生十分重要的作用。比如我国老一代科学家志存高远、淡泊名利、勇攀高峰、无私奉献，以优良科学道德和学术素养为科技工作者乃至全社会树立了光辉典范。

目前，我国科学文化发育严重滞后于科学技术发展的内在要求，科学文化相对于商业文化处于弱势，这是科学道德与学风问题屡禁不止的重要原因。一是对科研活动的客观规律尊重不够，过分看重短期目标，急功近利，缺乏“十年磨一剑”的长远打算和执着精神；二是求真务实的科学精神严重缺失，缺乏批评质疑的精神，团队协作意识不强；三是受封建思想残余的影响，“官本位”、学术霸权问题突出；四是在涉及人的科研活动中，缺乏对人的基本尊重，科研伦理底线受到挑战；五是公民科学素质不高，对科研活动的监督能力和作用不强。这些问题都助长了学风浮躁和不端行为发生。

作为当代硕士研究生，我们应该严格遵守科学道德规范，养成良好的科研规范和治学态度。我们要重操守、重品行、重修养，遵守学术规范、养成良好学风，勇于探索、不断创新。要诚信、平等待人、正确认识自身、不妒忌，扎实学习、刻苦钻研，艰苦奋斗、实事求是。要勇于创新、把握前沿、注重实践，把握机遇，争取为国家和民族做贡献。我们的毕业论文选题要宽厚、阅读文献要经典，研究过程中要勇于攻关、取得成果后要扩大战果，撰写论文应严谨规范。科学是可传播可证伪的，而学术研究的核心是不断创新。因此在学术研究过程中应该要遵守学术规范标准，力求不断提出新的观点新的发现。与学术规范相对应的就是学术不端。

在今后的学习中，我们要尊重科学事实，践行学术道德。坚持以诚实守信为荣、以见利忘义为耻；严谨求学，诚实做人。

自觉维护学校学术声誉，坚决抵制为人、为学上各种弄虚作假行为。在科研、论文过程中要倡导严谨学风，防止学术浮躁，注重论文质量，不抄袭、剽窃他人作品，正确对待学术研究中的名与利；反对在学术研究中沽名钓誉、弄虚作假，以实际行动端正和践行学术道德。要坚持实事求是，遵守学术规范。遵守学术规范，尊重他人的知识产权，遵守学术刊物引文规范。在学术论文中应明确表明引用他人成果与观点等内容；杜绝剽窃、抄袭、篡改、伪造、泄露、一稿多投和故意歪曲他人学术观点等违反学术规范与学术道德的行为。要促进学术建设，共建学术伦理。严格遵守国家有关法律、法规，积极宣传学术伦理道德，加强自律。弘扬诚信正义，谨承诺言，坚持品行立身之本，勇于与不良风气做斗争。养成良好的学习、生活习惯，建立良好的时间观念、自控能力，努力拼搏，严谨求实，用实际行动共建学术伦理。要倡导严谨治学，维护学术精神。坚持实事求是的科学精神和严谨的治学态度，忠于真理、探求真知，自觉维护学术精神，反对投机取巧的作风和行为，要争做遵守和履行学术规范和学术道德的先行者。大力倡导学术批评，积极推进不同学术观点间的自由讨论，创造百花齐放、百家争鸣的学术精神。