

# 2023年教案意见及评价(优质5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 教案意见及评价篇一

- 1、懂得在大家意见不同时，要通过协商解决问题。
- 2、学习运用讨论问题时应该遵循的原则。

教学重点

讨论问题时能够态度平和，有理有据地讲出自己的看法。

教学难点

学习运用讨论问题时应该遵循的原则。

教具准备

课件

教学设计：

一、谈话导入

- 1、问大家一个问题：你在什么地方遇到过和别人意见不一致的情况？和你的同桌说一说。
- 2、你和别人意见不一致的时候，是怎么处理的？

3、今天我们就来学习讨论：意见不同怎么办？（板书：意见不同怎么办）

## 二、出示事例

1、出示具体事例，学生读一读。

问题一：春节该不该燃放烟花爆竹？

问题缘起：烟花爆竹给人们带来浓浓的年味和喜庆气氛，但在环保、安全等方面带来诸多问题和隐患。

问题二：要路还是要树？

问题缘起：南方某些城市为了拓宽城市道路，砍掉生长了几十年的大树。这件事引发热议。有人认为，为拓宽城市道路，促进经济繁荣，砍树是值得的；有人认为，这些树已经长了几十年，栽树不容易，树木有利于净化空气，美化环境，不应该砍树。发展交通要另想办法。

2、想一想：这些问题怎么解决？自由交流。

## 三、交际练习

1、分组分角色：全班分成几个小组，先选择本小组要练习交际的材料，然后按课本上的“相关方”逐一确定角色。

2、每个角色准备好自己的发言材料，准备谈一谈自己的看法。

3、针对事例，参与讨论，阐述对问题的看法。

4、提示：

准确把握别人的观点，不弯曲，不断章取义。

尊重不同意见，讨论问题时，态度要平和，以理服人。

表达观点时，要简洁明了，要有根据。

（适时板书：尊重别人换位思考态度平和以理服人有理有据简洁明了）

#### 四、交际示例

针对事例一的口语交际，

普通市民：我认为春节应该燃放鞭炮，多年来流传下来的老规矩了，再说，如果没有鞭炮声，过年的味道就没有了。

环保局局长：我认为不应该放，燃放烟花爆竹，会产生大量的有毒的烟雾，严重影响空气质量，对广大市民身体会造成一定的伤害。另外，烟花爆竹燃放后还会产生大量的垃圾，给环卫工人增加了不少的工作量。

消防队员：每年都会因燃放烟花爆竹引起火灾，所以为了安全考虑，不要燃放烟花爆竹了。

眼科医生：每到春节期间，我们眼科都会接收一些因燃放烟花爆竹受伤的患者，有的相当严重，个别会失明。我的看法是不要燃放烟花爆竹了。

环卫工人：燃放以后，纸皮到处飞，好多的烟花箱子、筒子很难清理，也看见有着火的现象。

鞭炮厂工人：我们对燃放烟花爆竹不支持也不反对。我们考虑的是我们的饭碗问题。如果能给我们安排好其他出路，不至于让我们自谋生活的话，我们也不支持燃放烟花爆竹。

#### 五、课堂总结

- 1、生活中我们总会遇到与自己不一致的意见，千万不要因此而生气，仇恨别人。
- 2、要静下心来，学会换位思考，态度平和，以理服人。
- 3、课下围绕“小学生该不该上网”与同学练习口语交际。

板书设计：

意见不同怎么办

尊重别人换位思考

态度平和以理服人

有理有据简洁明了

## 教案意见及评价篇二

教学目标：

- 1、结合所给事例展开讨论，从自己选择的角色出发阐述对这个问题的看法，表达观点时语言简洁明了，要有理有据。
- 2、在交际中学会准确把握别人的观点，不歪曲，不断章取义。
- 3、学会尊重不同的意见。讨论问题时态度要平和，以理服人；听到不同的意见时要换位思考，积极沟通。

重点难点：

- 1、能够在讨论交流中完善自己的观点，学会从不同角度看待事物。
- 2、能够独立思考，确定自己的观点，能选择具体事例支撑自

己的观点，加以论证。

3、培养学生尊重他人、认真倾听别人讲话的良好习惯。

教学准备：

教师：制作情境表演所需的“嘉宾卡”。

学生：

1、提前搜集有关春节燃放鞭炮的资料，如习俗的由来、造成的浪费、带来的危害、给人的感受等。

2、在网络上搜集一些为经济发展而牺牲环境的例子，或经济与环境和谐发展的例子。

课时安排：

1课时

教学过程：

一、议一议，激趣导入

1、教师结合学生的实际生活、学习情况，创设几个小情境，引出本次交际内容。

事例一：我们学校的校服大家喜不喜欢？对于要求大家每天都必须穿校服这一规定大家是否都赞成？赞成的举右手，反对的举左手，无所谓的不举手。

（三种情况，分别请几名说说自己的看法。）

事例二：我发现不少同学都有智能手表，有的同学甚至还有手机。有些学校明令禁止学生在校内使用智能手表和手机，

大家对此有什么意见呢？觉得有必要的举右手，觉得不应禁止的举左手，有其他观点的不举手。

（分别请几名同学说说自己的看法。）

预设：此处教师可列举一些与学生的生活息息相关的事例来说，可使他们明白生活中的分歧确实无处不在。

2、点评学生刚才的发言，明确生活中很多有分歧的事情需要协商解决。

过渡：同学们刚才的发言都很精彩，但因为这几名同学只是各自陈述自己的看法，所以大家发言完毕后，我们感觉还是没有有一个明确的答案。校服到底该不该穿？智能手表和手机到底该怎么使用？同学们能达成一致的意見吗？我们把这两个讨论留在后面处理。今天我们口语交际的内容是“意见不同怎么办”，课本上给出了两个具体的事例，我们来看一看。

## 二、读一读，领会要点

1、阅读课本中的两个事例，理清因果关系，注意事例中的问句。

（1）阅读事例，抓住关键信息。

预设：引导学生阅读时抓住关键词句，如“浓浓的年味”和“喜庆气氛”是燃放烟花爆竹带来的好处，“环保、安全等方面带来诸多问题和隐患”是燃放烟花爆竹带来的坏处，“不断摇摆”是对此问题有争议、态度不坚定。“拓宽城市道路，促进经济繁荣”是砍树的好处，“砍树容易栽树难”是说修路破坏了环境，不值得。

（2）阅读“相关方”，根据不同的角色思考他们的观点，小组交流。

预设：让学生站在相关方的立场上，思考他们会有怎样的观点，对课文中提及的问题是支持还是反对，理由是什么。

2、阅读课本中的小贴士，明确交流时的注意事项。

(1) 准确把握别人的观点，不歪曲，不断章取义。

预设：让学生想一想平时和别人有争论时，是否能客观地倾听对方的观点。我们每个人都会下意识地维护自己的观点，对别人的观点很难做到客观而全面的把握。这里就要引导学生在交流的过程中一定要听全、听仔细，这样才能针对对方的观点来完善自己的观点，来说服对方。

(2) 尊重不同意见，讨论问题时，态度要平和，以理服人。

预设：这一点承接上点而来，学生要明白有不同的观点时可以质疑，可以提出反对意见，有理不在声高，要有理有据，以理服人。

(3) 表达观点时，要简洁明了，要有根据。

预设：教师可出示两段文字，一段啰唆，一段简洁，学生对比来看就能体会出简洁的力量，特别是在劝说别人时，啰唆只会让人反感。

三、说一说，表达观点

1、学生分成小组，选择一则材料进行讨论。

(1) 选择相同材料的同学六人一组，小组成员分别选择一个角色。材料二虽然只有五个“相关方”，但两名同学可以选择同一个角色，如行人或居民。

(2) 根据所选角色，准备自己的观点。可以在脑海中思考，也可以拿纸笔写下，写出提纲或要点。

## 2、以小组为单位汇报交流后的结果。

示例：我们小组选择的是材料二。我们小组经过交流后觉得“要路还是要树”真是个难以解决的问题。砍掉大树，拓宽了马路，行车方便了，司机都比较欢迎；而运输业发达了，也确实能促进当地经济发展，但树木长到几十年非常不容易，砍掉它们是对城市环境的破坏。我们讨论后觉得这些树不一定要砍掉，可以请有丰富经验的园林工人把它们移植到其他地方，等路修好后再移植回来；或者请道路设计师在设计路线时多动些心思，尽量少砍一些树，力争树和路都要，既要建设现代化大都市，也要抓好环境保护。

## 四、演一演，入情入境

### 1、教师创设情境，组织表演。

教师：刚才同学们分小组就课本中的两则材料进行了讨论，而且还给出了解决方案，可见大家的准备都非常充分，也积极进行了思考。现在，我们要现场录制一个节目。我们今天的这个节目叫“有话好好说”，我是节目的主持人。我们现场还邀请了一些嘉宾，他们是相关的专家、工作人员、官员或市民，将就大家关注的热点话题进行讨论。我们还邀请了许多观众，大家如果有问题，可以直接问一问场上的嘉宾。我们的节目马上开始！

(1) 准备工作：搬几张桌椅到教室前方，呈弧形摆放。

(2) 邀请同学们上前表演，可以小组推荐，也可以自告奋勇。

(3) 为同学分发嘉宾卡，如“普通市民”“环卫工人”“环保局局长”“消防队员”“眼科医生”等。

(4) 给同学们三分钟时间进行准备。

(5) 表演开始。教师作为节目主持人，要把握好节奏，贯穿起整个讨论会。

交流示例：

普通市民：我家在前几年春节时还会燃放烟花爆竹，但这两年因为规定市内不准燃放烟花爆竹，所以我们度过了两个安安静静的春节。我觉得确实少了点年味，没有以前热闹。春节燃放鞭炮的习俗沿袭了数千年，就这样丢掉我觉得好可惜，而且孩子们估计都读不懂“爆竹声中一岁除，春风送暖入屠苏”是什么意思了。

主持人：我从中听出了一种失落，我也是深有体会的。一年一度，只有春节时能痛痛快快地玩鞭炮、放烟花，它给我们带来了无限的期盼与快乐。而现在很多孩子都体会不到这种快乐了。可是为什么会有这样的决定呢？燃放烟花爆竹又有哪些危害呢？我们再来听听其他人的意见。

环保局局长：我们在春节期间严禁在市内燃放烟花爆竹是不得已的决定。春节期间燃放烟花爆竹会产生严重的大气污染和噪声污染，严重损害人们的健康。我来给大家举个例子，点一个小烟花□pm2□5浓度瞬间会飙升5—7倍；1吨烟花爆竹相当于300千克灰霾。春节期间的鞭炮燃放将直接导致pm2□5□pm10爆表。燃放烟花爆竹时会释放出钴、二氧化硫、二氧化碳等有害或有毒气体并产生碳粒等烟尘，使空气混浊，刺激人的呼吸道，伤害肺组织，对神经系统也有一定的损害。另外，燃放烟花爆竹导致的纸张、火药和发光材料等资源的浪费也非常惊人。

眼科医生：燃放烟花爆竹产生的烟雾也□puxuewang□com□会对眼睛产生一定的刺激。另外，小孩子常常会在没有大人的陪同下玩烟花爆竹，这是非常危险的。每年春节期间，我们眼科都会收治许多因燃放烟花爆竹而炸伤眼睛的小孩子，严重的甚至造成了失明。这真是非常令人痛心的事情！所以，

禁止燃放烟花爆竹是对我们身体的一种保护。

消防队员：不仅仅是你们眼科医生在春节期间要严阵以待，我们消防中心也是提心吊胆。燃放烟花爆竹极易引发火灾，即使是一个小火星也会造成不可挽回的损失。在还没有禁止燃放烟花爆竹以前，每年的春节我们都会目睹不少火灾事故，有些事故造成的损失非常严重。春节是一个合家欢乐的日子，而乐极生悲是最可悲的事情。所以我是支持禁止燃放烟花爆竹的。

环卫工人：大家在燃放烟花爆竹的时候估计想不到我们环卫工人是守着扫帚过年的吧！大街上的垃圾、碎屑无处不在，为了让大家过个干净的春节，我们过年几乎都是不休息的。燃放烟花爆竹产生的垃圾实在是太多了，而且打扫起来很费劲。如果春节期间大家都不燃放烟花爆竹，我们的工作就轻松多了。

主持人：以上这几位嘉宾都是支持禁止燃放烟花爆竹的，那么，还有反对的人吗？

鞭炮厂工人：虽然燃放烟花爆竹危害确实多，但对于我们鞭炮厂来说，一年一度的春节是我们生产的商品的主要销售时间，我们每年就靠这段时间获得一些额外的收入。鞭炮厂养活了不少家庭，如果大家都不燃放烟花爆竹了，会有多少人失业啊！其实这些年我们也在创新，想生产一些污染少，甚至是无污染的产品，如冷烟花或电子烟花爆竹，也确实是想为保护环境做一份贡献。

主持人：您刚才提到的电子烟花爆竹是个不错的创意，就像我们可以用爆竹的音频代替实体的爆竹，虽然少了些浓烟弥漫的热闹味儿，但却不会污染环境。亲爱的观众，听了刚才这几位嘉宾的观点，你们对于春节到底该不该燃放烟花爆竹持什么样的观点呢？我们来做个小调查，支持春节燃放烟花爆竹的观众请起立。

（根据情况采访同学，询问观点。）

主持人：今天的讨论会结束了，让我来总结一下大家的意见。对于燃放烟花爆竹的弊端大家都很清楚，它破坏环境，会造成安全隐患。但是它毕竟是中华民族的一个传统风俗，如何在破坏环境的情况下延续我们的风俗呢？大家提出了一些好建议，如在指定时间燃放、在指定地点燃放、在远离易燃物的地方燃放，父母要陪同孩子一起燃放；厂家要开发一些污染小的产品等。大家争取一起创造一个热闹、喜庆而安全的春节。

2、活动结束，教师点评学生们的表演，其他同学也可以就表演发表自己的看法。

## 五、想一想，举一反三

教师：我们今天的口语交际活动已经接近尾声了，相信通过这节课上我们安排的活动，大家明白了实际生活中的许多事情都不是一加一等于二那么简单，在意见出现分歧时我们应该考虑各方的看法，再去找出合理的解决方案。在本节课的开始，我给大家提出了两个有争议的问题，大家还记得吗？一个是学校统一着装有无必要，一个是你对学校禁止使用智能手表和手机怎么看。大家课后可依照我们今天的口语交际活动对这两个问题进行讨论，在家里也可以和爸爸妈妈讨论一番，看看他们有什么不同的看法。

## 教案意见及评价篇三

教学目标：

初步掌握绕腕组合动作。

复习《勾绷脚》，要求用较规范的动作完成。

喜欢律动活动，从中培养幼儿助人为乐的思想品德。

感受音乐的欢快热烈的情绪。

通过音乐活动培养幼儿想象力、口语表达能力及肢体的表现能力。

教学准备：

录音机、《森林狂想曲》、《钢琴曲》、《鸟飞》、《健康歌》音乐磁带；垫子。

教学过程：

### 一、热身运动《健康歌》

幼儿手拿垫子跟随老师听音乐合节奏做热身运动进场（幼儿自由散开，尽量舒展动作）

### 二、导语

（手机：铃……）“喂，您好！哦，是小红帽的妈妈呀，您很忙请我们去她外婆家把她接回来是吗？好的，您放心好了。恩，好的，再见。”“小朋友，小红帽的妈妈让我们去她外婆家把她接回来，我们小朋友愿意吗？”（愿意）好的，让我们采些水果和鲜花去好吗？要采水果和鲜花要转动手腕才可以，先看老师做一遍。（音乐）

### 三、新授手腕组合

a□教师完整示范动作。

b□幼儿非步骤学习绕腕组合

## 1、幼儿学习采苹果的动作

（动作要领：立直、拍腿、提腕、转腕、压腕）

2、听口令做一遍采苹果的'动作。

## 3、学习采鲜花的动作

（动作要领：跪坐、摊手、转腕、推手）

4、听口令做一遍采鲜花的动作。

c□听口令完整跟老师连起来做动作。

d□听音乐合节奏跟学动作。

小朋友真棒，都学会了采苹果和采鲜花的本领了，好的，现在我们就去喽！

## 四、复习‘勾绷脚’

“外婆家到了，送给您外婆，外婆夸我们呢！小朋友真棒！小朋友，刚才我们的小脚丫走了这么久，一定累坏了吧？我们让它休息一下吧！”音乐：摇篮曲。

## 五、退场

“天黑了，我们还要送小红帽回家呢，仙女让我们变成了小天使飞回去。我们回家喽！”

音乐：律动鸟飞碎步退场。

教学反思：

## 教案意见及评价篇四

- 1、生活中听到不同意见时，能换位思考，积极沟通。
- 2、学会准确把别人的观点，不歪曲，不断章取义。
- 3、讨论问题时，态度要平和，以理服人。
- 4、表达观点时，要简介明了，要有依据。

生活中听到不同意见时，能换位思考，积极沟通。学会准确把别人的观点，不歪曲，不断章取义。

表达观点时，要简介明了，要有依据。

### （一）视频导入

- 1、播放烟花表演视频。
- 2、学生谈观后感。

设计意图烟花表演视频的播放一下子把学生拉进要讨论的情景中，从日常生活熟悉的情景入手，打开话题，有利于激发学生的交际兴趣。

3、爆竹声声辞旧岁，银花朵朵贺新年。噼里啪啦的爆竹、五彩缤纷的烟花，给人们带来了浓浓的年味和喜庆气氛。我们都喜欢看烟花，有些同学也非常喜欢放烟花。但是不同职业的人对燃放烟花却有着不同的看法，这些人分别是：环保局局长、鞭炮厂工人、眼科医生、消防队员、环卫工人和普通市民。

4、对于该不该燃放烟花爆竹，每个人都有自己的想法，那当我们的意见和别人不一致时，该怎么办呢？（板书课题——

意见不同怎么办)

5、学生结合自身经验回答。

设计意图此处引出“意见不同怎么办”这个话题，让学生结合自身经验来谈一谈，让学生知道在什么情况下需要协商。

## (二) 讨论事例一：该不该燃放烟花爆竹

1、出示事例一：该不该燃放烟花爆竹，学生自读。

2、每组选择一个角色，根据事例，以及角色特点，从角色出发积极发表观点。

3、小组长带领组员达成最终观点。

4、小组派一名代表进行汇报。

5、小结：同一个问题，站的角度不同，对问题的看法也就不同，当我们意见不同时，应该尊重别人的想法，试试从别人的角度思考问题，也许就能达成一致的意見。

设计意图分角色，准备发言材料，积极参与。要切实把自己定位成新的角色，想一想，在这个新角色的人会怎样想怎样说，锻炼思考问题的能力和口语交际能力。

## (三) 讨论事例二：要路还是要树

1、刚才我们围绕“该不该燃放烟花爆竹”展开了讨论，我们知道了当我们意见不同时，应该尊重别人的想法，试试从别人的角度思考问题，也许就能达成一致的意見。下面我们再来看另一个事例。

2、出示事例二：要路还是要树

3、对于这个问题，你认为相关方会有哪些人？

4、学生自由回答。

5、出示预设人物：环保局局长、附近居民、司机、交通局局长、行人和画家。

6、小组每人选择一个角色，根据事例，以及角色特点，从角色出发积极发表观点。

7、小组分角色进行汇报，并形成结论。

设计意图这一环节让学生在组内分别对自己的观点进行交流后，大家讨论协商，求同存异，形成一个小组的结论。这样的设计让学生更加明确协商的重要性和协商的方法，从而锻炼学生的口语表达能力。

#### （四）课堂总结

1、同学们，当我们和别人意见不同时，我们应该积极与人沟通，有理有据地表达自己的想法，还应该尊重别人的想法，试试从别人的角度去思考问题，就能与别人达成一致的意见。

2、课下交流：小学生该不该上网？

设计意图此环节的设计帮助学生总结本课要点，明确协商的要点。

### 教案意见及评价篇五

1、懂得在大家意见不同时，要通过协商解决问题。

2、学习运用讨论问题时应该遵循的原则。

讨论问题时能够态度平和，有理有据地讲出自己的看法。

学习运用讨论问题时应该遵循的原则。

课件

## 一、谈话导入

1、问大家一个问题：你在什么地方遇到过和别人意见不一致的情况？和你的同桌说一说。

2、你和别人意见不一致的时候，是怎么处理的？

3、今天我们就来学习讨论：意见不同怎么办？（板书：意见不同怎么办）

## 二、出示事例

1、出示具体事例，学生读一读。

问题一：春节该不该燃放烟花爆竹？

问题缘起：烟花爆竹给人们带来浓浓的年味和喜庆气氛，但在环保、安全等方面带来诸多问题和隐患。

问题二：要路还是要树？

问题缘起：南方某些城市为了拓宽城市道路，砍掉生长了几十年的大树。这件事引发热议。有人认为，为拓宽城市道路，促进经济繁荣，砍树是值得的；有人认为，这些树已经长了几十年，栽树不容易，树木有利于净化空气，美化环境，不应该砍树。发展交通要另想办法。

2、想一想：这些问题怎么解决？自由交流。

### 三、交际练习

1、分组分角色：全班分成几个小组，先选择本小组要练习交际的材料，然后按课本上的“相关方”逐一确定角色。

2、每个角色准备好自己的发言材料，准备谈一谈自己的看法。

3、针对事例，参与讨论，阐述对问题的看法。

4、提示：

准确把握别人的观点，不弯曲，不断章取义。

尊重不同意见，讨论问题时，态度要平和，以理服人。

表达观点时，要简洁明了，要有根据。

（适时板书：尊重别人换位思考态度平和以理服人有理有据简洁明了）

### 四、交际示例

针对事例一的口语交际，

普通市民：我认为春节应该燃放鞭炮，多年来流传下来的老规矩了，再说，如果没有鞭炮声，过年的味道就没有了。

环保局局长：我认为不应该放，燃放烟花爆竹，会产生大量的有毒的烟雾，严重影响空气质量，对广大市民身体会造成一定的伤害。另外，烟花爆竹燃放后还会产生大量的垃圾，给环卫工人增加了不少的工作量。

消防队员：每年都会因燃放烟花爆竹引起火灾，所以为了安全考虑，不要燃放烟花爆竹了。

眼科医生：每到春节期间，我们眼科都会接收一些因燃放烟花爆竹受伤的患者，有的相当严重，个别会失明。我的看法是不要燃放烟花爆竹了。

环卫工人：燃放以后，纸皮到处飞，好多的烟花箱子、筒子很难清理，也看见有着火的现象。

鞭炮厂工人：我们对燃放烟花爆竹不支持也不反对。我们考虑的是我们的饭碗问题。如果能给我们安排好其他出路，不至于让我们自谋生活的话，我们也不支持燃放烟花爆竹。

## 五、课堂总结

- 1、生活中我们总会遇到与自己不一致的意见，千万不要因此而生气，仇恨别人。
- 2、要静下心来，学会换位思考，态度平和，以理服人。
- 3、课下围绕“小学生该不该上网”与同学练习口语交际。

板书设计：

意见不同怎么办

尊重别人换位思考

态度平和以理服人

有理有据简洁明了