

# 最新课题研究培训心得幼儿园(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀作文范文，欢迎大家分享阅读。

## 课题研究培训心得幼儿园篇一

今天是一道道幼儿园暑期绘画班的最后一节课，家长参观的公开课。这位男老师是道道喜欢的陈老师，这位陈老师除了是一位中央美院的老师以外，还是一位摄影师，这12次课程期间，有很多陈老师给孩子们拍的照片，都会刻成光盘发给我们，很是期待啊。另外两位美院在读研究生也一起为孩子们上课，还有他们这个机构的负责人郑老师，还有幼儿园的赵老师，专门负责从各班带领孩子到美劳室，画后再把孩子送回各班，为每个孩子的画写上名字，画的收集，美劳室的卫生等等。

这节课主要内容就是用墨汁吹画，然后用棉签沾色进行点缀。孩子们情绪高涨，个个都是兴趣十足，抹的小手小胳膊，有的小脸上都是黑乎乎的，这些都是次要的，关键孩子们高兴，高兴的尖叫声此起彼伏的。陈老师很不好意思的对我们家长说，这就是我们上课，场面有些混乱。道道爱干净，手上沾了一点墨汁就用纸巾擦掉，一个劲的吹，很快完成作品，第二幅用彩色水彩吹的画还没干，也没来得及照相。课后，老师给每个孩子发了一本大大的速写本，一盒水彩笔，一个大大的布袋。

道道的画很漂亮，我这个当妈的心里非常满足，课后我对老师们表达了心里的感谢，对他们说了道道最近画画的兴趣大增，暂且不说这画的效果怎么样，能提高孩子的兴趣这是最重要的。我选择了这个绘画班真是太正确的选择了，或许从

此道道的绘画兴趣会提高一个层次，能通过画来表达自己的，是孩子发挥想象力的重要途径。道道从此爱上画画，这是一件多么难能可贵的事情啊！

课后，我向郑老师要了他们机构的资料，他们是中央美术学院少儿美术教育工作室，他们正在和幼儿园谈合作开办兴趣班的事宜，真的非常希望能够合作成功，这样我们都省时省力了，如果合作没有成功，我会尊重道道的意见是否追随过去，一切都等以后再说了！这12次课，绝对值了！

## 课题研究培训心得幼儿园篇二

提起幼儿园的教科研工作，大家总是会深有感触：难，或者是心有余而力不足。

第二，幼儿园教师的研究水平有限，又不是专家学者，难以搞出成果；

第三，幼儿园的课题研究缺乏指导，研究方法、操作措施及过程管理粗糙不实，教师在课题研究中常常手忙脚乱，没有头绪所有这些给我们的教科研工作与自我提升确实带来了不利的影响。但幼儿园的教科研工作却是学校提升保教质量、促进教师专业成长和学校可持续发展的关键。前些日子听取了我们的杨老师的与课题相关的理论讲座，杨老师以专项课题工作为抓手。深入浅出地讲述了课题的重要性，如何开展一个课题，在工作中如何保持教科研的敏感度与坚持，平时的工作中及时积累自己的点滴经验，及时整理自己的困惑。这次培训后，我心里也有不少自己的想法，下面我也来谈谈。

现代教师必须具备全面的文化素质、扎实的专业素质、敬业的品德素质，必须具备教学创新、教学研究、社会交往、信息驾驭和教育预见能力等。这些教师专业发展方面的要求为我们明确了教科研工作的目标之一，那就是要促进教师有效地发展。我们要了解自己的实际与特点并根据自己的实际和特

点，反思和发现自己发展中存在的困惑、障碍，寻求解决问题的突破点，并制定有针对性的、个性化的发展目标，以目标激励教师向着专业化这一方向前进。学习和实践是教师发展的两大任务，也是教师发展的过程。无论是学习还是实践，我们都本着“以人为本”的理念，多途径地组织。学习方面有：参加培训、网络学习、自学读书、参观观摩、参加会议、相互交流、集体研讨等；实践方面有：课堂教学、课题研究、特色建设等。我们一如既往地抓好教师的学习和实践研究，努力帮助教师解决工作实践或课题研究中碰到的问题、难题。每两周组织一次教科研学习，同时，充分发挥现代教育信息技术的作用，鼓励教师上网学习与获取信息。我们鼓励每位教师每学期精读一本与自身的研究课题相关的书籍，并做好读书笔记。结合教研活动每学期公开一堂能体现自身研究特色的实验课。

加强资料积累的规范性和操作性。每一项工作的实施都尽可能地以资料的形式记载、收集；每学期都丰富一些教科研工作、学习的书籍和资料，添置并及时阅读与课题研究有关的理论书籍；并积极争取行政支持确保一定的教科研专项经费。自觉地完成教科研方面的工作任务。每两个月要求完成一篇有质量的论文；坚持每月写好一篇教育随笔，每周完成一篇学习与思考笔，不断充实完善自己的撰写水平。

### **课题研究培训心得幼儿园篇三**

有幸参加了省科研骨干教师班关于课题方面的为期9天的培训，感觉受益匪浅。几位教授对教研课题如何选题，选题中应该注意的问题进行了详尽的解读，特别是谈处长的讲座，让我对课题有了一个新的认识，从惧怕研究课题到觉得研究课题是非常有意义的，从刚开始对课题的迷惑到现在对课题已经形成了一定的脉络认识，这其中的变化和谈处的精彩讲座是密不可分的，谈处用一个个浅显易懂的案例为我们解读了一个个“深奥”的课题方面的有关知识，使我对课题研究方面有了个更深层次的认识，对今后我们进行教研课题的研究、

选题等有了很大的帮助，为我们以后研究课题提供了一盏盏明亮的指示灯。

通过培训，我具体学习了以下几个方面的知识：教育科研的选题与论证、如何进行文献资料的查阅与综述、研究过程的设计与展开、教育研究的方法、以及关于spss教育软件的使用，了解了当前教育发展动态和课堂教学改革趋势，更新了教育理念，自觉地对教育教学实际中存在的问题进行反思，敢于探究创新，不断改进教育教学方法。

## 课题研究培训心得幼儿园篇四

不知不觉□xx区暑期xx培训已经过半，今天上午的主讲老师是xx教育学院教研员省特级彭xx老师。彭老师以《指南》背景下幼儿园数学教育的思考为主题，从教材出发，帮助老师们详细地剖析了孩子数学学习的路径；结合生动形象的案例展开讲述，分析、解读了数学操作材料使用过程中，老师们所遇到的迷茫和困惑，给我们的数学教学指明了方向，学到了有效的方法。

### 一、儿童数学学习路径的剖析。

在“学”数学和“用”数学的问题上，以前我在教学上会感觉到老教材有一定的系统性，但听了彭老师的讲座后，我的认识发生了改变，知道了数学的学习是有学习路径的，要根据孩子的路径教学。《幼儿园数学操作材料》的教材编排体现了儿童数学学习的路径。

1、关于图形的认识。例如：小班孩子在对图形的认识上与中大班孩子不同，小班都是从物体开始认识图形，从实物入手让孩子感受明显的形象特征，孩子易于理解。

2、关于数的组成学习。彭老师通过案例来分析儿童学习数的组成的路径，打破了孩子的均分概念，从单数入手，提高集

体活动中的有效性。数的组成学习，不仅仅是让孩子进行分合，更应让孩子知道分合的递进递减规律和关系，让孩子真正地理解分合规律。

## 二、《指南》背景下的数学教育探索。

听了彭老师的讲座，使我更加明确了教学过程要突出幼儿的操作性，体现在玩中学。

记得前苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过：“智慧之花开在手指上”。在幼儿数学教学过程中让幼儿亲手操作，通过摆一摆，看一看，想一想，比一比来学会发现问题和解决问题。让孩子在玩中学，发展孩子的数学思维能力。同时老师还要关注区域活动，游戏活动与一日生活中的数学运用。

### 数学操作材料的使用解读。

在平时的数学教学过程中，我分析教材不够透彻。通过彭老师的详细解读，使我对教材有了深层次的理解，对幼儿操作材料上的每一个活动都要认真去设计，要有难度递进。尽量用生活中的材料导入进行操作。

在彭老师的解读中，也使我了解了《幼儿园数学操作材料》的教师指导手册与其它教材不同，它每个操作活动都有针对好、中、差不同的操作层次指导。

听了彭老师的讲座，让我收获很多。我会将培训所得融会贯通到课堂中，不断提升自己，不断，不断反思，争取能更好地把握幼儿园数学教材，努力提高课堂教学的有效性。

## 课题研究培训心得幼儿园篇五

### 一、课题名称

# 幼儿园绘本阅读的实践研究

## 二、研究目的意义

研究者们发现，3—8岁是人的阅读能力发展的关键期。如果在这个时期，能够培养幼儿对阅读产生浓厚的兴趣，养成良好的阅读习惯，形成自主阅读的能力，对幼儿今后的可持续发展将产生重要的积极地影响。

近年来，人们越来越清楚地认识到早期阅读的重要性和必要性。联合国教科文组织早在1982年就向全世界发出“走向阅读社会”的呼吁；美国将“阅读优先”作为教育改革的主轴；英国教育部发出“把儿童的阅读教育进行到底”的号召；日本政府开展“图书起跑线”活动等等，可见，阅读作为早期教育的热点，已经形成全球化趋势。在我国，早期阅读也正日渐受到重视，各类低幼读物琳琅满目，但多见益智类、手工类、涂色类等读物，并且由于出版社良莠不齐，功利主义思想严重，造成相当部分的早期读物质量低下；部分幼儿园在进行早期阅读活动时，教师往往以文字和思想品德教育为目标，选择的教学内容定位在是否具有教育意义上，甚至是否适合认字，而不是选择具有审美价值、情感价值和人文精神的作品；父母们把通过阅读知识、科普类早期读物，收获某些知识或技能等显性成果放在了首位，而忽略了阅读过程中的情绪、情感体验，浓厚阅读兴趣的培养，良好阅读习惯的养成等隐性教育因素，而正是这些隐性的教育因素对幼儿将来的良好发展起到重要的支撑作用。

绘本作为早期阅读的一种重要读物，在发达国家早已成为家庭的首选儿童读物，也是孩子接触最早的文学作品形式。国际公认：“绘本是最适合幼儿阅读的图书”。它的表达形式多样、物象形态生动、色彩鲜明协调，具有文学性、生活性、教育性、情趣性等特点，让幼儿在绘本阅读中喜欢阅读，学会阅读，陶醉于阅读。

我园多年来一直重视幼儿的早期阅读，并以4月23日的“世界读书日”为契机，以世界经典绘本为抓手，组织实施了全园性的“书香宝贝行动计划”。通过发放家长问卷、活动倡议书、班主任随访、幼儿园网页、班级博客、家园园地、家长会、家校路路通等手段，向家长宣传“书香宝贝行动计划”。先后组织开展了“好书推荐”、“经典共享”、“图书漂流”、“自制图画书”、“绘本主题活动周”“书香宝贝评选”等系列活动，并取得了良好的效果，孩子们的阅读兴趣不断被激发，家长对幼儿早期阅读的认识不断得到提升。同时，针对活动中发现的问题、存在的困惑及时进行交流、探讨，生成了“绘本教学之我见”“自制图画书研讨”“骨干教师绘本教学观摩研讨”等创新性园本教研活动，丰富了教师组织实施绘本教学的有效策略，也为我园开展绘本阅读的实践研究奠定了基础。

幼儿语言发展的关键期是0——6岁，3个月到一岁半的婴儿就对语言敏感，口语学习两岁时最强，直至5岁都处于语言敏感期。苏霍姆林斯基指出：“凡是没有学会流利地有理解地阅读的人，他是不可能顺利的掌握知识的。”美国教育家德金认为：“儿童的智力越低，早期阅读的好处就越大。”美国幼儿能力开发研究所多曼博士提出：“孩子两岁以后，对于文字的记忆会随着年龄的增长，而越来越困难，如果想要花最少的时间和精力教孩子念书，从两岁开始教育是最完美的”，可见早期阅读对幼儿语言、思维、想象等能力的发展都具有重要意义。有关研究已经表明，缺乏良好的早期阅读经验的儿童，入学后会有学习适应上的困难。在国际上有关早期阅读的研究成果也表明早期阅读具有重要的作用。

新《纲要》中指出要“引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解”。而绘本正是结合了这两点。

此课题的提出，旨在通过对幼儿园绘本阅读的研究，选择适合幼儿阅读的绘本，为幼儿营造良好的书香氛围，教师能够

运用有效地教学策略指导幼儿阅读绘本，并与家庭配合形成良好的阅读氛围，培养幼儿对阅读的兴趣，养成良好的阅读习惯，让孩子真正在“悦读”中健康快乐地成长。

### 三、研究目标

通过本课题的研究，提高教师对幼儿文学作品的鉴赏力，以及指导幼儿绘本阅读的能力；帮助家长形成正确的早期阅读理念，了解绘本，并能选择适合自己孩子的绘本，并能运用多种方法与幼儿进行亲子阅读；通过感受绘本画面的精、美、妙，体验绘本所带来的真、情、趣，培养幼儿产生浓厚的阅读兴趣，养成良好的阅读习惯，并发展幼儿语言、思维、想象、审美等多种能力；为幼儿、家长、教师创设良好的'阅读环境，打造书香校园。

### 四、研究内容

#### 1、书香校园环境创设的研究

(1) 创设公共阅读环境的研究

(2) 营造个性化的班级阅读环境的研究

#### 2、教师绘本教学组织策略的研究

(1) 绘本教学中绘本呈现方式的研究

(2) 绘本教学组织形式的研究

#### 3、绘本与幼儿一日活动有效整合的研究

#### 4、家园合作，有效开展亲子阅读活动的研究

(1) 亲子阅读方法和途径的研究



## (2) 教师对亲子阅读指导策略的研究