

2023年安全防寒保暖的教案中班 防寒保暖安全教案(通用5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

安全防寒保暖的教案中班篇一

- 1、对幼儿进行防寒防冻教育，提高幼儿的安全意识。
- 2、让幼儿在学习生活中能采取一定的措施，保护自己。

视频课件、口罩、冻疮药

(一) 导入

师：冬季，北风呼啸，寒气逼人。我们如何做好人体的防寒保暖呢？

(二) 观看视频

冬季防寒误区

1、门窗紧闭

冬季门窗紧闭，减少了空气对流，使室内温度上升；但也导致不洁的空气增多，空气中细菌、病毒、二氧化碳和尘粒大量增加，对呼吸道有不良影响，使人易患感冒、咳嗽、咽炎等疾病。

2、皮肤发痒用手抓

冬天因干燥感到皮肤发痒时，切不可用手抓搔，否则易抓破皮肤引起继发性感染。防治方法是多喝水，多吃新鲜蔬菜、水果，少吃酸辣等刺激性食物，少饮烈性酒。勤洗澡，勤换内衣。瘙痒严重者，可服用扑尔敏、非那根等药物，也可涂些炉甘石剂戒肤轻松软膏。

3、蒙头睡觉

蒙头睡觉会使被子里的氧气越来越少，二氧化碳不洁气体越来越多，醒后会感到昏昏沉沉，疲乏无力。

4、热水洗脸

在冬季冷空气的刺激下，面部汗腺、毛细血管呈收缩状态。而遇热水时会迅速扩张，待热量散发后，又恢复低温时的状态。毛细血管如此一张一缩，易使面部产生皱纹。

5、手脚冷冻用火烤

冬季手脚长期暴露在外，血管收缩、血流量减少。此时，若立即用火烘烤会使血管麻痹、失去收缩力，出现动脉淤血、毛细血管扩张、渗透性增强，局部性淤血。轻则形成冻疮，重则造成组织坏死。

6、舔嘴唇防干燥

嘴唇干燥不舒服时，用舌头去舔，结果越舔越干，导致口唇皮肤粗糙变厚，嘴唇肿胀，形成“舌舔皮炎”。这是因为唾液中含有黏液蛋白、唾液淀粉酶和无机盐类物质，舔嘴唇时，犹如在嘴唇上抹了一层糨糊，水分蒸发后，这层糨糊发生干缩，感觉更干燥，直至造成嘴唇肿胀、破裂流血。

7、“全副武装”防冻疮

入冬，穿得太厚以御寒，会削弱机体对寒冷的. 适应力，而且因限制了运动，末梢血液循环不够，反倒更容易长冻疮。正确的作法是，衣物适当，多进行运动，经常搓手、跺脚，用热水泡浴等。

8、戴口罩保护呼吸道

鼻粘膜里有丰富的血管和海绵状血管网，血液循环旺盛，当冷空气经鼻腔吸入肺部时，一般已接近体温。若依赖戴口罩防寒，会使人体变得娇气，反而更易感冒。

9、喝烈性酒防寒

酒精并不产生热量。饮酒后，由于外周血管广泛扩张，热量通过皮肤向外散发，会使人觉得很温暖。但机体不正常的散热会使热量大量丧失，暖和的感觉最终会被寒冷所代替。

（三）教师讲解正确的防寒防冻知识

多开窗通风、衣服少穿、勤洗澡、搓搓手、跺跺脚、多运动、身体好！

（四）教师小结

寒流仍在继续，希望小朋友们掌握相关知识，提高防寒能力，注意冰雪天身体不要被冻伤。

安全防寒保暖的教案中班篇二

- 1、能根据自己的生活经验讲述一些御寒的方法。
- 2、知道冬季是干燥、寒冷的季节，人们容易感冒。
- 3、有初步的冬季自我保护意识和能力。

让幼儿学会用多种方式方法来保护自己让自己取暖。

1、经验准备：幼儿与家长共同收集取暖的方法。

幼儿有自己取暖的方法画在纸上，可以是实物，如：热水袋、暖手炉、大衣、帽子等。

2、关注感冒和易患感冒的幼儿，积极治疗和预防感冒。

（一）师幼谈话，交流“冬天的天气是怎么样的”，引导幼儿回忆冬天的气候对自己的影响。

1、提问：冬天的天气怎么样

2、提问：这样的天气对我们有什么影响

（二）和幼儿一起讨论：天气冷了怎么办

1、幼儿分组交流。

鼓励幼儿结合自己搜集的资料和生活经验，轮流在组内介绍御寒

保暖

的好方法。

2、幼儿集体交流。

教师及时整理并用图标帮助幼儿，归纳各种御寒

保暖

的方法，如：锻炼，吃热的东西，多穿衣，利用身边的取暖用具等，并提醒幼儿正确使用取暖用具。

（三）欣赏故事，有初步的自我保护意识。

1、教师讲故事，幼儿看图书。

2、讨论：达达为什么会感冒

感冒了会怎么样

后来，达达的感冒好了吗

怎样才能让自己不感冒

教后

反思

：冬天是寒冷的季节，易感冒的季节，活动中围绕话题“天气冷了怎么办

展开讨论，引导幼儿学习御寒

保暖

的方法，（多穿衣服、开空调、捂热水袋、戴帽子、手套、围巾，多运动）。

然后通过故事《超级感冒》的讲述，引导幼儿知道感冒时既不舒服，又会传染，从而产生要预防感冒的意识（多喝开水、睡觉时不踢被子、穿衣服、脱衣服动作快快的、出门多穿一件外套、打预防针、多吃水果、蔬菜，多运动、热了不能一下子脱好几件衣服等），引导幼儿有初步的保护意识和能力。

最后活动在开心的袋鼠跳跳中结束了。

幼儿收获了知识，也收获快乐。

活动中发现我们班幼儿的表达能力较强，生活中的经验可以自己组织成长长的句子。

安全防寒保暖的教案中班篇三

- 1、增加幼儿在雪天的自我保护本事。
- 2、了解一些安全小知识。
- 3、体验明显的季节特征。
- 4、初步培养幼儿的安全意识，提高自我保护本事。
- 5、能争取参加游戏活动，并学会自我保护。

“这些天下了厚厚的雪，路很滑，在雪天我们小朋友都要注意哪些事情，保护自我不受到伤害呢？”引导幼儿结合自我的生活经验说一些雪天的安全措施。

- 1、首先在雪天，要认真走好每一步，选择雪较厚的地方行走，注意地面状况，尤其避免踩在较薄较平的雪片或冰面上，严禁打滑。
- 2、其次是上放学回家路上，要注意交通安全，必须要走人行道。不要在马路上行走或滑冰。
- 3、雪天穿鞋要讲究。路面容易结冰，不能穿皮鞋、硬塑料底鞋，穿着保暖、防滑性好的鞋子，或者抓地较好的运动鞋，并且应尽量稳步前行，以防发生事故。
- 4、户外游戏时，能够玩打雪仗，但必须不要拿雪球往同学脸上、头上砸。以免伤到眼睛和头部。
- 5、上下台阶时也要注意，要掌握好身体的重心，坚持身体平

衡，避免摔伤。

6、在玩雪过程中也会有很多隐患，如摔伤，划伤，砸伤。

小朋友们，安全来自时刻警惕，事故源于瞬间麻痹。安全第一，健康第一。冰天雪地，请大家小心翼翼，保护自己！

那我们的爸爸妈妈在雪天气骑自行车开车时怎样注意安全？

寒冷的冬天来了，突如其来的大雪，给我们带来惊喜和欢乐的同时，同时也留下了安全隐患。为了让孩子们度过安全欢乐的雪天，提高幼儿的自我保护意识，进行一次雪天安全教育是十分必要的。经过活动孩子们了解了有关雪天安全知识，增强了幼儿在雪天的自我保护本事。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

安全防寒保暖的教案中班篇四

- 1、增加幼儿在雪天的自我保护能力，注意防寒保暖。
- 2、了解一些安全小知识。

- 3、体验明显的季节特征。
- 4、初步培养幼儿用已有的生活经验解决问题的能力。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

（一）谈话引入。

“这些天下了厚厚的雪，路很滑，在雪天我们小朋友都要注意哪些事情，保护自己不受到伤害呢？”引导幼儿结合自己的生活经验说一些雪天的安全措施。

（二）教师小结

1. 首先在雪天，要认真走好每一步，选择雪较厚的地方行走，注意地面状况，尤其避免踩在较薄较平的雪片或冰面上，严禁打滑。
- 2、其次是上放学回家路上，要注意交通安全，一定要走人行道。不要在马路上行走或滑冰。
- 3、雪天穿鞋要讲究。路面容易结冰，不能穿皮鞋、硬塑料底鞋，穿着保暖、防滑性好的鞋子，或者抓地较好的运动鞋，而且应尽量稳步前行，以防发生事故。
- 4、户外游戏时，可以玩打雪仗，但一定不要拿雪球往同学脸上、头上砸。以免伤到眼睛和头部。
- 5、上下台阶时也要注意，要掌握好身体的重心，保持身体平衡，避免摔伤。
- 6、在玩雪过程中也会有很多隐患，如摔伤，划伤，砸伤。

小朋友们，安全来自时刻警惕，事故源于瞬间麻痹。安全第一，健康第一。冰天雪地，请大家小心翼翼，保护自己！

（三）结束部分

那我们的爸爸妈妈在雪天气骑自行车开车时怎样注意安全？

安全防寒保暖的教案中班篇五

- 1、不怕冬天的寒冷，积极参加体育锻炼。
- 2、体验冬天里体育锻炼前后的身体感受。
- 3、引导孩子乐于接受治疗。鼓励、培养小朋友不怕打针的勇敢精神。
- 4、学会在日常生活中保持乐观的情绪，逐渐养成乐观开朗的性格。

不怕冬天的寒冷，积极参加体育锻炼。

体验冬天里体育锻炼前后的身体感受。

幼儿用书、教学挂图活动过程一、结合体育活动，小动物模仿操，幼儿感受运动前后的变化。

教师小结：做操前我们的身体觉得有点冷，刚刚锻炼身体后觉得身体有点热了，是因为我们运动了，所以身体就有点热了！

二、结合幼儿用书，引导幼儿谈谈冬天有哪些御寒的方法。

2、教师：书上的小朋友是如何抵御寒冷的呢3、教师：我们平时用哪些方式抵御寒冷呢？

1、教师：北风爷爷一来，哪些地方发生了变化？

2、教师：小鸟和小猫怎么了？

3、小女孩在做什么？她怕北风爷爷吗？她用哪些方式证明了自己不怕北风爷爷？

4、北风爷爷最后到哪里去了
教师小结：冬天来了，北风爷爷把树叶都吹落到了地上，水缸里的水因为温度太低了也变的特别冷！小动物都躲到温暖的地方去了，小女孩正在锻炼身体，冬天不怕冷，运动后身体就热起来了，所以就不怕冷了！

四、师生共同总结抵御寒冷的办法。

1、教师：我们听了故事，自己也试了试，大家说说都有哪些方法可以抵御寒冷呢？

2、让幼儿说一说。

小结：我们可以适当的穿一些保暖的衣服，出门戴手套、围巾、帽子、口罩等，要多参加锻炼身体，这样我们的身体就不怕冷了！

《纲要》提出了“幼儿园的教育活动，应是教师带领幼儿共同创设丰富多彩的活动，引导幼儿在轻松愉快的心理氛围中，积极主动地去体验，实践，创造，促进幼儿身心和谐发展的一种教育活动。