

最新认识人民币教案大班(优秀8篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

认识人民币教案大班篇一

一、活动目标：

- 1、初步认识人民币及1元和5元的面值。
- 2、初步尝试有计划地使用人民币，感知并了解人民币在生活中的用途。

二、活动准备：

课件、记录表、人民币、文具若干。

三、活动过程

(一)、导入活动

(二)、认识人民币

(1)、认识部分人民币的面值

1、买学习用品要有什么?(钱、钞票)我们国家使用的钱(钞票)有一个名字，你们知道叫什么吗?(人民币)

3、课件(出示数字7)：那今天我们要用几元人民币去买学习用品呢?我们一起来看一看(7元)

(2)、取钱

1、在你们的桌子上，有一个储蓄罐，里面有很多的人民币，现在请你们从储蓄罐里取出7元人民币。(幼儿操作)

2、你取了几元人民币?是怎么取的?谁也用了这种方法?

幼儿讲述取7元人民币的方法：一种是一张5元的纸币，两张1元的硬币(简单认识一下纸币和硬币);一种方法是7张1元的硬币。

小结：原来，7元人民币有两种取法：一种是一张5元的纸币，两张1元的硬币，还有一种方法是7张1元的'硬币。

3、请小朋友把7元人民币放到钱包里。(幼儿把7元钱放到钱包里)

(三)、制作计划表

1、小朋友们已经把钱准备好了，那么你们准备到文具店里买些什么学习用品呢?(请2——3名幼儿简单讲述)

2、出示课件：我们先来看看文具店里有些什么学习用品?这些学习用品的价格又是多少?

3、原来文具店里有这么多的学习用品，它们的价格也是不一样的，我们每个小朋友有几元人民币呀?(7元)该买些什么呢?我们先来计划一下吧!

4、出示计划表：这儿有一张表格，我们可以把想买的东西先来记录一下。

5、幼儿操作，教师指导。

6、集体交流：小朋友们都做好了计划表，现在谁愿意和大家

交流一下你的计划表。(我想买一本子, 2元;一支笔, 5元等)

7、自由交流: 其他的小朋友呢?你们想不想交流一下?(想)现在就请你们和边上的朋友看一看, 说一说。

(四)、购物

1、现在我们都做好了购物计划, 接下来就请你们每人带7元人民币按计划买学习用品吧!(幼儿按计划购物)

2、你们都按照计划挑选好自己需要的东西吗?现在我们一起去收银台付钱吧!(幼儿付钱)

3、你们买到了这么多的学习用品, 开心吗?

小朋友们真棒, 都是用7元人民币, 买到这么多不同的学习用品。

四、人民币的用途

1、那你们知道人民币除了可以购买学习用品外, 还有什么用呢?(幼儿自由回答)

2、看多媒体: 我们一起看看人民币还有什么用?(简单地说一说, 看一看)

认识人民币教案大班篇二

1. 认识面值10以内以元为计量单位的人民币, 能说出它们的单位名称。

2. 知道人民币有纸币和硬币, 并有不同的面价, 探索相同面值人民币不同的换算方法。

3. 能在游戏中进行10元以内钱币的换算。
4. 让幼儿懂得简单的数学道理。
5. 了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

课件、人民币(1元、2元、5元纸币及1元硬币)若干，铅笔若干、记录单若干

一、认识人民币

教师：“你们认识这些钱吗？它们一样吗？”（引导幼儿观察。）“它们分别是多少钱呢？”“你怎么知道是x元钱呢？”（通过观察钱币上的数字让幼儿认识它们不同的面值。）“仔细看看这些钱上都有印有什么？你们知道这些钱共同的名称吗？”（人民币。）

二、游戏“凑钱”。

1. 教师交待活动要求“今天老师想到超市去买东西，可我只有一张5元钱，我想把它换成1元、2元的零钱去请你们帮我换，你们想想可换几张1元、几张2元，请你将每种钱的数目在记录单上记录下来。”
2. 幼儿取出钱币卡进行操作，教师巡回指导。
3. 请个别幼儿讲述操作结果，教师将活动结果展示出来。
4. 集体检查凑出的每份钱是否都是5元。
5. 讨论我们可以用哪些不同的方法凑出5元钱。
6. 教师用大统计表和幼儿一起统计5元钱用了几种方法换零钱。

三、练习

1. 教师出示一张10元人民币，让幼儿利用人民币卡片探究不同的换算方法，并在记录单上记录下来。
2. 幼儿汇报自己的记录结果。
3. 老师和幼儿一起统计10元钱有几种换零钱方法。记录在大统计表中。

认识人民币教案大班篇三

- 1、认识1元内的人民币，能说出它们的名称，知道它们的面值是不同的；
- 2、初步掌握用货币购物的基本常识；
- 3、教育幼儿爱护人民币，养成不乱花钱的好习惯。

活动准备

每人一个学具盒，内有元、角、分的人民币若干。实物投影仪。在游戏区布置银行、商店。

活动过程

- 1、以谈话方式导入课题，激发幼儿的兴趣

教师出示一些学习用品：小朋友你们用的这些东西是谁给你买？你们想不想自己学着到商店里去买呢？想自己去买，就必须认识钱，现在我们来一起认识钱。

- 2、幼儿分类操作，区分硬币和纸币

(1) 请小朋友摸摸、捏捏、看看这些钱有什么不一样？

(2) 幼儿操作回答，教师总结：圆圆的、硬硬的叫硬币。长

方形的，像纸一样的叫纸币。

(3) 请幼儿把纸币和硬币分开。

3、认识钱币的面值

(1) 观察硬币的不同

请幼儿观察1元、5角、……的硬币，说说它们有什么不同？

教师小结：这些硬币的大小不一样、颜色不一样、图案不一样、数字不一样。

(2) 认识硬币的面值

幼儿认识硬币的面值，每个硬币上都有一个数字，数字后面有个字。教师取一枚硬币放在投影仪上，请幼儿观察。这里有数字“1”，后面有一字“元”，这枚硬币是1元，用同样的方法认识其它面值硬币。

(3) 认识纸币的面值

通过玩《纸币找朋友》的游戏来认识纸币的面值。

玩游戏《看谁拿得对》：教师说出1元内的某种人民币的名称，幼儿迅速从学具盒中取出相应的硬币和纸币。

4、玩购物游戏，学习基本的购物常识

玩法：一名教师扮银行工作人员，一名教师扮商店营业员，幼儿扮顾客，幼儿去银行取钱（不超过1元），再去商店买物品，想好买什么。游戏可变换角色进行。可请能力强的幼儿扮演银行工作人员和商店营业员。

5、教师讲评

(1) 请幼儿讨论：你用多少钱买了什么东西？

(2) 买东西剩的钱该怎么办？

(3) 教育幼儿要爱护人民币，不要乱花钱。

活动延伸

1、教师带幼儿到超市购物。

2、家长为幼儿提供购买物品的机会，教育幼儿要爱护人民币。

活动评析

该活动属于“个别探究——集中研讨式”的设计。在本次活动中，通过让幼儿摸摸、看看、分分、说说，发现了硬币和纸币的不同和相同之处，充分体现了幼儿在自我操作中获得了知识。本次活动以游戏为主，激发了幼儿的学习兴趣，初步掌握了购物的基本常识，引导幼儿养成不乱花钱的好习惯。

认识人民币教案大班篇四

活动目标：

1、感知，认识10以内为计量的人民币，能说出它们的单位名称：元，角，分。

2、知道人民币上有我国的国徽，知道10以内为计量的人民币有纸币和硬币要爱护人民币。

3、通过游戏“买文具”，初步学习“钱币”的换算。

4、有兴趣参加数学活动。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动重难点：

认识10以内为计量的人民币，能说出它们的单位名称。

知道10以内为计量的人民币有纸币和硬币，并有不同的面值。

活动准备：

1、相关课件，各种面值纸币和硬币若干

2、学具：每组一盒人民币，内有元、角、分若干，“超市”货架及货物，人手一份买文具的作业单。

教法：提问法观察指导法，组织游戏法，操作法学法：观察法，探究法，体验法

活动过程：

一、开始导入

(1)、教师出示各种面值的人民币：

——“小朋友这是什么，你们认识它吗？”“你们知道它们的名称叫什么？”（钱、钞票）“我们熟称的钱，也可以称为人民币，它分为纸钞和硬币。”“请小朋友仔细观察一下，它们有什么不一样？”

(2)、知道人民币是中华人民共和国的货币：

“你是从哪里看出来的？”（通过观察人民币上的数字让幼儿认识它们不同的面值，知道上面有国徽）幼儿依次认识1角、2角、5角、1元、2元、5元、10元。

(3)、幼儿一起辨认人民币上不同的面值，了解它们的意思。

2、了解等量关系：

(1)、教师告诉幼儿元、角、分的等量关系。

(2)、幼儿按老师的出题，选出对应的钱币：

——“一元等于几角？”二、游戏“买文具”。

“今天我们要去文具小超市逛一逛，请小朋友注意观察，文具超市里都有哪些文具？”

(1) 幼儿逛文具超市。

(2) 幼儿用完整地语句讲述文具超市里文具用品。

“今天我们要来买文具，大家看一看这些文具需要多少钱？”先引导幼儿观察物品的价格。了解小数点前面数字和后面数字所表示的意思。

(3) 幼儿操作。

三、小组活动。

“今天老师为每个小朋友都准备了一张买文具的作业单，我们也来做一次小顾客，也来买文具，买的时候请小朋友看清楚文具的价格和人民币的面值，然后用线把它们连起来。”
幼儿操作，教师指导。

(4) 教师小结，今天你们认识了人民币，并学会了用钱购买物品，今后不要乱花钱，要把钱花在有用的地方。

四、活动评价。教师和幼儿一起进行评价

五、活动延伸：

最后，还有一个小小的任务，利用假期休息时间和父母一同去逛商场，超市等地方详细看一看大人如何购物，如何使用人民币，也可以自己去购买，把你的想法和同伴交流一下，也可以告诉老师。

教学反思

在上这节课的时候，思路也很清晰，环节衔接得也挺好的，可能是因为用实物来演示，因此整堂课下来气氛都很好。但是，在介绍单位的时候，小朋友还是没能很好的运用，在今后的生活中我会慢慢的去引导他们正确运用单位的。

认识人民币教案大班篇五

- 1、初步认识人民币及1元和5元的面值。
- 2、初步尝试有计划地使用人民币，感知并了解人民币在生活中的用途。

课件、记录表、人民币、文具若干。

(一)、导入活动

(二)、认识人民币

(1)、认识部分人民币的面值

1、买学习用品要有什么?(钱、钞票)我们国家使用的钱(钞票)有一个名字，你们知道叫什么吗?(人民币)

3、课件(出示数字7)：那今天我们要用几元人民币去买学习用品呢?我们一起来看一看(7元)

(2)、取钱

1、在你们的桌子上，有一个储蓄罐，里面有很多的人民币，现在请你们从储蓄罐里取出7元人民币。（幼儿操作）

2、你取了几元人民币？是怎么取的？谁也用了这种方法？

幼儿讲述取7元人民币的方法：一种是一张5元的纸币，两张1元的硬币（简单认识一下纸币和硬币）；一种方法是7张1元的硬币。

小结：原来，7元人民币有两种取法：一种是一张5元的纸币，两张1元的硬币，还有一种方法是7张1元的硬币。

3、请小朋友把7元人民币放到钱包里。（幼儿把7元钱放到钱包里）

（三）、制作计划表

1、小朋友们已经把钱准备好了，那么你们准备到文具店里买些什么学习用品呢？（请2—3名幼儿简单讲述）

2、出示课件：我们先来看看文具店里有些什么学习用品？这些学习用品的价格又是多少？

3、原来文具店里有这么多的学习用品，它们的价格也是不一样的，我们每个小朋友有几元人民币呀？（7元）该买些什么呢？我们先来计划一下吧！

4、出示计划表：这儿有一张表格，我们可以把想买的东西先来记录一下。

5、幼儿操作，教师指导。

6、集体交流：小朋友们都做好了计划表，现在谁愿意和大家交流一下你的计划表。（我想买一本本子，2元；一支笔，5元等）

7、自由交流：其他的小朋友呢？你们想不想交流一下？（想）现在就请你们和边上的朋友看一看，说一说。

（四）、购物

1、现在我们都做好了购物计划，接下来就请你们每人带7元人民币按计划买学习用品吧！（幼儿按计划购物）

2、你们都按照计划挑选好自己需要的东西吗？现在我们一起去收银台付钱吧！（幼儿付钱）

3、你们买到了这么多的学习用品，开心吗？

小朋友们真棒，都是用7元人民币，买到这么多不同的学习用品。

1、那你们知道人民币除了可以购买学习用品外，还有什么用呢？（幼儿自由回答）

2、看多媒体：我们一起看看人民币还有什么用？（简单地说一说，看一看）

认识人民币教案大班篇六

活动目标：

- 1、知道人民币的特征和面值。
- 2、了解货币之间的换算关系。
- 3、发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。
- 4、教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。

前期经验的准备：

1、幼儿对面值1元、5元、10元的人民币有初步的认识。

物质准备：

不同面值的硬币和纸币若干、标有价格的玩具若干、幼儿每人带架子10元的不同面值的硬币或纸币，并将它们插在透明的卡片上环节预设：

一、认识人民币：

出示各种面值的人民币，让幼儿了解：人民币的特征（都有国徽）；人民币的种类（纸币和硬币）；人民币的面值及相应的汉字。

二、的换算关了解不同面值货币之间系：

1、幼儿展示各自带来的货币，并介绍自己带的10元人民币的组合。

出示10元纸币，可以换几张5元？几张2元？几张1元？

三、实践操作（游戏——“买玩具”）：

出示一些贴有标价的玩具，请幼儿用自己带来的模拟买玩具。（最好每人能买到一个玩具。）告诉幼儿这是游戏，买来的玩具可以玩一会儿，以后再用玩具换回自己的钱。（用玩具模拟买卖比较合适，这样幼儿买好了可以玩，如果是食品和其他用品，幼儿不能吃和用，游戏的积极性会受影响。）买卖过程中的教师要注重引导幼儿识别玩具的标价，尝试进行货币的换算。

算错的顾客可以回到座位上继续思考，想好了再买。还可以提供一些可操作的货币，让幼儿边摆弄边思考，降低换算的难度。

教学反思

在本次活动中，通过让幼儿摸摸、看看、分分、说说，发现了硬币和纸币的不同和相同之处，充分体现了幼儿在自我操作中获得知识的特点。幼儿参与积极性特别高。

本次活动以游戏为主，激发了幼儿的学习兴趣，初步掌握了购物的基本常识，教育幼儿养成不乱花钱的好习惯，让幼儿充分积累社会活动经验。

在购物环节，有个别幼儿取钱后不会购物，在今后的教学活动中应先充分了解幼儿的经验水平，适当进行活动调节或个别指导。

认识人民币教案大班篇七

活动目标：

- 1、知道人民币的特征和面值。
- 2、了解货币之间的换算关系。
- 3、培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。
- 4、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。

前期经验的准备：

幼儿对面值1元、5元、10元的人民币有初步的认识。

物质准备：

环节预设：

一、认识人民币：

出示各种面值的人民币，让幼儿了解：人民币的特征（都有国徽）；人民币的种类（纸币和硬币）；人民币的面值及相应的汉字。

二、的换算关了解不同面值货币之间系：

1、幼儿展示各自带来的货币，并介绍自己带的10元人民币的组合。

2、出示纸币和硬币的分、角、元，介绍它们之间的换算关系。（10个1分等于1角，10个1角等于1元，10个1元等于10元。）

3、换算练习（教师或幼儿出题）例：出示5角硬币，可以换几个一角？

出示10元纸币，可以换几张5元？几张2元？几张1元？

三、实践操作（游戏——“买玩具”）：

出示一些贴有标价的玩具，请幼儿用自己带来的模拟买玩具。（最好每人能买到一个玩具。）告诉幼儿这是游戏，买来的玩具可以玩一会儿，以后再用玩具换回自己的钱。（用玩具模拟买卖比较合适，这样幼儿买好了可以玩，如果是食品和其他用品，幼儿不能吃和用，游戏的积极性会受影响。）买卖过程中的教师要注重引导幼儿识别玩具的标价，尝试进行货币的换算。

算错的顾客可以回到座位上继续思考，想好了再买。还可以提供一些可操作的货币，让幼儿边摆弄边思考，降低换算的难度。

教学反思：

在上这节课的时候，思路也很清晰，环节衔接得也挺好的，

可能是因为用实物来演示，因此整堂课下来气氛都很好。但是，在介绍单位的时候，小朋友还是没能很好的运用，在今后的生活中我会慢慢的去引导他们正确运用单位的。

认识人民币教案大班篇八

- 1、以自身为中心区分自己身体的左右，分清自己的左边和右边，发展幼儿的思维能力、空间方位知觉能力和判断力。
- 2、初步理解左右的相对性。
- 3、在区分左右的过程中获得积极的情感体验。
- 4、让幼儿认识左右。

教学重点、难点

活动重点：

以自身为中心区分自己身体的左右，分清自己的左边和右边，认识左右。

活动难点：

知道自己的方向变了左右边的事物也发生了变化，初步理解左右的相对性。

活动准备

活动准备：

- 1、文具盒、铅笔、橡皮、胶棒。（每人一套）
- 2、苹果图片一套。

活动过程

一、手指操《大象盖房子》

二、谜语激趣，导入新课。

谜语：一棵小树五个杈，不长树叶不开花。从早到晚不讲话，写字画画不离它。

三、区别自己身体的左右。

1、感知左手和右手

师：小朋友们，看看刚才猜谜语时举起的这只漂亮的小手，是你的左手还是右手？(右手)

师：把你的右手举高一点，大家说说，我们常常用右手做哪些事？(写字、画画、吃饭等等)

右手做得事情可真不少！

再举起你的左手，我们的左手可以做什么事情？

师：左、右手要多锻炼，多锻炼会使我们的小脑袋越变越聪明。

2、体验自身的“左与右”

(左脚右脚、左腿右腿、左耳右耳、左眼右眼、左肩右肩等)

师：小朋友们真聪明，找出了这么多一左一右的好朋友来。

3、游戏：听口令、做动作(听觉反应训练)

比一比看谁的反映又准又快，速度由慢到快、程度由易到难。

伸出你的左手，伸出你的右手；

拍拍你的左肩，拍拍你的右肩；

左手摸左耳，右手摸右耳；

左手摸右耳，右手摸左耳；

左手指右眼，右手指左眼。

四、分辨左边和右边

1、介绍座位。

2、说一说教室的左边有什么？右边有什么？

3、走路的时候靠哪一侧行走？

4、幼儿动手操作训练：按要求给文具宝宝排队。

师：现在我们再来做个动手游戏，以你的左右为标准，听老师的口令给文具宝宝排排队：先摆一个文具盒，在文具盒的左边摆一支铅笔，在文具盒的右边摆一块橡皮，胶棒摆在橡皮的右边。

提问：

(1) 摆在最左边的是什么？摆在最右边的是什么？

(2) 橡皮的左边有什么？右边呢？

(3) 从左边数胶棒是第几个？从右边数胶棒是第几个？

五、体验左右的相对性，加强理解。

1、创设问题情境。

师：老师和小朋友面对面站地站着，同时举起右手。

提问：老师举的是右手吗？为什么方向会跟小朋友不一样？

（老师的方向跟我们相对，你面朝我们。）

提问：那怎么办老师会跟大家方向一样呢？

（老师转过身来，就和宝宝一样举的是右手了！）

2、全班交流、验证。

小结：两个人面对面站的时候，左、右刚好相反。

六、游戏：根据不同颜色的苹果做出不同的反映（视觉运动反映训练）

分别快速出示红、黄、绿三种颜色的苹果，请小朋友们看到红苹果举左手，看到绿苹果举右手，看到黄苹果就把左手放在右手上。

活动延伸：方位韵律操

上上下下，左左右右，前前后后，拍拍手。

上上下下，左左右右，前前后后，拍拍肩

上上下下，左左右右，前前后后，跺跺脚

上上下下，左左右右，前前后后，扭一扭。