

五年级英语课课练答案 五年级英语教案(通用8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

五年级英语课课练答案篇一

学生已学过两年多的英语，已有一定的基础，并且教材难度偏大，教学内容与课时不成比例，学生的学习兴趣难以保持，两极分化较严重。因此，本学期应注重转化后进生，因材施教，基础教学，分层教学，保持学生的学习兴趣。

- 1、激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心。
- 2、培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯。
- 3、使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。
- 4、培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。
- 5、适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

1、能听、说、读、写81个短语和单词以及16组句子和11个单句。

2、能听、说、认读21个单词。

3、能听懂、会唱8首歌曲。

4、能完成6个自我评价活动。

5、能理解6个幽默小故事。

6、能了解6项简单的中西方文化知识。

1、认真备课，钻研教材，抓紧课堂教学，做到当堂内容当堂掌握。

2、运用各种不同的肢体语言来辅助教学。

3、在课堂上多开展一些有趣的活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。

4、多为学生营造一引起学习氛围，如：创设英语角等等。

5、要求学生在课余时间尽量的运用已经学习的英语进行对话。

6、多看英语画报，多读英语故事，多看英语书籍。

7、多与学生交流，进行口语交际训练。

1、了解学困生心理，建立师生感情。

2、尊重、理解、宽容、善待学困生。

3、借助集体力量感染学困生。

4、给学困生制定适合他们发展的学习目标，充分肯定他们完成教学目标的能力，以达到培养其自信心。

5、家庭的配合是学困生转化的外部条件，通过家长会议、家访等多种形式及时与家长相互沟通，交流信息。

英语是一门交际工具，是一门实践性很强的课程，大量反复地训练对学优生来说会很快产生学习上的疲倦，不利于他们的学习激情。所以我制定了相应的措施。

1、活跃课堂气氛，为学优生量身定制难度稍大的符合课文内容的材料。

2、课后为学优生增加相应的训练，从词一句一篇。并在适当的时候让他们展现自己。达到逐步培养自学的能力。

五年级英语课课练答案篇二

1、养成良好的听英语、读英语、说英语的习惯。2、初步养成良好的书写习惯。

3、能按三会与四会的要求掌握所学词语。4、能按四会要求掌握所学句型。

5、能运用所学的日常交际用语进行简单的日常交流，并做到大胆开口，积极参与，发音清楚，语调正确。

6、能在图片、手势、情景等非语言提示的帮助下，听懂简单的话语和录音材料。7、能在任务型学习的过程中运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。三、教学重点1、四会句型、单词。

2、在任务型学习的过程中运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。

3、运用所学的日常交际用语进行简单的日常交流，并做到大胆开口，积极参与，发音清楚，语调正确。

五年级英语课课练答案篇三

由于本学年教学时间紧张，学习内容多，因此对本学年的教学作如下安排：

教材共六个单元。每单元6课，其中6节新授课，计两周一个单元。书本知识共42课，不排除因为课文难，学生接受较慢而增加课时。教学中还穿插各种形式的小测验，丰富多彩的英语活动，还有数次作业、考试的评析，同时由于放假、学生差异、教学容量、考试等其他客观因素的影响，我将按实际需要课时进行适当调整，力求达到最佳效果。

五年级英语课课练答案篇四

整体措施：

- 1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。
- 2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。
- 3、培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。
- 4、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

后进生转化措施：

- 1、对后进生要求要适度，应懂得“大目标，小步走”；
- 2、让后进生获得成功；

3、让后进生充分发展自己的才能。优秀生提高措施：

对尖子生加强培养，发掘其潜力，设计更多的弹性问题，让心有余力的优秀生留有扩展延伸知识的机会，积极引导独立思考，主动探索，寻求解决问题的途径。

要狠下工夫监督学生去完成课堂作业与课后作业，课后做到个别辅导，尽量减少差生的数量。做好与家长的沟通工作，与班主任多做交流，大家齐心协力完成五年级的教学任务。

五年级英语课课练答案篇五

教学目标：

1. 学会本课生字，能正确、工整、美观地书写。
2. 感情读文，理解课文内容，理清文章结构，并能用课文中的四字词语复述故事。
3. 联系上下文，感受关键词句在表情达意方面的作用，体会孙臆善于分析，因势利导的聪明才智。

重难点：

1. 把握故事内容：弄清文章线索。
2. 理解课文内容，感受孙臆的聪明才智。

教学方法：自我领悟法、口语表达法、讨论交流法

教学准备：了解孙臆、庞涓的相关情况；三十六计；教学课件

课时：两课时

教学设计：第一课时

教学目标：

1. 初读课文，扫清文字障碍，理清文章脉络。
2. 学习课文第一部分，了解故事的起因。

重、难点：把握课文内容，弄清文章线索

教学过程：

一. 谈话导入，激发兴趣

生回答

生尝试回答

师导入课题：今天我们就来学习其中的一计——围魏救赵。（板书课题，全班齐读课题，读后质疑）可能提出的问题：

（是谁围魏救赵？他们又是怎样围魏救赵的？围魏救赵的结果如何？……）

师：请同学们带着这些问题走进这个精彩的故事，去了解战国时期国与国之间，人与人之间的恩恩怨怨，去感受大军事家孙臆的智慧。

二. 初读课文，梳理过程：

师：在学习课文之前，总来认识一下本课的生字词。

课件出示：逸痹佯怠兼惶盍溃

(1) 带拼音读

(2) 去拼音读

(3) 找生读、正音

(4) 找易错字

词语：所向披靡势如破竹危在旦夕胸有成竹乘虚而入以逸待劳

稳操胜券丢盔齐甲溃不成军落荒而逃

(1) 齐读

(2) 指名读正音

(3) 齐读

师：同学们扫除了文字障碍，请同学们再读这个故事，完成老师出示的问题：

课件出示：赵国被围，向齐国求救——（）——（）孙臏投状、齐军大胜。

(1) 生a□b回答，并指名起止段落。

(2) 师归纳，总结

师：了解了转魏救赵的经过，我相信同学一定会说出课文的主要内容。

生：a

三. 学习课文第一部分(1-2自然段)

师：战国时期为什么会有围魏救赵这一故事呢？请同学们快速默读课文第一部分，找出问题答案。

师：谁来给大家介绍一下故事的起因？这还要从头说起。请同学们快速默读课文第一部分。

(生简要讲述)

师：魏国野心勃勃，一向心想吞并赵国，到底魏国的军队是一支怎样的军队？从哪些描写可以看出来？请同学们用美丽的波浪线画出相应的语句，说自己的理解。

生回答

生：讨论

师：出示魏、齐、赵在国间的位置关系图，引出成语“唇之齿寒”

师小结：严峻形势让齐国必须出兵救赵，赵而魏军如此强大，已将小小车间的邯郸城围得严严实实，齐国想去解救邯郸不是一件易事，怎么办呢？只能智取，于是就出现了“围魏救赵”这一计。

作业：

抄写生字词2遍

自主学习课文其它部分

第二课时

教学目标：

1. 感情读文

2. 了解孙臆善于分析，因势利导的聪明才智。

3. 深长能利用成语复述故事。

重难点：感受孙臆善于分析，因势利导的聪明才智

教学过程：

一、复习导入

1. 听写生字、同桌互相检查

2. 说说课文主要内容。（要求基本说出故事的起因，经过和结果）

二. 研读课文

(1) 学习课文第二部分

师：齐国要救赵国，把这一使合交给了田忌和孙臆，咱就来了解一下这两位。

师简介：田忌、孙臆及孙臆和庞涓两人之间的恩怨。

师：孙臆和庞涓的斗争又开始了。救赵国而不去赵国都城邯郸，偏要去魏国都城大梁，这是孙臆使的哪一招呢？田忌起初有什么打算？后来又采取了什么办法呢？请两个同学分角色朗读田忌和孙臆的对话：

师：（同学讨论）如果齐国军队依田忌之计直奔邯郸这次救援会是什么结果？

（邯郸已被包围，危在旦夕，不等齐军赶到就要失守，若那时齐军再去，打了胜仗的魏军必然士高气涨，加上本身就非常强大，而齐军远道而来，军队疲惫，若与魏军硬拼，胜负难料）

师：孙臏主张直取大梁，请同学们再读第7自然段孙臏的话，看孙臏的计谋如何？

师：谁能用一个词语形容：（绝妙）

师：以此看孙臏是个什么样的人？从哪些词语可以看出来？

生：（胸有成竹、稳操胜券，可以看出孙臏是一个足智多谋且对自己的战术充满信心的人）

师小结：知己知彼，才能百战不殆，孙臏是在充分考虑了魏军的优势和劣势的基础上，提出了“乘虚而入、直取大梁”的计谋。他对田忌说的话既有形势的分析，又有行动的策略，难怪田忌会心服口服，立即下令大军直奔魏国。

(2) 学习第三部分(4-12自然段)

师：我们从田忌和孙臏的对话中已经了解了孙臏的计谋，那么，他的计谋是如何实施的呢？他是直接将齐国的军队拉到魏国国都大梁了吗？请同学们带着老师的问题，自由读课文第三部分：

课件出示自读提纲：

孙臏是臧安排的？为什么这样安排？（安排两个无名将领去攻打襄陵，一方面可以掩护齐军主力向大梁进发。另一方面“无名将领”的战败，可让庞涓入松警惕。正因为庞涓放松警惕，孙臏的计谋才得以实施）

生：结合课文回答

师：孙臏出其不意的举动令魏军人心惶惶。孙臏的计策不仅从体力上打败了对手，更从心里上战胜了对方面，魏军与最初攻打赵国时有了天壤之别，这样的军队，战斗力已大大下降。

然而，足智多谋的孙膑并未真去攻到大梁，他是怎样的？结果如何？我们继续往下看。

师：请同学自读第四部分

师：1. 孙膑设埋伏的地方为什么要选在桂陵？

2. 精疲力竭的魏军在进入孙膑的埋伏圈后是个怎样的状况呢？

生：据课文回答

生：反馈

生：据理解回答

四. 讲述故事，感受人物形象

1. 读了这个故事，你认为孙膑是个什么样的人？(善于分析、因势利导、足智多谋)

2. 从中你得到什么启示呢？

3. 读了这个故事，老师想给大家提个更高层次的要求，利用成语复述故事。

4. 全班交流总结三十六计

五. 作业

1. 课后练习题

2. 课余把这个故事讲给别人听

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

五年级英语课课练答案篇六

教学目标

1. 会认“摄、殖”等4个生字，会写“抵、氏”等10个生字。理解并掌握“寸草不生、步行”等词语。
2. 朗读课文。理解课文内容，了解与太阳的有关知识，初步认识人类与太阳的密切关系，激发学习自然科学的兴趣。
3. 了解作者说明事物的方法，初步学习阅读说明文的方法。

教学重点

1. 掌握本课的生字，理解并掌握“寸草不生、步行”等词语。
2. 朗读课文。理解课文内容，初步认识人类与太阳的密切关系。

教学难点：了解作者说明事物的方法，初步学习阅读说明文的方法。激发学习自然科学的兴趣。

第一课时

教学目标

1. 会认“摄、殖”等4个生字，会写“抵、氏”等10个生字。理解并掌握“寸草不生、步行”等词语。
2. 朗读课文。把握主要段落的结构特点，理解课文内容，了解太阳的有关知识，初步认识人类与太阳的密切关系，激发学习自然科学的兴趣。

教具准备：课件

教学设计

一、猜谜语导入，激发兴趣

出示谜语：有个老公公，天亮就出工。哪天不出工，准是下雨或刮风。

提问：“它是谁呀？”——太阳公公

板书：太阳

二、初读课文，整体感知(出示课件2)

1. 学生齐读课文。

2. 学习生字生词：

(1) 齐读词语表中的词语。

(2) 教师指导正确书写易错字：殖蔬

3. 用自己喜欢的方式读课文，把句子读通顺。

三、细读课文，交流收获

1. 我们可以把课文分成几部分?请概括每部分的段意。

生总结，汇报

课文可以分成两部分。

第一部分(1—3)介绍太阳远、大、热三方面的特点

第二部分(4—8)：讲太阳和人类的关系。

2. 我们来读第一部分。思考，这部分介绍了太阳哪些特点?

生总结、汇报

板书：特点：远大热

3. 作者先给我们讲了一个传说。你知道介绍传说的作用吗?

生总结、汇报

师：介绍神话传说，增加文章的神秘感，引起阅读兴趣。

4. 找出第一部分与第二部分之间的过渡句，说说过渡句的作用

生总结，汇报

生：“虽然……但是……”用这个关联词结束上文，引起下文“关系密切”的介绍。所以，这是过渡句，起到承上启下的作用。

板书：关系密切

5. 第二部分在结构上有什么特点？

生总结、汇报

第二部分是总分总的结构，文章先说“太阳和我们的关系非常密切”，紧接着就分段告诉我们动植物的生长和人的繁殖靠太阳，雨雪的形成、风的形成、太阳的杀菌能力和给我们送来光明和温暖。最后用“没有太阳，就没有我们这个美丽可爱的世界”来结束。前后呼应。

四、作业超市

1. 抄写文中你喜欢的词语两遍。
2. 熟读课文，进一步把握课文内容，上网查找说明方法。

第二课时

教学目标

1. 复习生字以及课文的主要内容。
2. 了解作者说明事物的方法，初步学习阅读说明文的方法。

教具准备：课件

教学设计：

一、复习导入

通过上节课的学习，我们知道了太阳的哪些特点？

二、学习1—3自然段，品味说明方法。

自主学习，合作探究

1. 课文是用什么方法来介绍太阳的“远”、“大”、“热”的特点呢?在前三个自然段中找出相关的句子。

生交流、汇报

师出示句子

(太阳离我们……也要飞二十几年。)

思考□a用了什么说明方法?

b用自己喜欢的方式读这个句子，读出“远”，读出感情。

师总结：这段话采用了列数字和作比较的说明方法，使说明对象更具体，更准确，更容易理解，突出了“远”的特点。

2. 课文是怎样写太阳“大”的特点呢?生找句子，并汇报

出示句子

(我们看到太阳……所以我们看上去只有一个盘子那么大。)

a用了什么说明方法?有什么好处?

b有感情地朗读。

板书：作比较。

3. 体会描写“热”的句子：

a找出描写“热”的句子，说说用了哪种说明方法，好处是什么。

4. 小结说明方法。

师：在介绍太阳的特点的时候，作者主要运用了列数字、作比较的说明方法。这些说明方法的运用，使抽象的事物更形象，更易于理解。

三、学习4--8自然段，认识太阳与人类的密切关系。

1. 体会第四自然段第一句的作用。

2. 默读5--7自然段，说说太阳和我们的关系密切在哪里。

a指名答，根据学生回答，随机出示相关资料图片。

b请学生自由选择自己喜欢的段落，展示自己的朗读，并做出评价。

板书：动植物的生长和人的繁殖靠太阳形成雨雪形成风杀菌

c出示最后一自然段，反复朗读，体会太阳作用之大。标出中心句。

d想象一下，如果没有太阳，世界将会变成什么样子？

五年级英语课课练答案篇七

1. 情感目标：

(1) 使学生懂得讲卫生、合理饮食、作息规律的重要性，从而培养学生养成良好的生活习惯。

(2) 培养学生对身边的现象进行正确分析的能力和热心帮助他人的良好品德。

2. 知识目标：

(1) 能够听说读写有关健康的单词和词组。

(2) 能够听说读写有关健康的交际用语：

youshould/youshouldn't...

3. 能力目标：

能够在相应的情景下使用本单元所学的主句型，表达如何

确保身体健康成长并能够对他人的一些错误做法提出合理改进建议。

五年级英语课课练答案篇八

最新的小学五年级英语第六单元doinghousework说课稿：新课标倡导学生是学习和发展的主体，而小学高年級的英语有一定难度，比较枯燥，因此如何在一堂英语课中吸引学生的注意力，激发他们的好奇心、求知欲及充分激发学生的主动意识和进取精神就成了关键。所以我在教学过程中充分利用肢体语言、多媒体教学、图片等直观教学手段，将内容与游戏、歌曲相结合，使学生“在玩中学，在学中玩”，营造轻松、活泼的课堂气氛，有张有弛，循序渐进，引导学生积极主动地投入到学习活动中去。为了让学生的这种学习热情能在课堂上得到更好的发挥，让本堂课的任务能顺利完成，于是我就结合小学生的心理特点和生理特点，将他们的活动内容融入到学习过程中，将情境的创设与任务的完成巧妙地结合起来，将枯燥的语言学习转变为学生乐于接受，乐于学习的内容，帮其获得的学习效果。因此整堂课我设计了四个环节来完成：

一、情境热身，布置任务

二、结合情境，完成任务

三、情境操练，巩固任务四、运用情境，反馈任务