

最新冀教版数学四年级教学计划(通用9篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

冀教版数学四年级教学计划篇一

教学目标：

1. 经历量角器的形成过程，认识量角器。
2. 会使用量角器正确测量角的度数。

教学重点：

理解并掌握量角的方法，能够正确使用量角器量角。

教学难点：

1. 灵活使用量角器。
2. 能根据测量的情况，区分内、外刻度，正确读出角的度数。

教学准备：

多媒体课件，三张练习纸，两种量角工具(单个小角和半圆量角工具)，量角器

教学过程：

冀教版数学四年级教学计划篇二

教学内容：

例5体现了找规律对解决问题的重要性。这里的规律的一般化表述是：以平面上几个点为端点，可以连多少条线段。这种以几何形态显现的问题，便于学生动手操作，通过画图，由简到繁，发现规律。解决这类问题的常用策略是，由最简单的情况入手，找出规律，以简驭繁。这也是数学问题解决比较常用的策略之一。

例6以选送节目为题材，讨论怎样分两步找出组合数，再求选送方案的总数。这里渗透了作为排列组合基础之一的‘乘法原理。

例7是一个比较复杂的逻辑推理问题，借助列表，则比较容易逐步缩小范围，找到答案。这里渗透了逻辑推理的常用方法排除法。

教学目标：

1. 通过学生观察、探索，使学生掌握数线段的方法。
2. 渗透化难为易的数学思想方法，能运用一定规律解决较复杂的数学问题。
3. 培养学生归纳推理探索规律的能力。

重点难点：

引导学生发现规律，找到数线段的方法

教具学具：

多媒体课件

教学指导：

2. 探究例6时，可以直接给出题目，由学生自己尝试，也可以将例题分解，让学生先回答
3. 探究例7时，必须先让学生仔细阅读题，理解题意。

教学过程：

一、复习回顾，游戏设疑，激趣导入。

1. 师：同学们，课前我们来做一个游戏吧，请你们拿出纸和笔在纸上任意点上8个点，并将它们每两点连成一条线，再数一数，看看连成了多少条线段。（课件出现下图，之后学生操作）

2. 师：同学们，有结果了吗？（学生表示：太乱了，都数昏了）大家别着急，今天，我们就一起来用数学的思考方法去研究这个问题。（板书课题）

新知学习

二、逐层探究，发现规律。

1. 从简到繁，动态演示，经历连线过程。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

冀教版数学四年级教学计划篇三

知识与技能

会把一个合数分解质因数。

学生通过独立探索掌握分解质因数的方法。

情感、态度与价值观

让学生在探索学习过程中增强学生的数感，提高学生探索能力。

把一个合数分解质因数。

掌握质数与合数的区别和联系。

1、指名说一说怎样找一个数的倍数？一个数的倍数是有限的还是无限的？

2、10的最小倍数是几？有最大倍数吗？师：今天我们一起来学习找一个数的因数。板书：因数。

1、探索找一个数因数的方法。（多媒体出示例1）师：把12写成两个数相乘的形式。

学生在练习本上写出来，多媒体展台展示。生1： $12=1\times 12$
生2： $12=2\times 6$ 生3： $12=3\times 4$ 师：两个数相乘，乘数也叫因数，所以1、2、3、4、6、12这些数又叫12的因数。

2、学生探讨：什么是一个数的因数？

生1：两个自然数相乘得到一个数，那么这两个数就叫这个数的因数。

生2：可以用字母表示因数与积的关系，如 $a \square b \square c$ 都是自然数，且 $a \times b = c$ 那么 $a \square b$ 就叫 c 的因数。

3、试一试：师：18的因数有哪些？

4、探索一个数因数的特征。

师：在练习本上写出1~10各数的所有因数。让学生观察这些数的因数，有什么特点？

生1：我发现这些数的因数都有1和它本身。

生2：我发现有些数的因数只有两个因数，有些数的因数不止两个。

生3：我发现1只有一个因数就是它本身。……

师生共同概括出：像这种只有1和它本身两个因数的数叫质数；除了1和它本身以外还有其他因数的数叫合数。

师：根据质数和合数的意义，你认为1是质数还是合数？

生：1既不是质数，也不是合数。

1、师指名回答，并说一说是怎样想的？

2、学生利用数表，在书上圈出质数。再集体订正。

1、同桌各出一个数，让对方说一说这个数的因数。

2、找出50~100的自然数中的质数。相互交流想法。

这节课你都学会了什么？

板书设计：

一个数最大的因数是它本身，

最小因数是1。

1的因数有：1

2的因数有：1、2

4的因数有：1、2、4

3的因数有：1、3

6的因数有：1、2、3、6

5的因数有：1、5

8的因数有：1、2、4、8

7的因数有：1、7

9的因数有：1、3、9

10的因数有：1、2、5、10

只有1和它本身两个因数的数叫质数；

除了1和它本身以外

还有其他因数的数叫合数，

1既不是质数，也不是合数。

冀教版数学四年级教学计划篇四

学会用网格法来比较难以数清的对象数目进行估测。

让学生认识我们所选的对象的大致个数。

选取适中的格子作为样本。

一、情景引入

1、出示画面：木材厂堆放着一批圆木，数一数有多少根木材？

2、学生在数的过程中发现：数量太多，数不清楚，怎么办？

3、引导学生画上网格线，进行估算。

用估测的方法算出圆木的数量。

划分成同样大小的格子。

数一数一格有多少根。

乘上格数。

凑成整数。

二、小组讨论，发现问题

(1) 木材在方格线上怎么算？

(2) 凑成什么样的整数，是整十数，还是整百数？

(3) 每个人选取的格子一样吗，估算的结果一样吗？

小结

(1) 记数对象正好在框线上，可以用四舍五入法计算。

(2) 凑成什么样的整数，看实际需要。

(3) 每个人选取的样本不一样，在估测前要说明选取的是哪一个。

三、练习提高。

1、书p□□□分别选取不同的格子进行估测。（学生独立作业，注意书写格式）

左上格左中格左下格

右中格右上格右下格

教师可先示范“左上格有4 4根”的`计算过程。

2、大约有多少颗糖？

小胖数的是红框线的格子，进行估算。

第二行第一格有3颗，

小亚数的是绿框线的格子，进行估算。

第一行第四格有6颗，

自己选一个格子，进行估算。

四、全课总结。

五、质疑问难，布置作业。

冀教版数学四年级教学计划篇五

1、出示情境图：

月星小区，多层楼每幢住48户，小高层楼每幢住128户，高层楼每幢住236户。

提问：从图中你能获取哪些信息？可以提出哪些问题？怎么列式？

出示表格

5幢高层楼共可住（）户

16幢多层楼共可住（）户

16幢小高层楼共可住（）户

根据学生的回答，板书三道算式。

(1) 请学生列出算式，并比较三个算式的相同之处(都要用每幢楼住的户数乘幢数，算出一共能住的户数)

(2) 学生用竖式计算 236×5 和 48×16 。

2、揭示课题

月星小区有16幢楼，平均每幢住128户。月星小区一共住了多少户？

提问：从图中你能获取哪些信息？可以提出哪些问题？怎么列式？

128×16和刚才的两道题相比，有什么不一样呢？今天我们就一起来研究“三位数乘两位数的乘法”

冀教版数学四年级教学计划篇六

1. 通过阅读与分析，了解近似数和精确数的意义，感受近似数和精确数在现实生活中的应用。
2. 借助数线，较直观地感知“四舍五入”法求近似数的道理，知道近似数的书写格式，培养学生的推理能力。
3. 经历探索求近似数的过程，会用“四舍五入”法求一个数的近似数，培养数感。

冀教版数学四年级教学计划篇七

- 1、使学生结合具体情境，探索并理解分数与除法的关系，会用分数表示两个整数相除的商，会用分数表示有关单位换算的结果；能列式解决求一个数是另一个数的几分之几的简单实际问题。
- 2、使学生在探索分数与除法关系的过程中，进一步发展数感，培养观察、比较、分析、推理等思维能力，体验数学学习的乐趣。

冀教版数学四年级教学计划篇八

- 1、熟练掌握2、3、5倍数的特征，熟练应用2、3、5倍数的特征进行判断。
- 2、会运用2、3、5倍数的特征解决日常生活中的一些问题。
- 3、感受知识应用价值，激发学习数学知识的兴趣，培养和提高学生解决问题以及归纳、整理知识的能力。

冀教版数学四年级教学计划篇九

(出示两个角，角一和角二)课前纪翔和李毅画了两个角，让我帮忙比较大小，现在老师想请大家来帮他俩比较一下，哪一个角大?这节课我们就来学习“角的度量”。角的度量

(此处更改为直接比较两个角的大小，目的是更贴近生活，引出矛盾冲突，激发学生的学习兴趣。)