

# 最新冀教版数学四年级教学计划(通用9篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 冀教版数学四年级教学计划篇一

教学目标：

1. 经历量角器的形成过程，认识量角器。
2. 会使用量角器正确测量角的度数。

教学重点：

理解并掌握量角的方法，能够正确使用量角器量角。

教学难点：

1. 灵活使用量角器。
2. 能根据测量的情况，区分内、外刻度，正确读出角的度数。

教学准备：

多媒体课件，三张练习纸，两种量角工具(单个小角和半圆量角工具)，量角器

教学过程：

## 冀教版数学四年级教学计划篇二

教学内容：

例5体现了找规律对解决问题的重要性。这里的规律的一般化表述是：以平面上几个点为端点，可以连多少条线段。这种以几何形态显现的问题，便于学生动手操作，通过画图，由简到繁，发现规律。解决这类问题的常用策略是，由最简单的情况入手，找出规律，以简驭繁。这也是数学问题解决比较常用的策略之一。

例6以选送节目为题材，讨论怎样分两步找出组合数，再求选送方案的总数。这里渗透了作为排列组合基础之一的‘乘法原理’。

例7是一个比较复杂的逻辑推理问题，借助列表，则比较容易逐步缩小范围，找到答案。这里渗透了逻辑推理的常用方法排除法。

教学目标：

1. 通过学生观察、探索，使学生掌握数线段的方法。
2. 渗透化难为易的数学思想方法，能运用一定规律解决较复杂的数学问题。
3. 培养学生归纳推理探索规律的能力。

重点难点：

引导学生发现规律，找到数线段的方法

教具学具：

## 多媒体课件

### 教学指导：

2. 探究例6时，可以直接给出题目，由学生自己尝试，也可以将例题分解，让学生先回答
3. 探究例7时，必须先让学生仔细阅读题，理解题意。

### 教学过程：

#### 一、复习回顾，游戏设疑，激趣导入。

1. 师：同学们，课前我们来做一个游戏吧，请你们拿出纸和笔在纸上任意点上8个点，并将它们每两点连成一条线，再数一数，看看连成了多少条线段。（课件出现下图，之后学生操作）

2. 师：同学们，有结果了吗？（学生表示：太乱了，都数昏了）大家别着急，今天，我们就一起来用数学的思考方法去研究这个问题。（板书课题）

### 新知学习

#### 二、逐层探究，发现规律。

1. 从简到繁，动态演示，经历连线过程。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

### 推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 冀教版数学四年级教学计划篇三

知识与技能

会把一个合数分解质因数。

学生通过独立探索掌握分解质因数的方法。

情感、态度与价值观

让学生在探索学习过程中增强学生的数感，提高学生探索能力。

把一个合数分解质因数。

掌握质数与合数的区别和联系。

1、指名说一说怎样找一个数的倍数？一个数的倍数是有限的还是无限的？

2、10的最小倍数是几？有最大倍数吗？师：今天我们一起来学习找一个数的因数。板书：因数。

1、探索找一个数因数的方法。（多媒体出示例1）师：把12写成两个数相乘的形式。

学生在练习本上写出来，多媒体展台展示。生1： $12=1\times 12$   
生2： $12=2\times 6$ 生3： $12=3\times 4$ 师：两个数相乘，乘数也叫因数，所以1、2、3、4、6、12这些数又叫12的因数。

2、学生探讨：什么是一个数的因数？

生1：两个自然数相乘得到一个数，那么这两个数就叫这个数的因数。

生2：可以用字母表示因数与积的关系，如 $a \square b \square c$ 都是自然数，且 $a \times b = c$ 那么 $a \square b$ 就叫 $c$ 的因数。

3、试一试：师：18的因数有哪些？

4、探索一个数因数的特征。

师：在练习本上写出1~10各数的所有因数。让学生观察这些数的因数，有什么特点？

生1：我发现这些数的因数都有1和它本身。

生2：我发现有些数的因数只有两个因数，有些数的因数不止两个。

生3：我发现1只有一个因数就是它本身。……

师生共同概括出：像这种只有1和它本身两个因数的数叫质数；除了1和它本身以外还有其他因数的数叫合数。

师：根据质数和合数的意义，你认为1是质数还是合数？

生：1既不是质数，也不是合数。

1、师指名回答，并说一说是怎样想的？

2、学生利用数表，在书上圈出质数。再集体订正。

1、同桌各出一个数，让对方说一说这个数的因数。

2、找出50~100的自然数中的质数。相互交流想法。

这节课你都学会了什么？

板书设计：

一个数最大的因数是它本身，

最小因数是1。

1的因数有：1

2的因数有：1、2

4的因数有：1、2、4

3的因数有：1、3

6的因数有：1、2、3、6

5的因数有：1、5

8的因数有：1、2、4、8

7的因数有：1、7

9的因数有：1、3、9

10的因数有：1、2、5、10

只有1和它本身两个因数的数叫质数；

除了1和它本身以外

还有其他因数的数叫合数，

1既不是质数，也不是合数。

## 冀教版数学四年级教学计划篇四

学会用网格法来比较难以数清的对象数目进行估测。

让学生认识我们所选的对象的大致个数。

选取适中的格子作为样本。

### 一、情景引入

1、出示画面：木材厂堆放着一批圆木，数一数有多少根木材？

2、学生在数的过程中发现：数量太多，数不清楚，怎么办？

3、引导学生画上网格线，进行估算。

用估测的方法算出圆木的数量。

划分成同样大小的格子。

数一数一格有多少根。

乘上格数。

凑成整数。

### 二、小组讨论，发现问题

（1）木材在方格线上怎么算？

（2）凑成什么样的整数，是整十数，还是整百数？

(3) 每个人选取的格子一样吗，估算的结果一样吗？

## 小结

(1) 记数对象正好在框线上，可以用四舍五入法计算。

(2) 凑成什么样的整数，看实际需要。

(3) 每个人选取的样本不一样，在估测前要说明选取的是哪一个。

## 三、练习提高。

1、书p□□□分别选取不同的格子进行估测。（学生独立作业，注意书写格式）

左上格左中格左下格

右中格右上格右下格

教师可先示范“左上格有4 4根”的`计算过程。

2、大约有多少颗糖？

小胖数的是红框线的格子，进行估算。

第二行第一格有3颗，

小亚数的是绿框线的格子，进行估算。

第一行第四格有6颗，

自己选一个格子，进行估算。

## 四、全课总结。

五、质疑问难，布置作业。

## 冀教版数学四年级教学计划篇五

1、出示情境图：

月星小区，多层楼每幢住48户，小高层楼每幢住128户，高层楼每幢住236户。

提问：从图中你能获取哪些信息？可以提出哪些问题？怎么列式？

出示表格

5幢高层楼共可住（ ）户

16幢多层楼共可住（ ）户

16幢小高层楼共可住（ ）户

根据学生的回答，板书三道算式。

(1) 请学生列出算式，并比较三个算式的相同之处(都要用每幢楼住的户数乘幢数，算出一共能住的户数)

(2) 学生用竖式计算 $236 \times 5$ 和 $48 \times 16$ 。

2、揭示课题

月星小区有16幢楼，平均每幢住128户。月星小区一共住了多少户？

提问：从图中你能获取哪些信息？可以提出哪些问题？怎么列式？

128×16和刚才的两道题相比，有什么不一样呢？今天我们就一起来研究“三位数乘两位数的乘法”

## 冀教版数学四年级教学计划篇六

1. 通过阅读与分析，了解近似数和精确数的意义，感受近似数和精确数在现实生活中的应用。
2. 借助数线，较直观地感知“四舍五入”法求近似数的道理，知道近似数的书写格式，培养学生的推理能力。
3. 经历探索求近似数的过程，会用“四舍五入”法求一个数的近似数，培养数感。

## 冀教版数学四年级教学计划篇七

- 1、使学生结合具体情境，探索并理解分数与除法的关系，会用分数表示两个整数相除的商，会用分数表示有关单位换算的结果；能列式解决求一个数是另一个数的几分之几的简单实际问题。
- 2、使学生在探索分数与除法关系的过程中，进一步发展数感，培养观察、比较、分析、推理等思维能力，体验数学学习的乐趣。

## 冀教版数学四年级教学计划篇八

- 1、熟练掌握2、3、5倍数的特征，熟练应用2、3、5倍数的特征进行判断。
- 2、会运用2、3、5倍数的特征解决日常生活中的一些问题。
- 3、感受知识应用价值，激发学习数学知识的兴趣，培养和提高学生解决问题以及归纳、整理知识的能力。

## 冀教版数学四年级教学计划篇九

(出示两个角，角一和角二)课前纪翔和李毅画了两个角，让我帮忙比较大小，现在老师想请大家来帮他俩比较一下，哪一个角大?这节课我们就来学习“角的度量”。角的度量

(此处更改为直接比较两个角的大小，目的是更贴近生活，引出矛盾冲突，激发学生的学习兴趣。)